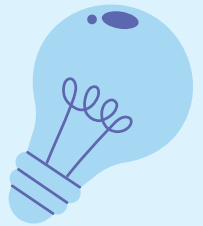




2025

초등 깊이있는 수업을 위한

질문기반 탐구수업



2025 초등 깊이있는 수업을 위한 질문기반 탐구수업

오늘날 우리는 다양성과 갈등이 공존하는 복잡한 사회 속에서 살아가고 있습니다. 이러한 시대를 살아가는 학생들에게 필요한 역량은 단순한 지식을 많이 아는 것이 아니라, 스스로 질문을 던지고 문제를 탐색하며 해결 방법을 찾아가는 역량입니다. 교육은 학생들이 스스로 질문하고 탐구하며 배우는 과정에 초점을 맞추어야 합니다. 질문은 단순한 활동이 아니라, 생각을 여는 열쇠이며 성찰과 성장을 이끄는 출발점입니다. 좋은 수업은 정답에서 출발하지 않고, 좋은 질문에서 시작되어 탐구로 이어집니다.

질문으로 열어가는 탐구에 중심에 두는 수업, 즉 질문기반 탐구수업은 학생들이 정해진 지식을 수용하는 것을 넘어서서, 문제를 제기하고 해결 방법을 찾아가는 과정을 통해 배움의 주체가 되도록 돕습니다. 학생은 탐구를 통해 깊이있게 이해하고, 논리적 사고와 창의적 사고를 결합하며, 자신의 삶과 배움을 연결하게 됩니다. 이러한 수업은 학생이 학습의 수동적 참여자가 아닌, 능동적 탐구자로 성장하도록 이끌며, 교실은 교사가 중심이 되어 이끄는 공간이 아니라, 학생 스스로 배움의 방향을 설정하고 함께 생각을 키워가는 협력의 장으로 변화하게 됩니다.

탐구를 위해 중요한 것은 학생이 스스로 질문을 만들어 가는 과정입니다. 질문을 던지는 순간, 학생은 이미 주도적인 사고를 시작한 것이며, 그 질문은 기존의 지식을 넘어서 새로운 지식을 만들어 가는 토대가 됩니다. 학생이 자신의 경험, 관심, 배움을 바탕으로 질문을 만들고, 그 질문을 풀고 가며 탐구하는 과정은 곧 사고를 확장하는 여정입니다. 교사의 질문은 학생들을 탐구로 끌어들이고, 수업의 과정에서 개념적 이해를 위한 학생의 사고를 촉진합니다. 이처럼 질문을 중심에 둔 수업은 학생 개개인의 지적 호기심을 존중하고, 자기 주도적 학습 능력을 신장시키는 교육의 핵심 전략이 될 수 있습니다.

학생이 질문을 던질 수 있을 때 비로소 교실은 살아 있는 배움의 공간이 됩니다. 탐구를 통해 질문은 더 깊고 넓어지며, 자기 삶을 성찰하고 세상을 바라보는 관점까지도 변화시키는 힘이 됩니다. 이제 학교는 지식을 전달하는 공간이 아니라, 질문을 키우고 탐구를 격려하는 공간으로 바뀌어야 합니다.

이 자료가 교실에서 질문이 살아 숨쉬고, 학생이 탐구를 통해 생각을 확장하며, 진정한 배움의 의미를 경험할 수 있는 수업이 실현되는 데 작은 디딤돌이 되기를 기대합니다.

CONTENTS

I 질문기반 탐구수업이란?

- | | |
|-------------------|----|
| 1. 질문기반 탐구수업의 필요성 | 09 |
| 2. 경기도형 질문기반 탐구수업 | 12 |

탐구의 기초 II 사고의 문을 여는 학생 질문

- | | |
|-------------------|----|
| 1. 학생 질문의 의미와 중요성 | 21 |
| 2. 학생 질문의 가치 | 22 |
| 3. 학생 질문 유형 | 23 |
| 4. 학생 질문 수업 방법 | 26 |

탐구의 시작 III 탐구로 이끄는 핵심 질문과 탐구 질문

- | | |
|---------------------------------|----|
| 1. 깊이있는 수업을 위한 핵심 질문과 탐구 질문 | 35 |
| 2. 1단계: 핵심 아이디어에서 핵심 문장 재구조화 하기 | 36 |
| 3. 2단계: 핵심 문장에서 핵심 질문 도출하기 | 38 |
| 4. 3단계: 탐구 질문 만들기 | 40 |
| 5. 핵심 질문과 탐구 질문으로 만드는 단원 설계 과정 | 42 |
| 6. 핵심 질문과 탐구 질문으로 만드는 단원 설계 예시 | 46 |

탐구의 실행 IV 질문기반 탐구수업의 탐구단계

- | | |
|-------------------|----|
| 1. 탐구의 가치와 중요성 | 57 |
| 2. 탐구의 종류 | 58 |
| 3. 탐구단계와 교수 학습 방법 | 59 |

탐구의 적용 V 질문기반 탐구수업 설계 사례

- | | |
|---------------------|-----|
| 1. 질문기반 탐구수업 사례 4학년 | 84 |
| 2. 질문기반 탐구수업 사례 5학년 | 112 |
| 3. 학생 질문 수업 사례 | 128 |

- | | |
|------|-----|
| 참고문헌 | 138 |
|------|-----|

미래교육의 중심
자율 균형 미래
새로운 경기교육

I 질문기반 탐구수업이란?

1. 질문기반 탐구수업의 필요성
2. 경기도형 질문기반 탐구수업



1. 질문기반 탐구수업의 필요성

초등학교 시기는 스스로 사고하고, 자신의 생각을 표현하며, 타인과 함께 배우는 기초를 형성해 가는 중요한 시기입니다. 이 시기에 이루어지는 수업은 단순한 지식 전달을 넘어, 학생이 중심이 되어 묻고, 탐색하고, 의미를 찾아가는 과정이 되어야 합니다. 그 중심에는 ‘질문’이 있습니다. 질문은 배움의 방향을 이끄는 시작점이며, 질문을 통해 이루어지는 탐구는 깊이 있는 학습과 공동의 성장을 이끌어냅니다.

첫째, 학생들에게는
자기 주도적으로
사고하고, 협력 속에서
배움을 구성하는
능력이 필요합니다.

이 시기의 학생들은 자신의 생각을 말로 표현하고자 하는 욕구가 강하며, 친구들과 함께 협력적으로 활동하면서 사고를 확장시켜 나갑니다. 이러한 발달 특성에 기반하여 설계된 질문 중심의 수업은 학생이 스스로 궁금한 점을 찾고, 그에 대한 답을 탐색해 가며 능동적이고 주체적인 학습 참여자로 성장할 수 있도록 돕습니다. 국가 교육과정의 강조하는 핵심역량, 예를 들어 창의성, 소통 역량, 공동체 의식 등도 질문 기반의 탐구 활동을 통해 자연스럽게 길러집니다.

둘째, 학생들은 다양한
생각을 수용하고, 서로
다른 의견 속에서 조화를
이루어 가는 경험을
통해 성장합니다.

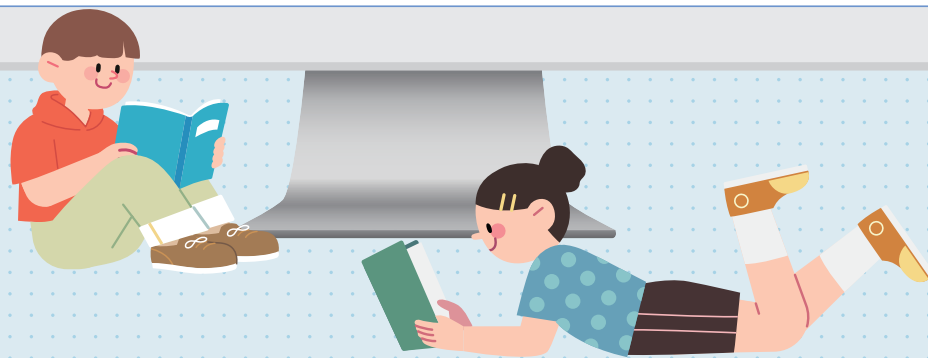
학교는 다양한 배경과 생각을 지닌 친구들이 모여 살아가는 작은 사회입니다. 질문은 타인의 생각에 관심을 가지게 만들고, 자신의 생각과 비교하며 시야를 넓히게 합니다. 질문으로 시작되는 탐구 수업은 학생들로 하여금 서로 다른 입장을 이해하고, 함께 의미를 만들어 가는 과정을 체험하게 합니다. 이러한 경험은 존중과 배려, 협력의 가치를 실천하며 살아가는 민주시민으로의 성장을 가능하게 하는 기반이 됩니다.

셋째, 초등 교실은
학생의 호기심이
수업을 이끄는
공간으로 거듭나야
합니다.

정답을 맞히는 것이 목표가 되는 수업이 아니라, 스스로 생각하고 질문하며 탐색하는 경험이 중심이 되어야 합니다. 질문기반 탐구수업은 학생이 수동적으로 배우는 것이 아니라, 자신의 질문을 중심으로 자료를 찾고, 탐구의 과정을 거쳐, 스스로 결론에 도달하는 일련의 과정을 통해 의미 있는 학습을 완성해 나가는 구조입니다. 이를 통해 학생들은 비판적으로 사고하고, 다양한 관점을 수용하며, 깊이 있는 사고력과 표현력을 함께 기르게 됩니다.

질문이 살아 있는 교실은 교사와 학생이 함께 학습의 방향을 만들어가는 배움의 공동체입니다. 질문은 사고를 여는 문이자, 탐구의 동력이 되며, 학생이 삶의 맥락에서 스스로 배우는 힘을 길러주는 매개가 됩니다. 질문기반 탐구수업은 단순한 수업 기법이 아니라, 학생 중심 수업의 본질을 실현하는 핵심 접근 방식이며, 초등교육의 방향을 제시합니다.

깊이있는 수업에서는 학생들 사고에 기반한 탐구과정을 중요하게 생각합니다. 사고는 다양한 방법을 통해 활성화시킬 수 있지만, 그 중에서도 질문으로 접근하는 것이 가장 효과적입니다. 질문을 통하여 학생들은 사고와 탐구의 과정을 거치고, 이를 통해 지식을 구성하고 확장하며 정교화합니다. 학습과정에서 탐구와 사고의 과정을 경험한다는 것은 지식이 구성되어 연결되는 과정을 경험하고 자신의 삶에 적용하기 위함입니다. 각 교과별 특성에 맞는 탐구와 사고과정을 통해 구조화한 지식을 넓은 개념을 바탕으로 교과 내, 교과 간 연계한다면 학생들이 세상을 파악하고 이해하는데 큰 힘이 될 수 있습니다.



왜? 질문기반 탐구수업인가요?

질문기반 탐구수업은 질문으로 만들어가는 질문기반 수업과 학생들의 탐구를 바탕으로 하는 탐구수업을 결합한 형태로, 질문을 만들고 그 질문을 해결하기 위해 탐구 방법을 사용하는 과정입니다.

호기심과 궁금증은 학생들이 탐구를 시작하도록 이끄는 원동력입니다. 학생들은 자연스러운 호기심에서 출발하여 무엇이 궁금한지 질문을 통해 탐구 과정에 참여하게 됩니다

학생들은 질문에 대한 답을 찾기 위해 탐구하며, 여러 탐구의 과정을 거쳐 비판적으로 사고합니다. 이 과정에서 학생들은 학습 내용을 실생활에 어떻게 적용할 수 있을지 고민하고, 자기 주도적인 학습을 경험하게 됩니다. 궁금함에서 시작된 질문은 학습을 즐겁고 흥미롭게 만들며, 학생들이 탐구 활동에 더 적극적으로 참여하게 합니다. 탐구수업은 질문을 통해 문제를 정의하고, 탐구적 방법으로 문제를 해결하는 과정을 강조합니다. 탐구수업은 학생들에게 심화 사고와 창의성을 발휘할 기회를 제공하며, 지식의 전이를 가능하게 합니다.

탐구학습에서 탐구 질문은 수업의 방향과 깊이를 결정하는 나침반과 같으며, 학생들은 탐구를 통해 알게 된 개념적 이해를 다양한 상황에 적용하면서 실생활에 필요한 문제 해결 능력을 기를 수 있습니다.

어떻게? 질문기반 탐구수업에서 질문은 교사와 학생 중 누구의 질문을 기반으로 하나요?

탐구수업에서 교사의 질문과 학생의 질문은 서로 중요한 역할을 하며, 학습을 심화시키는 데 필수적입니다. 두 질문은 상호보완적으로 작용하여 학생들의 사고를 확장하고 자기 주도적 학습을 촉진합니다.

교사의 질문은 탐구수업의 방향과 구조를 제시하는 중요한 역할을 합니다. 교사는 학생들이 주제에 대해 더 깊은 사고를 할 수 있도록 사고를 유도하는 질문을 던집니다. 교사의 질문은 학생들이 다양한 해결책을 고민하게 하며, 비판적 사고와 창의적 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 돕습니다.

학생의 질문은 탐구수업에서 핵심적인 요소로, 학생들이 궁금증을 바탕으로 질문을 던지는 과정입니다. 학생들은 자신의 질문을 통해 탐구의 주체가 되며, 주도적인 사고 과정을 경험합니다. 질문은 학생들이 개념을 탐구하고, 이를 실제 문제에 적용하는 데 중요한 역할을 합니다. 학생들의 질문은 탐구의 깊이를 더하고, 새로운 지식에 대한 호기심을 자극합니다.

두 질문은 서로 상호보완적으로 작용하며, 탐구수업을 더 효과적으로 만들어 학생들이 깊이 있는 학습 경험을 할 수 있도록 돕습니다. 탐구의 단계와 학년의 특성에 따라 적절하게 제시하는 것이 필요합니다.

어떻게? 2022 개정 교육과정과 질문기반 탐구수업은 어떻게 연결되나요?

‘학생이 여러 교과와 교과의 고유한 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다’

(2022 개정 교육과정 총론 해설 10p)

2022 개정 교육과정은 비판적 사고, 창의성, 문제 해결 능력, 의사소통 능력, 협력 능력 등 핵심역량을 강조하고 있습니다. 질문기반 탐구수업은 이러한 핵심역량을 질문과 탐구를 중심으로 한 사고의 확장을 통해 자연스럽게 기를 수 있도록 합니다.

2022 개정 교육과정과 질문기반 탐구수업은 학생 중심의 학습을 기반으로, 핵심역량을 배양하고 자기 주도적 학습을 촉진하는 방식으로 긴밀히 연결됩니다. 질문기반 탐구수업은 학생들이 스스로 질문을 던지고 탐구하는 과정을 통해 비판적 사고, 창의성, 협력적 학습을 강화하여 지식의 전이와 실생활 적용 능력을 기르는 데 중요한 역할을 합니다.

어떻게? 질문기반 탐구수업은 어떻게 깊이있는 수업으로 이어지나요?

2022 개정 교육과정에서는 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성과 깊이 있는 학습을 통한 역량 함양을 강조하고 있습니다. 학생들은 스스로 궁금한 것이 있을 때, 해결해야 할 문제가 있을 때, 자신의 삶과 밀접한 관계가 있을 때 주도성을 발휘하여 깊이 있는 학습을 하게 됩니다. 교사는 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화함으로써, 학생이 주도성을 발휘하여 깊이 있는 학습을 할 수 있도록 수업을 설계하여 운영해야 합니다. 깊이 있는 학습은 학습자가 학습 내용을 익히고 이를 새로운 상황에 적용할 수 있도록 핵심 개념과 원리를 내면화하는 학습을 의미합니다. 깊이 있는 이해와 수행은 단순한 지식의 습득이 아닌, 학습자의 경험과 지적 활동을 통해 이루어지므로, 깊이 있는 학습을 위해서는 사고 및 탐구가 중요하게 다루어져야 합니다.

왜? 학생들이 질문을 연습해야 하는 이유는 무엇인가요?

학생들이 일상적으로 하는 질문은 종종 단순하거나 구체적이지 않은 경우가 많습니다. 탐구학습을 위한 질문은 깊이 있는 사고로 이끌고, 문제의 본질을 파악하는 데 중요한 역할을 합니다. 학생들이 탐구 질문을 연습함으로써 질문의 수준이 향상되고, 더 깊고 의미 있는 탐구로 이어질 수 있습니다.

또 탐구학습은 문제를 정의하고 분석하는 과정을 포함합니다. 탐구 질문을 연습하는 것은 학생들이 문제를 구체적으로 정의하고, 문제의 핵심을 파악하는 능력을 키우는 데 도움이 됩니다. 질문을 연습하는 것은 문제를 해결하는 데 필수적인 기초적인 사고 과정을 훈련하는 중요한 방법이 될 수 있습니다.

왜? 질문기반 탐구수업에서 탐구의 단계가 필요한 이유는 무엇인가요?

탐구 단계는 탐구 과정을 구조화하여 학생들이 체계적이고 깊이 있는 탐구 과정을 거쳐, 문제를 해결하는 방법을 명확히 이해하도록 돕습니다. 각 단계는 학생들이 질문을 정의하고, 정보를 탐색하고 탐구하며, 결과를 정리하여, 실생활에 적용하는 과정을 거치게 합니다. 학생들은 탐구 단계를 통해 혼란 없이 더 깊이 있게 탐구를 진행할 수 있습니다.

단, 탐구의 단계는 고정된 것이 아니라 유연하게 적용할 수 있습니다. 탐구학습의 단계는 학생들이 탐구를 체계적으로 진행하도록 돕기 위해 설정된 것이지만, 수업의 목적, 학생의 수준, 학습 주제에 따라 조정하거나 변경하여 적용할 수 있습니다.

2. 경기도형 질문기반 탐구수업

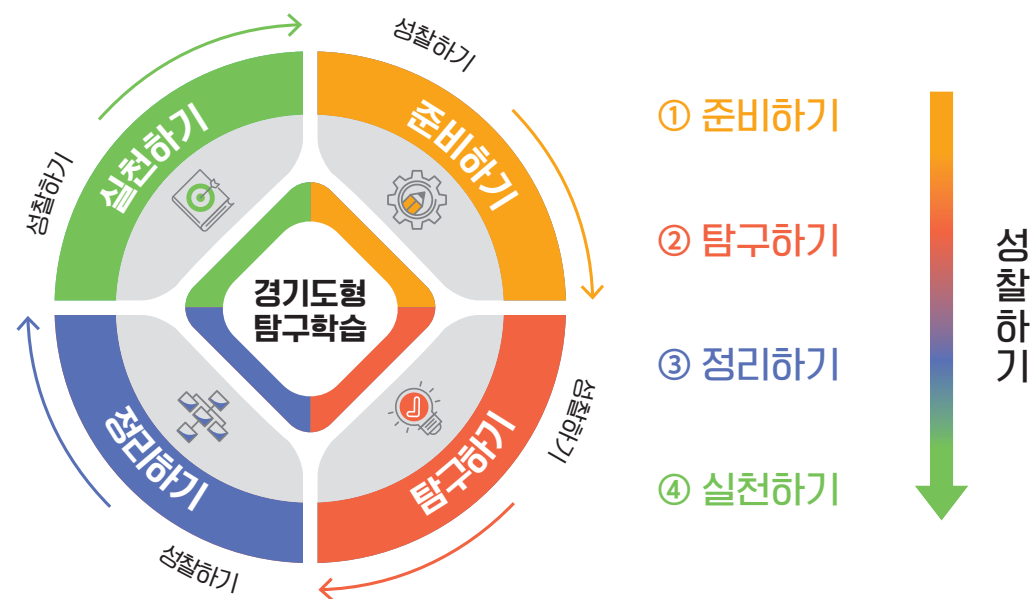
질문 기반 탐구수업의 목적은 단순한 지식 전달이 아니라 ‘개념적 이해와 전이 가능한 사고력’을 기르는 것입니다. 학생들이 수업을 통해 질문을 기반으로 생각을 확장하고, 개념을 중심으로 일반화와 전이로 나아가는 ‘질문-탐구-개념적 이해-전이’의 사고 흐름을 자연스럽게 따라갈 수 있도록 합니다.

이때 탐구수업의 각 단계에서 학생 주도적 학습을 강조하고, 지식의 수용이 아니라 스스로 질문하고 해석하는 과정이 중심이 됩니다.

경기도형 질문기반 탐구수업은 학생의 탐구 여정이 보이도록 4단계(준비하기-탐구하기-정리하기-실천하기)로 이루어져 있습니다. 학생들이 질문으로 시작해, 탐구하고, 스스로 정리하고, 삶으로 확장하는 탐구 중심의 학습 경험을 할 수 있도록 합니다. 이 과정에서 학생들은 배움을 하나의 ‘의미 있는 여정’으로 받아들이게 되며, 탐구에 대한 주도성과 몰입을 높일 수 있습니다.

경기도형 질문기반 탐구수업이라는 전체 명칭 안에 이미 ‘탐구’라는 단어가 포함되어 있음에도 4단계 중 두 번째 단계를 ‘탐구하기’라고 한 것은 단순한 중복이 아닌 의미 있는 강조이자 이 수업이 단순한 정보의 수집이 아니라, 의미를 만들고 개념을 재구성하는 적극적인 사고의 과정임을 의미합니다.

‘질문기반 탐구수업’의 ‘탐구’는 교육 철학과 접근 방식의 방향성을 담고 있는 개념적 표현이며, 두 번째 단계의 ‘탐구하기’는 학생들이 실제로 질문을 바탕으로 자료를 수집하고, 사례를 분석하며, 의미를 구성하는 구체적인 실행 단계를 의미합니다.



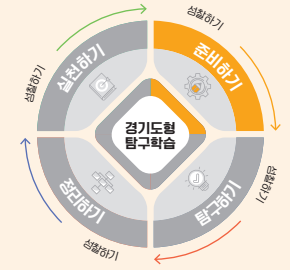
탐구 단계는 고정된 하나의 틀이 아니라 다양하게 적용할 수 있습니다. 학생들의 학습 수준과 탐구 주제에 맞춰 탐구 단계가 여러 번 반복되거나 단계 간의 순서를 조정할 수도 있습니다.

예) 준비하기-탐구하기-정리하기-탐구하기-정리하기-실천하기

질문기반 탐구수업 단계

1. 준비하기

‘준비하기’는 학습자들이 탐구 주제에 관심을 가지고 질문을 만들며 탐구를 계획하는 단계로 탐구의 방향성을 설정하고 탐구의 목적과 방향을 명확히 하는 단계입니다.

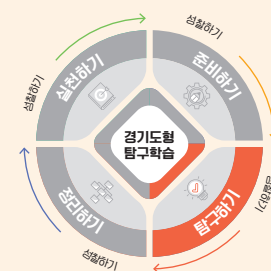


- 수업의 문을 여는 과정으로, 학생의 경험과 배움의 주제를 연결하고 탐구에 흥미와 관심을 가지도록 함
- 학생들이 탐구의 주제와 관련된 배경 지식을 충분히 갖추고, 초기 질문을 만들며 탐구의 계획을 세울 수 있음

준비하기	탐구하기	정리하기	실천하기
탐구주제에 관심과 동기 부여	탐구 조사 기능 개발	탐구한 정보 분류·해석	개념적 이해 및 기능의 평가
학생 사전지식, 오개념 파악	질문해결 위한 정보수집·조사	사례들의 공통점·패턴 발견	삶의 맥락에 배움 전이
질문하기(질문만들기) 개념형성 탐구계획 세우기	협력적 분석	개념적 이해 도출	총괄평가 단원 성찰

2. 탐구하기

‘탐구하기’는 질문을 중심으로 자료와 사례를 조사하고, 의미를 구성해 가는 탐색 단계로 학생들이 스스로 질문에 대한 답을 찾아가는 실제 학습 활동의 중심입니다.

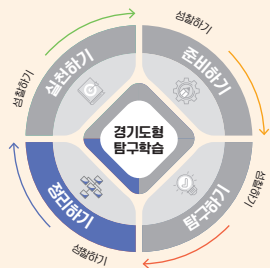


- 수업의 문을 여는 과정으로, 학생의 경험과 배움의 주제를 연결하고 탐구에 흥미와 관심을 가지도록 함
- 학생들이 탐구의 주제와 관련된 배경 지식을 충분히 갖추고, 초기 질문을 만들며 탐구의 계획을 세울 수 있음

준비하기	탐구하기	정리하기	실천하기
탐구주제에 관심과 동기 부여	탐구 조사 기능 개발	탐구한 정보 분류·해석	개념적 이해 및 기능의 평가
학생 사전지식, 오개념 파악	질문해결 위한 정보수집·조사	사례들의 공통점·패턴 발견	삶의 맥락에 배움 전이
질문하기(질문만들기) 개념형성 탐구계획 세우기	협력적 분석	개념적 이해 도출	총괄평가 단원 성찰

3. 정리하기

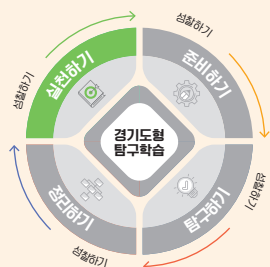
‘정리하기’는 배운 것의 핵심을 구조화하고, 개념 간 관계를 일반화하는 단계입니다. 탐구를 통해 얻은 자료와 생각을 토대로, 학생들은 개념적 이해를 스스로 구성하고 정리합니다.



- 탐구 결과의 단순한 요약이나 정리가 아니라, 정보를 의미 있는 틀로 조직하고, 개념 간의 관계를 발견하여 ‘일반화’ 문장으로 도출하는 핵심 사고 단계
- 탐구하기 단계에서 조사한 내용을 분석하고 통합하여 개념적 이해를 형성함

준비하기	탐구하기	정리하기	실천하기
탐구주제에 관심과 동기 부여	탐구 조사 기능 개발	탐구한 정보 분류·해석	개념적 이해 및 기능의 평가
학생 사전지식, 오개념 파악	질문해결 위한 정보수집·조사	사례들의 공통점·패턴 발견	삶의 맥락에 배움 전이
질문하기(질문만들기) 개념형성 탐구계획 세우기	협력적 분석	개념적 이해 도출	총괄평가 단원 성찰

4. 실천하기



‘실천하기’는 탐구 과정과 결과를 성찰하고 학습한 개념을 새로운 상황이나 맥락에 연결하여 전이해보는 적용의 과정입니다.

- 수업의 문을 여는 과정으로, 학생의 경험과 배움의 주제를 연결하고 탐구에 흥미와 관심을 가지도록 함
- 학생들이 탐구의 주제와 관련된 배경 지식을 충분히 갖추고, 초기 질문을 만들며 탐구의 계획을 세울 수 있음

준비하기	탐구하기	정리하기	실천하기
탐구주제에 관심과 동기 부여	탐구 조사 기능 개발	탐구한 정보 분류·해석	개념적 이해 및 기능의 평가
학생 사전지식, 오개념 파악	질문해결 위한 정보수집·조사	사례들의 공통점·패턴 발견	삶의 맥락에 배움 전이
질문하기(질문만들기) 개념형성 탐구계획 세우기	협력적 분석	개념적 이해 도출	총괄평가 단원 성찰

질문기반 탐구수업 단계 한 눈에 보기

탐구단계	내용	구체화	관련 질문·진술
1 준비하기	학습자들이 탐구 주제에 관심을 가지고 질문을 만들며 탐구를 계획하는 단계	• 학습 주제와 학생 삶을 연결하며 흥미 유발 • 사전 지식 및 개념 확인 • 탐구 질문 만들기 탐구전략) 마인드맵, Y-chart, 보기-생각하기-궁금해하기, 스펙트럼 입장 진술문 외	• 우리가 알고 있는 것은 무엇인가요? • 이 탐구는 무엇에 대한 것일까요? • 어떤 방법으로 이 주제를 탐구할 수 있을까요?
2 탐구하기	사례나 자료를 통해 개념 관련 정보를 수집하고 실험, 활동, 조사 등을 통해 지식 획득	• 다양한 사례 조사 및 정보 수집 • 실제 자료나 관찰 자료 활용 • 조사 과정에서의 해석과 토론 • 교사-학생, 학생-학생 간의 탐색적 대화 탐구전략) 미디어, 인터뷰, 설문조사, 관찰 등을 활용한 자료 수집, 현장 체험학습, 버블맵 등	• 구분하다, 찾다, 식별하다, 정의하다, 명명하다, 묘사하다, 표시하다 등 사용
3 정리하기	수집한 자료를 구조화, 범주화-핵심 개념 간 관계를 도출하여 일반화 문장 만들기	• 정보와 사례를 분류하거나 범주화 • 개념 간 유사점·차이점 분석 • 새로운 사고와 깊이있는 이해 구성 • 개념지도, 비교표, 구조화된 정리자료 활용 탐구전략) 개념지도, CSI, 흐름 다이어그램 외	• 일반화하다, 대조하다, 분석하다, 조직하다, 설명하다, 유추하다, 비교하다 등 사용
4 실천하기	다른 맥락으로 개념을 전이-탐구 경험을 성찰하고 자신의 생각 정리	• 자기 성찰 활동 (배운 것, 느낀 점, 여전히 남은 질문 등) • 개념적 이해를 활용한 행동, 표현의 기회 제공 • 전이 질문: “이 개념은 어디에 또 적용될 수 있을까?” • 새로운 상황에 적용해보기(전이) 탐구전략) 연결-확장-도전, 예전생각 지금생각 외	• 예측하다, 비판하다, 판단하다, 논쟁하다, 성찰하다, 제안하다, 실행하다, 평가하다 등 사용

1. 개념에 대한 탐구는 핵심 아이디어에 따라 준비하기 단계에서 이루어질 수도 있고, 탐구하기 단계에서도 이루어질 수 있습니다. 예를 들어 수학 ‘각기둥과 각뿔’ 단원에서 각기둥과 각뿔의 성질과 구성요소를 탐구하는 것이 주된 탐구인 경우에는 개념형성이 탐구하기 단계에서 이루어질 수 있지만, 각기둥과 각뿔의 고유한 성질을 이용한 도형의 성질을 이용한 사례가 주된 탐구인 경우에는 개념형성이 준비하기 단계에서 이루어질 수 있습니다.
2. 탐구전략은 탐구단계에 따라 정해져 있는 것이 아니며 적합한 사고전략을 골라 사용할 수 있습니다.

깊이있는 수업설계 프레임워크에 적용

| 깊이있는 수업설계 프레임워크

1. 교육과정 살펴보기

단원명					차시
교과 교육 과정	성취기준	• 학생이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준 • 성취기준은 영역으로 구성, 성취기준 간 연계하여 수업 구성 고려			
	핵심 아이디어	• 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술 • 영역 내 학습의 초점을 부여하는 일반화된 진술			
	내용 요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도	
핵심어(개념)		• 성취기준, 핵심 아이디어 및 내용 요소를 바탕으로 추론한 단원, 영역 수준의 개념			
핵심 문장		• 영역 학년 내에서 학습을 통해 일반화 할 수 있는 내용 진술 • 단원 수준의 핵심 아이디어, 두 개 이상의 핵심어 간 관계를 진술한 문장			
핵심 질문		• 학습을 통해 일반화 된 내용을 확인할 수 있는 질문 깊이있는 수업설계 프레임워크 작성시 핵심 질문의 답이 핵심 문장이 될 수 있도록 핵심 질문을 작성합니다. (핵심 문장을 추론할 수 있는 질문)			
경기도 핵심역량		☐ 자기 관리 역량 ☐ 지식정보처리역량 ☐ 창의적 사고 역량 ☐ 심미적 감성역량 ☐ 협력적 소통 역량 ☐ 공동체 역량 ☐ 문제해결역량			
수업 설계 의도					
주요 활동 유목화	1.	2.			
	3.	4.			

2. 차시별 수업 설계하기

단계	차시	탐구 질문	차시별 수업 내용	자료 및 피드백
준비 하기	1		• 활동 내용	
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
탐구 하기	7		• 활동 내용	
	8		• 활동 내용	
	9			
	10			
	11			
	12			
정리 하기	13		• 활동 내용	
	14		• 활동 내용	

핵심 문장과 핵심 질문을 고려하여 차시별 수업에서 탐구를 이끌어가는 **탐구 질문**을 작성합니다.
탐구질문은 필요한 경우 한 차시에 여러 개 일 수도 있고, 없을 수도 있습니다.

질문을 활용한 **탐구 단계**를 통해 깊이있는 이해를 형성할 수 있도록 '**준비하기-탐구하기-정리하기-실천하기**'의 탐구 단계를 따라 수업을 계획합니다.

탐구의 기초

II

사고의 문을 여는 학생 질문

1. 학생 질문의 의미와 중요성
2. 학생 질문의 가치
3. 학생 질문 유형
4. 학생 질문 수업 방법

미래교육의 중심

자율 균형 미래

새로운 경기교육



1. 학생 질문의 의미와 중요성

가. 학생 질문은 왜 필요할까요?

정해진 답을 따르던 과거와 달리, 오늘날의 학생들은 각자 자신의 나침반을 들고 스스로의 길을 탐색해 나가야 합니다. 이때 질문하는 능력은 자신을 성찰하고 세상을 탐색하는 출발점이 됩니다. 단순히 모르는 것을 묻는 행위를 넘어 ‘왜 그런가?’, ‘어떻게 해야 할까?’와 같은 질문을 통해 학생은 자신이 살아갈 세계에 대해 깊이 생각하고, 불확실하고 낯선 상황에서도 도전하며 성장할 수 있습니다.

나. 학생 질문이 왜 중요할까요?

학생은 스스로 질문하는 과정을 통해 학습에서 주도권을 가지게 되어, 깊이 생각하고 성장하게 됩니다. 학생 질문은 탐구 학습의 출발점이 됩니다. 학생의 질문으로 탐구해야 할 과제가 설정되고, 스스로 답을 찾아가는 과정은 깊이 있는 학습으로 이어집니다.

학생 질문은 스스로 배우는 즐거움을 갖게 해 줍니다.

궁금한 점을 묻고 답을 찾아가는 과정에서 학생들은 능동적으로 배움에 참여하고, 학습에 대한 책임감을 갖게 됩니다. 숨겨진 보물을 찾아 나서는 탐험가처럼 질문을 통해 학생들은 지식 세계를 탐험합니다.

학생 질문은 학생이 학습의 주인이 되는 경험을 하게 합니다.

질문은 학생이 스스로 어떤 사람인지, 무엇을 알고 싶은지 탐색하도록 이끄는 계기가 됩니다. “건강한 몸을 유지하려면 무엇을 먹어야 할까?”와 같은 질문은, 학생이 직접 답을 찾아 나서는 주도적인 탐구의 시작점이 되어 줍니다.

학생 질문은 문제를 해결하는 사고력의 바탕이 됩니다.

질문은 막연하게 느꼈던 문제를 파악하는 첫걸음입니다. 학생이 질문을 함으로써 배우고 있는 내용을 명확하게 구조화하는 데 도움을 줍니다. 질문하는 연습을 통해 학생들은 문제를 해결하는 사고력을 키웁니다.

학생 질문은 교실 안에서 함께 성장하는 기회가 됩니다.

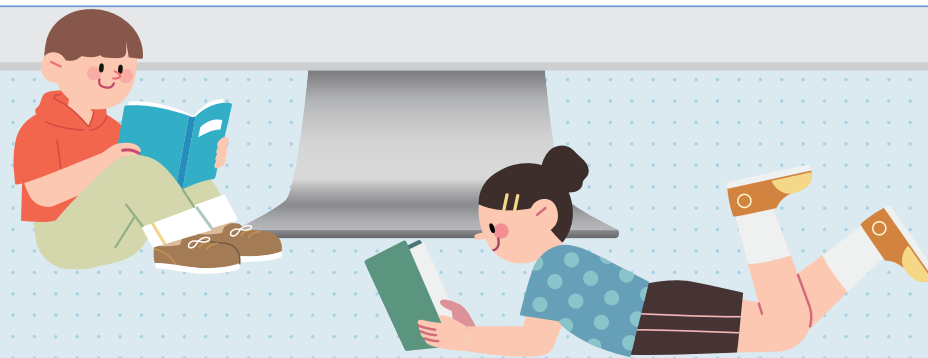
다른 학생의 질문을 들으면 또 다른 질문이 생길 수 있으며, 서로의 질문을 들으면서 탐구하려는 의욕이 더욱 커집니다. 수줍음이 많은 학생도 질문을 통해 자기 생각을 표현하고 다른 친구들과 소통하면서 문제를 해결할 수 있습니다. 이 과정에서 자연스럽게 학생들의 의사소통 능력이 향상됩니다. 학생 질문은 개인의 문제를 뛰어넘어, 우리 사회의 문제에 관하여 함께 고민하고 해결 방법을 찾는 과정을 통해 함께 성장할 수 있는 기회를 제공합니다.

학생 질문은 학생들이 미래 사회를 살아갈 힘을 길러줍니다.

인공 지능 시대에는 단순히 정보를 찾는 것보다 더 필요한 능력이 있습니다. 원하는 답을 얻기 위해 질문하는 능력이 중요해졌습니다. 학생들은 질문하는 방법을 익혀 새로운 기술과 사회 변화에 대처하는 능력을 갖출 수 있습니다.

학생의 질문은 탐구수업에서 ‘배움의 나침반’입니다. 질문은 학생의 호기심과 흥미에서 비롯되며, 학습의 방향을 설정하고 탐구의 출발점이 됩니다. 스스로 던진 질문을 통해 학생은 탐구를 시작하고, 주도적으로 문제를 해결하며 학습에 몰입하게 됩니다. 또 질문은 개념 간의 연결을 촉진하여 깊이 있는 이해로 이끌고, 비판적 사고와 창의적 사고의 기회를 제공합니다.

학생 질문은 탐구수업의 핵심이지만, 처음부터 좋은 질문을 던지기는 쉽지 않습니다. 질문은 연습과 피드백을 통해 더욱 정교해지고 의미를 갖게 됩니다. 따라서 학생이 자유롭게 질문하고, 질문을 발전시킬 수 있는 기회를 수업 안에 마련하는 것이 중요합니다. 탐구 중심 수업에서는 질문을 만들어내는 과정 자체가 곧 배움이 됩니다.



2. 학생 질문의 가치

학생의 질문은 학생에게는 자기주도적 학습 능력과 미래 사회 핵심역량을 길러주며, 교사에게는 학생 중심의 질 높은 수업을 설계하도록 도와주는 교육적 활동입니다.



학생 질문은 학생 측면에서 어떤 가치가 있을까요?

(1) 학습 주도성과 자기주도적 성장을 가능하게 합니다.

- 학생 질문은 스스로 배우는 힘을 키우는 도구입니다. 질문을 통해 학생은 주도적으로 학습에 참여하고, 배우는 즐거움을 경험합니다

(2) 학습 방향 설정의 나침반이 됩니다.

- 질문을 통해 학생들은 자신이 무엇을 모르는지, 무엇을 더 알고 싶은지 스스로 발견할 수 있으며 자신의 학습 방향을 설정하고 주도적으로 이끌어갈 수 있습니다.

(3) 소통과 자기 표현의 기회를 가질 수 있습니다.

- 질문은 자기 생각을 표현하고 타인과 소통하는 효과적인 방법입니다. 수줍음이 많은 학생도 질문을 통해 자기 생각을 드러내고, 친구들과 함께 성장해 갑니다.

(4) 인공지능 시대의 핵심역량을 기를 수 있습니다.

- 생성형 AI 시대에는 스스로 질문하는 능력이 더욱 중요해졌습니다. 자신이 필요한 정보를 구조화하고 명확히 표현해야 하며 질문은 이러한 역량을 길러주는 바탕이 됩니다. 좋은 질문을 만드는 것은 비판적 사고와 문제 해결력으로 확장될 수 있습니다.



학생 질문은 교사 측면에서 어떤 가치가 있을까요?

(1) 학생 이해 및 맞춤형 수업 설계의 바탕이 됩니다.

- 학생 질문을 통해 학생이 무엇을 궁금해하는지, 어디에서 어려움을 느끼는지 파악할 수 있습니다. 학생 질문은 학생의 배경 지식, 흥미, 사고 수준을 반영하며, 학생 맞춤형 수업을 설계하는 데 중요한 자료가 됩니다.

(2) 수업 내용 구성의 실질적 자료가 됩니다.

- 학생의 질문은 수업의 훌륭한 재료가 됩니다. 교사는 질문을 바탕으로 다음 수업의 방향과 내용을 결정하며, 질문을 중심으로 한 수업은 학생 중심의 탐구 활동으로 수업 설계가 가능합니다. 이처럼 학생의 관심을 반영하고 궁금증을 해소하는 수업은 학습 동기와 참여도를 높여 줍니다.

(3) 교사의 성찰과 성장을 돕습니다.

- 예상치 못한 학생 질문은 교사에게 새로운 관점을 제공합니다. 질문을 통해 교사는 자신의 수업 내용과 방식에 대해 다시 성찰해 볼 수 있습니다.

(4) 존중과 기다림의 수업을 만들어갑니다.

- 학생이 질문을 만들어내기까지의 사고 과정을 존중하고 기다리는 태도가 필요합니다. 성급한 판단은 질문의 기회를 막으며 즉각적인 정답 제시보다 학생이 질문을 완성해가는 과정을 지지하는 자세가 중요합니다.

3. 학생 질문 유형

좋은 질문은 처음부터 쉽게 떠오르지 않습니다. 처음에는 ‘그냥 궁금한 것’을 묻지만, 다양한 질문을 만드는 연습을 통해 ‘좀 더 탐구할 만한 질문’, ‘다른 사람과 나누고 싶은 질문’, ‘생각을 키우는 질문’을 만들 수 있게 됩니다.

다양한 질문 방식은 생각의 방향과 깊이를 확장하는 도구가 되며, 학생이 다양한 질문 방식을 익힐수록, 수업 참여의 깊이가 깊어지고 질이 높아집니다.

가. 닫힌 질문과 열린 질문

- 닫힌 질문은 정해진 답이 있는 질문으로, 보통 ‘예/아니오’ 또는 간단한 정보로 대답할 수 있습니다. 열린 질문은 다양한 생각과 의견을 표현할 수 있는 질문으로, 학생의 사고를 확장시키는 데 유용한 질문입니다.
- 수업 초반에는 닫힌 질문으로 사실을 확인하고, 열린 질문으로 사고를 확장시켜 나가게 하는 단계적 접근을 사용할 수 있습니다.

유형	의미	특징
닫힌 질문 (폐쇄형)	• 제시된 정보나 이미 아는 내용을 떠올려 확인 하는 질문 • 하나의 정답을 요구하는 질문	• 빠른 확인 가능 • 정확한 정보 점검에 유리
열린 질문 (개방형)	• 배운 내용을 바탕으로 숨겨진 의미를 생각하거나 새로운 상황에 적용하는 질문 • 해답이 여러 나올 수 있는 질문	• 다양한 사고 유도 • 자신의 경험과 생각을 표현할 수 있음

수업 장면에 적용하기 ①

코끼리 무리에서 자라난 코뿔소 노든과, 버려진 알에서 태어난 어린 펭귄. 사랑하는 이들의 몫까지 살아 내야 하는 노든과 스스로 살고 싶어서 악착같이 살아 내는 어린 펭귄. 머리부터 발끝까지 모든 것이 다른 두 존재가 '우리'가 되어 긴긴밤을 뚫고 파란 지평선(바다)으로 나아가는 여정은 오래도록 내 안의 힘으로 머물러 줄 것이다.

"저기 지평선이 보여? 초록색으로 일렁거리는. 여기가 내 바다야."

"나도 여기가 좋아요. 여기에 있을래요."

"너는 펭귄이잖아. 펭귄은 바다를 찾아가야 돼."

"그럼 나 코뿔소로 살게요. 내 부리를 봐요. 꼭 코뿔같이 생겼잖아요."

"너는 이미 훌륭한 코뿔소야. 그러니 이제 훌륭한 펭귄이 되는 일만 남았네. 이리 와. 안아 줄게. 그리고 이야기를 해 줄게. 오늘 밤 내내 말아야. 너는 파란 지평선을 찾아서, 바다를 찾아서, 친구들을 만나고, 우리 이야기를 전해 줘."

글그림 루리, <긴긴밤> (출판사 제공)

닫힌 질문 만들기

- 노든은 어떤 동물 무리에서 자라났나요?
- 어린 펭귄은 자신의 부리를 무엇처럼 생겼다고 말했나요?

열린 질문 만들기

- 노든은 왜 지평선을 자신의 바다라고 말했을까요?
- 어린 펭귄이 '코뿔소'로 살겠다고 하는 것은 어떤 의미라고 생각하나요?

수업 장면에 적용하기 ②



〈우리들〉(2016)

닫힌 질문 만들기

- 영화의 제목은 무엇인가요?
- 포스터에 보이는 꽃의 종류는 무엇인가요?

열린 질문 만들기

- 포스터 속 두 인물은 어떤 이야기를 나누는 중일까요?
- 포스터를 보고 떠오르는 기억이나 경험이 있나요?

닫힌 질문 → 열린 질문으로 전환해보기

“그림책의 주인공 이름은 뭐야?” → “주인공의 행동이 어떤 결과를 가져 올까?”

“소비자의 수가 많아졌니?” → “소비자의 수가 많아진 까닭은 무엇일까?”

수업 적용 시 고려사항

‘닫힌 질문’이나 ‘열린 질문’이라는 용어로 분류하는 것도 좋지만, ‘글에서 답을 찾을 수 있는 질문’, ‘글 내용 밖에서 답이 나올 수 있는 질문’처럼 학생들이 쉽게 이해할 수 있는 표현으로 제시하고 함께 질문을 분류해보는 활동도 효과적입니다.

나. 사실적·해석적·평가적 질문

- 질문은 학생의 사고를 점차 확장시키는 흐름 속에 놓여 있습니다. 따라서 사실적·해석적·평가적 질문의 구분은 서로 분리된 양식이 아니라 사고의 깊이를 넓히기 위한 연속선(스펙트럼)으로 이해하는 것이 적절합니다.

유형	의미
사실적 질문	• 사실과 관련된 정보를 묻는 질문 • 기존의 내용을 확인하는 질문
해석적 질문	• 내용을 제대로 파악하고 있는지를 묻는 질문 • 사실을 토대로 암시된 정보를 추론하도록 유도 • ‘추론적 질문’이라고도 함
평가적 질문	• 어떤 생각이나 행동, 상황에 대해 자신의 가치 기준에 따라 판단하거나 의견을 말하게 하는 질문

수업 장면에 적용하기 ①

바다 위 푸른 하늘을 자유롭게 날아다니는 갈매기들은 큰 바위섬에 모여 삽니다. 따뜻한 바람이 불면 높이 날아올라 물고기 떼를 찾고, 잡은 물고기를 먹고 난 후 배가 부르면 친구들과 모여서 수다를 떨지요. 그러던 어느 날 커다란 배가 바위섬 옆을 지나가는데, 배 뒤쪽에서 아이들이 무엇가를 던지고 있었어요. 그중 하나가 갈매기들 사이에 떨어졌고, 짹짹하고 고소한 냄새가 나는 그것을 한 갈매기가 깨물어 보았죠. 바삭바삭! 그것은 갈매기가 한 번도 먹어 보지 못한 놀라운 맛이었어요! 갈매기들은 바삭바삭한 그것이 더 먹고 싶었습니다. 배에서 사람들이 던져 주니까 배에 붙어 날며 쫓아갔어요. 물고기를 잡을 때와는 달랐습니다. 하나라도 더 먹으려면 서로 싸우듯 날아야 했지요. 그렇게 정신없이 먹다 보니 어느새 사람들 마을이었고 더 이상 배에서는 바삭바삭이 나오지 않았어요.

글그림 전민걸, 〈바삭바삭 갈매기〉(출판사 제공)

사실적 질문

- 갈매기들은 어디에서 살고 있었나요?
- 갈매기들은 무엇을 먹고 싶어 했나요?

해석적 질문

- 왜 갈매기들은 서로 싸우듯이 날아다녔을까요?
- 갈매기들이 사람들 마을까지 따라간 이유는 무엇일까요?

평가적 질문

- 갈매기들이 바삭바삭한 것을 따라간 행동은 잘한 행동일까요?
- 사람들이 배에서 먹을 것을 바다에 던진 행동은 갈매기들에게 도움이 되었을까요?

수업 장면에 적용하기 ②



진형민 글 최민호 그림, 〈사랑이 훅!〉

사실적 질문

- 표지 속 두 사람은 어디에 앉아 있나요?

해석적 질문

- 두 사람은 서로를 어떻게 생각하고 있는 것 같나요?

평가적 질문

- 책 표지를 보니 어떤 느낌이 드나요? 이 책을 읽고 싶다는 마음이 생겼다면, 어떤 점 때문인지 이야기해 줄 수 있나요?

수업 적용 시 고려사항

- 학생들에게 질문 유형을 소개할 때는 어려운 용어나 교사용 용어 대신, 학생들이 쉽게 이해할 수 있는 말로 바꿔서 제시해 주는 것이 좋습니다. 학생들과 함께 질문의 이름을 새롭게 지어보는 것도 좋은 방법입니다. (예 : 생생 질문, 공공 질문, 라면 질문)
- 사실적 질문, 해석적 질문, 평가적 질문 외에도 ‘적용적 질문’이 있습니다. 적용적 질문은 배운 내용을 새로운 상황이나 자신의 삶에 연결해보는 질문으로, 지식이나 경험을 실제로 비추어 활용하도록 유도합니다. 예를 들어, “내가 주인공이라면 어떻게 했을까?”처럼 자신의 관점에서 상황을 바라보거나 “만약 ~라면?”과 같이 상상해보는 질문이 이에 해당합니다.

4. 학생 질문 수업 방법

가. 하브루타 질문을 적용한 질문 놀이 수업

- ‘하브루타(Havruta)’는 두 명이 짝을 이루어 질문을 주고받고, 대화하며, 질문과 소통의 과정 속에서 사고를 확장하고 깊은 학습을 이끌어내는 대화 중심 학습법입니다.
- 단순한 지식 전달이 아니라, 함께 말하고 듣고 토론하는 과정 자체를 통해 지식이 생성되고 내면화되도록 하는 데 목적이 있습니다.
- 학생들은 단순 정보 수용이 아닌, 근거를 묻고 답하는 과정을 통해 비판적 사고력을 증진시키며, 학생 간 상호작용을 통한 자기 주도 학습을 촉진할 수 있습니다.

교실에서의 일상적 적용

- 친구와의 갈등 상황에서 이유를 묻고 설명하는 활동
- 교실에서 짝과 함께 글을 읽고 서로 질문을 나누는 활동
- “왜 나는 그렇게 행동했을까?”와 같은 자기 성찰을 위한 자기 질문에 적용

수업에서의 하브루타 적용

- 초등학생의 눈높이에 맞춰 하브루타 활동을 구성하면, 자연스럽게 참여와 사고를 유도할 수 있습니다. 국어, 도덕, 통합 교과와 질문중심수업, 짝활동 기반 탐구 활동, 학생주도 발표와 효과적으로 연계할 수 있습니다.

수업 적용 하브루타 질문 놀이 유형

가바·까만·까주 질문 놀이

- 까바놀이는 상대방이 하는 말을 그대로 받아서 맨 끝 문장을 질문으로 바꾸어 보는 놀이입니다. 예를 들어 짝이 좋아하는 문장을 제시하면 다른 짝이 ‘까’로 끝나는 질문하는 문장으로 바꾸어 줍니다. 이를 통해 학생들은 주어진 자료에 집중하게 되고, 상대방의 말을 잘 들은 뒤 질문으로 바꾸어 보며 상황을 잘 파악할 수 있습니다.
- 까만놀이는 ‘~까?’로 끝나는 질문 형태의 문장을 주고 받는 것으로 친구와의 협력 관계를 통해 함께 질문을 만들어볼 수 있습니다.
- 까주놀이는 ‘까?’를 주고 받는 것으로 질문을 받고, 풀이하여 설명한 뒤 다시 질문을 만들어 주는 것입니다. 질문을 만드는 형태에서 질문에 대한 의견을 주고받는 형태로 나아가게 됩니다. 학생들은 이 과정을 통해 상대의 의견을 듣고 자신의 질문을 생각해보며, 질문을 만들어 주는 것입니다.

[출처-질문 수업 어떻게 시작할까(양경윤 저)]

활동 유형	설명	적용 예시	기대 효과
까바 놀이 (문장을 질문으로 바꾸기)	• 학생이 주어진 문장이나 상황 설명을 질문으로 전환함으로써 사고의 출발점을 만들어내는 놀이 • 학생들이 질문에 대해 친숙하게 다가서는데 효과적인 놀이	학생1: “나는 유튜브를 하루 2시간 본다.” → 학생2: “나는 유튜브를 하루 2시간 봅니까?” 학생2: “친구가 나에게 장난을 심하게 쳤다.” → 학생1: “친구가 나에게 장난을 심하게 쳤습니까?”	• 진술을 질문 형태로 바꾸어 사실적인 내용에 대한 파악 가능 • 진술을 질문으로 바꾸기 위해 상대방의 말을 잘 경청하는 힘이 길러지며 질문 만들기 기초 단계 수행
까만놀이 (답하지 않고, 서로 질문만 하는 놀이)	• 상대방의 질문에 답을 하지 않고, 계속 새로운 질문을 만들어가는 놀이 • 끊임 없는 질문의 흐름을 통해 다양한 관점을 도출할 수 있음	학생1: “왜 유튜브를 오래 보면 안 좋을까?” → 학생2: “유튜브는 우리에게 어떤 도움을 제공해줄까?” → 학생1: “유튜브 시청의 단점은무엇일까?” → 학생2: “유튜브는 최초로 누가 시작했을까?”	• 질문을 통한 사고 확장 • 다양한 사고의 방향 탐색 • 사고의 깊이보다 사고의 폭을 키우는 데 효과적
까주 놀이 (질문-답변-재질문)	• 학생이 질문을 던지고 상대가 답한 뒤, 그 답을 바탕으로 새로운 질문을 만들어 다시 묻는 형식의 놀이 • 답에 대한 탐색을 지속하면서 생각을 점진적으로 깊이 있게 만들	Q1: “유튜브를 오래 보면 왜 문제일까?” A1: “눈이 아프고 숙제를 못 할 수도 있어요.” Q2: “그럼 그렇게 오래 보게 되는 이유는 뭘까?” A2: “재미있고 멈추기 어려우니까요.” Q3: “재밌더라도 멈추는 방법은 없을까?” A3: “타이머를 쓰거나 부모님이 정해주면 좋아요.” Q4: “그럼 혼자서 멈추는 습관은 어떻게 만들 수 있을까?” A4: “다음에 할 일을 미리 정해두면 도움이 돼요.”	• 서로 묻고 답하는 과정을 통해 논리적 추론 능력 향상 • 자기 사고를 점검하고 발전 • 논리 전개 및 자기 주도적 질문 능력 신장

질문 꼬리잡기

- 질문 꼬리잡기는 짝 활동이나 모둠 활동으로 진행되며, 학생들이 글이나 그림을 본 뒤 가장 궁금한 내용을 질문으로 만들고, 그 질문에 대한 답을 들은 후 다시 새로운 질문을 이어가는 활동입니다.
- 질문과 답이 연쇄적으로 이어지며 생각이 깊어지는 구조입니다.
- 학생들의 경험을 바탕으로 ‘왜?’, ‘어떻게?’와 같은 탐구형 질문을 자연스럽게 이어가며 사고를 확장하는 데 효과적입니다.

활동 방법

- 특정 주제(예: 감정 조절, 나의 경험, 책과 관련한 내용 등)에 대해 간단한 글을 쓰거나 그림을 그리고 짝과 공유합니다.
- 상대방이 쓴 것 중 가장 궁금한 문장(또는 그림)을 고릅니다.
- 문장(또는 그림)에 대해 질문합니다. (질문은 구체적으로 만들기)
- ‘예/아니오’로 끝나는 닫힌 질문보다 이유·감정·방법이 드러나는 열린 질문을 사용합니다.
- 답변을 들은 뒤 그 대답을 바탕으로 다시 질문을 이어갑니다.

예시 대화

학생1: “화가 날 때는 어떻게 참아?”
학생2: “나는 물을 마시고 혼자 조용한 데 가 있어.”

꼬리잡기 1회	학생1: “화가 날 때는 어떻게 참아?” 학생2: “나는 물을 마시고 혼자 조용한 데 가 있어.”
꼬리잡기 2회	학생1: “왜 조용한 데 가 있어?” 학생2: “다른 사람 말 안 듣고 내 생각을 정리할 수 있기 때문이야.”
꼬리잡기 3회	학생1: “다른 사람 말을 듣지 않고 내 생각을 왜 정리하는 거야?” 학생2: “왜 이렇게 화가 났는지 알고, 내가 뭘 하면 좋을지 생각해야 문제가 해결될 것 같아서야.”

- 꼬리잡기 대화는 처음에는 3회 정도로 시작하지만, 학생들이 익숙해지면 5회, 7회 이상으로도 자연스럽게 확장할 수 있습니다.

나. 질문 형성 기법을 활용한 수업

질문 형성 기법의 의미

- 질문 형성 기법이란 하나의 과정으로 복합적인 사고 능력을 가르치는 수업 전략입니다. 학생들은 해당 전략을 통해 스스로 질문을 만들어가며 학습의 방향을 주도할 수 있습니다.

세부 활동 단계

질문 초점 정하기	• 수업에서 어떤 주제로 질문을 만들 건지 제시합니다. • 비슷한 의견끼리 모아 확인한 후, 하나의 질문 주제를 결정합니다.
질문 만들기 규칙 익히기	• 질문을 만들 때 지켜야 할 약속을 나눕니다. • 가능한 많이 만들기 • 질문에 대해 이야기 나누고 답하지 않기 • 질문의 끝은 ‘~까?’로 끝나기 • 생각하고 쓰고 말하기
질문 만들기	• 자신이 만든 질문이 어떤 의미인지 생각하며, 주제에 맞게 떠오르는 질문을 친구들과 함께 만듭니다.
질문 다듬기	• 자신의 질문을 열린 질문과 닫힌 질문으로 분류합니다. • 모둠 친구들에게 각 질문의 가치를 설명하고 장단점을 살펴봅니다. • 다른 질문으로 바꾸어 봅니다.
우선순위 정하기	• 친구들과 만든 질문을 비교해 보고, 중요한 질문 순서로 정해봅니다. • 순서를 정한 이유를 모둠원과 토의를 통해 알아보고 설명을 준비합니다. • 학급 전체 발표를 통해 공유합니다.
다음 활동 정하기	• 만든 질문을 어떻게 활용할지 방향을 제시합니다.

다. 토론에서 질문을 활용한 수업

토론에서 학생 질문의 의의

역할 및 의의	설명
문제 인식 및 문제 형성의 출발점	• 학생의 질문은 주변 문제에 대한 관심에서 출발해 논제를 도출하고, 주제 설정과 수업 참여를 유도함
사고 확장과 상호 이해의 매개체	• 찬반 입장을 연결·조율하며 쟁점을 탐색하고, 상대 입장을 이해하는 데 기여함
고차 사고력 및 시민성 함양 도구	• 다양한 관점에서 사고하고 입장을 성찰하며, 비판적 사고와 의사소통 능력, 시민성 함양에 도움을 줌
학생 주도성과 책임 있는 토론 촉진	• 학생이 만든 질문은 문제 해결에 주도적으로 참여하게 하며, 협력적 탐구의 출발점이 됨

수업 장면에 적용하기

학생 질문으로 논제 만나기

주제 관련 자료를 바탕으로 학생이 직접 질문을 만들고, 이를 토론 가능한 질문으로 발전시 키며 사고를 확장할 수 있습니다.

활동 방법

과정	설명
1) 주제 관련 자료 제시하기	• 학생들의 관심을 끌 수 있는 자료를 제시해 토론 주제의 배경과 출발점을 마련한다.
2) 내용을 확인하는 질문하기	• 자료를 바탕으로 사실 이해 여부를 점검하는 구체적인 질문을 만든다.
3) ‘왜’, ‘어떻게’를 활용하여 질문 만들기	• 자신의 경험과 연결해 이유나 방법을 묻는 열린 질문을 만든다.
4) 찬성과 반대로 나뉘는 질문 만들기	• 서로 다른 입장에서 볼 수 있는 질문으로, 찬반 논쟁이 가능한 방향으로 만든다.
5) ‘나도, 나도’ 활동으로 질문 유목화하기	• 친구들의 질문 중 공감되는 질문이 나오면 ‘나도, 나도’라고 말하며 유사한 질문이나 생각을 모아 묶고, 공통 키워드로 범주화한다.
6) 논제 정하기	• 유목화된 질문을 바탕으로 다양한 입장이 나올 수 있는 의미 있는 논제를 정한다.

수업 장면

- ① 주제 관련 자료 제시하기
- 그림책, 사진, 영상, 기사문 등 주제를 드러내는 시청각 자료를 선택적으로 게시합니다.

다음과 같은 자료를 제시하며 흥미 유발 및 주제 맥락 제공		
		
출처: 한국언론진흥재단 2023 어린이 미디어 이용 조사 인포그래픽	출처: 눈이 바쁜 아이, 올리	출처: KBS 뉴스, 채널A 뉴스
〈카드 뉴스, 인포그래픽〉 하루 평균 초등학생 영상 시청 시간	〈그림책/동화〉 영상 시청으로 인해 갈등 발생	〈뉴스, 영상〉 영상 시청 후 피로감, 집중력 저하

- ② 내용을 확인하는 질문하기 : 사실적 이해를 위한 질문 만들기
- 유튜브는 하루에 몇 시간 보는 게 좋다고 했나요?
 - 유튜브를 오래 보면 어떤 문제가 생기나요?
- ③ ‘왜’, ‘어떻게’를 활용하여 질문 만들기 : 자신의 경험이나 판단이 들어간 질문 만들기
- 왜 사람들은 유튜브를 계속 보고 싶어할까?
 - 유튜브를 오래 봤을 때 나에게 생긴 일은 무엇이었지?
- ④ 찬성과 반대로 나뉘는 질문 만들기 : 논쟁성 있는 질문을 모둠별로 만들기
- 유튜브 시청 시간은 학생 스스로 정하는 것이 좋을까?
 - 부모님이 유튜브 시청 시간을 제한하는 것이 맞을까?
- ⑤ ‘나도, 나도’ 활동으로 질문 유목화하기 : 모둠별로 공통된 질문을 묶고 키워드 정리하기
- 모둠별로 만든 질문들을 나누며, 공통된 주제를 가진 질문들을 함께 묶는다.
 - 비슷한 생각이나 방향을 가진 질문끼리 묶고, 공통된 의미나 주제를 대표하는 키워드를 정합니다.
- ⑥ 논제 정하기 : 유목화된 질문들을 바탕으로 토론 가능한 논제로 정리하기
- 유튜브 시청 시간은 초등학생이 스스로 정해야 할까?
(자유 vs 보호 / 자기결정권 vs 부모 개입)
 - 유튜브 시청은 부모님이 제한하는 것이 더 좋을까? (부모 책임 vs 학생 자율)

미래교육의 중심
자율 균형 미래
새로운 경기교육

미래교육의 중심
자율 균형 미래
새로운 경기교육

탐구의 시작

III

탐구로 이끄는 핵심 질문과 탐구 질문

1. 깊이있는 수업을 위한 핵심 질문과 탐구 질문
2. 1단계 : 핵심 아이디어에서 핵심 문장 재구조화 하기
3. 2단계 : 핵심 문장에서 핵심 질문 도출하기
4. 3단계 : 탐구 질문 만들기
5. 핵심 질문과 탐구 질문으로 만드는 단원 설계 과정
6. 핵심 질문과 탐구 질문으로 만드는 단원 설계 예시



1. 깊이있는 수업을 위한 핵심 질문과 탐구 질문

가. 깊이있는 수업과 질문

2022 개정 교육과정은 학생이 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성, 공동체 의식, 핵심역량 강화를 목표로 깊이있는 학습을 강조합니다. 이에 따라 수업은 학생이 스스로 탐구하고, 의미를 구성하며, 문제를 해결하는 과정으로 이루어지고 이러한 과정을 통해 학생의 핵심역량이 길러집니다.

‘질문’은 학생의 학습을 심화시키고 주도성을 강화하는 핵심 수단으로 작용합니다. 학생이 깊이있는 학습에 도달하기 위해서는 적절하고 의미 있는 질문이 필요하며, 이러한 질문을 수업 속에서 효과적으로 제시하는 것은 교사의 교육적 전문성과 역량이 요구되는 중요한 요소입니다.

학생들은 ‘질문’을 통해 주변 세계와 현상에 대한 호기심을 갖고, 문제를 발견하며, 답을 찾아가는 탐구를 시작합니다. 학생의 질문은 스스로 탐색하고, 교과 고유의 탐구 과정을 경험하며, 배운 내용을 성찰하는 자기 주도 학습의 원동력이 됩니다. 이처럼 학생의 호기심과 사고를 자극하는 질문은 깊이있는 수업의 시작이자 중심이 됩니다.

한편, 교사의 질문은 학생의 사고를 자극하고 탐구의 방향을 안내하며, 깊이있는 이해로 나아가도록 이끄는 핵심적인 역할을 합니다. 특히 잘 설계된 교사의 질문은 학생들이 능동적인 지식 구성자로 성장할 수 있도록 도와주며, 깊이있는 이해와 전이 가능한 학습을 가능하게 합니다. 교사는 질문을 적절하게 제시하고 생성하며 학생의 탐구를 이끌어낼 수 있는 전문성을 바탕으로, 수업을 의도적으로 설계하고 정교하게 운영할 수 있는 역량을 갖추어야 합니다.

결국, 탐구 수업의 성패는 ‘질문’의 힘에 달려 있다고 할 수 있습니다.

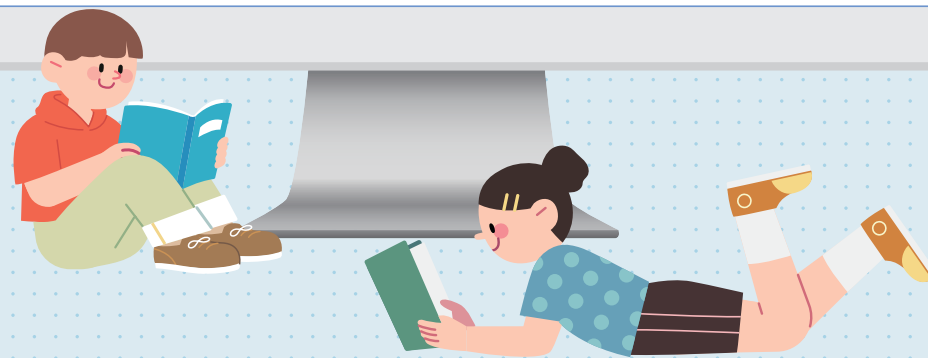
나. 깊이있는 수업 단위 설계 과정에서의 핵심 질문과 탐구 질문



교사는 학생들의 개념적 이해를 향한 사고와 탐구를 촉진하기 위해 핵심 질문과 탐구 질문을 개발합니다. 질문은 수업의 방향을 명확히 하고, 학생이 스스로 탐구하며 개념적 이해에 도달하도록 돕습니다. 또한 학습 내용을 실제 삶에 전이할 수 있는 기반을 마련해 줍니다.

핵심 질문은 성취하고자 하는 이해, 단위 수준의 핵심 문장을 탐구하기 위한 질문이며 핵심 문장에서 도출할 수 있습니다.

탐구 질문은 학생들을 탐구로 끌어들이고, 수업의 과정에서 개념적 이해를 위한 학생의 사고를 촉진합니다. 탐구 질문은 사실적 질문, 개념적 질문, 논쟁적 질문 등으로 이루어져 있습니다. 교사는 탐구 질문을 활용하여 학생들이 사고 및 탐구과정을 통해 일반화 및 원리를 이해하기 위한 수업을 설계할 수 있습니다. 교사가 교수·학습 과정에서 제시하는 탐구 질문을 통해 학생은 교과별 특성에 맞는 탐구 및 사고 과정을 거치며 질문은 수업의 내용에 따라 달라질 수 있습니다.



2. 1단계 : 핵심 아이디어에서 핵심 문장 재구조화 하기

가. 핵심 아이디어

핵심 아이디어는 해당 교과나 영역에서 궁극적으로 이해해야 할 가장 본질적이고 일반화된 지식으로, 2022 개정 교육과정에서는 각 교과와 영역별로 핵심 아이디어를 제시하고 있습니다. 핵심 아이디어는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 요소를 유기적으로 연결하여, 학생들이 학습 내용을 심층적으로 이해하고 실제 삶과 학습 상황에 적용할 수 있도록 돕습니다. 핵심 아이디어는 학습의 방향성과 목표를 구체화하고, 깊이있는 학습을 촉진하여 학생들의 주도적 성장을 지원하는 역할을 합니다. 핵심 아이디어를 중심으로 수업을 설계하면, ‘교과 내 영역 간’ 및 ‘교과 간 내용의 연계성’을 고려한 수업 설계가 가능해지며 이를 바탕으로 깊이있는 학습을 실현할 수 있습니다.

나. 핵심 문장

핵심 아이디어는 가장 본질적이고 일반화된 지식이라는 특성상 수업에 그대로 적용하기에는 추상적이며, 중학교의 내용까지 포괄하고 있어 초등학교 수준에 적합하지 않을 수 있습니다. 교사는 학생의 발달단계와 학년별, 지역별 학습 맥락을 고려하여 핵심 아이디어를 재진술해야 하며 이를 핵심 문장이라고 합니다.

핵심 문장은 교육과정의 핵심 아이디어와 내용 체계, 학습자의 발달 단계, 학년별, 지역별 학습 맥락을 고려하여 단위 수준으로 핵심 아이디어를 재진술한 것입니다. 핵심 문장을 통해 학습자가 단위에서 어떤 이해에 도달해야 하는지를 알 수 있습니다.

교사의 핵심 문장 개발은 교육과정을 학생의 실제 배움으로 전환하는 전문가적 실천이자, 깊이있는 탐구 수업을 위한 중요한 과정입니다.

교육과정의 핵심 아이디어와 교사가 재진술한 핵심 문장은 모든 학생이 깊이있는 학습을 통해 학습 내용의 본질을 꿰뚫어 보고, 개념 간의 관계를 이해하며, 새로운 상황에 적용할 수 있는 ‘전이 가능한 이해’를 목표로 합니다. 이해는 본질적이고 일반화된 개념적 이해로 이어지며 학생이 의미있는 학습을 경험하도록 돕습니다. 핵심 아이디어와 핵심 문장은 이러한 공통된 목표를 가지고 있으며 다음과 같은 차이점이 있습니다.

핵심 아이디어와 핵심문장

구분	교육과정 내용 체계표의 ‘핵심 아이디어’	교사가 만드는 ‘핵심 문장’
수준 및 범위	• 국가 수준, 교과 또는 영역 전체를 아우르는 포괄적이고 일반적인 진술	• 핵심 아이디어의 재진술 • 단위 수준, 특정 학습 내용과 학년에 맞춰 개념화되고 명료화된 진술
주요 역할	• 교육 내용의 방향성 제시 및 교사의 교육 과정 재구성 지원 (교육과정 재구성의 나침반과 같은 역할)	• 단위 학습의 명확한 초점 제공 • 단위 내용 및 활동 조직의 기준 • 전이 가능한 이해 형성 지원 • 핵심 질문과 탐구 질문을 만드는 기반
표현의 추상성/구체성	• 추상적이고 포괄적이며 일반화된 표현 (학교급 전체를 관통하거나 교과 ‘영역’수준에서 작성됨)	• 학생의 발달단계와 학습 맥락을 고려한 이해하기 쉬운 표현 (해당 학년 또는 단원에 적합)

구분	교육과정 내용 체계표의 ‘핵심 아이디어’	교사가 만드는 ‘핵심 문장’
개발 주체	• 교육과정 개발진 (국가 수준)	• 교사
활용 목적	• 해당 교과의 본질적 이해 • 교과 교육의 일관성 유지 (교과 교육의 큰 틀과 방향 설정) • 시대, 지역 등을 초월하여 적용될 수 있는 지식	• 실제 수업에서 학생들이 무엇을 배우고 • 이해해야 하는지 명확히 안내 • 학생의 삶(배움)의 맥락 안에서 의미 있는 탐구 촉진
예시	[과학] (3) 생명 • 우리 주변의 다양한 생물은 환경과 영향을 주고받으며 밀접한 관계를 맺고 있으며, • 생물 다양성은 생태계와 인간의 삶과도 밀접하게 관련되어 있다.	[3~4학년 재진술] • 식물과 동물은 환경과 서로 영향을 주고 받으며 살아간다. • 생물 다양성은 자연을 건강하게 만들어 사람이 잘살 수 있는 터전을 제공한다.
	[국어] (3) 쓰기 • 쓰기는 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체를 활용하여 인간의 생각과 감정을 글로 표현함으로써 의미를 구성하는 행위이다.	[1~2학년 재진술] • 쓰기는 자신의 생각과 느낌을 글자나 그림으로 나타내는 것이다.

다. 핵심 문장 재진술 방법

1) 시·공간을 초월하여 진술함



2) 특정 집단 및 상황에 한정하지 않음



3) 무엇인지 알 수 없는 포괄적인 진술은 수정



4) 가치 중립적인 표현을 사용



5) ‘왜’와 ‘어떻게’를 생각해 봄



왜? 어떻게?

3. 2단계 : 핵심 문장에서 핵심 질문 도출하기

핵심 질문은 수업을 통해 배우고 이해하기를 바라는 핵심 문장을 질문으로 표현한 것입니다. 학습을 통해 학생이 핵심 문장에 도달하기 위해서는 그 과정을 이끄는 핵심 질문이 적절하게 설계되어야 합니다. 이 핵심 질문에 답하는 과정에서 학생이 스스로 핵심 문장에 도달할 수 있도록 탐구 질문을 함께 설계할 수 있습니다.

핵심 질문은 단원 학습의 '큰 물음'이자, 학생들이 탐구를 통해 도달해야 할 핵심 문장의 의미를 풀어내는 열쇠가 됩니다. 잘 설계된 핵심 질문은 학생들의 지적 호기심을 자극하고, 학습 내용에 대한 깊이있는 사고와 지속적인 탐구를 이끌어낼 수 있습니다.

가. 핵심 문장과 핵심 질문 만들기

유형	정의	만드는 방법
핵심 문장	• 학생들이 단원 학습을 통해 궁극적으로 이해해야 할 일반화된 지식, 개념적 이해를 담은 문장 • 전이 가능한 보편적 원리를 명료하게 표현	• 교육과정 성취기준 및 내용 요소를 분석하여 핵심 개념을 추출하고, 이 개념들 간의 관계를 일반화된 형태로 구성함 • 핵심 문장은 단원 전체를 관통하는 ‘Big idea’로, 내용체계표의 핵심 아이디어와 내용요소 및 성취기준을 통합적으로 아우르는 하나의 큰 그림을 제시함 • 모든 탐구 활동과 질문은 궁극적으로 이 핵심 문장에 대한 학생들의 깊이있는 이해를 도움
핵심 질문	• 핵심 문장(단원의 핵심 아이디어)에 담긴 의미를 학생들이 탐구하도록 이끄는 크고 본질적인 질문 • 단원 전체를 관통하며 학습의 방향 제시	• 핵심 문장에서 파생되며 핵심 문장을 질문의 형태로 바꿈. • 왜?, 어떻게? 등 개방형 질문 형태로 구성하여 학생의 흥미와 호기심을 자극하고 능동적인 탐구가 가능하도록 함. • 핵심 아이디어를 "왜 그렇지?", "어떻게 그렇지?", "그래서 그것이 우리에게 어떤 의미가 있지?"와 같이 본질적인 물음으로 전환함

나. 핵심 질문의 개발 방법

핵심 질문의 개발 (예)		
핵심 문장	문화유산에는 옛사람들의 삶과 생각이 담겨 있으며,	이는 우리를 이해하고 더 나은 미래를 만드는 바탕이 된다.
⏚		
질문으로 바꾸기	문화유산에는 무엇이 담겨있나요?	문화유산은 우리의 현재와 미래에 어떤 영향을 주나요?
⏚		
핵심 질문	문화유산에는 무엇이 담겨 있고 우리의 현재와 미래에 어떤 영향을 주나요?	

다. 핵심 질문의 특징¹⁾

본질적 (Essential)	단원의 핵심적인 내용과 아이디어를 관통하며, 피상적인 이해를 넘어선 깊이있는 탐구를 유도함
개방적 (Open-ended)	단 하나의 정답이 있기보다는 다양한 관점과 해석, 해결책을 탐색하도록 이끔
사고 촉진적 (Thought-provoking)	학생들의 고차원적 사고(분석, 종합, 평가, 창의 등)를 자극하고 지적 호기심을 유발함
전이 가능성 (Transferable)	특정 사례나 맥락을 넘어, 다른 상황이나 문제에도 적용하여 생각할 수 있는 원리나 개념을 담고 있음
탐구 유도성 (Inquiry-driven)	학생들이 스스로 더 많은 질문을 품고, 정보를 찾고, 탐구하도록 동기를 부여함
학생 중심적 (Student-centered)	학생들의 삶과 경험, 관심사와 연결될 수 있으며, 학습의 주체로서 학생들의 참여를 이끌어냄
반복적 탐구 가치 (Recurring)	단원 학습 과정에서 여러 번 다시 돌아와 곱씹어보고, 이해를 심화시킬 가치가 있는 질문

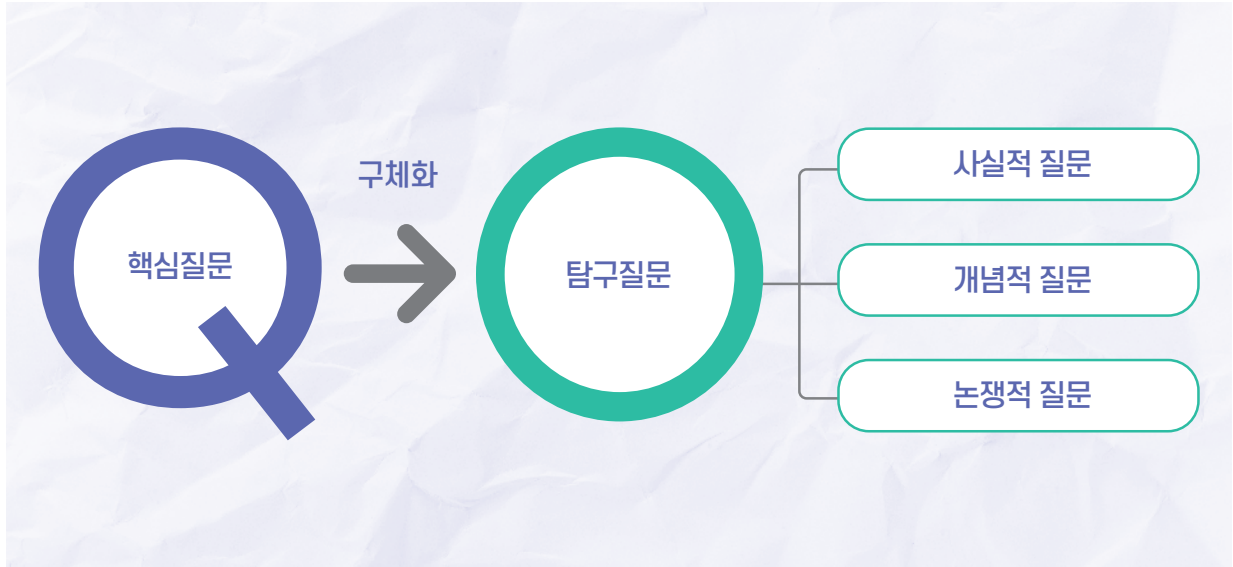
라. 수정이 필요한 핵심 질문 예시

교과	핵심 문장	➡ 핵심 질문으로 만들기	➡ 핵심 질문 검토	➡ 수정한 핵심 질문
사회과 (규칙과 법)	규칙과 법은 개인의 자유를 보호하고 공동체의 질서를 유지하며 시대와 상황에 따라 변화하고 발전한다.	학교의 규칙을 잘 지키면 어떤 점이 좋을까?	일반화된 개념에 접근하지 못하고 범위가 축소된 질문	규칙과 법은 어떻게 개인의 자유와 공동체 질서를 조화시키는가? /규칙과 법은 개인과 공동체의 조화를 어떻게 이끌어낼 수 있을까?
과학과 (기후 변화)	지구의 기후 시스템은 다양한 요인들의 상호작용으로 변화하며 인간의 활동은 기후 변화를 가속화시키고 이는 생태계와 인류의 미래에 영향을 미친다.	우리나라 여름철 폭염 원인과 정부의 대책은 무엇인가?	시간을 초월한 영속적인 질문이 아닌 특정 시기나 상황에만 유효한 질문	인간 활동이 가져온 기후 변화는 생태계와 우리의 미래에 어떤 영향을 미치는가?
수학과 (자료와 그래프)	자료의 수집, 정리, 분석, 해석은 현상을 이해하고 미래를 예측하게 하며, 합리적 의사결정과 비판적 사고를 가능하게 한다.	자료를 막대그래프와 꺾은선그래프 중 어떤 그래프로 나타내는 것이 정보를 가장 효과적으로 보여줄 수 있을까?	단원의 구체적인 학습 내용에 머물러 더 넓은 탐구를 막는 질문	자료의 표현 방식은 효과적인 판단을 내리는 데 어떻게 도움을 주는가?

1) 좋은 핵심 질문의 특징은 '개념 기반 교육과정 및 수업', '개념 기반 탐구 학습의 실천'의 책에 나온 공통적으로 강조하는 원리들을 종합하여 인공지능의 도움을 받아 추출함.

4. 3단계 : 탐구 질문 만들기

핵심 질문은 탐구 질문으로 구체화되며 탐구 질문에는 사실적 질문, 개념적 질문, 논쟁적 질문이 있습니다.



질문 유형	정의	만드는 방법 (Tip)
탐구 질문	- 핵심 질문에 도달하기 위해 매차시 또는 각 탐구 단계에서 제기되는 구체적인 질문으로 학생들의 적극적인 정보 탐색과 분석, 사고 활동을 촉진함 - 탐구 질문은 학생들이 단원의 핵심 아이디어에 도달하도록 이끄는 징검다리 역할을 함	- 핵심 질문을 더 작은 단위로 나누거나, 특정 내용 요소와 관련된 구체적인 질문 - 사실적, 개념적, 논쟁적 질문을 균형 있게 활용하여 학생들의 사고를 점진적으로 심화 - 사실적 질문으로 기초 정보를 쌓고, 개념적 질문으로 의미와 관계를 파악하며, 논쟁적 질문으로 다양한 관점과 가치를 탐색하는 흐름이 자연스럽게 이어지도록 안내 - 필요에 따라 질문의 순서를 조정하거나 새로운 질문의 추가 가능
사실적 질문	개념적 질문	논쟁적 질문
- 주로 기억이나 사실 확인을 통해 답하며, 탐구의 기초 자료 제공 - 특정 정보(누가, 무엇을, 언제, 어디서 등)에 대한 질문 - 단원 이해에 필수적인 기본적인 정보, 용어, 사실, 데이터 등을 확인하고 기억하도록 도움. 탐구의 ‘재료’를 모으는 단계 - 단원의 주요 용어, 인물, 사건, 특징 등을 직접적으로 질문	- 사실들 사이의 관계, 원인과 결과, 의미, 원리 등을 파악하고 개념적 이해를 구축하도록 이끄는 질문 ‘왜?’, ‘어떻게?’ 등을 활용 - 단원의 핵심 문장(핵심 아이디어)을 구성하는 주요 개념들을 활용하여 질문을 만들기 - 사실적 질문에서 얻은 정보를 바탕으로 개념적 이해에 도달하기 위한 질문	- 정해진 답이 없으며, 다양한 관점이나 의견, 가치 판단이 개입될 수 있는 질문 - 윤리적 딜레마, 사회적 쟁점, 다양한 해결책이 가능한 문제 상황 제시 - 질문 자체가 특정 입장을 강요하지 않도록 중립적으로 구성

사실적 질문	
종류	예
• 핵심 용어 정의 질문: 단원에서 꼭 알아야 할 주요 용어의 뜻 질문	‘문화유산’이란 무엇인가요?
• 구체적인 정보 확인 질문: ‘누가’, ‘언제’, ‘어디서’, ‘무엇을’에 관한 질문	우리 지역의 문화유산에는 무엇이 있나요?
• 목록화 또는 분류 질문: 관련된 사례나 종류를 나열하거나 간단히 분류하도록 요청	숲/물/사막에 사는 동물들은 무엇이 있나요?
• 절차 또는 순서 질문: 특정 과정이나 방법의 순서 질문	문화유산 답사 보고서는 어떤 순서로 작성하나요?
• ‘왜?’, ‘어떻게?’ 질문 : 단순한 사실이나 현상의 답을 구하는 질문	프랑스 혁명은 왜 일어났나요?
※ 사실적 질문과, 개념적 질문의 ‘왜’와 ‘어떻게’는 무슨 차이가 있나요? 단순한 사실이나 현상에 대한 답을 구하는 질문은 사실적 질문이 될 수 있습니다. 개념과 개념 사이의 연결, 개념과 현상 사이의 연결 등 학생의 이해와 사고가 바탕이 되는 ‘왜’, ‘어떻게’ 질문이 개념적 질문이 됩니다	
개념적 질문	
종류	예
• 관계 탐색 질문: 두 개 이상의 개념, 사실, 현상 사이의 관계 (유사점, 차이점, 연관성, 영향 등) 질문	직사각형과 정사각형은 어떤 관계에 있나요?
• ‘왜?’, ‘어떻게?’ 질문: 현상의 원인, 이유, 방법, 과정, 중요성 등에 대해 깊이 생각하도록 묻기	동물들이 환경에 따른 특징을 가지는 이유는 무엇인가요?
• 의미 해석 및 가치 부여 질문: 특정 사실이나 현상이 갖는 의미나 중요성, 가치에 대해 묻기	생물 다양성은 생태계에 어떤 의미를 갖나요?
• 적용 및 예측 질문: 배운 개념이나 원리를 새로운 상황에 적용하거나 결과를 예측하도록 묻기	문화유산은 미래에 어떤 영향을 주나요?
• 일반화 유도 질문: 구체적인 사례들을 통해 공통적인 원리나 일반화된 아이디어를 도출 돕기	여러 문화유산을 통해 공통으로 발견할 수 있는 가치는 무엇인가요?
논쟁적 질문	
종류	예
• 찬반 양론 또는 다각적 관점 질문: 특정 사안에 대해 찬성/반대 또는 다양한 이해관계자의 입장을 고려하여 묻기	문화유산 보호를 위해 일반인의 출입을 제한하는 것은 정당할까요?
• 가치 판단 및 우선순위 질문: 가치 충돌 상황에서 어떤 가치를 우선해야 할지, 또는 가치 판단의 기준은 무엇인지 묻기	생물 다양성과 인간의 편리함 중 어떤 가치를 우선해야 할까요?
• 최선의 방법 또는 해결책 모색 질문: 특정 문제에 대한 최선의 해결책이나 가장 바람직한 방안을 묻기	문화유산으로 지역 경제를 활성화하는 가장 좋은 방법은 무엇일까요?
• 미래 예측 및 책임 질문: 미래에 발생할 수 있는 상황을 예측하고 그에 대한 책임이나 역할 묻기	생물 다양성이 파괴된다면 미래 세대는 어떤 어려움을 겪을까요?
• ‘만약 ~라면?’ 가정 질문: 특정 조건이나 상황을 가정하고 그 결과나 대처 방안을 묻기	만약 우리 동네에 새로 건물을 지어야 하는데 그 자리에 문화유산이 있다면 어떻게 해야 할까요?

5. 핵심 질문과 탐구 질문으로 만드는 단원 설계 과정



- ① 1단계: 교육과정 분석
- 단원의 교육과정 성취기준, 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 면밀히 분석합니다.
- ② 2단계 : 핵심어 추출
- 단원에서 가장 중요하게 다루어야 할 핵심어를 추출합니다.
예) 문화유산, 지역의 역사, 가치, 정체성 등
- ③ 3단계: 핵심 문장 구성
- 추출된 핵심 개념들 사이의 관계를 파악하여, 학생들이 단원 학습 후 영속적으로 이해해야 할 일반화된 지식을 간결하고 명료한 문장으로 구성합니다.
 - 핵심 문장은 다양한 상황에 전이될 수 있는 형태여야 합니다.
예) 문화유산에는 옛사람들의 삶과 생각이 담겨 있으며, 이는 사람들을 이해하고 더 나은 미래를 만드는 바탕이 된다.
- ④ 4단계: 핵심 질문 만들기
- 핵심 문장을 바탕으로, 학생들이 탐구를 통해 그 의미를 스스로 구성해갈 수 있도록 본질적이고 큰 질문을 만듭니다.
 - 핵심 질문은 단원 전체 탐구의 방향을 제시합니다.
예) 우리 지역의 문화유산을 통해 우리는 무엇을 배우고, 미래와 어떻게 연결될까요?
- ⑤ 5단계: 탐구 질문으로 수업 디자인하기
- 핵심 질문을 토대로, 학생들의 사고와 탐구를 이끌어내는 구체적인 탐구질문을 개발합니다.
 - 개발한 탐구질문을 바탕으로 단원 탐구 수업을 체계적으로 설계합니다.

단원 설계의 실제

4학년 1학기 사회과 ‘우리 지역의 국가유산’ 단원 탐구 수업 설계안

①
교육 과정 분석

핵심 아이디어	문화유산은 과거와 현재를 이어주는 자료이다 지역의 박물관, 기념관 유적지는 지역의 정체성을 보여준다 지역의 역사적 문제는 역사 자료를 분석·해석·평가하여 해결한다.	16차시	
성취기준	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다. [4과062-02] 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다.		
내용 요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	• 지역의 문화유산 알아보기 • 지역의 역사 이해하기 • 지역의 역사적 문제 파악하기	• 지역의 박물관, 기념관, 유적지 답사하기 • 신뢰성 있는 역사 정보를 선택, 분석, 추론하기 • 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 • 사회문제의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성하기 • 역사 지식 활용하기	• 지역의 역사에 대한 관심과 흥미 • 지역의 문화유산을 보존하는 태도 • 역사적 존재로서 자기인식 • 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 • 역사에 성찰적으로 접근하는 태도

②
핵심어 추출

국가유산, 문화유산, 지역의 역사, 가치, 정체성

③
핵심 문장 구성

문화유산에는 옛사람들의 삶과 생각이 담겨 있으며, 이는 자신을 이해하고 더 나은 미래를 만드는 바탕이 된다.

④
핵심 질문 개발

문화유산을 통해 무엇을 배우고, 미래와 어떻게 연결될까요?

⑤
탐구 질문의 구체화

[사실] ‘문화유산’이란 무엇인가요?

[사실] 우리 지역에는 어떤 문화유산이 있나요?

[사실] 우리 지역의 대표적인 문화유산은 무엇이며 그 특징은 무엇인가요?

[개념] 문화유산에 담긴 옛사람들의 생각과 삶의 방식을 어떻게 알 수 있을까요?

[개념] 문화유산은 현재 인간의 사고와 생활양식에 어떤 영향을 줄까요?

[개념] 문화유산은 미래에 어떤 영향을 주나요?

[논쟁] 문화유산의 가치는 모두 동일할까요?

※ 각 단계를 이끄는 〈탐구 질문〉: 각 단계를 시작하는 ‘이 단계를 이끄는 탐구 질문’은 해당 단계에서 학생들이 무엇에 초점을 맞춰 탐구해야 하는지 안내하는 역할을 합니다.

탐구 단계	탐구 질문	주요 학습 활동
준비하기 － 문화유산과의 만남	(사실적) ‘문화유산’이란 무엇인가요? (사실적) 우리 지역에는 어떤 문화유산들이 있나요?	1. 국가유산, 문화유산, 무형유산의 정의 및 종류 탐색: 교과서, 시청각 자료 등을 통해 뜻과 다양한 종류 알아보기 2. 궁금한 국가유산- KWL 차트 작성: 국가유산에 대해 이미 알고 있는 것(K), 더 알고 싶은 것(W)을 새롭게 배운 것(L)을 적으며 탐구 동기 부여 (성찰) 내가 알고 있던 문화유산과 새롭게 알게 된 점은 무엇이 다른가?
탐구하기 － 지역 문화유산 속으로	(개념적) 문화유산으로 알 수 있는 것은 무엇일까요? (개념적) 문화유산은 과거 사람들의 삶의 모습과 생각을 어떻게 보여줄까요?	1. 자료 조사 및 분석: 인터넷, 책, 지역 자료, (가능하면) 현장 답사나 인터뷰를 통해 정보 수집 및 정리. 2. 문화유산에서 발견한 옛사람들의 생각과 삶의 모습 찾아 정리하기 (성찰) 옛사람들의 삶을 통해 지금 나의 생활과 연결되는 점은 무엇인가?
정리하기 － 문화유산, 과거와 현재를 잇는 다리	(개념적) 문화유산은 우리의 사고와 생활양식에 어떤 영향을 줄까요? (개념적) 문화유산은 미래에 어떤 영향을 주나요?	1. 문화유산 스토리텔링- 탐구 결과 발표 및 공유 2. 문화유산의 중요성 토의: 발표된 내용을 바탕으로 문화유산이 지닌 여러 가치에 대해 토론하고 정리 3. 미래에 보내는 편지- 계승의 의미 생각하기 : 문화유산이 미래 세대에게 전하는 메시지 쓰기 (성찰) 문화유산의 의미 중, 나에게 가장 중요한 가치는 무엇이고 그 이유는 무엇인가?
실천하기 － 문화유산과 함께 미래로	(논쟁적) 문화유산의 가치는 모두 동일할까요?	1. 문화유산 가치 피라미드 만들기 2. 내가 바로 문화유산 지킴이/홍보대사!: 실천 계획 세우기 우리 지역 문화유산, 자랑 한마당!: 학습 결과 발표 및 공유회 (성찰) 내가 생각한 가치를 지키기 위해 실천할 수 있는 작은 행동은 무엇인가?(가치 → 이유 → 실천을 연결 지어 표현하기)

미래교육의 중심
자율 균형 미래
새로운 경기교육

6. 핵심 질문과 탐구 질문으로 만드는 단원 설계

가. 사회과

단원명(차시)		2. 우리 지역의 국가유산 1. 과거와 현재를 이어주는 국가유산 2. 살아 숨쉬는 우리 지역의 역사		차시
교과 교육과정	핵심 아이디어	문화유산은 과거와 현재를 이어주는 자료이다 지역의 박물관, 기념관 유적지는 지역의 정체성을 보여준다 지역의 역사적 문제는 역사 자료를 분석·해석·평가하여 해결한다.		16차시
	성취기준	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다. [4사06-02] 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다.		
	내용 요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
- 지역의 문화유산 알아보기 - 지역의 역사 이해하기 - 지역의 역사적 문제 파악 하기		- 지역의 박물관, 기념관, 유적지 답사하기 - 신뢰성 있는 역사 정보를 선택, 분석, 추론하기 - 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 - 사회문제의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성하기 - 역사 지식 활용하기	- 지역의 역사에 대한 관심과 흥미 - 지역의 문화유산을 보존 하는 태도 - 역사적 존재로서 자기인식 - 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 - 역사에 성찰적으로 접근 하는 태도	
핵심어(개념)		문화유산, 문화유산의 의미와 가치, 지역의 역사, 정체성		
핵심 문장		문화유산은 옛사람들의 삶과 지혜를 보여주며, 과거와 현재를 잇고, 사람들을 이해하는 토대가 된다.		
핵심 질문		사람들은 문화유산을 통해 무엇을 배우며, 미래와 어떻게 연결될까요?		
핵심 질문		탐구 질문		
사람들은 문화유산을 통해 무엇을 배우며, 미래와 어떻게 연결될까요?	사실적 질문	‘문화유산’이란 무엇인가요? - 우리 지역에는 어떤 문화유산이 있나요? - 우리 지역의 대표적인 문화유산은 무엇이며 그 특징은 무엇인가요?		
	개념적 질문	- 문화유산에 담긴 옛사람들의 생각과 삶의 방식을 어떻게 알 수 있을까요? - 문화유산은 현재 인간의 사고와 생활양식에 어떤 영향을 줄까요? - 문화유산은 미래에 어떤 영향을 주나요?		
	논쟁적 질문	문화유산의 가치는 모두 동일할까요?		

단계	주요 학습 내용 및 활동	비고
준비하기 (1~2차시)	① (사실적) ‘문화유산’이란 무엇인가요? • ‘국가유산’ ‘문화유산’ ‘무형유산’ 의미 알아보기 – ‘국가유산’ ‘문화유산’ ‘무형유산’ 의미와 사례 조사하기 • KWL 차트 작성을 통해 ‘문화유산’의 의미 구성하기	KWL 차트-이미 알고 있는 것(K), 더 알고 싶은 것(W)을 새롭게 배운 것(L)
	② (사실적) 우리 지역에는 어떤 문화유산이 있나요? • 문화유산과 관련한 경험 공유하기 • 지역의 문화유산과 정보 수집하기(국가유산청 온라인 조사)	본격적인 탐구와 조사활동 국가유산청 :https://www.heritage.go.kr
	③ (사실적) 우리 지역의 대표적인 문화유산은 무엇이며 그 특징은 무엇인가요? • 지역의 대표 문화유산과 특징과 관련된 이야기 조사하기 – 역사적 사건, 역사적 인물 이야기 조사하기 • 지역의 문화유산의 특징과 이야기 정리 발표	캔바 활용
탐구하기 (3~8차시)	④ (개념적) 문화유산은 옛사람들의 생각과 삶의 방식을 어떻게 보여줄까요? • 문화유산에 담긴 단서를 찾아 옛사람들의 생각과 삶의 방식 알아보기 – 문화유산 겉모습, 사용된 재료에서 힌트 얻기, 누가 사용했을까, 쓰임새, 남겨진 글이나 그림에서 정보 찾기 – 문화유산을 만든 장인 또는 사용자 입장이 되어 생각해보기 • 문화유산에 담긴 옛사람들의 삶과 생각을 네 컷 만화로 정리하기	문화유산에 숨겨진 객관적 정보 찾아내고 해석하는 활동 투닝 활용
	⑤ (개념적) 문화유산은 우리의 생각과 삶의 방식에 어떤 영향을 줄까요? • 일상에서 만나는 국가유산 발견하기 – 지역의 문화유산, 전통음식, 그릇, 한글, 온돌, 한복, 전통문양 등 – 문화유산에 영향받은 현재 우리 생활 모습 발견하기	
	⑥ (개념적) 문화유산은 미래에 어떤 영향을 주나요? • 문화유산 미래 가치 나무 만들기 – 뿌리: 과거-줄기: 현재 가치 – 열매: 문화유산이 이어주는 미래 사회의 가치나 모습 • 내가 생각하는 문화유산은 ____이다. 왜냐하면 ____이기 때문이다. 〈핵심 질문〉 사람들은 문화유산을 통해 무엇을 배우며, 미래와 어떻게 연결될까요? – 자기 생각 정리: (문화유산 → 내가 배운 것 → 미래 연결)을 □-□-□ 형식으로 간단히 그려보기	㉮ [한글] → [옛사람들의 지혜와 창의성] → [미래 사회의 소통과 창의적 문화 발전]
정리하기 (9~12차시)		
실천하기 (13~16차시)	⑦ (논쟁적) 문화유산의 가치는 모두 동일할까요? • 지역의 문화유산 가치 피라미드 만들어 토의하기 – 문화유산의 중요한 가치 모으기 – 모둠 토의를 통해 문화유산 가치 피라미드 만들기(순위표) • 내가 바로 문화유산 지킴이/홍보대사! (선택) – 우리 지역 문화유산 자랑 한마당: 교내 학습 결과 발표 및 공유회 – 지역의 문화유산 굿즈 디자인하여 주변에 홍보하기 – 문화유산 보존 캠페인(교내/ 교외)	문화유산의 가치 예 : 예술성, 역사성, 지역성, 지혜, 가격, 자긍심, 유명한 것, 오래된 것, 희소성, 우수성, 아름다움 등

나. 수학과

단원명(차시)		2. 평면도형	차시	10차시
교과교육과정	핵심 아이디어	평면도형과 입체도형은 여러 가지 모양을 범주화한 것이며, 각각의 평면도형과 입체도형 은 고유한 성질을 갖는다.		
	성취기준	[4수03-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다. [4수03-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 이해하고, 그 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.		
	내용요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
		• 도형의 기초 • 여러 가지 삼각형 • 여러 가지 사각형	• 여러 가지 사물과 도형을 기준에 따라 분류하기 • 도형의 개념, 구성 요소, 성질 탐구하고 설명하기 • 평면도형이나 입체도형 그리기와 만들기	• 평면도형, 입체도형에 대한 흥미와 관심 • 도형과 측정 관련 문제 해결에서 비판적으로 사고 하는 태도
핵심어(개념)		직각, 꼭짓점, 변, 직각삼각형, 직사각형, 정사각형		
핵심 문장		평면도형은 고유한 성질에 따라 분류되며, 이에 대한 이해는 다양한 상황에서 활용되는 데 도움이 된다.		
핵심 질문		평면도형은 어떤 성질에 따라 분류할 수 있으며, 이러한 이해는 생활 속에서 어떻게 도움이 될까요?		
핵심 질문		탐구 질문		
평면도형은 어떤 성질에 따라 분류할 수 있으며, 이러한 이해는 생활 속에서 어떻게 도움이 될까요?	사실적 질문	• 직각삼각형에서 직각의 수는 몇 개인가요? • 직사각형에서 직각의 수는 몇 개인가요? • 모든 직사각형은 정사각형인가? • 실생활에서 사용된 직각삼각형과 직사각형, 정사각형의 예는 어떤 것이 있나요?		
	개념적 질문	• 직각삼각형과 직사각형은 어떤 특징을 가지고 있나요? • 직각삼각형과 직사각형은 어떤 성질을 가지고 있나요? • 평면도형을 탐구하는 것은 실생활에 어떤 도움이 되나요?		
	논쟁적 질문	• 평면도형 중 어떤 도형이 가장 일상생활에서 필요하다고 생각하나요? 이유는?		

단계	주요 학습 내용 및 활동	비고
준비하기 (1차시)	· 우리 주변에는 어떤 도형이 있나요? • 우리 주변의 평면도형 살펴보기 - 모양을 보고 비슷한 것끼리 나누어 보기 - 어떻게 나눌 수 있을지 모둠원끼리 협력하여 분류해 보기 · 분류한 평면도형의 이름을 무엇이라고 할까요? • 분류한 평면도형에 이름을 붙이고 그 이유를 발표하기	♣ 준비물: 여러 평면 도형 【진단평가】 · 구슬평가 - 분류 과정 및 결과 확인하기
탐구하기 (2~3차시)	(개념적) 직각삼각형과 직사각형은 어떤 특징을 가지고 있나요? • 직각삼각형, 직사각형의 의미를 생각해 보고, 모둠별로 활동지 작성하기 ※ 이전에 변과 꼭짓점, 각을 포함해 평면도형을 구성하는 각각의 요소에 대해 배운 것을 떠올린다.	Tip 학생이 꼭짓점, 변, 각에 대해 모르는 경우, 보충 학습지 제공 【형성평가】 · 학생들이 조사하는 과정 확인하기
	정의 해당하는 예	속성 해당하지 않는 예
	(사실적) 직각삼각형과 직사각형에서 직각의 수는 각각 몇 개인가요? • 제시된 평면도형(직각삼각형, 직사각형, 정사각형)의 변과 꼭짓점의 수 • 직각의 수를 관찰해 직각삼각형과 직사각형의 특징 탐구하기	
	(사실적) 모든 직사각형은 정사각형인가? • 직사각형을 다시 네 변의 길이를 기준으로 분류하기 • 어떠한 차이점을 발견할 수 있는지 이야기하기	
정리하기 (4차시)	(사실적) 실생활에서 사용된 직각삼각형과 직사각형, 정사각형의 예는 어떤 것이 있나요? • 실생활에서 직각삼각형, 직사각형, 정사각형 모양의 물건을 찾아보기 - 삼각자가 직각삼각형이에요. - 교실 문이 직사각형이에요. - 색종이가 정사각형이에요.	■ 에듀테크 활용 · 실생활에 사용되는 평면도형 검색하기
	(개념적) 평면도형을 탐구하는 것은 실생활에 어떤 도움을 주나요? • 평면도형이 실생활에 널리 쓰이는 이유 살펴보기 - 공간 구성, 디자인 등에서 기본 도형으로 사용됩니다.	Tip 자료를 정리할 때 자신의 생각을 텍스트, 이미지, 구조를 이용해 자유롭게 표현할 수 있도록 한다.
실천하기 (5~6차시)	(논쟁적) 평면도형 중 어떤 도형이 가장 일상생활에서 필요하다고 생각하나요? 이유는? • 도형으로 똑딱! 나는야 생활 디자이너! - 직각삼각형과 직사각형, 정사각형을 활용하여 실용적인 물건 디자인하기	■ 에듀테크 활용 · 웹지오보드 · 스페셜 가상 갤러리
	• 내 디자인을 걸어보는 가상 미술관 - 완성된 디자인을 VR - 전시회에 배치하고 사용한 도형의 개수와 이유 발표하기	【총괄평가】

다. 과학과

단원명(차시)		차시	
교과교육과정	핵심 아이디어	우리 주변의 다양한 생물은 환경과 영향을 주고받으며 밀접한 관계를 맺고 있으며, 생물 다양성은 생태계와 인간의 삶과도 밀접하게 관련되어 있다.	
	성취기준	[4사09-02] 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등을 알리려는 지역사회의 노력을 알고 관심을 갖는다. [4과02-02] 다양한 환경에 서식하는 동물을 조사하여 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	
	내용 요소	지식·이해	과정·기능
		가치·태도	
핵심어(개념)		자연, 환경, 동물, 식물, 생물 다양성, 생태계, 인간의 삶	
핵심 문장		생물 다양성은 생태계 유지 및 인간의 삶과 서로 밀접하게 관련되어 있고, 지역사회는 이를 알리고 보존하기 위해 다양한 노력을 기울인다.	
핵심 질문		생물 다양성은 인간의 삶에 어떤 영향을 주고 인간은 생물 다양성을 위해 어떤 노력을 할까요?	
핵심 질문		탐구 질문	
생물 다양성은 인간의 삶에 서로 어떤 영향을 주고 인간은 생물 다양성을 위해 어떤 노력을 할까요??	사실적 질문	• 생물 다양성의 의미는 무엇인가요? • 다양한 환경에서 사는 동/식물은 어떤 특징을 가지고 있나요? • 동/식물이 멸종하는 이유는 무엇인가요? • 깃대종의 의미는 무엇이고 어떤 종류가 있나요?	
	개념적 질문	• 동/식물들이 환경에 따라 다른 특징을 가지는 이유는 무엇인가요? • 환경과 생물 다양성은 어떤 관계가 있나요? • 생물 다양성은 인간의 삶에 어떤 영향을 주나요?	
	논쟁적 질문	• 인간과 자연이 함께 잘 살 방법에는 무엇이 있을까요?	

단계	주요 학습 내용 및 활동	비고
1 준비하기 (1차시)	(사실적) 생을 다양성의 의미는 무엇인가요? • 다양한 환경에서 사는 동물과 식물 이야기 나누기 - 숲 /강, 바다 /극지방, 사막에 사는 동물 발표하기 - 들/산, 강/연못, 사막에서 사는 식물 발표하기 • 생물 다양성의 정의를 찾고 나만의 정의 내리기	■ 에듀테크 활용 생물 다양성의 다양한 정의 찾아보고 주요 단어를 중심으로 나만의 정의 찾기
2	(사실적) 다양한 환경에서 사는 동/식물은 어떤 특징을 가지고 있나요? • 다양한 동물/식물을 사는 곳에 따라 분류하기 • 숲, 물(강과 바다), 극지방, 사막지역에 사는 동물의 특징 발표하기 • 들/산, 강/연못, 사막에서 사는 식물의 특징 발표하기 (개념적) 동/식물들이 환경에 따라 다른 특징을 가지는 이유는 무엇인가요? • 동물들이 환경에 따라 다른 특징을 가지고 있는 이유 알아보기 - 다양한 환경에 적응하여 살아가기 위한 특징을 가지고 있다.	■ 에듀테크 활용 복크리에이터를 이용하여 다양한 동,식물의 특징 정리하고 공유하기
3 탐구하기 (2~6차시)	(사실적) 동/식물이 멸종하는 이유는 무엇인가요? • 우리나라, 우리 지역의 멸종 동물 이야기 읽기 • 동물이 멸종하는 이유 조사, 발표하기 • 식물이 멸종하는 이유 조사, 발표하기 • 식물과 동물이 급격히 멸종하는 이유 분류, 정리하기 - 동,식물이 멸종한 이유 분류하여 공통점 찾기 - 사람들이 잡거나 채취해서 - 환경이 오염되서 - 먹이가 부족해서 - 서식지가 사라져서 - 기후가 갑자기 변해서 (사실적) 깃대종의 의미는 무엇이고 어떤 종류가 있나요? • 깃대종의 의미와 우리 지역의 깃대종 알아보기 (개념적) 환경과 생물 다양성은 어떤 관계가 있나요? • 생물 다양성이 없는 환경은 동/식물에게 어떤 영향을 줄지 토론하기 - 생물 다양성이 없다면 동/식물이 살기 더 어려워진다. - 멸종이 더 빠르게 진행될 것이다.	참고도서 : 야생 동물은 왜 사라졌을까? (이주희)
6 7 정리하기 (7~8차시)	(개념적) 생물 다양성은 인간의 삶에 서로 어떤 영향을 주나요? • 식량자원의 멸종, 동물의 멸종에 대한 구체적인 사례 살펴보기 • ‘동물과 식물이 살 수 없는 환경에서 인간이 살 수 있을까?’에 대해 토론하기 〈핵심 질문〉 생물 다양성은 인간의 삶에 어떤 영향을 주고 인간은 생물 다양성을 위해 어떤 노력을 할까요? - 생물 다양성은 동/식물, 인간이 잘 살기 위해 꼭 필요하다. - 생물 다양성을 지키기 위해 인간도 다양한 노력을 한다.	
8 실천하기 (9~10차시)	(논쟁적) 인간과 자연이 함께 잘 살 방법에는 무엇이 있을까요? • 깃대종을 보호를 위해 포기할 수 있는 편리함 토론하기 • 깃대종 보호 활동이 우리 지역의 환경에 어떤 영향을 줄지 생각하기 • 우리 지역의 생태전문가가 되어 지역 깃대종을 조사하여 홍보하기	

Q&A

Q 탐구 질문이란 무엇인가요?

탐구 질문은 '정답 찾기'가 아닌 여러 관점과 해석을 유도하는 질문으로서, 학생의 호기심을 자극하고 의미 있는 탐구와 비판적 사고가 이루어지도록 한다. 탐구 질문은 단순한 사실이나 암기가 아니라 능동적인 탐구, 비판적 사고, 여러 관점에서 해석을 촉진한다는 점에서 깊이있는 학습을 유도하는 데 중요한 역할을 담당한다.

(2022 개정 교육과정 총론 해설, 교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.12. p52)

교사의 탐구 질문은 학생들이 주제를 탐구하고, 분석하고, 깊이 성찰하도록 격려하는 개방형 사고를 자극하는 질문으로 이러한 질문은 핵심 아이디어와 연결되고 호기심을 촉진하며 핵심 개념을 발견할 수 있도록 안내합니다.

Q 단원을 지도할 때 꼭 탐구 질문을 만들어야 할까요?

개념 기반 탐구에서 교사의 탐구 질문은 다음과 같은 중요한 의미를 가집니다.

첫째, 교사의 탐구 질문은 개념 기반 탐구의 핵심적 부분이며, 귀납적 접근법을 통해 학생들의 이해를 지원합니다. 교사는 학생들에게 무엇을 이해해야 하는지 직접 설명하지 않습니다. 교사들의 탐구 질문은 학생들 스스로가 이해를 설명할 수 있도록 도와주며 학생들의 사고에 스캐폴딩을 제공합니다.

둘째, 교사의 탐구 질문은 학생들이 단원의 중요한 부분에 집중할 수 있도록 합니다. 탐구 질문으로 학습 경험을 개념 및 일반화에 맞게 초점과 깊이를 부여할 수 있습니다.

Q 내가 만든 질문이 좋은 탐구 질문인지 어떻게 알 수 있을까요?

먼저 좋은 탐구 질문에 대한 부담을 내려놓으셔도 됩니다. 개념적 사고를 촉진하고 깊이있는 학습을 이끄는 질문이라면 좋은 탐구 질문입니다. 아래의 질문 세 유형의 체크리스트를 확인해보는 것이 도움이 될 것입니다.

사실적 질문

- 새로운 주제에 대한 학생들의 관심을 사로잡기 위한 질문인가?
- '정확한 답'이 있는 질문인가?
- 학생들의 기억과 정보 탐색을 지원하는가?
- 주제에 대한 탐구를 독려하고 이끌기 위한 질문인가?

개념적 질문

- 한 과목 안에서 중요하고(혹은 하나의 과목을 초월해) 다른 분야까지 전이 가능한 생각을 유도하는 질문인가?
- 추상적이며 시간을 초월하고 보편적인 내용을 묻는 질문인가?
- 공통적인 특성을 가진 예를 묻는 질문인가?

논쟁적 질문

- 지속적인 사고와 탐구를 자극하는 질문인가?
- 토론과 논쟁으로 이어지는 질문인가?
- 다양한 관점으로 바라볼 수 있는 질문인가?
- '대답'은 이해 깊이에 따라 바뀔 수 있는가?

Q 사실적 질문과 개념적 질문의 차이가 혼란스러워요. 두 질문을 어떻게 구별해야 할까요?

사실적 질문과 개념적 질문의 차이는 상당히 미묘한 경우도 있습니다. 그러나 질문의 의도에 모든 실마리가 담겨 있습니다. 만약 질문의 목적이 시간, 공간, 상황에 한정되어있는 하나의 최종적인 답변에 도달하는 것이라면 이 질문의 핵심은 해당 답변에 이르는 학습을 하는 것으로 사실적 질문이라 할 수 있습니다. 그러나 우리가 잠정적이면서도 타당한 답변에 이르렀다고 하여도 질문의 핵심이 지속적인 또 다른 질문의 유도를 통한 사고의 확장 즉, 전이에 있다면 이 질문은 개념적 질문입니다.

[참고] 수업-평가 안내자료 1. 활용가이드 총론(교육부)에서는 아래 표와 같이 사실적 질문과 개념적 질문을 의미와 함께 제시하였습니다.

구분	의미	질문예시(수학의 자릿값 단위)
사실적 질문	- 학습 내용에 관한 것, 추후에 일반화를 도와주게 될 사실적 예시나 사례 연구들을 포함함 - 사실적 질문은 주제에 집중하고 학생들의 비판적인 지식적 이해를 도와줌	- 이 숫자의 값은 무엇인가? - 이 숫자의 자리를 오른쪽 또는 왼쪽으로 옮기면 어떻게 될까?
개념적 질문	- 일반화로 안내하는 질문이며 전이가 가능함 - 학생들의 다양한 반응을 허용할 수 있을 만큼 개방적임	- 숫자에서 숫자의 값을 결정하는 것을 무엇인가? - 숫자의 위치를 변경하면 값은 어떻게 변경되는가?

Q 매 차시 수업마다 사실적, 개념적, 논쟁적 질문을 각각 최소 한 개 이상 사용해야 하나요?

개념 기반 탐구학습의 단계인 '준비하기, 탐구하기, 정리하기, 실천하기'는 수업의 흐름과 맥락에 따라 한 차시 내에 완결될 수도 있고, 여러 차시에 걸쳐 확장적으로 이루어질 수도 있습니다. 따라서 각 단계의 목표와 성격에 부합하는 탐구 질문을 적절히 설계하는 것이 중요합니다.

하나의 사실적 질문으로도 충분한 탐구와 이해를 이끌어내는 단일 차시 수업이 가능하며, 반대로 하나의 개념적 질문을 중심으로 여러 차시에 걸친 심화 탐구 수업을 설계할 수도 있습니다. 이때 학습 목표와 학생들의 인지 발달 수준에 따라 질문의 유형을 유연하게 조정하는 것이 필요합니다.

다만 탐구학습 전반에 걸쳐 세 가지 유형의 질문을 적절히 활용하면 학생들의 사고를 다양하게 자극하고 수업의 깊이를 더할 수 있습니다. 사실적 질문만 사용하면 단편적 지식 전달에 그칠 수 있고, 학생들의 기초 이해가 부족한 상태에서 논쟁적 질문만 사용하면 학습자들이 의미 있는 사고와 표현을 하기 어려울 수 있습니다.

Q 논쟁적 질문을 탐구 단계의 초반에 활용할 수 있나요?

개념 기반 탐구학습에서는 귀납적 접근 방식을 채택하기 때문에, 일반적으로 학습은 구체적인 사례나 경험에서 출발하여 지식 기반 또는 과정 기반의 일반화로 나아갑니다. 수업 초반에 논쟁적 질문을 제시할 경우, 학생들이 충분한 개념적 기반 없이 깊이 있는 사고를 전개하기 어려울 수 있습니다. 따라서 논쟁적 질문은 충분한 탐구 과정을 거친 후, 학생들의 사고를 확장하고 개념을 심화할 수 있는 시점에서 활용하는 것이 바람직합니다. 다만 학생들의 사고를 열어주고 수업의 몰입을 높이기 위해 수업 초반에 사용하는 경우도 있습니다.

미래교육의 중심
자율 균형 미래
새로운 경기교육

탐구의 실행

IV

질문기반 탐구수업의 탐구단계

1. 탐구의 가치와 중요성
2. 탐구의 종류
3. 탐구단계와 교수 학습 방법

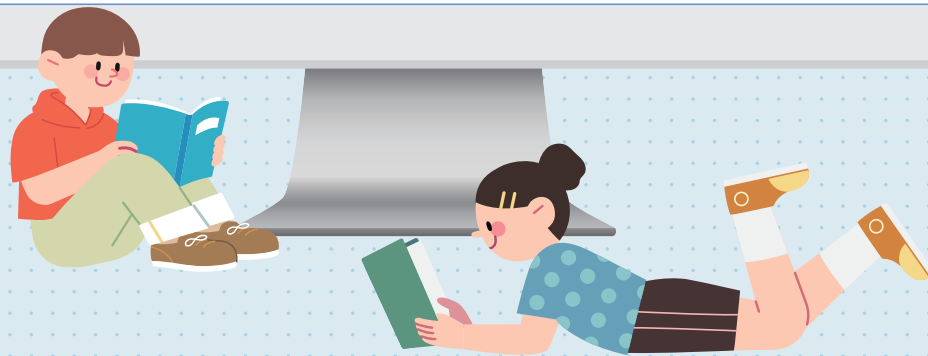


질문기반 탐구수업의 탐구 단계는 학생들이 개념을 중심으로 깊이있는 사고를 전개할 수 있도록 돕는 핵심 구조입니다. 질문에 대한 답을 찾으며 개념을 이해하도록 돕는 체계적인 학습의 틀이라고 할 수 있습니다.

탐구 단계는 학습의 흐름을 시각화하여 학생의 사고 과정을 구조화하고 명료화하는데 효과적입니다.

‘준비하기’ 단계에서는 배움의 동기를 형성하고 배경지식을 활성화하여 학습자가 질문을 생성할 수 있는 기반을 마련합니다. ‘탐구하기’ 단계에서는 다양한 자료를 수집·분석하며, 학생이 개념을 능동적으로 구성하는 중심 과정이 이루어집니다. ‘정리하기’는 탐구 결과를 바탕으로 개념을 명확히 표현하고 내면화하는 단계로, 개념 간 관계를 파악하게 돕습니다. 마지막 ‘실천하기’는 배운 개념을 실제 맥락에 적용하고 전이하는 기회를 제공하여, 학습의 확장성과 실천 가능성을 높여줍니다.

질문기반 탐구수업의 탐구 단계를 활용하여 학생들을 깊이있는 이해로 안내할 수 있습니다.



1. 탐구의 가치와 중요성

1. 호기심에서 시작하는 탐구

“탐구 질문에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 학습을 활성화”

2022 개정 교육과정 총론 - 11쪽

- 탐구는 학생이 ‘왜?’라는 질문을 품고, 다양한 관점에서 문제를 바라보며 해결책을 스스로 찾아가는 과정입니다. 이 과정에서 학생은 비판적 사고력, 창의적 문제 해결력, 자기 주도성 등 미래 사회에 필요한 핵심 역량을 기를 수 있습니다.

2. 생각하고 조절하는 힘, 자기 주도적 탐구

“학생이 여러 교과의 고유한 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다”

2022 개정 교육과정 총론 - 10쪽

- 탐구는 단순히 지식을 받아들이는 데 그치지 않고, 학생이 스스로 학습 전략을 세우고 조절하는 과정을 포함합니다. 탐구는 사고의 도구를 기르는 과정이며 지식전달 수업이 제공할 수 없는 고차적 사고 기능을 길러줍니다. 이렇게 자기 주도적으로 생각하고 배우는 과정을 통해 학생은 점점 더 독립적인 학습자로 성장할 수 있습니다.

3. 개념을 연결하고 이해하는 깊이 있는 배움으로 이끄는 탐구

“단편적 지식 암기를 지양하고, 핵심 아이디어를 중심으로 학습을 설계해야 한다”

2022 개정 교육과정 총론 - 10쪽

- ‘핵심 아이디어’란 해당 교과나 영역에서 궁극적으로 이해해야 할 가장 본질적이고 일반화된 지식으로 학습자가 꼭 이해해야 할 본질이라고 할 수 있습니다. 탐구는 이러한 핵심 아이디어를 중심에 두고, 학생이 스스로 질문하고 탐색하며 지식을 구성할 수 있도록 돕습니다.
- 탐구는 단편적 정보 암기를 넘어서, 개념 간 관계를 이해하고 다양한 맥락에 적용하며 통합적인 사고를 가능하게 합니다.

4. 학교 배움을 삶과 연결하는 탐구

“학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회를 제공하여 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미있는 학습 경험이 되도록 하라”

2022 개정 교육과정 총론 - 10쪽

- 탐구는 학생이 배운 내용을 자신의 일상, 사회 문제와 연결하여 실제 적용해보도록 이끕니다. 탐구는 학습자의 주도성을 전제로 하며 탐구를 통해 얻게 된 개념적 이해는 전이가 가능합니다. 이러한 실천을 통해 지식은 삶 속에서 살아 움직이고, 학생은 배움의 의미와 주도성을 갖게 됩니다.

2. 탐구의 종류



1. 구조화된 탐구

- 교사 : 탐구 과정을 계획하고 모든 단계에 대한 설명을 명확하게 제공합니다.
- 학생 : 교사가 제시한 절차를 따라 탐구하면서 안정감을 가지는 형태의 탐구를 진행합니다.
- 고려할 점 : 학생의 주도적 사고 또는 창의적 접근이 부족할 수 있습니다.

2. 안내된 탐구

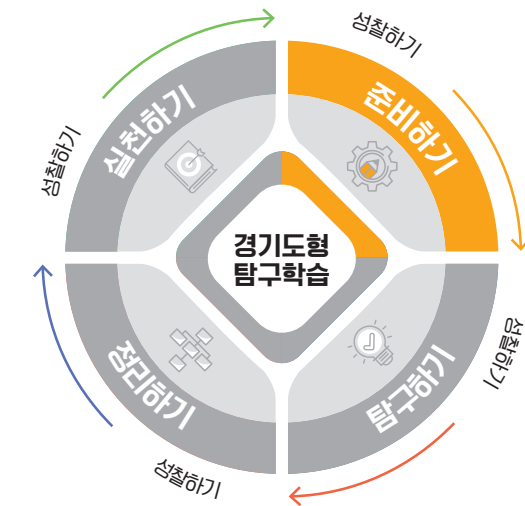
- 교사 : 탐구 질문과 자료를 제공하지만 학습 과정에서는 질문으로 학습을 안내합니다.
- 학생 : 교사가 제시한 자료들을 학생들이 활용하여 답을 찾아보는 탐구를 진행합니다.
- 고려할 점 : 교사의 지원이 부족한 경우, 탐구의 방향을 잃을 수 있습니다.

3. 개방형 탐구

- 교사 : 교사의 개입을 최소화하고 학생들의 탐구를 지원합니다.
- 학생 : 주도적으로 탐구의 모든 단계를 스스로 결정하며 탐구를 진행합니다.
- 고려할 점 : 학생 주도의 탐구에 있어 혼란이 생기지 않도록 교사의 세심한 지원이 필요합니다.

3. 탐구 단계와 교수 학습 방법

1. 준비하기



가. '준비하기' 단계의 의미

- 학습자들이 탐구 주제에 관심을 가지고 질문을 만들며 탐구를 계획하는 단계입니다.
 - 탐구 주제 소개 및 학습 주제에 대한 관심과 동기를 부여합니다.
 - 학생들의 사전지식, 관심, 오개념 등을 파악합니다.
 - 주제를 관통하는 중심 개념을 파악하고, 그 개념을 기준으로 탐구의 방향을 설정합니다.
 - 학습 주제에 대해 궁금한 점들을 자유롭게 질문합니다.
 - 학생들의 사전 지식, 관심, 준비도, 질문 등을 활용해 탐구 활동 방법과 절차를 계획합니다.
- 준비하기는 단지 수업을 여는 절차가 아니라, 학생의 삶, 감정, 지식, 사고를 탐구와 연결짓는 징검다리이자 수업 전체의 방향을 잡아주는 핵심 열쇠입니다.
- 이 단계에서 교사는 다음과 같은 역할을 합니다.
 - 학생의 사전 지식과 경험을 활성화하여 학습의 출발점을 열어 줍니다.
 - 학습 주제와 관련된 초기 탐구 질문을 제시하거나, 학생이 질문을 만들어 보도록 유도합니다.
 - 공감과 감정 이입이 가능한 자료나 상황을 제공하여, 학생이 몰입할 수 있도록 돕습니다.
- 준비하기 단계에서 학생은 주제를 듣고
 - '왜 배우지?' 뿐만 아니라 '나도 궁금해!'라고 느끼게 됩니다.
 - 개념을 중심으로 생각하고 스스로 질문을 던지는 탐구자로 변화하게 됩니다.

처음 경기도형 탐구학습을 시도하는 교사를 위한 질문

- 이 수업은 아이들의 삶과 어떻게 연결할 수 있을까?
- 이 수업을 학생들에게 가르치고자 하는 이유가 뭘까?
- 이 주제와 관련해 아이들이 이미 알고 있거나 떠올릴 만한 개념은 무엇일까?
- 이번 단원에서 중심이 되는 개념은 무엇이며, 어떤 관점으로 바라보게 할까?

나. 준비하기 단계의 특징

- ① 학생의 삶과 경험을 학습과 연결합니다.
 - 학생이 자기의 삶 속 경험을 떠올리며 수업 주제와 관련성을 느끼도록 합니다.
 - 배움이 단절된 지식이 아니라, 자신의 이야기로 느껴질 때 몰입이 일어나기 때문입니다.
 - ‘이걸 왜 배워야 할까?’라는 물음이 ‘이건 내 삶과 연결되어 있어’라는 생각으로 전환될 때, 학습은 탐구로 이어질 준비가 됩니다.
- ② 정서적 연결을 통해 학습 동기를 높여 줍니다.
 - 공감이 가능한 상황이나 자료를 제시하여 학생의 정서적 반응을 이끌어냅니다.
 - 정서적 공감이 일어나면 자연스럽게 질문이 생기고, 탐구에 몰입할 준비가 됩니다.
 - 정서적 연결은 배움의 지속성과 주도성을 높이는 내적 동기를 형성합니다.
- ③ 배경지식을 활성화하여 탐구 기반을 마련합니다.
 - 학생이 이미 알고 있는 지식이나 경험, 상식을 떠올릴 수 있도록 유도합니다.
 - 기존 지식과 새로운 개념을 연결할 때 더 깊이 이해할 수 있습니다.
 - 이 과정은 비교, 질문, 일반화 등 탐구 활동의 출발점이 됩니다.
- ④ 개념을 중심으로 생각할 방향을 잡을 수 있습니다.
 - 학생이 단원에서 중심 개념과 그 개념을 바라보는 시각을 갖도록 합니다.
 - 같은 주제라도 어떤 개념을 중심에 두느냐에 따라 사고의 방향은 달라집니다.
 - 학생은 개념을 기준으로 생각을 정리하고 스스로 탐구의 방향을 설정할 수 있습니다.

다. 준비하기 단계에서 활용할 수 있는 질문

관련질문

- 탐구 주제에 대해 궁금한 것은 무엇인가요?
- 탐구 주제에 대해 알고 있는 것은 무엇인가요?
- 우리 주변에서 이 주제와 관련된 사례를 본 적이 있나요?
- 우리는 어떤 방법으로 이 주제를 탐구할 수 있을까요?

라. 준비하기 단계 학습 활동 계획시 고려할 점

- 학생들의 사전지식이나 오개념을 파악했나요?
- 학생들을 탐구로 끌어들이 수 있는 효과적인 자료나 전략을 사용하였나요?
- 학생들의 질문을 이끌어내고 탐구 계획에 활용하나요?
- 학생들이 탐구에 필수적인 개념을 이해하고 있나요?

마. 교사의 관찰 point

- 학생이 주제나 현상에 대해 자기의 생각, 경험, 배경지식을 스스로 연결하고 표현하는지 확인합니다.
- 학생이 주제와 관련된 질문이나 궁금한 점을 스스로 만들어 내는지 관찰합니다.
- 학생이 탐구 활동에 참여하려는 태도와 몰입하려는 모습을 보이는지 세심하게 살펴봅니다.

바. 준비하기 단계에서 사용할 수 있는 사고 전략

[전략1] See-Think-Wonder

왜?

이 전략은 학생들이 자료를 깊이 있게 관찰하고, 자신의 생각을 정리하고, 질문을 만들도록 도와주는 활동입니다.

어떻게?

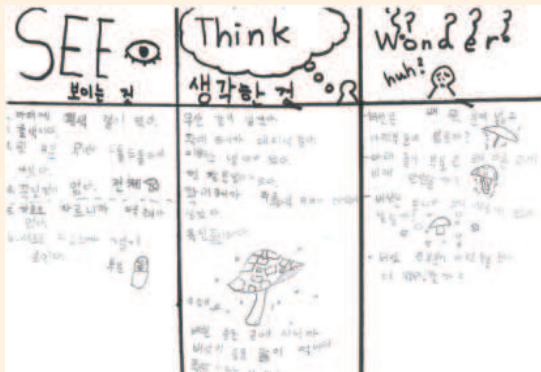
‘보는 것(See)’, ‘생각하는 것(Think)’, ‘궁금한 것(Wonder)’의 3단계를 거쳐 진행합니다.

전략 활용 수업 사례

4학년 과학 4. 다양한 생물과 우리 생활

버섯의 정체를 밝혀라!

See Think Wonder		
See 무엇이 보이나요?	Think 어떤 생각이 드나요?	Wonder 어떤 궁금증이 드나요?



① 자료 제시하기

- 버섯의 실물이나 다양한 종류의 버섯 사진을 관찰한다.
- 디지털 현미경으로 버섯을 관찰한다.

④ Wonder - 궁금한 점 떠올리기

- "어떤 점이 궁금해졌나요?"
- 질문 생성 활동으로 확장한다.

② See - 보이는 것 말하고 적기

- "무엇이 보이나요?" 질문하기
- 색, 모양, 크기, 표면의 특징 등을 자세하게 관찰하여 적는다.

⑤ 학생 질문 모으기

- 칠판이나 패들렛 등에 학생 질문을 기록한다.
- 비슷한 질문을 묶어 정리하고, 이후 수업에 활용한다.

③ Think - 생각나는 점 말하고 적기

- "버섯을 보고 어떤 생각이 들었나요?"
- "왜 그렇게 생각했나요?"
- 관찰한 특징을 바탕으로 생각하도록 안내한다.

[전략2] 네 모퉁이 토론

왜?

이 전략은 학생들이 자기의 생각을 표현하고, 타인의 의견을 존중하며 경청하는 태도를 기를 수 있도록 돕습니다. 또한 다양한 시각에서 주제를 바라보는 힘을 키워주며, 입장을 조정해보는 경험을 통해 생각의 유연성과 자기 성찰 능력을 향상시킬 수 있습니다.

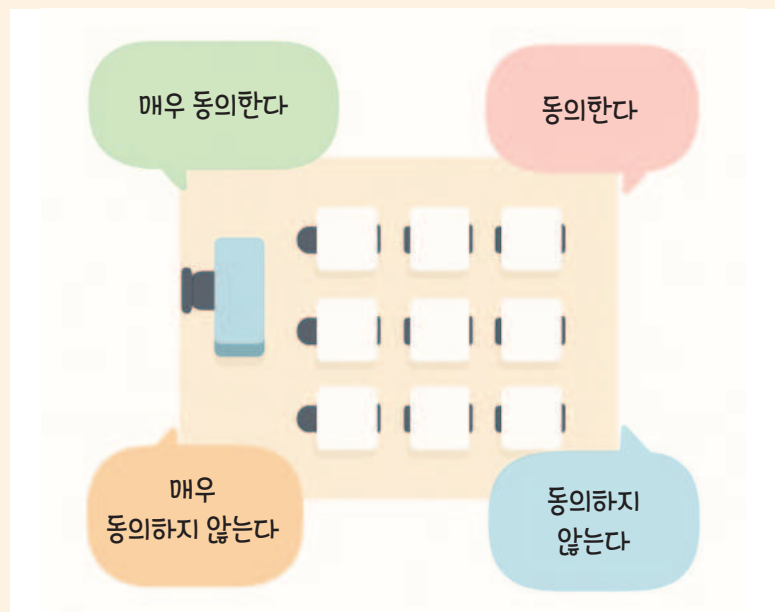
어떻게?

하나의 주제나 질문에 대해 '매우 동의함', '동의함', '동의하지 않음', '매우 동의하지 않음'의 네 가지 입장을 제시하고, 학생들이 자기의 생각에 가장 가까운 입장을 선택해 교실의 네 모퉁이에 각각 모입니다. 같은 모퉁이에 모인 학생들과 의견을 나누고 생각을 정리한 뒤, 다른 모퉁이의 학생들의 주장을 듣고 반박하거나 자기의 입장을 조정하는 활동으로 이어집니다.

전략 활용 수업 사례

4학년 도덕 3. 배려하는 우리

친구의 비밀을 그 친구를 도와주기 위해서라면 다른 친구에게 말해도 된다



- ① '친구의 비밀을 그 친구를 도와주기 위해서라면 다른 친구에게 말해도 된다'의 진술문 제시하기
- ② 네 가지 입장 중 자기의 생각과 가까운 입장 선택하기
- ③ 선택한 입장에 따라 교실 네 모퉁이의 해당 위치로 이동하기
- ④ 같은 모퉁이의 학생들끼리 의견을 나누며 입장에 대한 근거와 생각 정리하기
- ⑤ 다른 모퉁이의 학생들과도 의견을 교환하며, 서로의 생각을 비교하기

[전략3] 스펙트럼 입장 진술문

왜?

이 전략은 하나의 주제나 논제에 대해 학생들이 다양한 관점과 입장을 가지고 있음을 시각적으로 드러내는 활동입니다. 이 방법은 특히 찬반으로 나뉘기 어려운 복잡한 주제를 다룰 때 유용합니다.

어떻게?

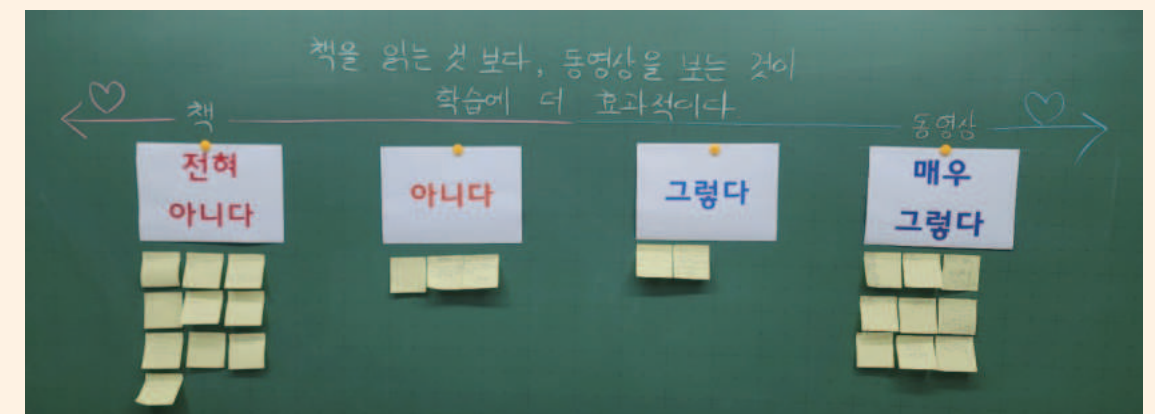
학생들은 교실에 표시된 스펙트럼 선 위에 자신이 동의하는 정도에 따라 자리를 잡아 자신의 입장을 설명거나, 쪽지를 붙입니다. 이후 서로 다른 입장에 선 친구들의 생각을 들으며 관점을 비교하거나, 자신의 입장을 조정하기도 합니다. 이 과정을 통해 학생들은 타인의 생각을 이해하고, 자신의 생각을 더 깊이 성찰하게 됩니다.



전략 활용 수업 사례

5학년 국어 6. 토의하여 해결해요

책을 읽는 것보다 동영상 콘텐츠를 보는 것이 세상을 이해하는데 더 도움이 된다



- ① 교사는 하나의 진술문을 제시하고, 스펙트럼 선을 칠판 등에 긋기
- ② 학생들은 자신이 가진 생각이 어느 정도에 해당되는지를 판단하여 스펙트럼 선 위에 자신의 이름표나 스티커 붙이기
- ③ 학생들은 가까운 위치에 있는 친구들과 왜 그 자리에 섰는지, 어떤 생각을 했는지 의견 나누기
- ④ 교사는 특정 위치에 있는 학생들의 의견을 대표로 들어보며 다양한 의견을 확인하고, 다른 관점을 소개함
- ⑤ 학생들은 다른 학생의 의견을 들으며 자기의 생각을 다시 정리하고, 필요한 경우 이름표나 스티커의 위치를 옮김
- ⑥ 활동을 마무리하며 전체적으로 나타난 입장의 분포와 주요 쟁점, 서로의 의견을 이해하며 변화한 생각 등을 함께 정리함

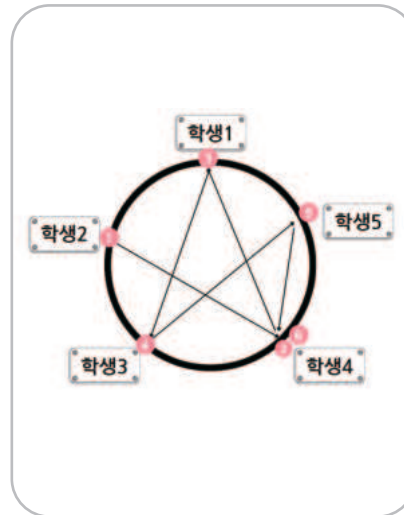
[전략4] 거미줄 토론

왜?

이 전략은 학생들이 한 가지 주제나 질문에 대해 자유롭게 의견을 나누도록 하고, 학생들 간 말하기와 듣기의 상호작용을 시각화하여 파악할 수 있습니다.

어떻게?

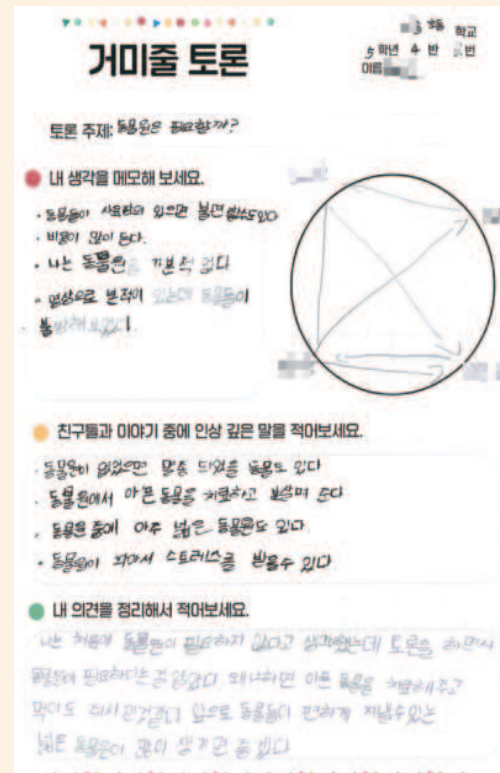
거미줄 토론은 학생들이 한 가지 주제나 질문에 대해 자유롭게 의견을 나누는 활동으로, 토론 과정에서 학생들 사이의 말하기와 듣기의 흐름을 거미줄처럼 시각화하는 전략입니다. 교사나 학생이 토론 참여자들의 발언 순서와 상호작용을 선으로 순서대로 기록하여 토론이 얼마나 균형 있게 이루어졌는지를 파악하고, 이후 학생들과 함께 토론의 질과 참여 정도를 성찰하는 데 활용합니다.



전략 활용 수업 사례

6학년 국어 6. 타당성을 생각하며 토론해요

동물원은 꼭 필요할까?



- ① 토론 주제 제시하기
- 예: '동물원은 꼭 필요한가요?'
- ② 주제에 대한 찬성·반대·중립 입장을 간단히 정리하기
- ③ 모둠별로 원형 자리에 앉고 활동지 중앙의 원형 주위에 참여자의 이름 적기
- ④ 토론 진행하며 거미줄로 시각화하기
- 자유롭게 의견 말하기
- 친구 의견에 대해 동의하기, 반박하기, 질문하기
- 말을 할 때마다 화살표 선으로 자신의 이름에서 다른 사람으로 연결하기
- 선이 지나치게 물리거나 연결되지 않는 경우, 교사가 골고루 의견을 나눌 수 있도록 유도한다.
- ⑤ 토론 후 돌아보기
- 활동지 하단에 느낀 점 또는 오늘 내가 한 말 중 기억에 남는 말 등을 써보도록 안내한다.

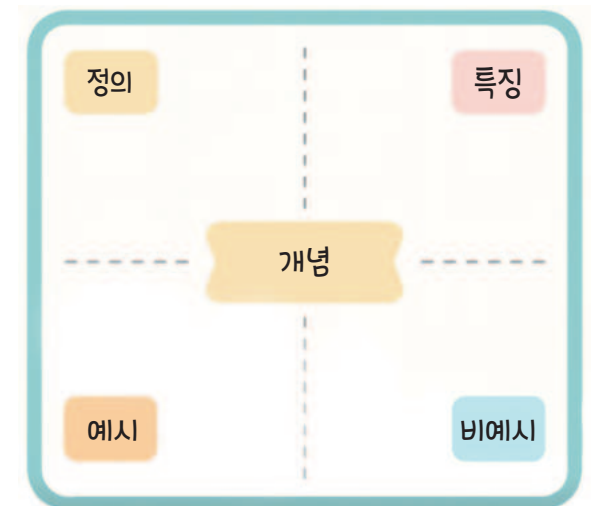
[전략5] 프레이어 모델

왜?

이 전략은 새로운 개념을 소개하거나, 헷갈리는 용어를 정리할 때 효과적으로 활용됩니다. 개념의 본질을 다양한 측면에서 사고하도록 유도하여, 단순 암기가 아니라 이해 중심의 학습이 이루어지도록 합니다.

어떻게?

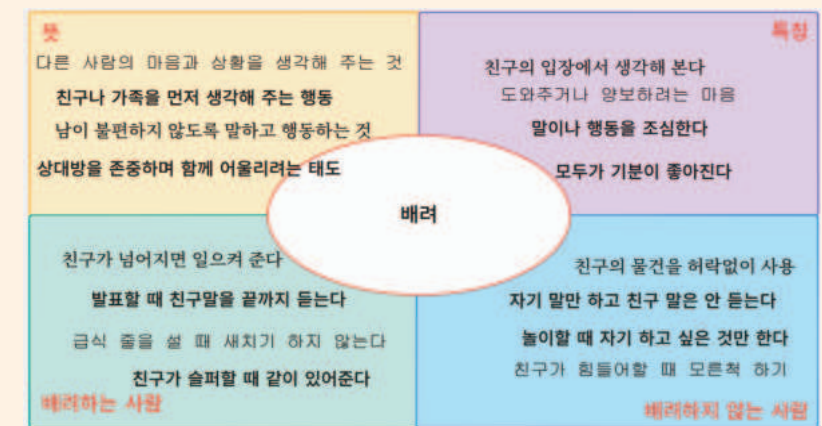
중심에 개념어를 적고, 그 개념의 정의, 특징, 예시, 비예시(예가 아닌 것)를 네 영역에 나누어 정리함으로써 개념의 의미를 명확히 파악하게 합니다.



전략 활용 수업 사례

4학년 도덕 3. 배려하는 우리

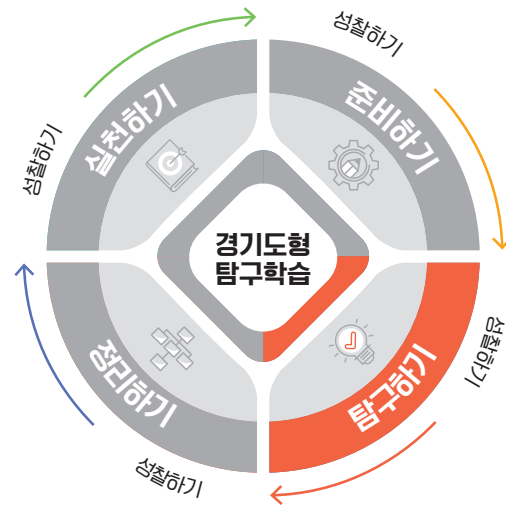
배려 정의하기



활용 플랫폼: 패들렛

- ① 오늘 배울 중심 개념(예: 배려)을 소개하고 간단히 설명한다.
- ② 프레이어 모델의 4가지 영역(정의, 특징, 예시, 비예시)을 설명한다.
- ③ 각 영역의 의미를 예시와 함께 함께 이야기하며 이해시킨다.
- ④ 학생들이 4개의 칸이 있는 활동지에 개념어(예: 배려)에 대해 각 영역을 스스로 적도록 안내한다.
- ⑤ 짝 또는 모둠끼리 활동지를 비교하며 서로의 생각을 나눈다.
- ⑥ 전체 발표를 통해 다양한 표현과 관점을 공유하고, 교사가 개념을 정리해준다.
- ⑦ 작성한 활동지를 개인 개념 사전으로 정리하거나 교실 게시 자료로 활용한다.

2. 탐구하기



가. '탐구하기' 단계의 의미

- 형성한 개념과 관련 있는 다양한 사실적 예 또는 사례 연구를 탐색하는 단계입니다.
- 교사는 개별, 모둠, 전체 학급 등 다양한 형태로 탐구를 진행합니다.
- 학생들은 탐구 문제 해결을 위해 다양한 출처에서 정보를 수집하며, 다양한 사례를 접하면서 자신이 형성한 개념을 좀 더 확고히 하고 확장합니다.
- 탐구의 과정에서 구체적인 기능과 전략을 활용하여 개념을 구성하고 이해의 확장이 가능합니다.

처음 경기도형 탐구학습을 시도하는 교사를 위한 질문

- 학생들의 이해를 확장 시킬 수 있는 사례 연구에 대한 적절한 접근 방식을 활용하고 있나요?
- 학생들이 조사의 과정에서 다양하고 좋은 자료들로부터 사실, 사례들을 살펴 보고 있나요?
- 학생들이 기능과 전략을 습득하는 과정에서 개념을 파악하고 있는지 확인하고 있나요?
- 학생들의 탐구 활동이 개념과 연결되나요?

나. 탐구하기 단계의 특징

- ① 질문 해결을 위해 사실적 예 또는 사례 연구를 조사하며 개념에 연결합니다.
 - 개념과 관련된 다양한 사실적 예, 또는 사례 연구를 조사하며 자신이 형성한 개념과 연결하는 단계입니다.
 - 탐구하기 단계의 목적은 조사하는 것 그 자체는 아니며, 수업에서 다루고자 하는 개념의 예를 살펴보는 방식으로써 사례를 탐구해야 합니다.
 - 교사는 학생들의 개념에 대한 이해를 확장할 수 있는 어떤 사례 연구(탐구하기 전략 참고)를 어떻게 제공할 것인지 (탐구의 종류에 따른 조사 접근 방법) 미리 계획해야 합니다.
 - 교사는 학생들이 탐구에 익숙하지 않다면, 탐구하고 탐구한 내용을 정리할 수 있는 형식을 미리 고민하여 제시할 수 있습니다.

- ② 기능과 전략을 활용하는 과정을 통해 탐구 조사 기능을 개발하고 개념을 구성합니다.

- 학생 스스로 탐색하고 정보를 찾는 과정을 통해 탐구 조사 기능을 개발합니다.
- 개념은 기능과 전략을 유연하게 활용하고 조절하는 탐구 과정에서 귀납적으로 형성됩니다.
- '하는 것'에서 시작하여 왜 그것을 하는지 '이해'하는 것으로 나아갑니다.
- 교사는 학생이 탐구 과정 중 사용하는 기능과 전략을 의도적으로 조율하고 안내함으로써 개념이 자연스럽게 도출될 수 있도록 구조화된 탐색의 경험을 제공해야 합니다.

- ③ 학생들은 개념에 대한 이해를 확장하며 일반화를 준비합니다.

- 학생들이 사례를 탐구하며 나의 이해와 얼마나 일치하는지, 다른지를 충분히 탐색할 수 있도록 합니다.
- 일치하는 부분이 있다면 나의 개념적 이해를 확고히 하고, 다른 부분이 있다면 나의 개념적 이해가 타당한지 다시 살펴보고, 다른 사례를 통해 나의 개념적 이해를 보완합니다.
- 다양한 사실적 예, 또는 사례 연구를 협력적으로 조사하며 자신의 개념을 보다 견고히 하며 학생들의 이해를 확장합니다.
- 사례 연구 외에도 탐구 기능을 반복적으로 사용하고 전략을 적용하는 과정에서 학생은 개념에 대한 이해를 넓히고 일반화합니다.

다. 탐구하기 단계에서 활용할 수 있는 서술

관련동사

- 구분하다, 식별하다, 찾다, 명명하다, 정의하다, 표시하다, 묘사하다 등

라. 탐구하기 단계 학습 활동 계획시 고려할 점

- 학생들이 탐구하는 사례는 개념적 이해로 연결되나요?
- 학생들에게 탐구를 수행하기 위한 기능을 가르치고 발전시킬 수 있는 기회를 제공하였나요?
- 탐구 과정에서 학생들의 주도성이 반영되었나요?

마. 교사의 관찰 point

- 학생들이 정보를 단순 나열이 아닌 '개념 중심으로' 탐구하고 있는지 확인합니다.
- 학생이 찾은 정보와 자신의 질문 사이의 관련성을 스스로 인식하고 설명하도록 안내합니다.
- 학생들이 다양한 출처(텍스트, 실험, 동료와의 대화 등)를 탐색하며 정보의 신뢰성 또는 의미를 비판적으로 바라보도록 합니다.
 - 자료 출처의 신뢰도, 저자의 전문성, 자료의 최신성
 - 정보의 객관성 (한쪽으로 치우치지 않았는가, 치우치지 않은 공정한 자료를 활용하거나 만약 치우쳐져 있다면 양쪽의 의견을 모두 골고루 살펴볼 수 있도록 해야 함)
 - 교차검증 (조사 내용을 다른 출처의 자료에서도 확인할 수 있는가)
- 개념 형성에 적절한 기능과 전략을 귀납적으로 활용하였는지 확인합니다.

바. 탐구하기 단계에서 사용할 수 있는 사고 전략

[전략1] 교사·학생 주도성에 따른 조사 접근 방법

- 탐구하기 단계에서는 다양한 형태의 조사를 계획할 수 있습니다.
- 사례 연구를 선택할 때 다음의 사항을 고려하면 좋습니다.
 - 단원의 중요한 내용, 학생들이 알고 수행하고 이해해야 하는 사항
 - 학생들이 주제에 대해 가지고 있는 사전 지식의 정도
 - 학생 관심사
 - 자료의 가용성 및 사례 연구가 제시되는 방식(전문가 섭외 등)
- 어떤 형태의 조사를 할 것인지는 교사가 계획하는 탐구의 종류에 따라 달라집니다.

I 교사·학생 주도성에 따른 탐구의 종류

탐구 종류	구조화된 탐구	안내된 탐구	개방형 탐구
교사	전부 계획	계획하되 학생을 관찰	학생에게 질문하거나 제안하기
학생	교사의 안내대로 수행	교사가 계획한 것 중 스스로 선택하여 탐구 수행	스스로 주도적으로 탐구를 수행

① 동심원적 집중 사례 연구(구조화된 탐구)

- 어떻게?**
- 구조화된 탐구의 경우, 동심원적 집중 사례 연구 형태로 접근하는 것이 좋습니다.
 - 교사가 최적화된 사례를 선택하고 그 사례를 학급 모두가 함께 조사합니다.
 - 필요시 개념을 좀 더 확장할 수 있는 최적화된 사례를 함께 추가하여 조사합니다.



사례 연구 활용 수업 사례

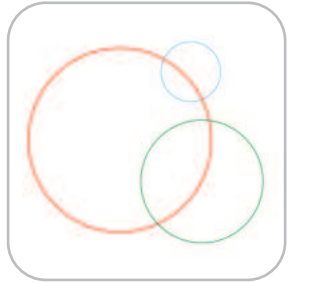
3학년 과학 4. 생물의 한 살이

배추흰나비의 한살이 설명하기

- 탐구를 많이 경험하지 않은 3학년임을 고려하여 구조화된 탐구로 계획한다.
- 교사의 안내에 따라 동식물 돌보기를 계획하기
- 학생들과 함께 배추흰나비를 키우기
- 배추흰나비를 키우며 배추흰나비의 포트폴리오 형태로 한살이 과정 기록하기
- 배추흰나비의 한살이 과정을 모둠 친구들에게 소개하기
- 사용한 자료: 체험 (동식물 돌보기)

② 모델링된 사례 연구(구조화된 탐구, 안내된 탐구)

- 어떻게?**
- 처음에는 동심원적 집중 사례 연구처럼 모두 다 하나의 모델링 사례를 조사합니다. (빨간색 원)
 - 이어서 진행되는 추가적인 사례 연구의 경우에는 개인이나 모둠의 형태(파란색, 초록색 원)로 각자 선택하여 탐구를 진행합니다.
 - 추가적인 사례 연구는 전혀 다른 사례를 탐구하는 것이 아니라 단원 개념과 관련이 있는 추가 사례를 탐구하는 것입니다.
 - 처음 시행된 사례 연구는 학급 학생들에게 공통적인 참고 점을 제공하며 이는 후속 사례 연구와 비교 사례 연구를 가능하게 하는 역할을 합니다.



사례 연구 활용 수업 사례

5학년 사회 - 2. 인권 존중과 정의로운 사회

인권은 왜 중요할까요

- 학생들과 함께 인권이 지켜지지 못한 사건, 잘 지켜진 사건 두 개의 뉴스 영상을 보고 함께 조사하기(다 함께 모델링 사례 조사하기)
- 모둠 또는 개인별로 추가적인 사례를 조사하기(각자 원하는 사례를 선택하여 조사하기)
 - : 우리나라의 과거 사건, 세계 여러 나라의 역사적 사건 기사 등
- 조사하여 알게 된 내용을 인권의 중요성이라는 개념 확장하기
- 사용한 자료: 비주얼 자료 - 영상, 인쇄물 - 신문 기사 등

③ 네트워크로 연결된 사례 연구(안내된, 개방형 탐구)

- 어떻게?**
- 개인 또는 모둠으로 각기 다른 사례 연구를 진행합니다.
 - 진행된 사례 연구에서 발견한 내용을 공유하고 그 내용 간의 관련성을 찾아봅니다.



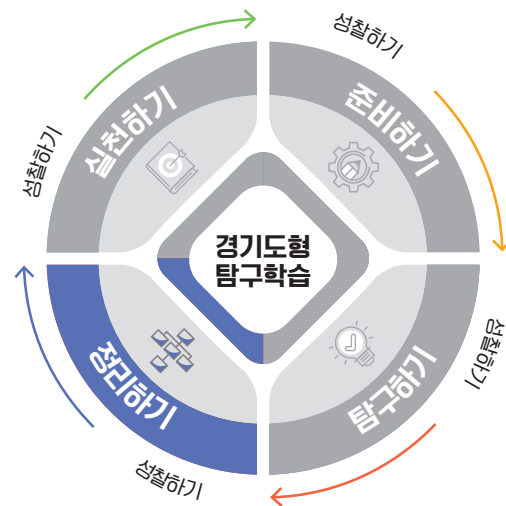
사례 연구 활용 수업 사례

5학년 사회 - 2. 인권 존중과 정의로운 사회

법의 역할 살펴보기

- 학생들의 생활 속에서 접할 수 있는 다양한 법의 목적, 내용 조사하기
 - (도로교통법, 교육기본법, 학교 급식법 등 카테고리 제시 가능)
- 학생들 간에 자신이 조사한 각각의 법 공유하기(짝-모둠-전체 공유 또는 에듀테크 활용)
- 공유한 내용을 함께 살펴보고 공통점으로 언급되는 법의 역할 표시하기
- 탐구 내용을 토대로 법의 역할 생각하기
- 사용한 자료: 인적자원 활용 - 전문가의 인터뷰 영상, 기술 활용 - 인터넷 검색 등

3. 정리하기



가. '정리하기' 단계의 의미

- '정리하기'는 학생이 탐구 과정에서 모은 정보와 생각을 스스로 조직하고 구조화하는 단계로, 단순한 내용의 나열이 아니라 정보들 사이의 관계를 찾고 개념으로 묶는 활동을 합니다.
- “왜 이게 중요하지?”, “이것과 저것은 어떻게 연결되지?” 같은 질문을 스스로 던지며 사고를 확장합니다. 이때 교사는 표, 카드, 흐름도 같은 시각적 정리 도구를 제공하여 학생의 사고를 눈에 보이게 안내하여 학생들이 이를 통해 핵심 문장을 만들 수 있도록 지도합니다.
- 정리하기 단계는 탐구의 마무리가 아니라 이후 지속적인 전이가 가능하도록 다양한 상황과 맥락에 적용을 위해 필요한 결정적인 단계입니다.

처음 경기도형 탐구학습을 시도하는 교사를 위한 질문

- 학생이 개념에 대해 충분히 알고 있나요?
- 표현하고 정리하는 데 필요한 기능(분류하기, 비교하기, 말로 설명하기 등)이 적절하게 활용되고 있나요?
- 학생이 정리 활동을 통해 개념 간의 관계를 핵심 문장으로 나타낼 수 있나요?
- ‘잘했는가’보다 ‘무엇을 더 도와줘야 할지’를 파악하고 고민하는 교사인가요?

나. 정리하기 단계의 특징

- ① 탐구한 정보의 분류, 해석, 조직을 통해 개념과 연결 짓습니다.
 - 학생이 탐구하며 모은 정보나 경험을 생각의 흐름으로 정리합니다. 이때 서로 다른 활동에서 얻은 생각들을 비교하고 묶으면서 개념 간 연결을 시도합니다.
 - 개념 간의 연결은 단편적인 사실을 넘어 의미 있는 개념으로 발전하며 정리된 생각은 사고의 흐름을 만들며 개념 학습의 구조를 형성합니다.

- ② 공통적 패턴을 발견하여 중요한 개념이 무엇인지 스스로 찾아내도록 합니다.
 - 학생이 중심이 되는 개념을 스스로 선택하고 판단하는 힘을 기릅니다.
 - “이게 왜 중요하지?”라는 질문을 던지며 개념 중심의 사고 습관을 갖도록 합니다.
 - 정보를 분류하고 비교하는 활동은 개념을 중심으로 지식을 재구성하는 능력을 기르게 되며, 개념 중심의 사고 습관은 교과 단원의 경계를 넘어 학습을 연결하고 확장하는 데 도움이 됩니다.
- ③ 개념 간의 관계를 표현한 핵심 문장을 만듭니다.
 - 학생이 배운 개념을 자신의 언어로 설명할 수 있도록 돕습니다.
 - 학생들은 말이나 글로 표현하면서 사고를 정리하고 구조화하는 과정을 경험하게 되며, 핵심 문장을 만들면서 개념은 단지 ‘외운 지식’이 아닌 ‘이해한 생각’으로 내면화됩니다.

다. 정리하기 단계에서 활용할 수 있는 서술

관련동사

- 비교하다, 대조하다, 분석하다, 조직하다, 설명하다, 유추하다, 일반화하다 등

라. 정리하기 단계 학습 활동 계획시 고려할 점

- 학생들은 주제에 대한 충분한 지식을 가지고 있나요?
- 학생들이 탐구하고 수집한 정보를 조직하고 정리하기 위한 충분한 기능 연습이 되었나요?
- 학생들에게 개념적 이해(핵심 개념)에 도달할 수 있는 탐구 질문을 제시하였나요?

마. 교사의 관찰 point

- 학생이 정리한 내용을 통해 중심 개념이 잘 드러나는지를 봅니다.
- 중요한 요소가 빠졌거나 표현이 엉성할 경우, 사실 지식이 부족한지 혹은 사고 정리 방법이 부족한지를 구분하여 피드백합니다. 또 표현 방식(도식, 글, 말 등)을 통해 개념 이해 정도를 판단하고, 다음 수업에서 무엇을 지원해야 할지를 점검합니다.
- 이 단계는 학생에게는 사고를 정돈하는 기회이며 교사에게는 수업 설계의 근거가 되는 중요한 평가의 시간이 됩니다.

바. 정리하기 단계의 사고 전략

[전략1] 교환 카드

어떻게? 교환 카드는 조사한 정보를 기록하고 표현하기 쉬운 전략입니다. 학생들은 사례 연구를 통해 조사한 자료를 카드 형태로 기록하여 작성된 내용들이 서로 어떻게 연결되는지 찾습니다. 교환 카드를 다양하게 분류하거나 나열하는 활동을 통해 정보를 연결하고 사고를 촉진하여 개념 간의 관계를 시각적으로 탐색하기에 적합합니다.

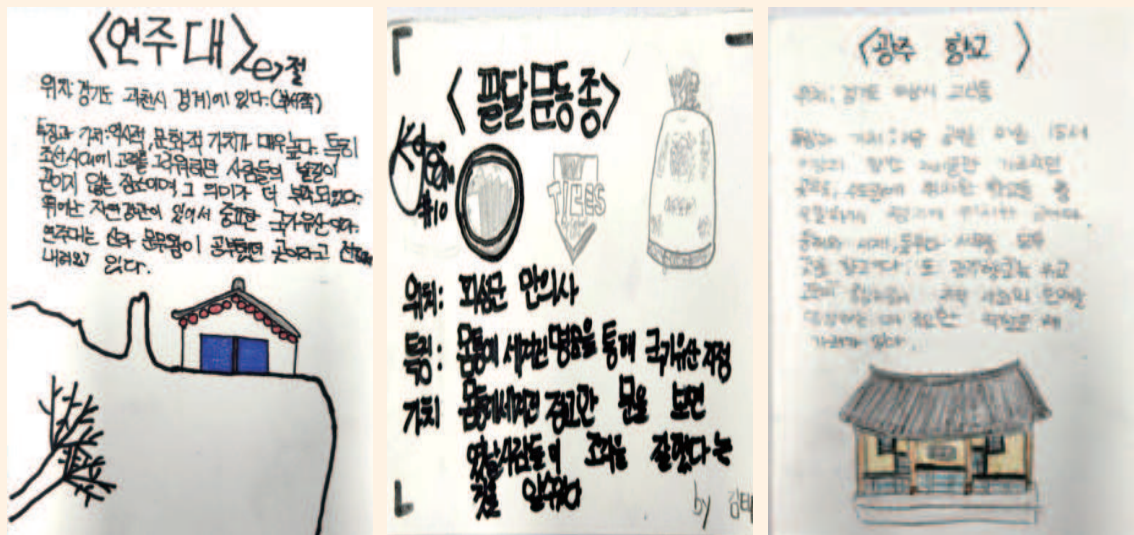


전략 활용 수업 사례

4학년 사회 2. 우리 지역의 국가유산

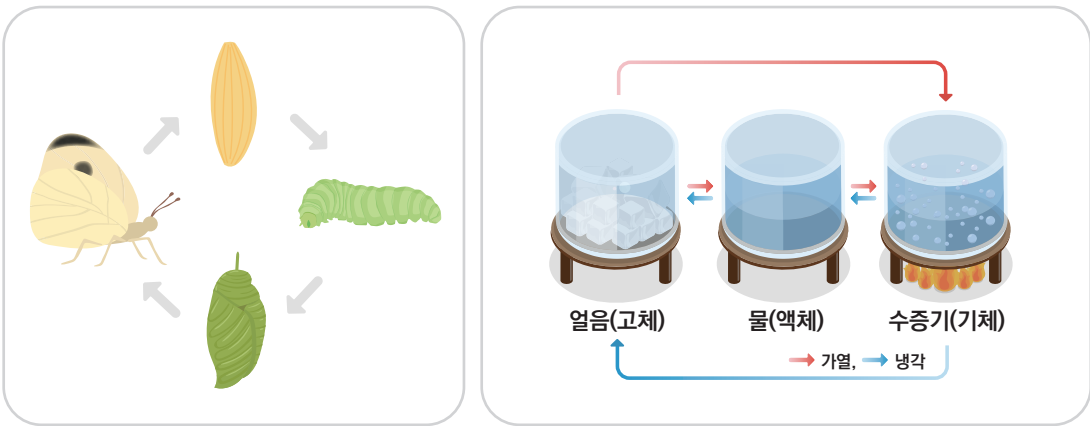
우리 지역의 국가 유산을 교환 카드로 정리하기

- ① 수업 주제로 교환 카드 만들기
- ② 학생들과 교환 카드를 다양하게 분류하기
 - 문화유산, 무형유산, 자연유산로 분류하기 또는 국가 유산의 위치로 분류하기
- ③ 자료 간의 연결 관계 찾기
 - '내 카드와 네 카드가 연결되는 이유는....'의 문장으로 만들기
 - 정리한 자료를 사고 과정을 통해 자신의 이해 발전하기



[전략2] 흐름 다이어그램

어떻게? 흐름 다이어그램은 선을 이용한 표현으로 인과 관계나 순서에 따른 변화를 구조적으로 표현하는 데 적합합니다. 방향성을 통해 정보들의 흐름과 관계를 시각적으로 파악할 수 있어 사고를 원인과 결과, 순서로 표현하면서 개념적 이해를 향상하도록 할 수 있습니다.

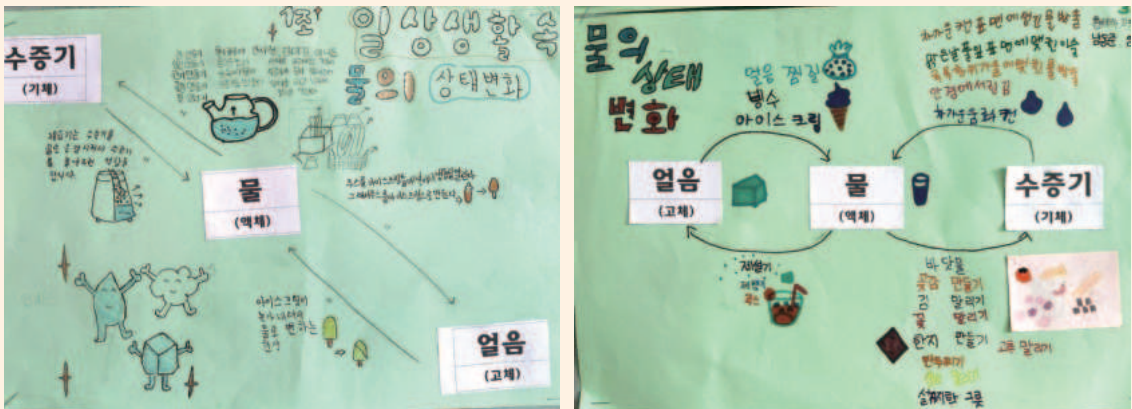


전략 활용 수업 사례

4학년 과학 1. 물의 상태변화

일상생활 속 물의 상태변화를
흐름 다이어그램으로 정리하기

- ① 얼음(고체), 물(액체), 수증기(기체) 단어 카드 제시하기
- ② 단어들 사이의 관계 파악하고 선으로 나타내기
- ③ 개념을 이해하여 실생활의 다양한 예시를 흐름 다이어그램으로 정리하기



[전략지] 하이러닝 화이트보드를 활용한 의견 정리

어떻게?

하이러닝 화이트보드를 활용한 의견 정리는 학생들이 자신의 생각을 시각적으로 표현하고, 친구들과의 생각을 비교하며 토론할 수 있도록 돕는 활동입니다. 진술문에 대한 입장을 선택하고 이유를 적는 과정에서 자신의 생각을 정리할 수 있으며, 교사는 학생들의 의견을 실시간으로 확인하고 수업에 반영이 가능합니다.

전략 활용 수업 사례

5학년 과학 5. 다양한 생물과 우리 생활

동물 복제에 대해서 나는 어떻게 생각하나요?

① 전면 허용

생명공학 기술은 계속 발전하고 있고, 반려견 복제는 유족에게 큰 위로가 될 수 있어요. 제한 없이 누구나 복제를 신청할 수 있도록 해야 해요.

② 조건부 허용

복제가 꼭 필요한 특별한 경우(예: 경찰견, 안내견, 치료견)에만 허용하고, 정부의 승인을 받아야 해요.

나의 이유:

유족들에게 큰 위로가 될 수 있는 효율적인 기술이지만, 사람들이 슬프다는 이유로 많은 동물들을 희생시켜가며 새로운 생명을 탄생시키는 것은 윤리적인 행동이 아니라고 생각합니다. 조금 더 연구를 해서 동물들을 희생시키지 않고 복제를 할 수 있는 방법이 나올 때까지 기다려야 한다.

③ 신중한 반대

기술은 좋지만 생명의 가치를 돈으로 바꾸는 느낌이 들고, 동물복지 문제가 걱정돼요. 지금은 허용하면 안 될 것 같아요.

④ 절대 반대

생명을 복제하는 것은 생명에 대한 존중을 잃는 것이며, 절대 허용해서는 안 돼요. 동물도 고유한 생명이에요.

- ① 하이러닝의 화이트보드 기능을 활용해 '동물 복제는 허용되어야 한다'의 진술문 제시하기
- ② 네 가지 입장 중 자기의 생각과 가까운 입장 선택하여 표시하기
- ③ 선택한 입장에 '나의 이유'란에 자기의 생각을 기록하기
- ④ 교사의 모니터링 기능을 활용하여 학생들이 선택한 입장과 그 이유를 함께 훑어보기
- ⑤ 입장이 비슷하거나, 다른 학생들이 만나 대면 토론 활동으로 전환 가능
- ⑥ 토론 후 자신의 최종 의견을 정리하기. 생각의 변화가 있었다면 그 이유도 덧붙이기
 - 최종 의견은 다음 화이트보드를 추가하거나 클래스를 보드를 활용하여 정리함

사. 핵심 문장 만들기(일반화하기)

왜?

핵심 문장은 탐구의 결과로 이해하게 되는 중요하고 본질적인 내용을 담은 문장입니다. 또한 단편적인 지식의 습득을 넘어 개념 간의 관계를 이해하고 다양한 맥락에 적용이 가능한 문장입니다. 학생들은 탐구를 통해 익힌 개념들을 핵심 문장으로 만들어 봄으로써 주도적으로 사고하며 다양한 삶에서 이해하고 적용하는 기회를 얻을 수 있습니다.

어떻게?

핵심 문장을 만들기 위해서는 2개 이상의 개념을 포함하며 학생 연령에 적합한 개념과 동사를 선택하여 만드는 것이 중요합니다. 핵심 문장을 명확하게 만들기 위한 방법은 다음과 같습니다.

핵심 문장을 명확하게 만들기 위한 방법	설명
개념 은행, 개념 맵핑 방법을 활용하여 문장 내 2개 이상의 개념을 연결하여 만든다.	핵심 문장은 개념 간의 관계를 설명하는 문장으로 2개 이상의 개념을 사용한다.
개념적 관계를 명확하게 설명하는 동사를 사용한다.	'~이다', '~ 영향을 미친다.' 같은 약한 개념적 관계를 만드는 동사는 지양한다. - 구체적으로 설명하는 동사의 예) 감소시킨다. 증가시킨다. 확산시킨다.
구체적인 명사를 주어로 사용한다.	저학년의 경우 '나는', '우리는' 등을 사용할 수 있으나, 핵심 문장의 주어는 구체적으로 표현한다.
수동태 문장 대신 능동태 문장을 사용한다.	문화는 이주로 인해 확산된다. → 이주는 문화를 확산시킨다. - 수동태는 '이주'의 역할이 희미해진다. 능동태로 하면 '이주'(개념)가 문화확산에 어떻게 작용하는지 분명하게 표현된다.

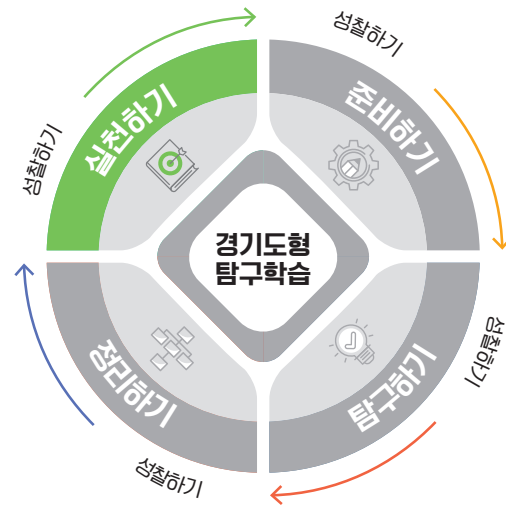
전략 활용 수업 사례

4학년 수학 5. 자료와 막대그래프

자료와 막대그래프 단원의 핵심 문장 만들기

- ① 1단계: 그래프는 정보를 보는 방식에 영향을 준다.
 - '영향을 준다'는 약한 개념적 관계를 만드는 동사를 바꾼다.
 - '어떻게 영향을 주는가?' 질문하여 학생들이 생각을 확장하도록 한다.
- ② 2단계: 그래프는 정보를 구성하고 패턴을 파악하는 데 도움을 준다.
 - 학생들이 질문을 통해 사고를 확장하고 구체적으로 문장을 만들었다면, '왜?', '그래서 어떻게 되는데?' 질문을 하여 핵심 문장을 더욱 정교하게 만들 수 있다.
 - 그래프에서 패턴을 파악하는 것이 왜 중요한가?
- ③ 3단계: 패턴을 파악하는 것은 정보에 기반한 의사결정에 도움이 된다.
 - 1~2단계는 막대그래프 단원을 통해 만들어 낸 핵심 문장이다. 때대로 학생들과 2단계보다 3단계까지 확장할 수 있다. 3단계는 그래프 단원보다 확장된 문장으로 '패턴을 파악하는 것은 정보에 기반한 의사결정에 도움이 된다.' 문장을 통해 학생은 다양한 맥락과 상황에 핵심 문장을 적용할 수 있다.

4. 실천하기



가. '실천하기'의 의미

- '실천하기'는 삶의 맥락으로 개념을 전이하며, 실천해보고 탐구 경험을 성찰하는 단계입니다.
- 친숙한 사례 연구에서 새로운 사례 연구를 통해 새로운 사건과 상황을 이해하는 단계입니다. 따라서 학습 과정과 기능의 성찰이 이루어지며 탐구한 개념을 새로운 상황에 적용하여 발전시키고 심화시키는 과정입니다.
- 캠페인 등 실천적 실행 과정을 통해 배움을 확장해 나갑니다.

처음 경기도형 탐구학습을 시도하는 교사를 위한 질문

- 우리가 배운 개념은 지금 상황에 어떻게 적용될까요?
- 내가 할 수 있는 작은 변화는 무엇이 있을까요?
- 다른 사람과 함께 행동하면 어떤 영향을 줄 수 있을까요?

나. 실천하기의 특징

- ① 탐구한 개념을 새로운 상황에 적용하도록 합니다.
 - 새로운 사례나 다른 맥락에서 다시 생각하도록 합니다.
 - 개념은 실생활의 사례와 연결될 때 더욱 의미 있게 정착되며, 고정된 지식이 아니라 다양한 문제 상황에 연결할 수 있는 사고의 도구가 됩니다.
 - 학생은 탐구한 개념이 새로운 문제 상황 해결을 위해 어떻게 활용될 수 있는지를 고민하게 됩니다.
- ② 학생이 가치 판단을 통해 행동을 선택하게 합니다.
 - 학생은 탐구한 개념을 바탕으로 바람직한 판단을 위해 스스로 결정하고, 개념은 사고를 이끌며 행동의 방향을 결정하는 나침반이 됩니다.

- 실천에는 다양한 방법이 있다는 것을 알고 알맞은 행동을 선택하여 단원을 성찰합니다.
- 실천은 정답을 찾는 활동이 아니라 학생 스스로 의미 있다고 여기는 방향으로 판단하고 선택하는 과정입니다.

③ 배움을 삶 속에 확장하며 탐구를 완성하도록 합니다.

- '실천하기'는 탐구 단계의 마지막 단계이며 개념적 이해와 삶이 만나는 지점입니다.
- '실천하기'에서 탐구한 핵심 문장(일반화)을 새로운 상황에 적용할 수 있도록 전이하는 기회를 제공합니다. 학생은 이 과정에서 "나는 무엇을 배웠고, 그것이 나에게 어떤 의미를 주는가?"를 되돌아보게 됩니다.
- 탐구는 실천으로 끝나는 것이 아니고 새로운 시선으로 세상을 다시 보는 배움의 시작점이 됩니다.

다. 실천하기 단계에서 활용할 수 있는 서술

관련동사

- 예측하다, 비판하다, 판단하다, 논쟁하다, 성찰하다, 제안하다, 실행하다, 평가하다, 창안하다 등

라. 실천하기 단계 학습 활동 계획시 고려할 점

- 학습의 전 과정을 돌아 볼 수 있는 성찰의 기회를 제공하였나요?
- 개념적 이해를 새로운 맥락에서 전이해 볼 수 있는 기회를 마련해주고 있나요?

마. 교사의 관찰 point

- 학생이 개념을 새로운 상황에 적용할 수 있는지를 살펴봅니다.
- 실천 행동은 단순한 활동이 아닌 학생의 판단과 가치에 기반한 선택인지 확인합니다.
- 학생이 실천의 이유를 자신의 언어로 설명할 수 있는지 관찰하며 실천 결과보다 개념이 행동과 어떻게 연결되었는지에 주목합니다.
- 성찰하기 단계는 학생의 깊이 있는 학습이 자기 삶으로 이어졌는지를 확인할 수 있는 탐구 단계라고 할 수 있습니다.

바. 실천하기의 전략

[전략1] 전이 전략

왜?

전이하기는 핵심 문장 또는 개념의 이해를 이용하여 새로운 상황이나 맥락에 적용하는 전략입니다. 학생들은 개념을 실제 문제나 현상에 연결하며 의미를 재구성합니다. 전이하기는 단순한 지식 넘어 사고의 확장을 촉진합니다. 이를 통해 학생은 개념을 실제 세계에서 활용 가능한 도구로 인식하게 됩니다. 결국 전이하기는 탐구한 개념을 새로운 맥락에 적용하며 학습의 깊이와 범위를 넓혀 가는 단계라고 할 수 있습니다.

전략 활용 수업 사례

5학년 수학 다양한 입체도형

건축가가 되어 입체도형 도시를 설계하라

- ① 핵심 문장: 입체도형은 구조물의 모양과 기능을 결정한다.
- ② 상황제시:
"당신은 새로운 도시를 설계하는 건축가입니다. 다양한 입체도형을 활용해 주거, 상업, 문화 공간을 포함한 도시를 설계하세요."
- ③ 조건제시
 - 최소 3가지 이상의 입체도형을 사용할 것
 - 각 도형이 선택된 이유(기능, 안정성, 아름다움 등)를 설명할 것
 - 전개도 또는 입체 모형을 직접 만들어 설계에 포함할 것

[전략2] 성찰 전략(예전 생각, 지금 생각)

왜?

탐구하기 전과 후의 개념이나 사고, 개념적 이해의 변화를 확인해 보고 공유할 때 유용합니다. 생각의 변화가 일어난 이유도 함께 표현하게 하면 깊이 있는 사고를 촉진할 수 있습니다.

탐구주제

예전에는...

지금은...

[전략3] 성찰 전략(연결-확장-도전)

왜?

학습한 내용을 이해하는 것을 넘어서 이전의 지식이나 새로운 상황에 연결하여 깊이 있는 사고를 촉진하고 도전적인 실천 과제를 통해 문제 해결 능력을 강화할 때 유용하게 사용할 수 있습니다.

어떻게?

연결은 개념이나 개념적 이해를 이전 학습이나 실생활과 연결하는 과정입니다.

확장은 개념이나 개념적 이해에 도달하는 과정에서 생각을 새로운 방향으로 확장해주거나 새롭게 깨닫게 해준 아이디어나 활동이 무엇인지 식별하는 과정입니다.

도전은 개념적 이해와 관련된 새로운 도전이나 적용해볼 수 있는 도전적인 과제를 생각하는 과정을 나타냅니다.

연결

예전 수업이나 실생활에서 경험한 것과 어떻게 연결할 수 있나요?

확장

· 언제 아하! 하고 생각의 변화가 일어났나요?
· 이 개념이나 개념적 이해를 다른 상황이나 주제에 어떻게 적용할 수 있을까요?

도전

· 더 궁금하거나 탐구하고 싶은 점이 있나요?
· 이 개념이나 개념적 이해를 어떻게 공유하거나 실천해 볼 건가요?

[전략4] 행동하기 전략

왜?

행동하기는 학습한 개념을 실제 자기의 삶과 연결하여 실천으로 옮기는 전략입니다. 학생은 행동으로 개념을 내면화하고 자기의 생각이나 태도의 변화를 확인합니다. 또한 단순한 지식 적용을 넘어서 실제 행동으로 이어지도록 돕습니다. 이를 통해 학생은 개념을 삶의 기준으로 생각하고 지속적으로 실천하려는 자세를 기르게 됩니다. 행동하기는 개념을 삶 속에 정착시키는 실천하기 단계에서 중요합니다.

어떻게?

리서치	지지와 옹호	간접적 행동	직접적 행동
자신이 직접 리서치를 주도하여 정보를 처리하고 표현하기	지원이나 행동의 변화를 통해 특별한 이슈에 대해 경각심을 일으키기	지원 단체와 같은 중간 매개체를 통해 행동에 참여	문제 또는 환경에 직접 관여하여 봉사하는 행동
예시			
추가 인터뷰 진행 추가 조사하기	홍보 포스터 만들기 캠페인하기 이슈와 관련된 예술 행사 기획	난민을 위한 학용품 모으기 행사 자선 모금 행사	지역사회 청소하기

미래교육의 중심
자율 균형 미래
새로운 경기교육

탐구의 적용

V

질문기반 탐구수업 설계 사례

1. 질문기반 탐구수업 사례 4학년
2. 질문기반 탐구수업 사례 5학년
3. 학생 질문 수업 사례



I. 수업자 의도

본 단원은 ‘경제활동’, ‘자원의 희소성’, ‘합리적 선택’, ‘착한 소비’, ‘지속가능성’라는 핵심어를 중심으로, 학생이 스스로 문제를 인식하고 질문과 탐구를 통해 개념을 형성하고 실천으로 나아가도록 설계되었습니다. 단순한 지식 전달이 아니라, 개념과 삶의 연결을 통해 사회적 책임을 자각하고 행동으로 옮기는 경험을 중시합니다. 수업은 ‘준비하기-탐구하기-정리하기-실천하기’의 과정을 반복하며, 탐구 질문을 축으로 사고가 점차 심화됩니다.

1. 일상에서 시작하는 개념 탐구

탐구는 학생의 생활 경험에서 출발합니다. 시장에서 물건을 사거나, 직업을 탐색하거나, 용돈을 계획하는 활동은 모두 경제활동의 실제 맥락을 담고 있습니다. 학생은 이처럼 익숙한 상황을 통해 “왜 이런 활동이 필요할까?”, “이건 경제활동일까?”, “자원이 부족하면 어떤 문제가 생길까?”와 같은 본질적인 질문을 자연스럽게 떠올립니다. 개념을 단순히 정의하거나 암기하는 것이 아니라, 실제 맥락 속에서 개념이 어떻게 작동하는지를 경험하며 의미를 구성합니다. 학생은 다양한 사례를 분류하고 비교하며, 각각이 어떤 조건에서 경제활동으로 작용하는지를 분석합니다. 프레임어 모델이나 Y차트 같은 사고 도구를 활용해 개념의 핵심 속성을 시각화하고, 유사점과 차이점을 도식화함으로써 개념 간 관계를 입체적으로 이해합니다.

2. 탐구에서 실천으로, 시민으로 성장하기

두 번째 탐구는 ‘착한 소비’로 이어집니다. 학생은 소비가 환경과 사회에 미치는 영향을 살피며, 소비자의 역할을 새롭게 인식합니다. 단순한 윤리적 판단을 넘어서, 자신의 소비 습관을 분석하고 문제를 구체화합니다. PMI 분석, 관점의 원, T차트 등 다양한 사고 도구를 활용해 “착한 소비란 무엇인가?”, “왜 필요하며 어떻게 실천할 수 있을까?”를 다각도로 탐색합니다. 이를 통해 ‘경제활동’과 ‘자원의 희소성’을 바탕으로 선택의 책임성과 사회적 의미를 통합적으로 생각합니다. 마지막으로, 학생은 자신의 생각을 바탕으로 캠페인을 기획하고 실행합니다. 탐구를 통해 만들어진 개념적 이해를 타인과 공유하며, 공동체 속에서 실천 가능성을 모색하는 이 경험은 학습을 삶으로 확장하는 전환점이 됩니다.

이 단원의 본질은 경제 개념을 삶의 맥락에서 재구성하고, 그것을 공동체 안에서 의미 있게 실천할 수 있도록 돕는 데 있습니다. 따라서 교사는 단순한 설명자가 아니라, 탐구의 흐름을 설계하고 학생의 사고를 자극하는 조력자의 역할도 수행합니다. 학생이 질문을 만들 수 있도록 생활과 연결된 자극 자료를 제시하고, 개념화의 과정에서 다양한 사고 도구와 협업 구조를 활용하여 깊이 있는 사고를 유도합니다. 또한 학생이 구성한 개념을 언어로 명료화하고, 타인과 공유하며 재구성할 수 있는 발표, 토론, 시각화 활동을 충분히 제공해야 합니다. 이를 통해 학생은 개념을 단순히 ‘배운 것’이 아닌 ‘써보는 것’, ‘바꾸는 것’, ‘함께 나누는 것’으로 경험하며, 자기 삶의 문제를 주도적으로 성찰하고 실천하는 탐구자로 성장합니다.

이 단원은 학생이 사회 속 시민으로서 어떤 선택을 할지 고민하고, 그 근거를 스스로 찾아가며 삶 속에서 실천하도록 이끄는, 촘촘하게 설계된 시민교육의 장이라 할 수 있습니다.

질문기반 탐구수업 사례 4학년

지구를 살리는 소비

4학년 수업 주제인 ‘지구를 살리는 소비’는 자원의 희소성과 환경 문제를 고려한 현명한 선택을 다루며, 학생들이 소비생활을 통해 지구 환경을 지킬 수 있다는 관점을 열어줍니다. 아이들은 “왜 친환경 제품을 써야 할까?”, “착한 소비는 어떤 기준일까?”라는 질문을 만들고, 물건을 비교 조사하며 ‘착한 소비 기준표’를 작성했습니다. 나아가 전교생을 대상으로 캠페인을 열어 배움이 실제 실천으로 이어지도록 했습니다.



II. 수업자 의도

단원명: 지구를 살리는 소비						
사회		경제활동과 합리적 선택	대상	4학년	차시	18
교과 교과과정	핵심 아이디어	[사회] 가게와 기업은 합리적 선택을 통해 소비와 금융, 생산 등의 경제활동에 참여하면서 각자의 역할을 수행한다. [도덕] 자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕는다.				
	성취기준	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다. [4도04-02] 인간과 자연이 함께 살아야 하는 이유를 이해하고 공생을 위한 구체적인 실천 계획을 세우며 생태 감수성을 기른다.				
	내용요소	지식·이해 - 경제활동 - 생산과 소비 - 자원의 희소성 - 시장 - 합리적 선택 - 착한 소비	과정·기능 - 경제활동 조사하기 - 생산활동과 소비활동 조사하기 - 합리적 선택의 필요 탐구하기 - 착한 소비의 유형 탐구하기 - 우리의 소비생활이 지구와 사람들에게 미치는 영향 탐구하기 - 착한 소비 방법 생활에 적용하기 - 캠페인 활동을 위한 의사 결정하기	가치·태도 - 자신의 소비 생활을 성찰하는 자세 - 환경에 대한 감수성 - 지속가능한 미래를 위해 실천하는 태도		
1 핵심 문장		자원의 희소성은 합리적 선택을 요구하며, 환경을 고려한 소비는 지속 가능한 미래에 기여한다.				
2 핵심 질문		자원의 희소성과 합리적 선택은 어떤 관계이고, 환경을 고려한 소비는 지속 가능한 미래에 어떤 영향을 줄까?				
3 탐구 질문		[사실] 우리 일상 생활에서 경제활동은 무엇이 있을까?				
		[사실] 나는 최근에 어떤 물건을 샀고, 어떤 기준으로 샀는가?				
		[개념] 우리는 왜 원하는 것을 다 가질 수 없을까?				
		[개념] 만족하는 소비를 하기 위해서 필요한 것은 무엇일까?				
		[개념] 내가 하는 소비가 지구와 다른 사람들에게 어떤 영향을 미칠까?				
		[개념] 지구를 살리는 착한 소비와 합리적 선택에는 무엇이 있을까?				
		[개념] 착한 소비와 합리적 선택을 하지 않는다면 어떻게 될까?				
		[개념] 착한 소비와 합리적 선택은 어떻게 지속 가능한 미래를 만들까?				
		[논쟁] 착한 소비와 합리적 선택이 일치하지 않을 때, 어떤 선택을 할 수 있을까?				

1 핵심 문장

- 핵심 문장이란
교육과정의 핵심 아이디어와 교육과정의 내용 체계, 학습자의 발달단계, 학년별, 지역별 학습 맥락을 고려하여 단위 수준으로 핵심 아이디어를 재진술한 것이다.
- 본 수업의 핵심 문장인 ‘자원의 희소성은 합리적 선택을 요구하며, 환경을 고려한 소비는 지속가능한 미래에 기여한다.’는 사회 교과, 특히 경제 단원에서 지속 가능성과 환경적 책임에 초점을 맞춘 단위 설계를 위해 개발한 핵심 문장이다.
이 핵심 문장은 학생들이 자원의 희소성, 합리적 선택과 소비 등을 탐구하며 지속 가능한 미래를 위한 실천적 방안을 모색하도록 유도하기 위해 개발하였다. 단순히 이론적 이해에 그치지 않고, 책임 있는 선택을 통한 지속가능한 미래를 이끄는 시민으로 성장하게 함으로써 실천적 배움을 이끌어 내고자 하였다.

2 핵심 질문

- 핵심 질문이란
핵심 질문은 단위 학습에서 가장 중요한 물음이자, 학생들이 탐구를 통해 도달해야 할 ①핵심 문장으로 이끌어가는 열쇠이다. 학습을 통해 핵심 문장에 도달하게 하도록 학생의 사고를 이끌어내는 ③탐구 질문을 설계할 수 있다. 결국 탐구 수업의 깊이와 방향은 어떤 질문이 만들어지느냐에 달려 있다.
- 본 수업의 핵심 질문 생성 과정

핵심어	착한 소비, 희소성, 합리적 선택 (매개) ➡ 지속 가능성 (영향)
본 수업의 핵심 문장	자원의 희소성은 합리적 선택을 요구하며, 환경을 고려한 소비는 지속가능한 미래에 기여한다.
▼	
핵심 질문	자원의 희소성과 합리적 선택은 어떤 관계이고, 환경을 고려한 소비는 지속가능한 미래에 어떤 영향을 줄까?

• 핵심 질문의 특징

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ① 본질적(Essential) | ⑤ 탐구 유도성(Inquiry-driven) |
| ② 개방적(Open-ended) | ⑥ 학생 중심적(Student-centered) |
| ③ 사고 촉진적(Thought-provoking) | ⑦ 반복적 탐구 가치(Recurring) |
| ④ 전이 가능성(Transferable) | |

3 탐구 질문

탐구 질문은 교사가 수업 전 학습의 흐름과 개념 전개를 정교하게 설계하며, 학생들의 사고를 유도할 핵심 구조를 세우는 청사진이다. 이는 단순한 활동 안내나 흥미 유발을 넘어서, 학습의 방향성과 깊이를 결정짓는 기준점으로 기능한다. 하지만 실제 수업에서는 학생들의 반응, 예기치 못한 발상, 학습 공동체의 흐름에 따라 질문은 유연하게 조정되며, 때로는 학생 스스로 더 본질적이거나 확장된 질문을 만들어가기도 한다. 교사는 이러한 역동적인 탐구 과정을 민감하게 감지하고, 질문이 개념 이해와 실천으로 이어지도록 연결해 주는 촉진자의 역할을 수행해야 한다.

핵심 질문 및 탐구 질문 개발 단계	
교과 목표와 핵심 아이디어 파악	교육과정 문서와 교과서를 검토해 해당 단원의 학습 목표와 핵심 아이디어를 명확히 파악합니다.
대단원 핵심 질문 설정	단원 전체를 관통하는 큰 질문을 설계합니다. 이 질문은 핵심 아이디어를 포괄하며, 학생들이 단원 학습의 큰 그림을 이해하도록 돕습니다.
차시별 탐구 질문 구체화	대단원 탐구 질문을 세부 주제나 차시별 학습 목표에 맞게 구체화합니다. 각 차시의 질문은 대단원 질문을 뒷받침하며, 특정 개념이나 기술 탐구에 초점을 맞춥니다.
학생 수준과 맥락 고려	질문의 난이도와 언어를 학생의 연령, 인지 수준, 배경지식에 맞게 조정합니다.
탐구 활동과 연계	탐구 질문이 수업 활동(토론, 실험, 프로젝트, 자료 조사 등)과 유기적으로 연결되도록 설계합니다.
질문 검토 및 수정	설계한 질문이 너무 추상적이거나, 지나치게 단순한지, 또는 학습 목표와 어긋나는지 검토합니다.
탐구 질문 개발 시 주의점	• 너무 광범위하거나 모호한 질문 피하기 예: 삶이란 무엇인가? ▶ 우리의 일상 선택은 어떤 가치를 반영하는가? • 단순 암기 유도 질문 지양하기 예: 수도권의 인구는 몇 명인가? ▶ 인구 변화는 지역에 어떤 영향을 미치는가? • 학생 참여 유도하기 : 질문이 학생의 경험, 관심사와 연결되지 않으면 흥미를 잃을 수 있음 • 평가 가능성 고려하기 : 탐구 질문의 답변을 어떻게 평가할지(과정, 결과)를 미리 계획

III. 평가 설계

평가 요소				
왜 평가하는가 (핵심 문장 이해 확인)	‘자원의 희소성은 합리적 선택을 요구하며, 환경을 고려한 소비는 지속가능한 미래에 기여한다.’를 이해하기 위해서			
무엇을 평가하는가	착한 소비와 지속 가능한 미래에 대해 탐구한 내용을 담아 캠페인을 계획하고, 준비하여 참여한 후, 그 결과를 보고서로 작성한다.			
평가 과제				
Goal(목표)	착한 소비와 지속 가능한 미래의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 생활 속에서 실천할 수 있는 방법을 널리 알리는 캠페인을 기획, 준비, 참여한 후 그 과정을 보고서로 정리하는 것이다.			
Role(역할)	환경 보호 소비 학생 운동가			
Audience(청중)	학교 친구들, 선생님, 학부모님 등 우리 주변의 소비자들			
Situation(상황)	우리는 자원의 희소성과 합리적 선택이 개인과 사회에 미치는 영향을 배웠습니다. 이제 착한 소비가 사회적 책임과 지속가능한 미래를 위한 행동임을 널리 알리는 캠페인을 기획하고 실천할 것입니다. 여러분은 캠페인을 계획하고 참여한 후, 그 과정을 보고서로 정리하여 착한 소비의 가치를 학교와 지역사회에 알리는 활동을 하게 됩니다.			
Product(결과물)	캠페인 결과 보고서			
Standard(준거)	주제를 명확히 이해하고 실행 가능한 계획을 세웠는가? 탐구 과정을 통해 이해한 내용(핵심문장)을 바탕으로 캠페인 내용을 구성하였는가? 캠페인 활동에 적극적으로 참여하고 협력하였는가? 과정과 결과를 보고서에 성실하게 정리하고 성찰하였는가?			
수행과제	[부록6] 참고			
채점 기준				
수준	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
평가 요소				
캠페인 계획하기	착한 소비와 지속가능성의 관계를 명확히 이해하고, 이를 효과적으로 전달할 수 있는 실행 가능한 캠페인 계획을 체계적으로 수립함	착한 소비와 지속가능성의 관계를 이해하고, 이를 전달할 수 있는 실행 가능한 캠페인 계획을 비교적 체계적으로 수립함	착한 소비와 지속가능성의 관계를 부분적으로 이해하고, 캠페인 계획이 다소 미흡하게 수립됨	착한 소비와 지속가능성의 관계에 대한 이해가 부족하고, 캠페인 계획 수립이 실행 가능성이 낮음
캠페인 내용 구성하기	탐구과정을 통해 이해한 내용을 바탕으로 캠페인 자료를 충실하게 구성함	탐구과정을 통해 이해한 내용을 넣어 캠페인 자료를 구성함	탐구과정을 통해 이해한 내용을 어느 정도 첨부함	탐구한 내용이 충분히 반영되지 않음
캠페인 참여하기	캠페인 활동에 성실히 참여하며, 책임감을 가지고 착한 소비의 메시지를 적극적으로 전달하려는 태도를 보임	캠페인 활동에 꾸준히 참여하며, 메시지를 전달하려는 태도를 비교적 성실하게 보임	캠페인 활동에 부분적으로 참여하며, 메시지 전달에 대한 태도가 다소 소극적임	캠페인 활동 참여가 부족하고, 메시지 전달에 대한 태도와 책임감이 미흡함
보고서 작성하기	과정과 결과를 체계적으로 정리하고 깊이 있는 성찰을 보고서에 담음	과정과 결과를 정리하고 자신의 생각을 보고서에 담음	과정과 결과 정리가 부족하거나 성찰이 다소 미흡함	과정과 결과 정리가 부족하고 성찰이 드러나지 않음

IV. 탐구 수업 개요

질문기반 탐구수업은 한 번의 순환으로 끝나는 선형적 학습이 아니라, 개념을 중심으로 탐구가 반복되며 점차 심화되는 학습과정입니다. 이와 같은 구조를 통해 학생들은 지식을 단편적으로 습득하는 데 그치지 않고, 개념적 이해를 체계적으로 발전시키며, 최종적으로는 ‘실천하기’ 단계에서 배운 내용을 삶과 연결할 수 있게 됩니다.

탐구 단계	교수·학습 활동	탐구 질문
1 준비하기	• 경험 연결하기 - 배경지식과 경험 연결하기 - 쇼핑의 경험 이야기 나누기 • 개념 형성하기 - 경제활동의 개념 찾기 - 경제활동에서 선택의 문제가 생기는 까닭으로 ‘희소성’ 알아보기 • 탐구계획공유 - 탐구 계획 공유하기 - 평가 과제 안내하기	[사실] 우리 일상 생활에서 경제활동은 무엇이 있을까? [개념] 우리는 왜 원하는 것을 다 가질 수 없을까?
2 탐구하기	• 탐구하기 - 소비활동의 실패 사례에 대한 원인 분석하기 - 합리적인 소비의 필요성 파악하기 - 합리적인 소비를 위한 기준 조사하기 - 인터뷰, 실생활 정보 수집하기	[개념] 만족하는 소비를 하기 위해서 필요한 것은 무엇일까?
3 정리하기	• 탐구 내용 정리하기 - 합리적인 소비를 위한 기준을 시각화하여 정리하기 - 질문 되돌아보기 활동 : 스스로 만든 질문에 대한 답을 구성하여 정리하기 - 합리적인 소비를 위한 기준 발표하기 - 나의 소비습관 돌아보는 자가진단지 작성하기 - 실천 선언문 만들기	

탐구 단계	교수·학습 활동	탐구 질문
4 준비하기	• 경험 연결하기 - 배경지식과 경험 연결하기 - 영상 및 사진자료 보여주기 • 개념 형성하기 - 착한 소비에 대한 개념 형성하기 • 탐구 계획 세우기 - 탐구 문제 파악하기 - 모둠별 탐구 계획 세우기	[사실] 나는 최근에 어떤 물건을 샀고, 어떤 기준으로 샀는가? [개념] 내가 하는 소비가 지구와 다른 사람들에게 어떤 영향을 미칠까?
5 탐구하기	• 개념을 중심으로 실제 사례 탐구하기 - 모둠별 탐구 주제 탐구하기 - ‘착한 소비’의 실제 사례 조사 및 분류하기 - 착한 소비가 이루어지지 않았을 때의 문제 파악 및 결과 예측하기 - 내가 실천할 수 있는 착한 소비 전략 세우기	[개념] 지구를 살리는 착한 소비와 합리적 선택에는 무엇이 있을까? [개념] 착한 소비와 합리적 선택을 하지 않는다면 어떻게 될까?
6 정리하기	• 탐구 내용 정리하기 - 탐구한 개념과 실천 전략을 시각적으로 구조화하여 정리하기 - 핵심 문장 정리하기 • 탐구 결과 발표하기 - 탐구 결과 발표하기	[개념] 착한 소비와 합리적 선택은 어떻게 지속가능한 미래를 만들까? [논쟁] 착한소비와 합리적 선택이 일치하지 않을 때 어떤 선택을 할 수 있을까?
7 실천하기	• 실천 방안 계획하기 - 캠페인 설계하기 • 탐구 내용 실천하기 - 착한 소비를 위한 캠페인 활동하기 캠페인 결과 발표하기 • 실천 의지 다지기 - 지속가능한 미래를 위한 실천 의지 다지기	

단계

수업계획

배경지식과 경험 연결하기

1 사고전략 : 보기-생각하기-궁금해하기

영상과 사진을 본 후 생각이나 느낌, 궁금한 점 나누기

경제활동과 나의 경험 연결하기

[사실] 우리 일상에서 경제활동은 무엇이 있나요?

나의 경제활동, 부모님의 경제활동, 선생님의 경제활동 나누기

사고 싶은 물건을 다 사지 못했던 경험 나누기

경제활동인 것과 경제활동이 아닌 것의 분류 기준은 무엇인가요?

경제활동의 개념 형성하기

2 사고전략 : 프레이어 모델

경험 연결하기

‘경험 연결하기’에서 보았던 사진 및 영상, 그리고 실제 이야기 나눈 경험들을 생각하며 경제 활동의 개념 형성하기

정의			
특성			
경제활동인 것		경제활동이 아닌 것	
생산	소비		

준비하기
(1-3차시)

[개념] 우리는 원하는 것을 왜 다 가질 수 없나요?

친구들이 겪었던 선택의 문제 이야기 나누기

친구들이 발표한 이야기를 통해 선택의 문제가 발생한 까닭 생각해 보기

자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 알기

Chalk Talk로 희소성에 관련된 생각 적기

3 사고전략 : Chalk Talk

탐구 계획 공유하기

경제활동(생산, 소비)의 ‘기능’, ‘형태’, ‘연결’, ‘책임’을 생각해 보기

이번 단원의 나의 학습 목표 정하고 문장으로 표현하기

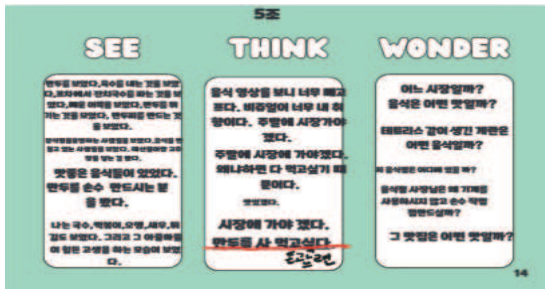
평가 과제 안내하기

1 사고전략 : 보기-생각하기-궁금해하기

보기-생각하기-궁금해하기: 삶과 개념 연결을 위한 사고전략

[보기] See	무엇을 보았는가? (객관적 관찰) - 시장 영상에서 본 것 나누기
[생각하기] Think	그것에 대해 무엇을 생각하는가? (해석과 추론) - 영상을 본 후 생각 말하기
[궁금해 하기] Wonder	무엇이 궁금한가? (질문과 탐구) - 단순히 보이는 것이 무엇인지를 궁금해하는 것보다는 수업 주제와 관련된 생각하는 질문을 만들도록 유도하기





2 사고전략 : 프레이어 모델

프레이어 모델 :개념을 깊이 이해하고 정의하기 위해 사용되는 사고전략

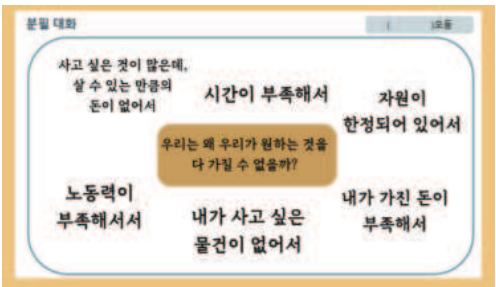
정의	사람들이 생활하는 데 필요한 여러 가지 물건을 만들고 사용하는 것과 관련된 활동		
특성	돈, 생산, 소비, 유통, 이윤, 경제적 목적, 자원 활용 등		
경제활동인 것		경제활동이 아닌 것	
생산	소비		
자동차 만들기, 신발 만들기, 라면 만들기, 식료품 판매하기, 공연하기	마트에서 쌀, 과일, 채소 등을 사는 것, 영어, 피아노, 수학 등 학원에 다니는 것	취미로 그림 그리기, 친구와 놀기, 자원봉사 공원 청소, 물건 무료 나눔	

3 사고전략 : Chalk Talk

학생들이 말 대신 글이나 그림으로 생각을 표현하며 아이디어를 나누는 활동

큰 종이나 화이트보드에 주제나 질문을 제시하면, 학생들은 동시에 자유롭게 자신의 생각, 질문, 의견을 적거나 그림으로 나타냄

서로의 아이디어를 보며 반응하거나 연결하며 의미를 확장해 나감



단계	수업계획
2 탐구하기 (4~6차시)	실생활 문제와 연결하기 • 쇼핑에 실패한 경험 나누기
	탐구 주제에 대한 학생 질문 만들기 : 질문형성기법으로 '경제활동'에 대한 질문 만들기
	[개념] 만족하는 소비를 하기 위해서 필요한 것은 무엇일까?
3 정리하기 (7~8차시)	여러 쇼핑 실패 사례를 분석해 실패 원인 찾기 1 사고전략 : 원인과 결과 - 물건을 살 때 정보를 확인하지 않아 실패한 경험 - 집에 같은 물건이 있는데도 계속 같은 물건을 산 경험 - 디자인에 이빠서 샀는데 바로 다음 날 망가진 경험 - 옷을 주문했는데 너무 작거나 옷이 커서 입지 못했던 경험 - 간식에 너무 용돈을 많이 써서 다른 필요한 물건 사지 못했던 경험
	위 사람들에게 추천하고 싶은 만족하는 소비, 합리적인 소비를 위한 방법 찾기 • 주변 사람들(선생님, 부모님, 친구들)에게 인터뷰 • 자료조사 - 미디어, 인터넷, 도서관 등 이용
	[개념] 소비를 위한 합리적인 선택 기준이 될 수 있는 것은 무엇일까? 합리적인 소비를 위한 기준 조사하고 정리하기 2 사고전략 : Y차트 • 물건 선택 기준 조사하고 정리하기
	질문 되돌아보기 활동 • 준비하기 단계에서 나온 질문에 대한 답을 구성하여 정리하기
	합리적인 소비를 위한 기준 발표하기 • 나의 소비 습관을 돌아보는 자가 진단지 작성하기 • 합리적인 소비를 위한 실천 선언문 만들기
	배운 내용 성찰하기 • 경험한 것, 생각하거나 느낀 것, 새롭게 알게 된 것, 궁금하거나 더 하고 싶은 것을 친구들과 이야기하기 3 사고 전략 : 신호등 성찰

1 사고전략 : 원인과 결과

- 원인과 결과

문제 (What Happened)	원인 (Why It Happened)	결과 (What It Caused)
멋진 장난감을 샀는데 하루 만에 망가졌어요.	- 튼튼한지 확인 안 했어요. - 친구가 산다고 해서 따라 샀어요. - 가격만 보고 제일 싼 걸 골랐어요.	- 용돈을 다 써서 다른 물건 못 샀어요. - 망가진 장난감 보고 속상했어요. - 부모님께 혼났어요.

2 사고전략 : Y차트

- Y차트
 - 조사를 통해 수집한 정보를 체계적으로 정리하고 분석하는 데 사용되는 도구

What (합리적인 소비의 기준이란 무엇인가?)	Why (왜 중요한가?)	How (어떻게 실천하는가?)
- 정말 필요한 물건 사기 - 가격 비교해서 사기 - 돈을 모아 똑똑히 쓰기 - 튼튼한 물건 고르기	- 용돈을 아껴 더 좋은 물건 살 수 있음 - 돈 낭비 안 해서 기분 좋음 - 필요한 물건 사서 행복함 - 부모님께 도움 됨	- 사고 싶은 물건 목록 쓰고 필요한 것 체크 - 가게나 인터넷에서 가격 비교 - 용돈 저금통에 모으기 - 물건 만져보고 튼튼한지 확인

3 사고 전략 : 신호등 성찰

- 신호등 성찰 (Traffic Light Reflection)
 - 신호등의 세 가지 색상—빨간색(Stop), 노란색(Caution), 초록색(Go)을 활용해 학습의 현재 상태를 시각적으로 분석하여 학습자가 자신의 강점, 약점을 명확히 인식하도록 돕는 메타인지 도구

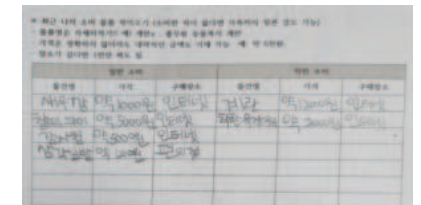
신호등 색상	내용	예시
빨간색 (Stop)	- 학습에서 멈춰야 할 부분, 즉 어려운 점, 혼란스러운 점, 또는 이해하지 못한 부분. - 어떤 부분이 어렵거나 이해가 안 됐나요?	- 가격 비교가 무슨 뜻인지 잘 모르겠어요. - 가게마다 가격이 왜 다른지 이해가 안 돼요.
노란색 (Caution)	- 조심해야 할 부분, 즉 더 알아야 하거나 조심스럽게 다뤄야 할 부분. - 어떤 부분이 조금 이해가 됐지만 더 알아야 하나요?	- 필요한 물건과 사고 싶은 물건을 구분하는 게 조금 어려워요. 예를 들어, 새 공책은 필요한데 멋진 펜은 필요한 건지 잘 모르겠어요.
초록색 (Go)	- 자신 있게 이해했거나 잘한 부분, 즉 계속 진행해도 되는 부분. - 어떤 부분을 잘 이해했거나 자신 있나요?	- 용돈을 모아서 큰 물건 사는 건 이해했어요! 저금통에 돈 모으는 게 재밌어요.

단계	수업계획
4 준비하기 (9-10차시)	배경지식과 경험 연결하기 [사실] 나는 최근에 어떤 물건을 샀고, 어떤 기준으로 샀는가? - 소비 습관 점검표, 소비 목록표 작성하기 부록2 - 자신의 소비 습관 돌아보기 1 탐구전략 : PMI [개념] 우리가 매일 하는 소비가 지구와 다른 사람들에게 어떤 영향을 미칠까? - 영상 사례(패스트 패션) 보고 관찰 내용 나누기 https://www.youtube.com/watch?v=dDv84jLjL54&ab_channel=MBCNEWS - 옷이 버려진 이유 찾기 - 지구를 살리는 소비의 의미 해석하고 나누기 [개념] 착한 소비란 무엇인가? 착한 소비의 특징은 무엇인가? 개념 형성하기 2 사고전략 : 프레이어 모델 부록4 - 착한 소비의 정의, 특징, 예시와 비예시 찾기 탐구 질문 만들기 3 사고전략 : TPE(Think, Puzzle, Explore) 부록5 - 착한 소비에 대해 알고 있는 것, 더 알고 싶은 것, 어떻게 탐구할 것인지 생각하여 기록하기 - Think: 이 주제(착한 소비)에 대해 알고 있는 것은 무엇인가? - Puzzle: 이 주제(착한 소비)에 대해 더 알고 싶은 것은 무엇인가? - Explore: 이 주제(착한 소비)에 대해 어떻게 탐구할 것인가? - TPE를 살펴보고 관련된 질문 만들기 - 우리가 사는 물건들은 어디에서 와서 어디로 갈까? - 물건을 많이 사고 버리는 것이 지구에 어떤 영향을 미칠까? - '착한 소비'는 무엇을 의미할까? 등 - 질문 속 핵심어 추출하기 - 핵심어를 이용하여 탐구 질문 만들기

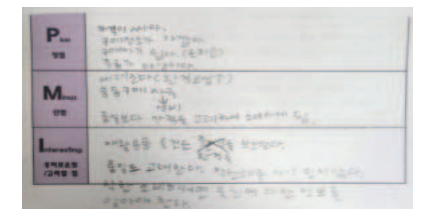
1 탐구전략 : PMI

- PMI
 - 어떤 대상이나 아이디어를 평가할 때 쓰는 사고 방법으로 대상에 대한 장점, 단점, 흥미로운 점을 구분하여 파악함

Plus(+)	대상의 긍정적인 측면, 장점, 강점을 파악한다. ↳ 적용: 내 소비 습관에서 좋은 점
Minus(-)	대상의 부정적인 측면, 단점, 약점을 파악한다. ↳ 적용: 내 소비 습관에서 좋지 않은 점
Interesting(I)	대상의 흥미로운 점, 특이한 점, 새로운 가능성을 파악한다. ↳ 적용: 내 소비 습관에서 인상 깊은 점



나의 소비 물품 목록

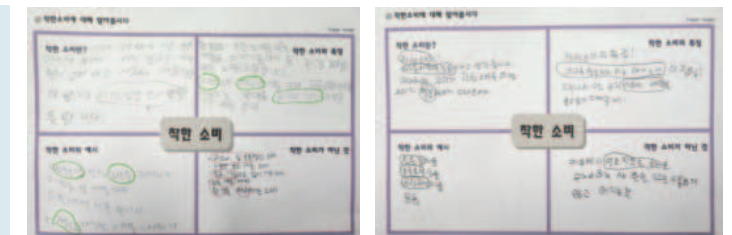


PMI 분석

2 사고전략 : 프레이어 모델

- 프레이어 모델(Frayer model)
 - 학습 개념을 소개, 탐색 또는 개념에 대한 이해도를 점검할 때 등 개념형성을 위해 활용하는 수업 전략

- 적용
 - 착한 소비란?
 - 착한 소비의 특징
 - 착한 소비인 것(예시)
 - 착한 소비가 아닌 것(비예시)

**3 사고전략 : TPE(Think, Puzzle, Explore)**

- T-P-E(Think, Puzzle, Explore)
 - 새로운 주제, 개념 등을 소개할 때, 사전 지식을 활성화하고, 아이디어와 호기심을 생성하며, 학생들이 더 깊게 사고할 수 있도록 함

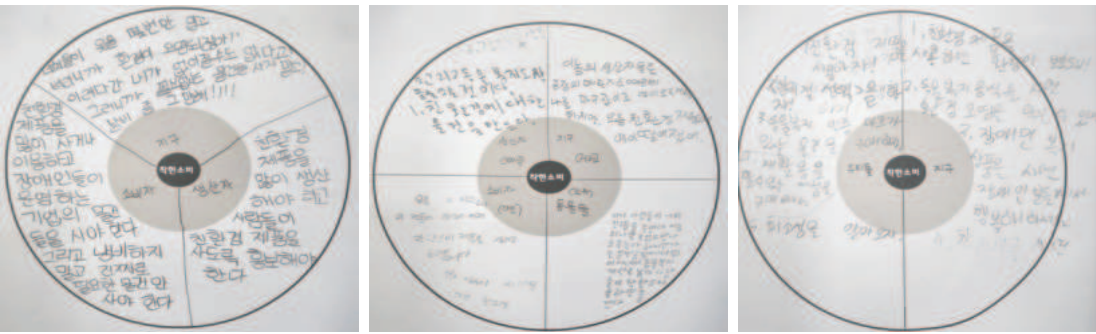


단계	수업계획
5 탐구하기 (11-13차시)	탐구 문제 파악하기 • ‘착한 소비와 합리적 선택은 어떻게 지속가능한 미래를 만들까?’라는 탐구 질문 떠올리기 • 착한 소비와 합리적 선택의 사례 살펴보기 [개념] 지구를 살리는 착한 소비와 합리적 선택에는 무엇이 있을까? - 친환경 제품, 공정무역, 동물복지, 지역 생산품, 취약계층 노동자의 권리 보장 제품, 사회적 기업, 미닝아웃, 슬로우 패션, 기부 소비 등
	모둠별 탐구 계획 세우기 • 모둠별 탐구 주제 선정 및 탐구 계획 세우기 - 모둠별 탐구 주제 탐구하기 • 모둠별 조사 방법을 선택하여 탐구하기 - 뉴스 보도자료, 영상, 책, 연구자료, 전문가 면담, 토론 자료 등
	• 모둠별 조사 내용 정리하기(글, 그림, 사진이나 영상, 표, 그래프 등)
	여러 관점에서 탐구 주제 살펴보기 1 탐구전략 : 관점의 원 부록4 • 생산자/소비자/환경(지구)/미래 세대 등의 관점에서 모둠의 탐구 주제 살펴보기 • 지구를 살리는 소비와 합리적 선택하지 않으면 어떤 일이 발생할지 생각하기
	2 탐구전략 : 만약 ~라면 [개념] 지구를 살리는 소비와 합리적 선택하지 않는다면 어떻게 될까?
	3 탐구 결과 발표하기 • 착한 소비와 합리적 선택을 효과적으로 하는 방법 정리하기 • 모둠별 탐구 결과 발표하기

1 탐구전략 : 관점의 원

- 관점의 원(circle of viewpoints)
 - 하나의 주제에 대해 학생들이 다양한 관점으로 바라보고 생각할 수 있는 기회를 제공한다.

- 1) 관점 정하기
 - 착한 소비와 관련한 주제들을 생각하여 결정한다. (예: 생산자, 소비자, 지구-환경, 유통자, 기업, 정부 기관 등)
- 2) 관점에 대한 자기 생각 서술하기
 - 각 주체의 입장에서 착한 소비에 대한 관점을 쓴다.
- 3) 자신이 정한 관점에 대한 염려되는 부분 설명하기
 - 관점에 대한 염려되는 부분, 논쟁이 될 부분 이야기한다.(예: 생산자 - 친환경 제품 생산을 하면 돈이 많이 들어, 소비자 - 착한 소비는 물건을 구매하기가 쉽지 않아.)
- 4) 관점에 관한 생각 나누기
 - 관점에 대한 생각을 나눈다.



2 탐구전략 : 만약 ~라면

- 만약 ~라면(Imagine if...)
 - 새로운 아이디어를 식별하고 발산적이고 융합적인 사고를 유도하는 사고전략
 - 개선, 수정 및/또는 수정의 가능성을 탐구하는 데 사용

- 어떤 방식으로 더 효과적으로 만들 수 있을까요?
- 어떤 방식으로 더 효율적으로 만들 수 있을까요?
- 어떤 방식으로 더 윤리적으로 만들 수 있을까요?
- 어떤 방식으로 더 아름답게 만들 수 있을까요?

3 탐구 결과 발표하기

- 탐구 결과



탐구1. 친환경 제품의 사례 탐구2. 취약계층노동자(장애인)의 권리와 상품 탐구3. 동물복지 상품과 동물권 보장 탐구4. 아동 노동과 공정 무역

단계	수업계획				
6 정리하기 (14-15차시)	탐구 내용 정리하기 - 주요 개념 연결 지으며 탐구 내용 정리하기 [개념] 착한 소비와 합리적 선택은 어떻게 지속가능한 미래를 만들까? 1 사고 전략 : 개념 묶기 - 개념 매핑을 위한 질문들 - 우리가 탐구한 다양한 사례들은 ‘착한 소비’와 어떤 관련이 있나요? ‘재활용’, ‘친환경 제품’, ‘착한 소비’ 개념들은 어떻게 연결되나요? ‘착한 소비’를 실천하는 것이 지구 환경을 보호하는 데 왜 중요한가요? [논쟁] 착한소비와 합리적 선택이 일치하지 않을 때 어떤 선택을 할 수 있을까? - 조별 협의를 통해 지구를 살리는 가장 좋은 소비 방법 선정하기 2 사고전략 : 마이크로 랩 프로토콜 핵심 문장 정리하기<table><tr><td>학생 자신만의 핵심 문장 만들기</td><td>핵심 문장 공유하여 명확하고 포괄적 문장 완성하기</td></tr><tr><td>착한 소비는 자원을 아끼고 쓰레기를 줄여 지구 환경을 보호하며, 이는 지속 가능한 미래를 만드는 데 필수적이다</td><td>자원의 희소성을 고려한 착한 소비와 합리적인 선택은 지속가능한 미래를 만든다.</td></tr></table>	학생 자신만의 핵심 문장 만들기	핵심 문장 공유하여 명확하고 포괄적 문장 완성하기	착한 소비는 자원을 아끼고 쓰레기를 줄여 지구 환경을 보호하며, 이는 지속 가능한 미래를 만드는 데 필수적이다	자원의 희소성을 고려한 착한 소비와 합리적인 선택은 지속가능한 미래를 만든다.
학생 자신만의 핵심 문장 만들기	핵심 문장 공유하여 명확하고 포괄적 문장 완성하기				
착한 소비는 자원을 아끼고 쓰레기를 줄여 지구 환경을 보호하며, 이는 지속 가능한 미래를 만드는 데 필수적이다	자원의 희소성을 고려한 착한 소비와 합리적인 선택은 지속가능한 미래를 만든다.				
7 실천하기 (16-18차시)	캠페인 설계하기 3 사고전략 : 나침반 전략 - 캠페인을 보았던 경험 이야기하기 [개념] 사람들이 합리적 소비를 넘어 착한 소비에 동참하게 하려면 어떻게 해야 할까? - 캠페인 주제, 대상, 도구, 내용 등 캠페인 설계하기 부록6 - 계획 살펴보고 수정-보완 사항 찾고 나누기 착한 소비를 위한 캠페인 활동하기 - 모둠별 캠페인 도구 제작 - 포스터 제작, 단편 영상 광고/연극, 카드 뉴스, 캠페인 전단지 제작, 캠페인 노래 등 - 캠페인 실행하기 - 캠페인 보고서 작성하기 부록1 캠페인 결과 발표하기 - 지속가능한 미래를 위한 실천 의지 다지기				

1 사고 전략 : 개념 묶기

- 개념 묶기 (Concept Mapping)
 - 개념들 간의 관계를 시각적으로 조직하는 전략

운영 방법

- 브레인스토밍 - 개념 떠올리기
 - 착한 소비 관련 개념 떠올리기
- 1의 목록에서 주요 개념 선택하기
 - 착한 소비, 지속가능 등
- 주요 개념과 관련한 개념 기록
 - 친환경 제품, 공정무역 등
- 각 개념과의 관계 연결용어로 기록
- 1~4의 과정 반복하기



2 사고전략 : 마이크로 랩 프로토콜

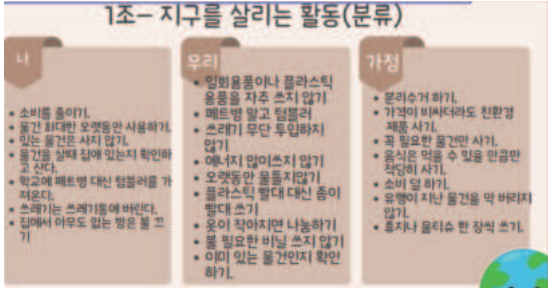
- 마이크로 랩 프로토콜 : 모든 학생이 생각을 말할 기회를 보장하고, 서로의 생각을 경청하며 확장해 갈 수 있도록 돕는 소그룹 중심의 대화 활동

운영 방법

- 3인 또는 4인 소그룹 구성
- 교사 핵심 질문 제시
- 개별 생각 정리
- 순서대로 말하기 (1인당 1분 이내)
- 전체 대화 후 그룹 토의 (3~5분) : 질문, 공감, 깊이있는 토의

1.필요한 물품만 사기 (1조-지구를 살리는 소비)

- 자신에게 이미있는지 확인
- 일회용품을 많이 사용하지 않기.
- 돈이 아무리 많아도 합리적인 선택하기
- 사용하지않은 옷은 동생주기.
- 분리수거 하기.
- 한번 썼다고 버리지 말고 쓸 수 있는 만큼 계속 쓰기
- 인터넷 쇼핑에서는 이미지, 실물 확인.
- 텀블러 쓰기
- 유해물질, 유독물질 줄이기



3 사고전략 : 나침반 전략

- 나침반 전략 (Compass Strategy)
 - 나침반 전략은 문제 해결이나 의사 결정 과정에서 방향을 잡고 목표에 도달하는 데 도움을 주는 사고 전략

나침반 침

여러분 앞에 있는 아이디어나 질문 또는 제안을 살펴보자.

이 아이디어나 제안에서 더 알아야 하거나 찾아봐야 할 것은 무엇인가?

이 아이디어나 제안에서 우려 되는 점은 무엇인가? 단점은 무엇인가?

이 아이디어나 제안에서 흥분 되는 점은 무엇인가? 장점은 무엇인가?

이 아이디어나 제안에 대한 당신의 현재 입장이나 의견은 무엇인가? 이 아이디어나 제안을 평가할 때 다음 단계는 무엇이 되어야 하는가? 이 시점에서 어떤 제안을 할 것인가?

부록1 착한 소비 캠페인 실천 보고서 (예시)

지구 환경을 위해 착한 소비를 실천하고자 합니다. 나 한 사람의 행동은 매우 중요합니다. 그러나 나 혼자만의 힘으로 지구를 살리기란 쉬운 일이 아니지요. 지구를 위한 행동에 많은 사람들이 함께 할 수 있도록 착한 소비 캠페인을 실천해 봅시다.

- 1. 착한 소비를 위한 캠페인을 기획하여 실천하고, 그 결과를 작성해 보세요.
- 2. 대상은 우리 학교 3, 4학년 학생들입니다.
- 3. 캠페인 기획-실행-결과분석 내용이 들어가게 보고서를 작성하세요.

보고서 작성 시 고려할 점 3가지

❶

 캠페인 활동 내용은 언제, 어디서, 어떻게 할 것인지 구체적으로 계획하고 작성하시오.

❷

 착한 소비와 지속가능성의 관계에 관한 내용을 포함하여 작성하시오.

❸

 자신의 참여 정도와 역할을 돌아보고 자세히 기록하시오.

1. 착한 소비 캠페인 기획하기

캠페인 명	
캠페인 슬로건 (주요 문구)	
캠페인 목표 및 이유	
캠페인 기대 효과	
캠페인 방법 언제, 어디서, 어떻게 할 것인지 구체적으로 기록	
캠페인 내용 착한 소비와 지속가능성의 관계에 관한 내용을 포함하여 작성할 것	

2. 캠페인 실천하기

캠페인을 실천한 내용(사진 첨부 가능)

3. 캠페인 성찰하기

캠페인을 통한 소감 ※ 캠페인 실천 전후의 변화를 담아 작성			
캠페인 실행 태도 (자기평가, 동료평가)			
	캠페인 활동에 창의적인 의견을 제시했는가?	캠페인 활동에 적극적으로 참여했는가?	친구들과 소통하며 협력하였는가?

부록2 나의 소비 습관 점검표, 소비 목록 점검표, PMI 분석

[지구를 살리는 소비]

4학년 ()반 ()번 이름:

나의 소비 습관을 점검하여 착한 소비의 필요성을 알아봅시다.

1. 지구를 살리는 소비를 위한 나의 소비 습관을 점검해 봅시다.

순	소비 습관	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
경제활동에서의 합리적 선택과 소비 습관에 관한 질문입니다.						
1	물건을 살 때 꼭 필요한지 생각해 보고 구입한다.					
2	마트나 문구점 등에서 물건을 보아도 충동적으로 구매한다.					
3	물건을 살 때는 꼭 필요한 물건 목록을 정하여 산다.					
4	내가 갖고 있는 돈(예산)을 현명하게 활용하기 위해 계획을 세운다.					
5	물건을 구입할 때는 물건 선택의 기준(디자인, 견고성, 서비스 등)을 고려하여 구입한다.					
착한 소비(지구를 살리는 소비)습관에 대한 질문입니다.						
1	물건을 구입할 때 겉 포장이 화려한 것만 좋아한다.					
2	물건을 구입할 때 해외제품(수입한 것)을 선호한다.					
3	물건이 친환경 제품인지 확인하고 구입한다.					
4	물건이 생산된 곳이나 물건을 생산한 사람들이 어떤 환경에서 일하는지 고민해 본 적이 있다.					
5	가격이 비싸더라도 동물복지를 위한 상품을 구매한다.					
6	가격이 비싸더라도 환경오염 물질이 덜 발생하는 물건을 구매한다.					
7	가격이 비싸더라도 환경과 동물복지, 노동자들의 환경을 고려하는 물건을 구매할 의향(생각)이 있다.					
8	지구를 위한 소비를 위해 모두가 동참해야 한다고 생각한다.					
나의 소비 습관을 점검표를 작성하며 알게 된 점과 앞으로 실천하고 싶은 점을 적어봅시다.						

2. 우리 집에 있는 생활용품 (또는 식품) 등을 살펴보고 나의 소비 물건을 분석해 봅시다.

나의 소비 물건

- 최근 나의 소비 물품 적어오기 (소비한 적이 없다면 가족끼리 장 본 것도 가능)
- 물품명은 자세히 적기!! 예) 달걀 x, 풀무원 동물복지 달걀
 - 가격은 정확하지 않더라도 대략적인 금액도 기재 가능 예: 약 6천 원
 - 장소가 같다면 1번만 써도 됨

일반 소비			착한 소비		
물건명	가격	구매 장소	물건명	가격	구매 장소

나의 소비 물건을 보고 소비 습관 PMI 분석하기

Plus 장점	
Minus 단점	
Interesting 흥미로운 점 /고려할 점	

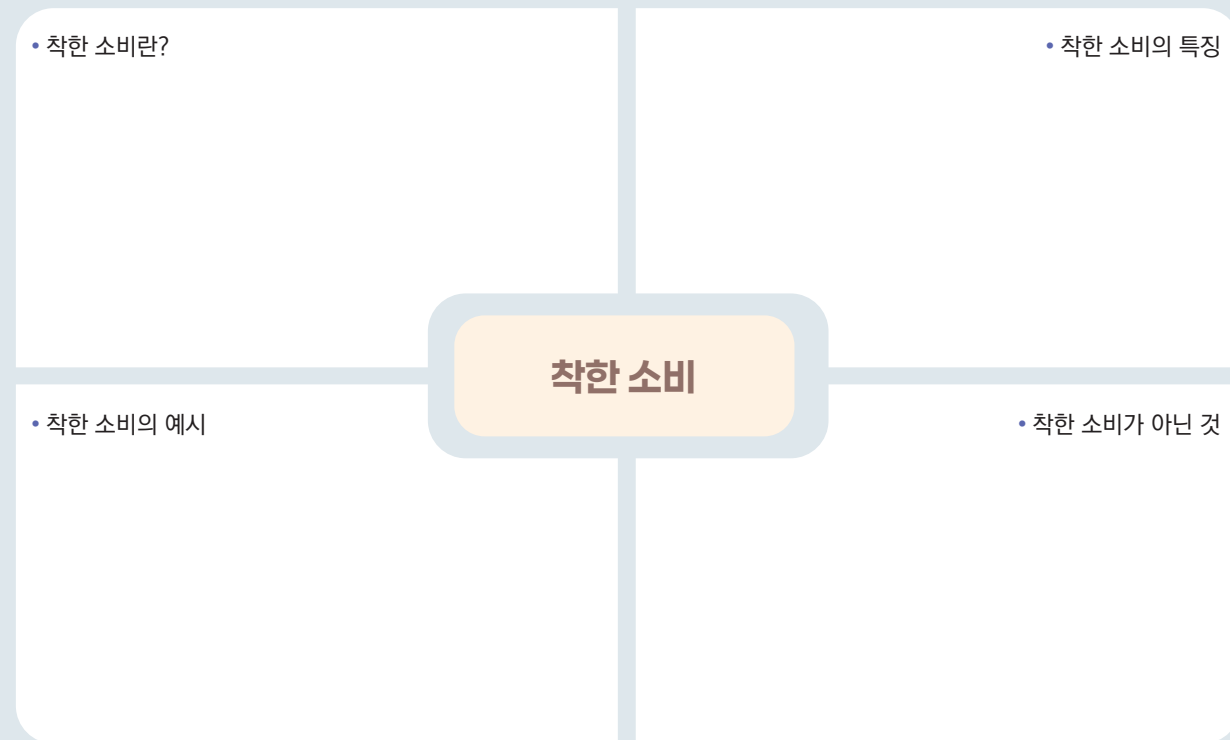
부록3 탐구 과정 참고 영상 자료

주제	키워드	영상 제목	링크	QR
가치소비	공정무역, 소비 단계	3단계 가치소비	https://tinyurl.com/4link1	
친환경 소비 실천	어린이, 환경교육	친환경 소비 - 어린이 경제 교실	https://tinyurl.com/4link2	
공정무역 - 카카오	착한 소비 유형	착한 소비 유형 (카카오)	https://tinyurl.com/4link5	
공정무역 - 초콜릿	생산자 이야기	아름다운 커피 공정무역	https://tinyurl.com/4link7	
축구공, 초콜릿	공정무역 상품	축구공 속 노동 이야기	https://tinyurl.com/4link8	
친환경 제품 - 신발	업사이클, 친환경	친환경 제품 - 신발 LAR	https://tinyurl.com/4link10	

주제	키워드	영상 제목	링크	QR
친환경 제품 - 칫솔	대나무, 쓰레기 감소	친환경 제품 - 대나무 칫솔	https://tinyurl.com/4link11	
업사이클링	자원 재사용	업사이클링이 뭐예요?	https://tinyurl.com/4link13	
아동 노동	노동 착취, 초콜릿	아동 노동의 현실	https://tinyurl.com/4link14	
로컬푸드	탄소중립, 지역 소비	로컬푸드와 탄소중립	https://tinyurl.com/4link15	
로컬푸드 소개	지역 순환 경제	로컬푸드 이야기	https://tinyurl.com/4link17	
로컬푸드 다큐	지역 소비 구조	로컬푸드 17분 영상	https://tinyurl.com/4link18	
로컬푸드 가격 비교	소비자 블로그	로컬푸드 블로그	https://tinyurl.com/4link19	

부록4 착한 소비 프레이어 모델 / 착한 소비 관점의 원 탐구

1. 착한 소비에 대해 알아보시다.



2. 착한 소비 관점의 원 탐구

각각의 관점을 살펴보고 내가 선택한 관점에서의 입장을 써봅시다.

부록5 착한 소비 TPE 탐구

[지구를 살리는 소비]	4학년 ()반 ()번	이름:
착한 소비 T-P-E 탐구		

‘착한 소비’라는 주제에 대해 알고 있는 것(think)과 더 알고 싶은 것(puzzle), 어떻게 탐구할 것인지(explore)를 적어봅시다.

부록6 수행평가지(학생 제공용)

수행평가 과제 : “착한 소비, 우리가 만드는 지속가능한 미래” 캠페인 만들기

우리는 그동안 배운 착한 소비의 의미를 다시 한번 정리하고, 착한 소비와 지속가능한 미래의 관계를 스스로 생각하며 표현하는 활동으로 ‘착한 소비 캠페인’을 준비하고 있습니다.

여러분은 일상 속 착한 소비 실천 방법을 고민하고, 자원의 희소성과 사회적 책임을 고려한 소비가 왜 중요한지 알리기 위한 캠페인을 계획하고 실천해야 합니다. 관람객이 착한 소비의 필요성을 쉽게 이해하고, 함께 실천할 수 있도록 알리는 활동이 되도록 캠페인 내용을 준비해 주세요.

여러분이 실천한 캠페인 활동은 ‘○○학교 착한 소비 전시회’에서 소개되며, 캠페인 준비 과정과 활동 결과를 보고서로 작성하여 착한 소비의 가치를 많은 친구들과 학부모님께 알리는 자료로 활용할 예정입니다.

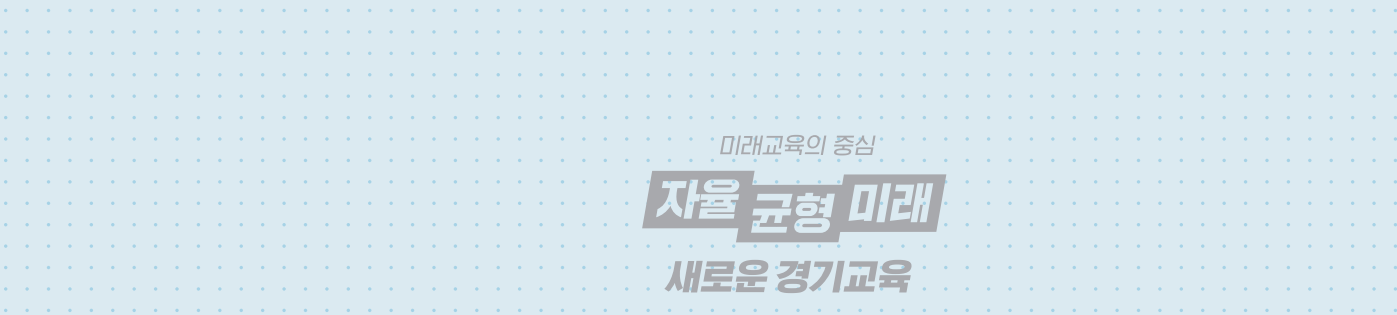
1. 캠페인 활동에 꼭 들어가야 할 4가지

- ① 탐구한 과정을 바탕으로 이해한 내용을 자신의 언어로 정리하고 착한 소비와 지속가능성 관련 주제를 정할 것.
- ② 그 문제를 해결할 수 있는 착한 소비 실천 방법을 정리하고 알기 쉽게 전달할 것.
- ③ 사회적·경제적 배경과 다양한 사람들의 입장을 반영하여 캠페인 내용을 구성할 것.
- ④ 포스터, 이미지 등 시각 자료를 활용하여 관람객이 쉽게 이해할 수 있도록 표현하고 발표할 것.

2. 보고서 작성 방법

보고서 작성 방법	내가 원하는 것
① 일반 보고서 형식 - 서론, 본론, 결론 구조로 캠페인 과정을 논리적으로 정리하기.	
② 일기 형식 - 캠페인 활동 중 느낀 점과 생각을 일기처럼 자유롭게 쓰기.	
③ 카드 뉴스/포스터 형식 - 핵심 내용을 그림과 글로 요약하여 시각적으로 정리하기.	
④ 인터뷰 형식 - 스스로 질문하고 답하는 방식으로 캠페인 활동을 소개하기.	
⑤ 기타()	

※ 캠페인 활동을 많은 친구들과 학부모님들께 알리기 위해 활용할 것.



질문기반 탐구수업 사례 5학년

우리가 바라본 인권

5학년 「우리가 바라본 인권」 단원은 학생들이 인권의 의미와 중요성을 이해하고 그 필요성을 알도록 하는 수업입니다. 학생들은 “우리 주변에서 인권이 잘 지켜지고 있을까?”라는 질문에서 출발하여 사례를 탐구하고 토론하며 인권을 삶과 연결합니다. 인권의 역사와 생활 속 문제를 살펴봄에 ‘책임’의 개념을 도출하고, 학습한 내용을 일반화 문장으로 정리합니다. 마지막으로 UCC 제작과 실천 약속을 통해 인권을 공동체의 책임으로 인식하고 행동으로 실천하는 태도를 기릅니다.



I. 수업자 의도

이 단원은 학생들이 인권의 의미와 중요성을 이해하고, 기본권의 발전 과정을 통해 그 필요성을 알도록 합니다. 또, 인권침해를 공동체의 책임으로 인식하고, 인권을 스스로 실천하는 태도를 기르도록 합니다.

1단계. 준비하기 — “인권이란 무엇인가요?”

수업은 학생들이 “우리 주변에서 인권이 잘 지켜지고 있을까?”라는 질문을 중심으로 네모통이 토론에 참여하면서 시작됩니다. 이 활동을 통해 학생들은 자신의 경험과 감정을 떠올리며 인권을 삶과 연결해 생각해 보고, 앞으로 탐구할 주제와 방향을 스스로 정합니다.

프레이어 모델을 활용한 활동에서는 학생들이 ‘인권’이라는 말을 자신만의 언어로 표현합니다. 교사는 ‘정의’, ‘보편성’, ‘책임’과 같은 핵심어가 잘 드러나도록 피드백을 제공하며, 학생들이 인권을 단순히 외우는 지식이 아니라 삶과 밀접한 주제로 인식할 수 있도록 돕습니다.

2단계. 탐구하기

“인권은 어떻게 탄생했고, 왜 우리에게 필요한가요?”

“우리 생활에서 인권은 잘 보호되고 있나요?”

“우리는 어떤 책임을 통해 인권 친화적인 공간을 만들 수 있을까요?”

이 단계에서는 학생들이 인권의 역사와 배경을 살펴봄에, 사회와 문화 속에서 인권을 넓게 이해하도록 합니다. 이어서 ‘혐오’, ‘왕따’, ‘괴롭힘’ 같은 문제를 정리하고, 그 안에 담긴 공통된 구조와 결과를 시각화하면서 인권을 현실의 문제와 연결해 생각해 봅니다.

또한 인권이 잘 지켜지는 공간과 그렇지 않은 공간을 비교·분석하면서, 행동의 결과를 통해 ‘책임’의 개념을 스스로 이끌어 냅니다. 이때 교사는 “누구의 책임일까요?”라는 질문과 ‘Be Sure To’ 루틴을 활용해 시민적 시각에서 사고하도록 돕습니다.

3단계. 정리하기

“인권 보호를 위해 개인과 사회는 어떤 노력을 해야 하나요?”

이 단계에서는 학생들이 지금까지 배운 개념과 사례를 정리하고, ‘개념 은행’ 활동을 통해 생각을 구조화합니다. 단순히 내용을 요약하는 것이 아니라, 개념들 사이의 관계를 살펴보고 의미 있게 연결해보는 과정입니다.

학생들은 “인권은 개인과 사회의 책임과 노력을 통해 보장된다”와 같은 자신만의 일반화 문장을 만들어 봅니다. 이때 교사는 ‘책임’, ‘보장’, ‘참여’ 같은 키워드를 중심으로 피드백을 주어, 개념들 사이의 연결을 도와주고 학생들의 생각이 더 넓어질 수 있도록 이끌어 줍니다.

4단계. 실천하기 “일상생활 속에서 인권을 어떻게 보호할 수 있을까요?”

이 단계에서는 학생들이 분석한 사례를 바탕으로 UCC 영상을 기획하고 제작합니다. 배운 개념을 행동과 표현으로 확장해 보는 활동입니다. ‘Circles of Action’ 루틴을 활용하여, 인권 문제를 개인의 시선에서 공동체의 책임으로 넓게 바라보도록 돕고, 학생들은 자신을 ‘인권 지킴이’로 인식하게 됩니다.

마지막으로 학생들은 자신이 할 수 있는 실천 약속을 정리해 친구들과 나눕니다. 이를 통해 ‘지금, 여기서 행동하는 시민’으로서의 주체성을 기르고, 배운 내용을 현실에 적용하며 행동으로 이어지게 합니다.

II. 수업자 의도						
단원명 :우리가 바라본 인권						
사회		인권 존중과 정의로운 사회		대상	5학년	차시 13
교과교육과정	1 핵심 아이디어	인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다.				
	성취기준	[6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다. [6도03-01] 인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다.				
	내용요소	지식·이해 인권의 의미 인권 침해 문제의 해결 인권 보호 활동 참여	과정·기능 인권 침해 문제를 합리적으로 해결하기	가치·태도 인권 친화적 태도 기르기		
	2 핵심어	인권 보장, 인권, 국가와 시민(사회와 개인)				
	3 핵심 문장	인권은 개인과 사회의 책임과 노력을 통해 보장된다.				
	4 핵심 질문	인권은 어떻게 보장되며, 인권 보장을 위해 개인과 사회는 어떤 역할을 하는가?				
	5 탐구 질문	[사실] 부당하게 차별을 보거나 겪은 경험이 있나요? [사실] 인권의 침해 문제는 어떤 것이 있을까?				
		[개념] 인권이란 무엇인가? [개념] 인권은 어떻게 탄생했을까? [개념] 인권은 왜 필요한가? [개념] 우리 생활에서 인권은 잘 보호되고 있나요? [개념] 인권 보호를 위해 개인과 사회는 어떤 노력을 해야 하나요?				
		[논쟁] 인권친화적인 공간과 인권친화적이지 않은 공간은 무엇이 같고, 무엇이 다른가?				

1
핵심 아이디어

해당 교과나 영역에서 궁극적으로 이해해야 할 가장 본질적이고 일반화된 지식으로, 학생들이 학습 내용을 심층적으로 이해하고 실제 삶과 학습 상황에 적용할 수 있도록 돕는 중심 개념이다.

2
핵심어

- 단원의 교육과정 성취기준, 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 면밀히 분석하여 가장 중요하게 다루어야 할 핵심 개념들을 추출한다.

- 인권, 인권 보장, 국가와 시민(사회와 개인)
- ① 위의 핵심어는 보편적이고,
- ② 추상적이며,
- ③ 시간을 초월하고
- ④ 전 세계적으로 적용이 가능하다는 특성이 있음.

3
핵심 문장

- 추출된 핵심 개념들 사이의 관계를 파악하고, 학생들이 단원 학습 후 다양한 상황에 적용할 수 있는 일반화된 문장으로 구성한다.

- 핵심어로 추출한 ‘인권 보장, 인권, 개인과 사회’ 간의 관계를 어떻게 연결하면 학생들이 단원에서 이해해야 하는 문장으로 만들 수 있는지 고민함.
- 이때 관계를 연결하는 동사는 ‘만들다, 포함하다, 요구하다, ~로 구성되다, 필요하다, 형성한다’ 등을 고려함.
- 〈핵심 문장 작성을 위해 교사가 생각해 보아야 할 질문〉
질문 1) [인권 보장]과 [개인과 사회] 사이에는 어떤 관계가 있는가?
질문 2) [개인과 사회]는 왜 [인권 보장]을 해야 하는가?
질문 3) [인권 보장]을 위해 [개인과 사회]는 어떻게 해야 하는가?
➤ 인권은 개인과 사회의 책임과 노력을 통해 보장된다.

4
핵심 질문

- 학생들이 핵심 문장을 말하기 위해 핵심 문장을 질문의 형태로 바꾼다.

- 핵심 문장: 인권은 개인과 사회의 책임과 노력을 통해 보장된다.
- 질문 1) 인권은 어떻게 보장되는가?
- 질문 2) 인권 보장을 위해 개인과 사회는 어떤 역할을 하는가?
- 인권은 어떻게 보장되며, 인권 보장을 위해 개인과 사회는 어떤 역할을 하는가?

5
탐구 질문

- 핵심 질문에 도달하기 위해 매 차시 또는 각 탐구 단계에서 제기되는 구체적인 질문.

- 탐구 질문은 내용에 따라 사실, 개념, 논쟁 질문으로 분류한다.

- 각 차시별 학습주제에 따른 대표적인 교사 질문 만들기
 - 단원을 이해하는 데 기초 정보를 쌓는 질문 [사실적 질문]
 - 사실들 사이의 의미와 관계를 파악하는 질문 [개념적 질문]
 - 다양한 관점과 가치를 탐색하는 질문 [논쟁 질문]

III. 평가 설계

평가 요소				
왜 평가하는가 (핵심 문장 이해 확인)	‘인권은 개인과 사회의 책임과 노력을 통해 보장된다.’를 이해하기 위해서			
무엇을 평가하는가	인권 침해의 원인과 문제 해결 방안을 UCC 영상으로 표현하여 실천 의지를 확인한다.			
GRASPS 모델				
Goal(목표)	우리 생활 속 인권 침해 사례를 찾아 그 해결 방안을 제시하는, 인권 보호의 중요성을 담은 UCC 영상을 제작하시오. 그리고 제작된 UCC를 공유하고 실천을 다짐하는 글을 쓰시오.			
Role(역할)	인권 지킴이 UCC 제작자			
Audience(청중)	우리 반, 학년 친구들, 교사, 가족, 학교 공동체			
Situation(상황)	당신은 인권 지킴이 UCC 제작자입니다. 인권의 중요성을 알리는 UCC 제작자가 되어 인권 침해 원인과 해결 방안을 담은 UCC를 제작해야 합니다. 인권침해의 원인과 문제점을 설명할 때, 우리 일상 속에서 찾을 수 있는 인권침해의 사례를 바탕으로 그 문제를 연결지어 해결 방안을 제안해야 합니다.			
Product(결과물)	인권 UCC 영상 (1~3분)			
Standard(준거)	일상생활에서 인권 침해 문제를 파악하고 해결방안을 제시할 수 있는가? 인권의 중요성을 알리는 UCC로 잘 나타냈는가? 제작된 UCC를 보고, 자신의 실천의지를 잘 표현했는가?			
수행과제	[부록1] 참고			
채점기준표				
수준 평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
인권 침해 원인 파악과 문제 해결 방안 찾기	인권 침해의 원인과 영향을 정확히 이해하고, 실현 가능한 문제 해결 방안을 구체적으로 제시함.	인권 침해의 원인을 제시하고 문제 해결 방안을 설명할 수 있음.	인권 침해 원인을 알고, 기존의 문제 해결 방안을 참고하거나 약간 변형하여 설명할 수 있음.	인권 침해가 있다는 것을 알고 있고, 친구의 도움을 받아 문제 해결 방안을 생각함.
인권에 관한 UCC 표현하기	인권의 중요성을 깊이 이해하고 핵심 메시지를 명확하고 논리적으로 구성하여 일관성 있게 표현하였음.	인권의 중요성을 이해하고 핵심 메시지를 비교적 논리적으로 구성하여 효과적으로 표현하였음.	인권의 중요성에 대한 이해가 부분적으로 드러나며, 메시지 구성과 표현에서 다소 미흡한 점이 있음.	인권의 중요성 이해와 메시지 표현에서 전반적으로 부족하여 전달력이 떨어짐.
UCC 감상 후 실천 다짐하기	UCC의 핵심 메시지를 정확히 파악하고, 자신의 일상과 연결하여 구체적이고 실현 가능한 실천 계획을 논리적으로 작성하였음.	UCC의 주요 메시지를 이해하고, 자신의 생활과 연계하여 실천 계획을 비교적 구체적으로 작성하였음.	UCC의 메시지를 부분적으로 이해하고, 실천 계획이 일상과의 연계나 구체성에서 다소 부족하였음.	UCC의 메시지 이해가 부족하거나 실천 계획이 구체적이지 않아 실천 의지가 명확히 드러나지 않았음.

IV. 탐구 수업 개요

탐구 단계	교수·학습 활동	탐구 질문
1 준비하기	• 경험 연결하기 - 생활 속의 인권 돌아보기 - 영상 및 사진 자료 보기 • 개념 형성하기 - '인권'에 대한 개념 형성하기 • 탐구 주제 및 방향 정하기 - '인권'에 대한 탐구 계획 세우기	[사실] 부당하게 차별을 보거나 겪은 경험이 있나요? [개념] 인권이란 무엇인가?
2 탐구하기	• 탐구 주제에 대한 질문 만들기 - '인권'에 대한 학생 질문 형성하기 • 탐구 주제에 대한 사례 조사하기 - 역사 속의 인권의 변화 알아보기 - 인권의 필요성 파악하기 - 인권이 잘 지켜지는 사례와 그렇지 않은 사례 찾아보고 조사하기	[개념] 인권은 어떻게 탄생했을까? [개념] 인권은 왜 필요한가? [개념] 우리 생활에서 인권은 잘 보호되고 있나요? [논쟁] 인권친화적인 공간과 인권친화적이지 않은 공간은 무엇이 같고, 무엇이 다른가?
3 정리하기	• 탐구 내용 정리하기 - 조사한 내용을 개념과 연결하여 유목화하기 • 핵심 문장 만들기 - 배운 내용을 일반화하기	[개념] 인권 보호를 위해 개인과 사회는 어떤 노력을 해야 하나요?
4 실천하기	• 실천 방안 계획 및 실행하기 - 인권 보호에 관한 UCC를 만들기 - 생활 속 인권 침해 사례를 통해 인권 보호의 중요성 알리기	

단계	수업계획				
1 준비하기 (1~4차시)	인권 개념 이해 - 생활 속의 인권 돌아보기 - 인권의 의미				
	[사실] 부당하게 차별을 보거나 겪은 경험이 있나요?				
	2 네 모퉁이 토론하기 - 토론주제 : 우리 주변에서 인권이 잘 보장되고 있을까? - 각자 생각을 네 가지 관점 중 하나를 선택하여, 같은 의견끼리 모여 토론하여 주제에 대한 다양한 관점을 이해하기 <table border="1"> <tr> <td>매우 잘 보장되고 있다.</td> <td>잘 보장되고 있다.</td> </tr> <tr> <td>잘 보장되지 않고 있다.</td> <td>매우 보장되지 않고 있다.</td> </tr> </table>	매우 잘 보장되고 있다.	잘 보장되고 있다.	잘 보장되지 않고 있다.	매우 보장되지 않고 있다.
	매우 잘 보장되고 있다.	잘 보장되고 있다.			
잘 보장되지 않고 있다.	매우 보장되지 않고 있다.				
GRASPS 평가 과제 안내하기 인권침해란 어떤 상황을 말하나요? 					
	3 보기-생각하기-궁금해하기 - 다양한 차별의 모습을 담은 그림 보고 함께 이야기 나누기(빈부차별, 장애인차별, 성차별, 인종차별 등) - 모둠별로 한 가지 상황을 선택하고 자신이 보거나 들었던 상황을 나누고 정리하여 발표하기				
	[개념] 인권이란 무엇인가?				
	4 '인권'에 대한 개념 형성하기 - 프레이어 모델 활용 - 인권에 대한 예시와 비예시 생각하여 분류하기 : 모둠별로 학습 자료 또는 사전 사례(인권 선언, 생활 권리 사례 등) 참고해 작성하기 “이건 왜 인권이 아닐까?”, “이 권리는 누구에게 필요한가?”와 같은 질문을 던지며 교사 순회 및 학생 질문 유도하기 - 예시와 비예시를 통해 인권의 특징 파악하기 - 인권의 정의를 자신의 언어로 만들기 : 인권이란 모든 사람에게 공통적으로 보장되어야 하는 기본적인 권리이다.				

1 준비하기

- 처음 경기도형 탐구학습을 시도하는 교사를 위한 질문
 - 이 수업은 아이들의 삶과 어떻게 연결할 수 있을까?
 - 이 수업을 학생들에게 가르치고자 하는 이유가 뭘까?
 - 이 주제와 관련해 아이들이 이미 알고 있거나 떠올릴 만한 개념은 무엇일까?
 - 이번 단원에서 중심이 되는 개념은 무엇이며, 어떤 관점으로 바라보게 할까?

2 네 모퉁이 토론하기

- 하나의 논제에 대해 네 가지 입장을 제시한다.
: [매우 동의함], [동의함]
[동의하지 않음], [매우 동의하지 않음]
- 학생들이 자신의 입장을 선택하여 같은 의견끼리 모인다.
- 같은 모퉁이에 모인 학생들끼리 의견을 나누고 생각을 정리한다.
- 다른 모퉁이의 주장을 듣고 반박하거나 자신의 입장을 바꾸는 활동으로 이어진다.



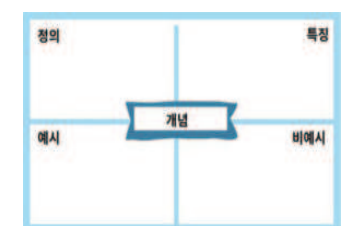
3 보기-생각하기-궁금해하기 전략

- 추출된 핵심 개념들 사이의 관계를 파악하고, 학생들이 단원 학습 후 다양한 상황에 적용할 수 있는 일반화된 문장으로 구성한다.

[보기] See	학생들은 일정 시간 동안 대상을 관찰한다. Q: 여러분이 그림들에서 무엇이 보이나요? A: 거지를 놀리고 있어요, 사람들이 가난한 사람을 놀리고 있어요.
[생각하기] Think	관찰한 내용을 바탕으로 떠오르는 생각을 표현한다. Q1: 이 사람들의 기분은 어떤가요? 무슨 생각을 하고 있을까요? A1: 왼쪽의 사람들은 기분이 아주 안 좋아요. 속상해 보여요. A2: 저 사람은 어딘가 아파 보여요, 저 사람과 우리는 뭔가 달라요..
[궁금해하기] Wonder	보고 생각한 것을 바탕으로 궁금한 것을 질문으로 만들어 본다. Q1: 이처럼 이 그림을 보며 또 어떤 점이 궁금한가요? A1: 오늘 저 사람은 집에 가서 일기에 무엇을 쓸까? A2: 이런 일들이 어느 나라에 있었을까? A3: 우리나라에도 이런 일이 있었을까? A4: 지금도 어디에서 이런 일이 일어나고 있을까? A5: 없다면 왜 언제 없어졌을까?

4 프레이어 모델

- 프레이어 모델
 - 개념 형성을 위해 예시와 비예시를 바탕으로 특징을 파악하고, 정의를 만들어 정리한다.
 - 새로운 개념을 도입하거나, 혼돈되는 용어를 명확히 정리할 때 효과적으로 활용된다.



단계	수업계획
1 탐구하기 (5~9차시)	인권의 필요성 탐구하기 - 역사 속에서 인권의 변화 알아보기 - 인권의 필요성 파악하기 탐구 주제에 대한 학생 질문 만들기 - 질문형성기법으로 '인권'에 대한 질문 만들기 [개념] 인권은 어떻게 탄생했을까? - 과거에 있었던 인권에 대한 문제는 무엇이었는지 생각해 보기 - 그 문제들의 공통점을 찾아 단어로 표현해 보기 (혐오, 모욕, 왕따, 괴롭힘) - 이러한 공통점은 어떤 상황을 만들었을까? 1 변화의 단계를 모둠원들과 함께 그려보기 (예: 편 가르기→비난과 배척→싸움, 전쟁)  [개념] 인권은 왜 필요한가요? - 인권 의식이 높은 곳과 낮은 곳이 있다면, 어느 쪽은 선택하고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요? - 서로의 의견을 발표하고 공유하기 [개념] 우리 생활에서 인권은 잘 보호되고 있나요? 2 Be-Sure-To(꼭 포함해야 할 것) 사고전략 - 사전 과제: 일상 속 인권 친화적인 공간과 그렇지 않은 공간 1곳 이상 조사하기 - 하나의 대표적 사례를 제시하여 '책임' 관점에서 안내하기 : 내 주변의 인권 친화적/비친화적 공간은 어떤 모습일까? : 인권 친화적인 공간에서는 어떤 책임이 있을까? : 인권 친화적이지 않은 공간에서는 어떤 책임을 다하지 않았을까? 인권이 잘 지켜지는 사례와 그렇지 않은 사례 찾아보고 조사하기 [논쟁] 인권친화적인 공간과 인권친화적이지 않은 공간은 무엇이 같고, 무엇이 다른가? 3 See-Think-Me-We 전략 - 모둠별로 사례를 '인권 친화적 / 비친화적' 공간으로 분류 - 각각의 공간에서 나타나는 공통점과 차이점을 분석하여 정리하기 - 토론 활동: 책임 있는 행동이 인권 보장에 어떤 영향을 주고, 떤 인권 친화적인 공간/문화를 만들 수 있을까? - 일상 속 인권 친화적 공간을 늘리기 위한 실천 행동 정하기

1 변화의 단계를 모둠원과 함께 그리고 발표하기

1조	사람들이 서로 편을 가름 ▶ 차별 생김 ▶ 신분, 장애, 나이 차별 등 발생 ▶ 괴롭힘과 따돌림 생김 ▶ 시위 발생 ▶ 전쟁 ▶ 사망 사건, 불행, 희생 ▶ 인권에 대한 고민 시작 ▶ 인권 탄생
2조	인종차별 ▶ 백인이 흑인 차별 ▶ LA 폭동을 일으킴 ▶ 인권 탄생함.
3조	여러 차별이 있었는데, 괴롭힘이 심해져서 폭력이 생겼다. 한 나라 노비들이 혁명을 시도한 것을 보고, 이웃 나라의 사람들도 시도하면서 성공하여 인권이 생겨남
4조	차별당함 ▶ 괴롭힘, 왕따, 모욕 표현 ▶ 싸움 ▶ 자살 또는 사망 ▶ 싸움이 힘들어짐 ▶ 싸움의 문제 인식 ▶ 서로 협의 ▶ 인권 탄생 ▶ 인권의 범위를 넓힘
5조	인종차별에서 흑인의 피해 ▶ 백인이 흑인을 차별하며 사망 사건 생김 ▶ 흑인의 무력 시위 ▶ 백인이 흑인 탄압 ▶ 법을 바꾸며 인권 탄생

2 꼭 포함해야 할 것(Be-Sure-to) 사고전략

- 과제나 프로젝트 수행 전 반드시 고려해야 할 요소들을 명확히 정리하는 사고전략.
 - “이 작업을 할 때 무엇을 꼭 포함해야 할까?”라는 질문을 중심으로 계획성과 자기 점검 능력을 기른다.
- 다른 사람의 안전을 먼저 생각하는 태도를 꼭 포함하자.
 - 실수했을 때 “괜찮아?”라고 묻는 책임 있는 행동을 꼭 포함하자.
 - 주변에서 본 친구도 그냥 넘기지 않고 도와주는 행동을 꼭 포함하자.
 - 공공장소에서는 모두가 소외되는 사람 없이 편안하다고 느끼게 하는 규칙을 꼭 포함해야 한다.

3 See-Think-Me-We 전략

- 관찰을 바탕으로 해석을 확장해 나가며 개인과 공동체의 의미를 연결하는 사고전략.
- 사회적 이슈를 해석할 때 유용하며, 학습자가 인권을 개인적 경험과 사회적 책임의 관점에서 함께 바라보도록 한다.

See	지하철역에 엘리베이터가 고장 났는데도 아무 안내도 없고, 휠체어를 탄 사람이 계단 앞에서 멈춰 서 있었다.
Think	장애인을 위한 공간처럼 보이지만, 실제로는 이용할 수 없는 공간이었다. 이는 단순한 불편이 아니라, 이동할 권리를 막는 인권 침해라고 생각한다.
We	우리 주변에도 형식적인 시설은 있지만, 실질적인 배려는 부족한 경우가 많다. 학교와 지역 사회가 책임감을 갖고 확인하고 개선해야 한다.
Me	예전엔 장애인 시설이 있다는 걸로 충분하다고 생각했다. 지금은 누구나 함께 시설을 쓸 수 있게 만드는 책임도 나와 우리가 함께 져야 한다는 걸 알게 됐다.

단계	수업계획
3 정리하기 (10~11차시)	분류 및 조직화 / 핵심문장 만들기 - 조사한 사례를 개념으로 유목화하여 정리하기 - 일반화 진술하기 조사한 사례를 개념으로 유목화하기 - 개념과 내가 조사한 사례와 연결짓기 - 친구들이 조사한 사례를 통해 개념 확장하기 - 정리한 내용을 모둠별로 발표하고 공유하기 1 개념 은행 활용 - 핵심어 파악 : 개인, 사회, 책임, 노력, 인권 보장 - 동사 안내 : 만들다, 포함하다, 요구하다, ~로 구성되다, 필요하다, 형성한다 등 2개 이상의 개념을 연결하여 문장 완성하기 - 모둠별 발표, 공유를 통한 학급 공통 핵심 문장 만들기 ▶ 인권은 개인과 사회의 책임과 노력을 통해 보장된다.
	UCC 만들기 - 생활 속 인권 침해 사례를 통해 인권 보호의 중요성 알리기 인권 보호의 중요성을 어떻게 알릴 수 있을까? 2 Circles of Action 전략 - 질문을 통해 생각 나누기 - 우리가 직접 겪거나 본 인권 침해 사례에는 무엇이 있었나요? - 그 상황에서 누가 어떤 책임을 질 수 있을까요? - 우리가 만든 일반화 문장은 어떤 메시지를 전달하나요? - 우리 영상을 보는 사람에게 어떤 생각이나 행동의 변화를 기대하나요? - 인권 지킴이로서 역할 분담(감독, 촬영, 배우, 편집 등) - 영상 주제 선정 및 기획: 생활 속 인권 침해 사례 찾기 (학교, 집, 지역, 온라인 등) 및 해결 방안 아이디어 구상 - 스토리보드 및 대본 작성 - 영상 제작 - 발표 및 공유 3 예전 생각 지금 생각 전략 - 예전의 나는~라고 생각했다. (왜냐하면 ~ 이기 때문이다.) - 지금의 나는~라고 생각한다. (왜냐하면, ~이기 때문이다.) ‘이전의 나’ vs. ‘지금의 나’ 비교하며 내가 인권을 대하는 생각이나 태도가 어떻게 변했는지 말 또는 글로 자세히 표현하기 실천의지 다지기 - 내가 일상생활 속에서 학생으로서 앞으로 실천할 수 있는 구체적인 책임 있는 행동을 약속하고 카드를 작성하여 공유하기 - 짝이나 소그룹끼리 인권 실천 약속에 응원 한마디 건네기

1 개념 은행

- 개념 은행(칠판에 부착된 핵심어) 몇 가지를 선택하세요.
개념 간의 연결단어 (만들다, 포함하다, 요구하다, ~로 구성되다, 필요하다, 형성한다)활용
이번 단원에서 우리가 배운 내용을 담은 한 문장을 만들어 볼까요?
 - 학생: 사회와 개인은 인권을 보장한다.
 - 교사: 사회와 개인은 왜 인권을 보장해야 하나요?
 - 교사: 사회와 개인은 어떻게 인권을 보장할 수 있나요?
 - 교사: 사회가 인권을 보장해서(그래서) 개인에게 어떤 결과를 가져왔나요?
 - ▶ 인권은 개인과 사회의 책임과 노력이 필요하다.(으로 이루어진다. ~을 요구한다.)

2 Circles of Action 사고전략

- 학습자가 특정 이슈에 대해 다양한 수준에서 실행할 수 있는 행동을 탐색하도록 돕는 탐구전략이다.
- 중심 주제를 설정한 뒤 개인, 학급, 학교, 지역 사회 등 여러 범주로 확장하며 실천할 수 있는 행동을 구조화해 나간다.

주제: 장애 학생이 체육 시간에 소외되는 상황	
내가 할 수 있는 일	- 함께할 수 있는 놀이 제안하기 - 먼저 다가가 친구 되기
우리 반이 할 수 있는 일	- 모두가 참여할 수 있는 체육 놀이 만들기 - 반 모듬 활동 시 다양성 존중하기
학교가 할 수 있는 일	- 통합교육 관련 연수 실시 - 장애 인식 개선 주간 운영
지역 사회가 할 수 있는 일	- 장애 이해 교육 프로그램 운영 - 지역 놀이터에 배리어프리 설비 확충 요청

3 예전 생각-지금 생각 전략

- 탐구 전 생각과 학습을 통해 새롭게 형성된 생각을 정리하며 개념에 대한 이해와 관점의 변화를 확인한다
- 간단한 문장 형식이지만 깊은 성찰을 이끌 수 있으며 교사는 이를 통해 학생의 이해 수준과 개념 변화 과정을 파악할 수 있다.

예전 생각	지금 생각
인권은 그냥 사람들이 착하게 지켜야 하는 약속이라고 생각했다. 친구랑 싸우거나 놀림당하는 건 그냥 친구끼리 일어나는 일이라고만 여겼다.	인권은 헌법에도 적혀 있고 모두가 꼭 지켜야 하는 '기본적인 권리'라는 걸 알게 되었다. 친구를 따돌리거나 놀리는 일도 인권을 침해하는 거고, 그걸 막는 건 나와 친구들 모두의 책임이라는 걸 깨달았다.
내가 앞으로 실천할 책임 있는 행동 약속	
나는 우리 반에서 누군가 외톨이가 되지 않도록 먼저 다가가 인사하고 같이 놀자고 말할 것이다. 그리고 누가 놀림을 받으면 "그건 인권을 침해하는 거야"라고 용기 있게 말할 것이다.	

질문으로 설계하는 5학년 탐구 수업 실천 사례

단계	탐구하기	해당 차시	8~9차시
교과 및 단원	(사회) 2. 인권 존중과 정의로운 사회 [단원명] 우리가 바라본 인권		
학습 목표	인권을 보호하기 위해 개인과 사회가 노력해야 할 점을 찾을 수 있다.		
성취기준	[6사03-01] 일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다. [6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.		
수업자 의도	이 수업은 학생들이 일상 속 인권 침해 및 보호 사례를 탐색하며 ‘인권’과 ‘책임’이라는 핵심 개념을 스스로 구성하도록 설계되었다. 단순한 지식 전달을 넘어, 사례를 분석·분류하고 개념과 연결하는 과정을 통해 탐구 중심 학습을 실현한다. 모둠 협업을 통해 학생들은 사례를 인권 친화적/비친화적 공간으로 나누며, 자연스럽게 개인의 책임, 사회적 역할, 공정성 등의 기준을 도출한다. 교사는 인지적 갈등을 유도하는 질문과 피드백으로 사고를 확장시키고, 다양한 관점을 존중하며 토론하는 민주적 태도를 기를 수 있도록 돕는다. 이 수업의 궁극적 목표는 학생들이 인권의 중요성을 인식하고, 인권 친화적 공간을 만들기 위한 개인과 사회의 책임을 비판적이고 성찰적으로 탐구하는 데 있다.		
탐구 질문	[논쟁] 인권친화적인 공간과 인권친화적이지 않은 공간은 무엇이 같고, 무엇이 다른가?		

수업흐름	교수·학습활동
도입	• 인권과 책임에 대해 생각하기 - 여러분은 ‘인권’이라는 말을 들으면 어떤 생각이 나나요? - 인권을 지키기 위해서는 개인과 사회가 어떤 노력을 해야 할까요? • 탐구 질문 제시 - 인권 보호를 위해 개인과 사회는 어떤 노력을 해야 하나요? - 우리는 어떤 책임을 통해 인권 친화적인 공간을 만들 수 있을까요? • 학생들이 인권과 책임에 대해 자유롭게 이야기하도록 유도
전개	활동① • 모둠별 인권 친화적 / 비친화적 공간 사례 분류 - 사례들을 ‘인권 친화적 공간’과 ‘비친화적 공간’으로 분류하기 • 탐구 질문 제시 [논쟁] 인권친화적인 공간과 인권친화적이지 않은 공간은 무엇이 같고, 무엇이 다른가? • 모둠원들이 사례를 함께 살펴보고 의견을 나누고, 분류 이유를 토의하기 • 교사는 분류 활동 중 학생들의 생각에 인지적 갈등을 유발하는 질문을 던져 토론을 활성화 - 이 공간이 모두에게 공평하다고 할 수 있을까요?  활동② • 친화적 공간과 비친화적 공간 공통점 분석 및 교차 비교 - 모둠별로 분류한 친화적 공간과 비친화적 공간의 공통점을 정리하기 • 교차 비교 전략으로 두 유형의 공간에서 나타나는 특징을 비교하기 - 인권 친화적 공간에서 공통으로 발견되는 점은 무엇인가요? - 인권 친화적이지 않은 공간에서 반복되는 문제점은 무엇인가요? • 학생들은 서로의 정리를 비교하며 개념을 구체화하고 개념과 사례 연결하기 • 교사는 학생들의 분석을 바탕으로 인권과 책임 개념을 명료화하는 질문으로 피드백 

수업흐름	교수·학습활동
정리	• 인권친화적인 공간 만드는 방법 정하기 - 우리는 각자의 책임을 통해 어떤 인권 친화적인 공간과 문화를 만들 수 있을까요? - 일상 속에서 인권 친화적 공간을 늘리기 위한 방법 구체적으로 정하기 - 발표하고 공유하기 • 핵심문장을 유도하는 탐구 질문 추출 - 인권 보호를 위해 개인과 사회는 어떤 노력을 해야 하나요?

① Claim – Support – Question 사고전략

- 주장을 제시하고 그에 대한 근거를 논리적으로 설명한 뒤, 질문을 만드는 전략.
- 하나의 주장(Claim)을 만들고 그 주장을 뒷받침할 수 있는 사실, 사례, 경험 등의 근거(Support)를 제시한 후 더 깊은 탐구를 위한 질문(Question)을 생성한다.

Claim (주장)	내가 믿는 생각이나 의견을 명확한 문장으로 표현	- 책임 있는 행동은 인권 친화적인 공간을 만든다.
Support (근거)	주장을 뒷받침하는 이유, 예시, 경험 등을 설명	- 왜 그렇게 생각하나요? - 구체적인 예는?
Question (질문)	내 주장이나 다른 사람의 주장에 대해 더 깊이 생각해 보게 하는 탐색적 질문	- 그렇다면 모두가 같은 책임을 져야 할까요?

부록1 수행평가지(학생 제공용)

수행평가 과제 : 인권을 담은 작은 외침, 세상을 향한 UCC 만들기

우리 학교에서는 학생들이 배운 인권의 가치를 다시 한번 정리하고, 인권침해의 원인과 해결 방안을 스스로 생각해보며 표현하는 활동으로 ‘인권 UCC 제작 발표회’를 실시할 예정입니다.

여러분은 그동안 배운 인권에 대한 내용을 바탕으로, 일상 속 인권침해 사례를 찾고, 그 원인과 해결 방안을 알기 쉽게 전달하는 UCC를 제작해야 합니다.

관람객이 인권침해의 문제를 쉽게 이해하고, 실천할 수 있는 방법을 고민해볼 수 있도록 영상을 기획하고 표현해 주세요. 여러분이 제작한 UCC는 ‘○○학교 인권 전시회’에서 상영되며, 많은 친구들과 학부모님께 인권의 소중함을 알리는 자료로 활용될 예정입니다.

발표에 꼭 들어가야 할 5가지

- ① 인권침해 사례를 선택하고, 사건의 핵심 내용과 느낀 점을 정리할 것.
- ② 사례의 침해 원인과 해결 방안을 설명하고, 인권 개념과 일상생활과의 연관성을 담아낼 것.
- ③ 소재, 주제, 표현 방법, 시각 자료 등을 활용하여 관람객이 이해하기 쉽게 영상으로 구성할 것.
- ④ 사례의 사회적·문화적 배경과 인물(또는 집단)의 입장, 인권의 가치를 포함하여 자신의 생각을 전달할 것.
- ⑤ 발표 시 바른 태도와 적절한 목소리로 전달하며, 효과적인 매체(영상, 자막 등)를 활용할 것.

발표 방법

발표 방법	내가 원하는 것
① 영상 발표 후 보고서 작성 및 발표하기	
② UCC 장면 사진(캡처본)을 제시하며 직접 설명하기	
③ UCC 동영상을 직접 해설하며 상영하기 (내레이션 발표)	
④ PPT를 제작하여 영상 내용과 연결하여 발표하기	
⑤ 기타()	

※ 제작한 UCC를 관람객에게 효과적으로 설명하기 위해 아래 발표 방법 중 하나를 선택하여 발표할 것.

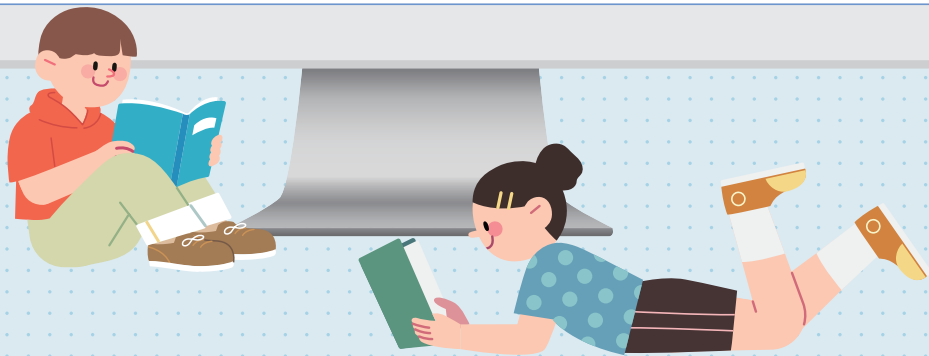
하브루타 질문 놀이 수업 사례

하브루타 수업에서는 까바(‘까’로 바꾸는 놀이), 까만(‘까’로 만드는 놀이), 까주(‘까’ 주고받는 놀이)를 통해 학생들이 질문을 놀이처럼 경험합니다. 이러한 과정에서 질문은 어렵고 낯선 것이 아니라 즐겁게 탐구를 열어가는 도구임을 깨닫게 됩니다. 학생들은 서로의 생각을 주고받으며 자연스럽게 질문과 친숙해지고, 수업 속에서 자기 생각을 확장하는 힘을 키우게 됩니다.

단원명(차시)		(3학년 1학기 국어) 독서 단원: 질문이 가득한 책 속 세상 [재구성]			차시
교과 교육과정	핵심 아이디어	• 화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다. • 문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다.			15
	성취기준	[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다. [4국02-03] 질문을 활용하여 글을 예측하며 읽고 자신의 읽기 과정을 점검한다. [4국05-03] 작품을 듣거나 읽고 마음에 드는 작품을 소개한다.			
	내용 요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도	
		• 대화 • 발표 • 토의 • 이야기 • 생각이나 감정이 명시적으로 제시된 글	• 중요한 내용과 주제 파악하기 • 친숙한 화제의 글 • 주제에 적절한 의견과 이유 제시하기 • 자신의 경험을 바탕으로 읽기 • 예의를 지키며 듣고 말하기 • 듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기	• 듣기·말하기 효능감 • 작품 감상의 즐거움	
핵심어(개념)		문학작품, 질문, 독자, 전략, 내용 파악, 감상			
핵심 문장		질문은 작품의 구조와 표현 방식을 탐색하는 도구로서, 독자가 내용을 파악하고 감상하는데 도움이 된다.			
핵심 질문		질문은 어떻게 작품의 구조와 표현 방식을 이해하도록 도와주는가?			
수업목표		책을 읽은 후 질문을 통해 내용을 잘 파악하여 이야기할 수 있다. [2-4/15차시]			
탐구 질문		독자는 책의 내용을 바탕으로 어떤 질문을 만들 수 있을까?			

학생 질문 수업 사례

학생 질문 수업사례는 학생들이 질문과 친숙해지는 문화를 학급에서 조성하고, 이를 수업 시간에도 적극 활용할 수 있음을 보여줍니다. 하브루타 질문놀이를 통해 질문의 즐거움을 경험하고, 질문형성기법으로 사고의 폭을 넓힙니다. 또한 토론을 이끌어내는 실제 질문 사례를 제시하여 질문이 학습과 대화를 주도하는 과정을 확인할 수 있습니다.
* 제시된 단원에서 학생이 질문과 친숙해 지는 문화를 만들기 위해 질문이 사용된 수업의 장면을 지도안으로 제시하였습니다.



수업흐름	교수·학습활동교수·학습활동
도입	- 표지를 보고 보이는 장면에 대해 이야기 나누기 『나는 3학년 2반 7번 애벌레』표지를 본 것에 대해 이야기하기 - 표지를 보고 난 후, 생각나는 것에 대해 이야기 나누기 - 표지를 보고 난 후, 궁금한 점에 대해 이야기 나누기 * 본 것, 생각나는 것, 궁금한 것에 이야기를 나눌 때마다 다양한 학습조직 으로 공유가 이루어질 수 있도록 한다. 〈탐구 질문〉독자는 책의 내용을 바탕으로 어떤 질문을 만들 수 있을까?
전개	[활동 1] 열린질문, 닫힌질문 개념 익히기 - 열린 질문: 정답이 여럿이며 다양한 해석 가능, 사고 확장을 유도하는 질문 - 닫힌 질문: 정답이 명확하며 제시된 정보나 이미 아는 내용을 떠올려 확인하는 질문 [활동 2] 열린질문, 닫힌질문 분류하기 - 질문을 만드는 여섯가지(누가/언제/어디서/무엇을/어떻게/왜)를 활용하거나, 확인형 질문으로 질문 만들기 - 학생들이 만든 질문들을 붙여서 열린질문/닫힌 질문으로 분류하기 - 왜 그렇게 분류했는지 이야기하기 - 열린 질문의 장·단점, 닫힌 질문의 장·단점에 대해 이야기 나누기 [활동 3] 까바·까만·까주 놀이 [짜놀이] - 까바놀이 : 책 속 문장 또는 장면을 한 사람이 문장을 말하면, 다른 사람이 질문으로 바꾸는 놀이 리끼린 풍차는걸. “한 살기하다. 알아서 껌질을 먹네?” 둥둥한 녹색 애벌레가 나를 보고 있었어. 눈 이 마주치자 꿀들글글 꿀을 흘리며 알을 타고 내려왔지. 나보다 컸지만 무심한 함았어. “저를 아세요?” “당연하지. 넌 7번 애벌레야.” “7번?” “응, 내가 6번이거든. 나 다음이니까 7번이 지.” “여기 우리 동생이에요?” “무슨 소리야? 7번이라고 했잖아. 네 위 로 여섯이나 있어. 만나면 형님이라고 부르면 돼. 다들 먹노라 좀 바빠. 그 레도 우린 널 환영해!” “형님이 많다니까 친이 닮아. 빨리 만나고 싶다!” “형님들은 어디 계세요?” “저기 위를 봐!” A : 알에서 애벌레가 나오고 있습니다. B : 알에서 애벌레가 나오고 있습니까? A : 알의 색깔은 노랑습니다. B : 알의 색깔은 노랑습니까? ... [계속 반복가능]

수업흐름

교수·학습활동교수·학습활동

• 까만놀이 : 서로 질문만 하고 답은 하지 않아요.

A : 애벌레는 왜 번호가 있을까요?

B : 애벌레는 어디에서 태어났나요?

A : 애벌레들의 하는 일은 무엇인가요?

B : 애벌레는 왜 초록색일까요?

... [계속 반복가능]

• 까주놀이 : 서로 묻고 답하는 놀이

A : 애벌레는 왜 번호가 있을까요?

B : 애벌레들끼리 순서를 매겨서

A : 애벌레는 왜 초록색일까요?

B : 초록색 잎을 많이 먹어서

... [계속 반복가능]

※ 아이들이 서로 짝을 바꿔가면서 반복하며 상호피드백 받도록 격려하도록 한다.

• [활동 4] 질문 꼬리잡기 놀이 (5why)

- 짝의 인상 깊은 표현물을 바탕으로 첫 질문 만들기

- 친구의 답변을 듣고 그 내용을 바탕으로 '왜'라는 질문 만들기

- 서로 5회 이상 반복하며 꼬리를 이어가는 질문을 확장

- 만든 질문과 답변 전체 공유

? 나의 질문과 친구의 답변 기록		
질문 번호	내가 한 질문	친구의 답변
1	나는 애벌레 모양이 좋아서 앞을 양옆으로 애벌레 모양으로 만들었어!	그래서도 온 거에 같은 거야.
2	12번 애벌레 애벌레 는 왜 초록색이냐?	초록색은 먹은 아니야.
3	그래서 내 애벌레 애벌레 끼리 꼬리잡기 애벌레 꼬리	그래서 꼬리!! 있어

• [선택활동 1] 핵심 단어로 질문 만들기

- 6개의 핵심단어 고르기

- 6개의 핵심 단어를 주사위에 적고 돌려서 2개를 뽑아 연결 질문 만들기

※ 같은 단어가 연속으로 나오는 경우 다시 돌리기, 나왔던 단어가 2개 나온 경우 그 단어로 다른 질문을 만들 수 있음을 안내한다.

- 주제와 관련이 있거나 친구들과 함께 생각을 할 수 있는 좋은 질문 만들기

- 가장 창의적이고 의미 있는 질문을 많이 만든 팀 발표

※ 단순히 많은 질문을 만드는 것이 중요한 것이 아니라, 좋은 질문을 만드는 것이 중요함을 지도

핵심 단어 1	핵심 단어 2	연결해서 만든 질문
생명존중	무늬 애벌레	출입하는 때 초안에 무늬 애벌레와 다른 애벌레를 생명존중하지 않았을까?
7번 애벌레	도전 정신	7번 애벌레는 어떻게 가위표를 만들 도전정신을 가졌을까?
애벌레	성장과정	애벌레를처럼 우리 성장과정도 비슷한 것 같나요?
도전정신	생명존중	생명존중과 도전정신을 실천하지 않았다면 한번 실천해볼 자신이 있으니까?
무늬 애벌레	가위표	무늬 애벌레는 어떤 마음으로 가위표를 만들었을까?
도전정신	가위표	무늬 애벌레가 가위표를 만들었는데 그레는 도전정신이 필요할까요?
7번 애벌레	성장과정	7번 애벌레의 성장과정은 길고 힘들지만 참고 나비가 될 까닭은 무엇인가요?
인내	무늬 애벌레	무늬 애벌레가 가위표를 만들고 기다릴때 얼마나 많은 인내가 필요할까?
성장과정	인내	성장과정을 잘하는 인내가 필요할까?
끈기	무늬 애벌레	무늬 애벌레는 삶에서 끈기가 중요하다고 생각할까?
무늬 애벌레	생명존중	무늬 애벌레같은 작은 벌레라도 생명존중 할 수 있나요?

수업흐름

교수·학습활동

- [선택활동 2] 질문의 여러 유형을 탐색하고 질문 만들어 보기
 - 내용 질문: 글의 정보나 사실을 묻는 질문
 - 상상 질문: '만약~' 상황을 바꿔서 상상해보는 질문
 - 비판 질문: 등장인물의 행동이나 말에 대해 판단하고 이유를 설명하는 질문
 - 실천 질문: 책 내용을 자신의 생활과 연결해보는 질문
 - 종합 질문: 책 전체의 의미를 종합해보는 질문
 - 만든 질문 중 좋은 내용 전체 공유

전개

? 나의 질문과 친구의 답변 기록		
질문 종류	설명	내가 만든 질문
내용 질문	정답이 있는 질문 (닫힌 질문)	세월호는 왜 이리 오래 걸렸을까? 왜 원지않았나요?
상상 질문	만약~ 상황을 바꿈 상상해보는 질문	만약 세월호가 가파른 모퉁으로 흔들린다면 어떻게 되었을까?
비판 질문	등장인물의 행동이나 말에 대해 판단하고 이유를 설명하는 질문	선생님들이 왜 그렇게 느꼈을까? 그럼 선생님은 그 상황에서 할 일을 뭐라고 생각하나요?
실천 질문	책 내용을 자신의 생활과 연결해보는 질문	만약 내가 배를 타는 도중 난리가 났다면 어떻게 대처할까?
종합 질문	책 전체의 의미를 종합해보는 질문, 교훈, 핵심 내용	이 배가 왜 이렇게 오래 걸렸을까?

? 나의 질문과 친구의 답변 기록		
질문 종류	설명	내가 만든 질문
내용 질문	정답이 있는 질문 (닫힌 질문)	세월호가 왜 이렇게 오래 걸렸을까? 왜 원지않았나요?
상상 질문	만약~ 상황을 바꿈 상상해보는 질문	만약 세월호가 가파른 모퉁으로 흔들린다면 어떻게 되었을까?
비판 질문	등장인물의 행동이나 말에 대해 판단하고 이유를 설명하는 질문	선생님들이 왜 그렇게 느꼈을까? 그럼 선생님은 그 상황에서 할 일을 뭐라고 생각하나요?
실천 질문	책 내용을 자신의 생활과 연결해보는 질문	만약 내가 배를 타는 도중 난리가 났다면 어떻게 대처할까?
종합 질문	책 전체의 의미를 종합해보는 질문, 교훈, 핵심 내용	이 배가 왜 이렇게 오래 걸렸을까?

※ 각 유형별로 예시 질문을 교사가 충분히 제시합니다.

- [선택 활동 3] 책에서 인생 깊은 장면 표현하기
 - 책에서 재미있었거나 인상 깊은 장면을 글이나 그림으로 표현
 - 표현한 이유를 간단히 적은 후 말해보고, 친구의 표현 감상

정리

- 수업 중 가장 인상 깊었던 질문 나누기
- 수업 과정 전체 되돌아보기
- 나의 질문 성찰 및 닫는 질문 제공

질문 형성 기법 활용 수업 사례

이 수업은 학생들이 사춘기라는 주제에 대해 스스로 질문을 만들고, 그 질문을 탐구해 가는 과정을 통해 자기 삶과 감정의 변화를 주체적으로 이해하도록 돕고자 합니다. 질문을 만드는 과정을 단계별로 경험하면서 열린 질문과 닫힌 질문의 차이를 인식하고, 의미 있는 질문을 선정하여 스스로 탐구 방향을 설정하도록 유도합니다. 학생 상호 간의 토의와 협력을 통해 공감과 이해를 키우며, 사춘기를 긍정적으로 받아들이는 태도를 기를 수 있도록 수업을 진행하였습니다.

단원명(차시)		(5학년 1학기 실과 -체육 재구성) 건강한 성장			차시
교 과 교 육 과 정	핵심 아이디어	• 인간 발달에 대한 이해는 자립적인 삶을 이끌고 타인과의 건강한 관계를 형성하는 기초가 된다. • 운동은 체력과 건강을 관리하는 주요 방법으로, 생애 전반에 걸쳐 건강한 삶의 토대가 된다.			15
	성취기준	[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다. [4국02-03] 질문을 활용하여 글을 예측하며 읽고 자신의 읽기 과정을 점검한다. [6체01-06] 성장과 발달 과정에서 나타나는 신체적, 정서적, 사회적 특성과 차이를 공감하고 위험 상황에 침착하게 대처한다.			
	내용 요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도	
		• 아동기 발달과 자기이해 • 안전한 생활 습관	• 건강한 발달을 위한 자기 관리 방법 탐색하기 • 운동과 성장 발달의 관계 파악하기	• 아동기 발달에 대한 긍정적인 수용 • 성장 발달의 차이 공감	
핵심어(개념)		발달, 자기이해, 건강, 자기 관리, 성장			
핵심 문장		발달, 자기이해, 건강, 자기 관리, 성장			
핵심 질문		우리 몸과 마음은 어떻게 변화하며, 그 변화에 어떻게 책임 있게 대응할 수 있을까?			
수업목표		사춘기를 주제로 다양한 질문을 만들고, 의미 있는 질문을 선정하여 탐구 활동으로 확장할 수 있다. [2-3/15차시]			
탐구 질문		사춘기는 필요한가?			

토론을 이끌어내는 질문 수업 사례

이 수업은 학생이 스스로 만든 질문을 중심으로 전개되며, 논제를 형성하는 과정에서도 학생들의 주도성을 강조합니다. 열린 질문을 활용한 활동을 통해 도덕적 가치에 대한 탐구가 심화되고, 학생들은 단순히 지식을 습득하는 것을 넘어 스스로 사유하며 가치 판단을 할 수 있는 기회를 갖게 됩니다. 또한 이러한 질문 중심의 학습 경험은 학생들의 비판적 사고력을 기르고, 자기 생각을 논리적으로 표현할 수 있는 자기 표현력을 신장시키는 데 큰 도움을 줍니다.

단계	(3학년 1학기 도덕) 4. 인공지능 로봇 연구소에 가요!		
교과 및 단원	[4도03-02] 디지털 사회에서 발생하는 다양한 문제를 살펴보고, 해결 방안을 탐구하여 정보통신 윤리에 대한 민감성을 기른다.		
성취기준	자기 성장을 위한 인공지능의 활용 방법에 대해 다양한 관점에서 질문을 만들고, 이를 유목화하여 토론 가능한 논제로 발전시킬 수 있다.		
단계	학생 질문으로 논제 만나기	해당 차시	2 / 10차시
탐구 질문	토론을 위한 논제는 학생 질문에서 어떻게 이끌어내는가?		

수업흐름	교수·학습활동(1차시)
수업열기	• 여는 질문: (교사) 우리가 성장을 위해 하고 있는 노력에는 무엇이 있을까요? • 이야기 나누기: 우리 주변에서 인공지능을 사용하거나 인공지능의 도움을 받는 것에는 어떤 것이 있는지 찾아봅시다. • 연결 질문: (교사) 만약 인공지능이 그런 도움을 줄 수 있다면 어떤 일들을 맡기고 싶을까요? • 도입 정리: 오늘 우리는 인공지능이 우리의 성장을 돕는 데 어떤 역할을 할 수 있을지 질문을 통해 함께 탐구해 보려고 합니다. 〈학습 문제〉인공지능을 어떻게 활용해야 우리에게 도움이 될까요? • (교사) 어떤 질문을 통해 이 문제를 탐구할 수 있을까요?
전개	• 관심 갖기 - 인공지능의 활용 예시(영상 또는 삽화) 제시 - 나의 삶에 AI가 들어온다면 어떤 일들을 대신하게 할 수 있을지 자유롭게 이야기 나누기 • 탐구하기: '학생 질문으로 논제 만나기' 활동 6단계 구성 ① 주제 관련 자료 제시하기 - 활동: 인공지능의 다양한 활용 모습을 담은 짧은 영상 시청 - 예시 자료: 인공지능이 숙제를 대신하거나 청소, 운동 계획 등을 도와주는 사례

수업흐름	교수·학습활동(1차시)
전개	• 유도 질문: (교사) 인공지능이 나를 도와준다면 어떤 기분일까요? 어떤 점이 좋고, 어떤 점이 걱정될까요? ② 내용을 확인하는 질문 만들기 (사실적 질문) - 활동: 교과서 60~61쪽 내용에서 사실 이해를 점검할 수 있는 질문 만들기 - 학생 예시 질문: (학생) 인공지능은 어떤 일을 도와줄 수 있나요? (학생) 영상 속 인물은 어떤 도움을 받았나요? ③ ‘왜’, ‘어떻게’를 활용한 질문 만들기 (해석적·평가적 질문) - 활동: 자료나 경험을 바탕으로 이유와 방법이 들어간 열린 질문 만들기 - 학생 예시 질문: (학생) 왜 사람들은 인공지능에게 숙제를 시키고 싶어할까요? (학생) 인공지능이 있으면 우리가 더 게을러질까요? (학생) 성실하게 산다는 건 어떤 의미일까요? ④ 찬반 나뉘는 질문 만들기 (토론 가능성 있는 질문) - 활동: 친구들과 입장이 나뉠 수 있는 질문을 찾아보기 - 학생 예시 질문: (학생) 인공지능이 숙제를 대신해도 괜찮을까요? (학생) 공부를 마치면 게임이나 유튜브는 마음껏 해도 될까요? ⑤ ‘나도, 나도!’ 활동으로 질문 유목화하기 - 활동: 공감 가는 질문에 “나도, 나도!”라고 외치며 키워드 중심으로 묶기 - 활동지에 질문을 붙이거나 색으로 표시해 유사 질문 모으기 - 키워드 예시: 인공지능, 책임, 자유, 성장, 성실, 도덕성 ⑥ 논제 정하기 - 활동: 유목화된 질문들을 정리하여 논의 가능한 논제로 만들기 - 학급 전체 논제로 선정 - 학생 예시 논제: (학생) 숙제는 인공지능이 대신해도 되는 일일까? (학생) 인공지능과 함께 살아가기 위해 꼭 필요한 태도는 무엇일까? - 학생 활동 사례 (예시): (학생) “왜 내가 해야 할 일을 로봇에게 시키면 안 될까요?” (학생) “공부는 내가 해야 하지만, 숙제는 인공지능이 도와줘도 괜찮지 않나요?” • 질문에서 논제 도출: (교사) “인공지능에게 맡겨도 되는 일과 안 되는 일을 구분해야 할까요?”

참고문헌

- 경기도교육청(2024). 초등 깊이있는 수업 프레임워크. 경기도교육청
- 경기도교육청 (2024). 2022 개정 교육과정 기반 수업설계 도움 자료: 탐구-실행-성찰과정 프레임워크 2.0.
- 교육부 (2022). 2022 개정 교육과정 총론 해설 (초등학교). 교육부.
- 교육부, 이화여자대학교 산학협력단.(2023). 한눈에 보는 질문하는 학교. 교육부.
- 김병일 외 (2024). 초등 개념 기반 탐구학습 설계와 실천 이야기. 살림터.
- 위새람, 임유나, 류효준, 김성환 (2025). 개념기반 탐구 학습 단계와 사고루틴(Thinking Routines)의 연계적 적용 방안 탐색. 학습자중심교과교육학회지, 25(4), 925-949.
- 정혜승(2019). 질문 모델로 국어 교과서 보기(2015 개정 초등학교 국어 교과서를 중심으로). 한국초등국어교육 제 67집, 179~204.
- 댄 로스스타인, 루스 산타나(2017). 한 가지만 바꾸기. 사회평론아카데미
- 롤 리치하트, 마크 처치, 캐린 모리슨(2023). 생각이 보이는 교실. 사회평론아카데미.
- Erickson, H. L., Lanning, L. A., & French, R. (공저). (2019). 생각하는 교실을 위한 개념기반교육과정 및 수업 (윤정택, 윤지영 공역). 학지사.
- Marschall, C., & French, R. (공저). (2021). 생각하는 교육과정과 수업을 위한 개념기반 탐구 학습의 실천 - 전이 가능한 이해의 촉진 전략 - (신광미, 강현석 공역). 학지사.
- Marzano, R., & Simms, J. (2017). 학생 탐구 중심 수업과 질문 연속체 (전혜승, 정선영 옮김).사회평론.
- McTighe, J., & Wiggins, G. (2016). 핵심 질문: 학생에게 이해의 문 열어주기 (정혜승, 이원미 옮김) 사회평론.

참고 사이트

- Cornell University: The Learning strategies center
<https://lsc.cornell.edu/how-to-study/concept-maps/>
- Thinking pathways
<https://thinkingpathwayz.weebly.com/>
- Harvard Graduate school of Education: Imagine if...
<https://pz.harvard.edu/resources/imagine-if>
- Harvard Graduate school of Education: Think, Puzzle, Explore
<https://pz.harvard.edu/resources/think-puzzle-explore>
- Youtube: MBCNEWS [특파원이 간다] 입던 옷들이 바다에? ‘패스트패션’의 그늘
https://www.youtube.com/watch?v=dDv84jLjL54&ab_channel=MBCNEWS



지도자문

고아영	경기도교육청 학교교육국장
이문구	경기도교육청 초등교육과장
이명희	경기도교육청 초등교육과정기획담당 장학관

기획

오현숙	경기도교육청 초등교육과정기획담당 장학사
-----	-----------------------

개발

권수경	미사초등학교 수석교사
김태은	광명서초등학교 수석교사
김민상	중동초등학교 교사
김선순	양평초등학교 교사
김영호	훈민초등학교 교사
김현희	종덕초등학교 교사
도현정	산본초등학교 교사
마소영	오마초등학교 교사
박규진	이슬초등학교 교사
박다솜	포곡초등학교 교사
박혜진	주엽초등학교 교사
신 은	산들초등학교 교사
양승희	선동초등학교 교사
이선근	아인초등학교 교사
조은지	윤슬초등학교 교사
황형준	고양오금초등학교 교사

2025

초등 깊이있는 수업을 위한

질문기반 탐구수업