

2022 개정 교육과정에 따른
초등학교 학생평가
툭아보기



- ✓ 본 자료는 과정을 중시하는 학생평가에 중점을 두고 학생평가의 계획부터 결과 처리까지 각 단계를 내실있게 운영하기 위한 구체적인 예시를 제공하여 학교 현장의 이해를 돕고자 하였습니다.
- ✓ 본 자료는 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제555호)」 및 「2026년 학교생활기록부 기재요령(초등학교)」을 근거로 하고 있으며, 시·도교육청의 학업성적관리 시행지침과 학교의 학업성적관리규정에 따라 일부 사항이 구체화될 수 있습니다.

I 학생평가 운영의 기초 / 1

1. 개관 1
2. 학생평가의 운영 방향 2
3. 학생평가 시 유의 사항 4

II 학생평가 운영 절차 / 5

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발 / 7

1. 성취기준 분석 및 평가 계획 수립 7
2. 평가 도구 개발 13

IV 평가 시행 및 채점 / 25

1. 학생평가 시행 시 유의 사항 25
2. 서·논술형 문항 및 수행평가 채점 26

V 평가 결과 분석 및 피드백 / 27

1. 피드백의 정의와 유형 27
2. 과정중심 피드백 29

VI 평가 결과 처리 / 31

- ▶ 도움 자료 32
- ▶ 참고 문헌 33



2022 개정 교육과정에 따른
초등학교 학생평가
튜아노기



I 학생평가 운영의 기초

1 개관

가. 학생평가

- 평가의 목적은 학생의 학습과 성장을 지원하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 있습니다. 교육과정의 성취기준에 기반한 평가 계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 과정중심 평가를 통해 교수·학습의 질을 제고하고 학생의 깊이 있는 학습을 지원할 수 있습니다.
- 과정중심 평가는 특정한 평가 방법을 가리키는 용어라기보다 결과중심 평가와 대비하여 교육과정과 교수·학습, 평가의 연계를 강조한 개념입니다. 즉, 학습의 과정과 결과에서 지속적으로 학습 성과를 파악하여 학생의 성장을 적시에 지원함으로써 '학습을 위한 평가(Assessment for learning)', '학습으로서의 평가(Assessment as learning)'를 지향하는 의미를 담고 있습니다.

나. 평가 관련 주요 개념

- 학생평가는 평가 시기, 평가 목표, 평가 준거, 평가 주체에 따라 다음과 같이 구분될 수 있습니다.

구분	평가의 종류
평가 시기	• 진단평가: 학습이 시작되기 전에 학생이 소유하고 있는 특성을 체계적으로 관찰, 측정하여 진단하는 평가 • 형성평가: 교수·학습 개선을 위해 혹은 학생의 학습 상태를 파악하기 위해 학습의 과정 중에 하는 평가 • 총괄평가: 교수·학습의 효과와 관련해서 학습이 끝난 다음에 교육 목표의 달성 여부를 종합적으로 판정하는 평가
평가 목표	• 인지적 영역 평가: 지적인 능력에 대한 평가로 단순 정신 능력에서 고등 정신 능력까지 지적인 기능을 범주화한 것에 대한 평가 • 정의적 영역 평가: 인간의 마음과 관련된 특성으로 인성, 가치관, 도덕성, 적성, 태도, 흥미와 같은 정서적 측면에 대한 평가 • 심동적 영역 평가: 신체와 관련된 기능의 숙달과 발달에 대한 평가
평가 준거	• 기준 참조 평가(상대평가): 개인이 얻은 점수나 측정치를 비교 집단의 기준에 비추어 상대적인 서열에 의하여 판단하는 평가 • 준거 참조 평가(절대평가): 준거에 비추어 학습자들이 무엇을 얼마만큼 알고 있느냐에 관심을 두는 평가
평가 주체	• 교사 평가: 학습이나 과제 수행 과정에서 교사가 학생을 평가하는 방법 • 자기 평가: 학습이나 과제 수행 과정에서 학생이 스스로 자신의 능력, 특성, 성취수준 등을 평가하는 방법 • 동료 평가: 학습이나 과제 수행 과정에서 학생들 간에 서로를 평가하는 방법

I 학생평가 운영의 기초

참고 자기 평가와 동료 평가



- 교사 평가 외에도 학생이 평가의 주체가 되는 자기 평가나 동료 평가를 활용하여, 학생의 주도적인 성찰과 개선을 이끌어 낼 수 있습니다.

방법	특징
자기 평가	• 학생들이 자신의 학습 준비도, 학습 동기, 성실성, 만족도, 다른 학습자들과의 관계, 성취 수준 등에 대해 스스로 생각하고 반성할 수 있는 기회 제공 가능 • 학생 자신에 대한 이해와 성찰에 효과적인 평가 방법
동료 평가	• 평가 결과를 성적에 반영할 때에는 학생들에게 사전 공지와 충분한 설명이 이루어져야 하고, 동료 평가 내용을 교사가 충분히 검토하여 반영 여부를 최종 판단 • 담당 교사 혼자서 평가하는 것보다 동료 평가를 활용하여 평가하는 것이 더 효과적이라고 판단 될 때, 동료 평가 결과를 활용하여 교사의 평가를 보완 가능

2 학생평가의 운영 방향

☑ 학생 학습의 향상과 성장을 지원하는 평가

- 평가는 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데에 주안점을 둡니다. 평가를 통해 수집된 정보는 학생이 학습의 전 과정에서 무엇을 어느 정도 성취하고 있는지 확인하고 부족한 부분에 대한 정보를 제공하여 학습의 성장을 지원하기 위해 활용되어야 합니다. 교사는 평가 결과에 근거하여 학생의 정확한 학습 상태를 파악하는 동시에, 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 자신의 수업을 개선해 나가야 합니다. 또한, 평가 결과에 대한 적절한 정보를 학생에게 제공하여 학생 스스로 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 해야 합니다.

☑ 학습의 과정을 중시하는 평가

- 학교에서 이루어지는 평가는 성취기준에 근거를 두어야 하며, 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 연계될 수 있도록 하고 학생이 다양하고 질 높은 평가 방법을 접할 수 있도록 합니다. 평가 시행 시 다음의 사항에 유의합니다.

- 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지 학습 과정을 확인하고 환류하여, 학습자의 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원합니다.
- 학교는 학생의 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공해야 합니다.
- 학교는 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 이를 반영해야 합니다.
- 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 해야 합니다.
- 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 운영 시기 등을 적절하게 조정합니다.

- 평가는 학습의 과정을 중심으로 실시해야 합니다. 수업 과정을 관찰하고 평가한 기록을 통해 학습자의 사고 과정을 확인하고 문제 해결의 과정을 살펴서 부족한 부분이 무엇이고 이를 어떻게 보충할 것인지를 확인하는 것이 필요합니다. 이를 위해서는 학습의 과정에 따른 평가 결과가 학생에게 환류(feedback)하도록 해야 합니다.

수행평가 내실화와 학생 맞춤형 평가 활성화

- 평가를 시행할 때에는 각 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용하되, 수행평가를 내실화하고 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대하여 학생이 수행을 통해 자신이 습득한 지식을 적용하고, 고차원적 사고 기능을 활용할 수 있도록 평가해야 합니다. 학습한 내용의 기억이나 재산을 넘어서 다양한 맥락 속에서 해결책을 모색하게 하는 과제나 문제를 제시함으로써 심층적 이해 능력과 실제적 맥락에서의 적용 및 활용 능력을 평가하는 것이 바람직합니다.
- 수행평가와 함께 서·논술형 평가의 비중을 확대합니다.
- 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가에서는 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가를 시행합니다. 창의적인 면이 중시되는 교과는 타당한 평정 기준과 척도에 따라 평가를 실시하고, 실험·실습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가기준을 마련하여 실시하도록 합니다.
- 학교의 여건과 교육활동의 특성을 고려하여 다양한 지능정보기술을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 활성화해야 합니다. 빅데이터 기반의 학습 분석 기법 등을 활용하여 학습자의 특성을 좀 더 정교하게 진단하고, 학습자의 수준과 특성에 적합한 맞춤형 학습 경험을 처방하는 '맞춤형 진단평가 및 처방'이 활성화되어야 합니다.
- 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수 학급 및 일반학급에 재학하고 있는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법을 조정할 수 있습니다.

I 학생평가 운영의 기초

3 학생평가 시 유의 사항

- 과정중심 평가는 학습자들이 도달해야 할 성취기준을 바탕으로 이루어집니다. 성취기준은 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점을 의미합니다.
- 성취기준은 교육과정을 기반으로 하되, 학생의 특성·학교 여건 등을 고려하여 학년(군) 협의회를 통해 재구조화할 수 있습니다.

참고 성취기준 재구조화 시 유의 사항



- '성취기준 재구조화'는 교육과정 성취기준을 실제 평가에서 준거로 활용할 수 있도록 보다 구체적이고 명료하게 재구성하는 것을 의미합니다.
- 성취기준을 통합하거나 일부 내용을 압축하여 재구조화할 경우, 성취기준의 내용 요소 일부가 임의로 삭제되지 않도록 유의해야 하며, 일부 내용 요소를 추가해야 하는 경우에는 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년(군), 학교급 및 교과(군)간의 연계성을 충분히 고려해야 합니다.

- 수행평가는 교과 수업시간 중에 실시됩니다. 교과 수업시간 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 평가 방식, 즉 과제형 수행평가는 실시하지 않습니다.
- 수행평가를 실제 적용할 때는 교과의 성격에 따라 다양한 형태로 구체화될 수 있으며, 여러 유형이 혼합되어 사용되거나 단계적으로 사용될 수도 있습니다.

수행평가 과제의 유형

과제 유형	방법
서·논술	• 학생이 가지고 있는 지식이나 개념, 원리, 의견 등을 비교적 짧은 길이(한 단락 이하의 문장 형태)로 답을 작성하게 하거나 학생이 자신의 주장과 근거를 완결된 글의 형태로 작성하게 하는 방법
구술·발표	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 구술·발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위해 활용하는 방법
토의·토론	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토의·토론하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구나 산출물 개발을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물을 종합적으로 평가하는 방법
실험·실습	• 학생들이 직접 실험·실습을 하고 그에 대한 과정이나 결과에 대한 보고서를 쓰게 하고, 제출한 보고서와 함께 교사가 관찰한 실험·실습 과정을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 자료를 체계적으로 누적 관리한 작품집 등을 대상으로 한 평가 방법

II 학생평가 운영 절차



- 학생평가는 '사전 준비', '교수·학습 및 평가 운영 계획 수립 및 공지', '평가 도구 개발', '평가 시행 및 채점', '평가 결과 분석 및 피드백', '평가 결과 처리'의 과정으로 운영됩니다. 학생평가의 구체적인 운영 절차는 다음과 같습니다.

■ 학생평가 운영 절차

절차	내용
평가계획 수립을 위한 사전 준비	• 2022 개정 교육과정의 이해 • 시·도 교육청의 학업성적관리 시행지침, 단위 학교의 학업성적관리 규정 등 평가 관련 규정과 지침 확인
교수·학습 및 평가 운영 계획 수립 및 공지	• 교육과정의 성취기준 및 내용 요소 분석 • 단계별 세부 평가활동 결정(평가의 영역, 요소, 방법, 시기 등) • 평가계획 수립 및 공지
평가 도구 개발	• 학교, 교과 및 학생의 특성을 고려하여 평가 계획에 근거한 평가 도구 개발
평가 시행 및 채점	• 학생 개개인의 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도 등 평가
평가 결과 분석 및 피드백	• 평가 결과를 분석하여 학생별 성취수준에 따른 피드백 제공 • 수행평가의 경우 수행 과정에 대한 피드백 제공 • 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 개선에 활용
평가 결과 처리	• 개별 학생의 교육 목표 도달 지원 • 수시 기록 결과에 대한 환류 • 학기 말 성적처리 및 학교생활기록부 <교과학습 발달상황>에 기재

II 학생평가 운영 절차

- 평가 도구를 개발할 때에는 평가 계획에 근거하여 평가 문항, 평가 과제, 채점기준 등을 개발합니다.
- 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의 사항을 충분히 안내합니다.
- 평가 시행 및 채점 시에는 평가의 객관성·공정성·투명성·신뢰도를 고려하여 평가를 시행하고 정규교육과정 내에서 평가를 시행할 수 있도록 합니다.
- 평가 후에는 결과를 분석하여 적절한 피드백을 제공함으로써 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선해 나갈 수 있도록 합니다.

참고 학생평가 관련 지침



- 학생평가는 「초·중등교육법」 제25조 → 「초·중등교육법 시행규칙」 제21조~제25조 → 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제555호)」 → 시·도교육청 학업성적관리 시행지침 → 학교 학업성적관리규정에 근거하여 시행됩니다.
- 학교의 장은 학교생활기록의 작성·관리 관련 업무의 공정하고 적절한 처리를 위해 초·중등교육법 시행규칙 제24조에 따라 학업성적관리위원회를 의무적으로 설치하고 운영해야 합니다.
- 학교는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조제3항에 따라 학생평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 유의합니다.
- 시·도교육청 학업성적관리 시행지침과 학교 학업성적관리규정은 시·도교육청 홈페이지와 학교 홈페이지에서 확인할 수 있고, 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제555호)」과 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」, 「학교생활기록부 기재요령」은 아래의 홈페이지를 통해 확인할 수 있습니다.

* 국가법령정보센터 <http://www.law.go.kr>

[행정규칙(훈령·예규·고시)] → 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제555호)」

[법령(법률·대통령령·부령)] → 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」

* 교육부 <https://www.moe.go.kr>

[정책→초·중·고 교육] → 「2026학년도 학교생활기록부 기재요령」

* 교육부 훈령 및 시·도 학업성적관리 시행지침이 개정될 경우, 개정 내용을 적용함.



평가 계획 수립 및 평가 도구 개발



1

성취기준 분석 및 평가 계획 수립

단계 1. 성취기준 분석 및 평가 요소 선정

- 성취기준을 분석하여 성취기준에 도달하기 위한 과정에서 필요한 능력을 평가 요소의 형태로 구체화하고, 평가 요소를 가장 적합하게 평가할 수 있는 평가 방법을 선정합니다.

■ 성취기준이란?

‘성취기준’이란 각 교과(목)에서 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점을 의미합니다. 성취기준은 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 학습하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 됩니다.

■ 성취수준이란?

‘성취수준’이란 학생들이 각 교과 성취기준(들)에 도달한 정도를 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것입니다.

- 성취기준별 성취수준이란?
‘성취기준별 성취수준’이란 성취기준 단위 성취수준으로, 학교급·교과(목)·성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술한 것입니다.
- 영역별 성취수준이란?
‘영역별 성취수준’이란 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 학교급·교과의 특성에 따라 3수준, 5수준으로 구분하여 진술한 것입니다.

■ 평가 요소란?

‘평가 요소’란 교육과정 성취기준 도달의 증거로, 학생들이 보여 주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미합니다. 평가 요소는 성취기준을 분석하여 해당 성취기준에의 도달 정도를 판단하기 위해서 어떠한 내용을 평가해야 하는지를 기준으로 작성합니다. 평가의 목표와 특성을 고려하여 교육과정 성취기준에서 도출하며 학생들의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식, 기능, 태도와 같은 구체적인 내용으로 기술합니다.

■ 평가 영역이란?

‘평가 영역’은 평가를 실시하고자 하는(평가에서 측정하고자 하는) 영역을 의미하며, ‘교육과정의 영역, 핵심 개념, 기능 등’을 활용하여 교과 및 학교의 특성에 따라 결정할 수 있습니다.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

성취기준 및 성취수준 확인하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	A	덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 말하고, 그 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.
	B	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.
	C	안내된 절차에 따라 덧셈이 이루어지는 상황을 덧셈식으로, 뺄셈이 이루어지는 상황을 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.
[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	A	계절의 특징과 관련지어 계절에 알맞은 생활 모습을 파악하며, 계절에 따른 생활 모습의 변화가 중요한 이유를 발견해 이를 일상생활에 적용하며 계절 변화에 대응한다.
	B	계절에 따라 알맞은 생활 모습이 달라지는 이유를 알고 중요성을 파악해 일상 생활에서 실천한다.
	C	계절에 따라 알맞은 생활 모습의 차이를 구분하며 일상생활에서 계절의 변화에 관심을 갖는다.

성취기준 및 성취수준 분석하여 평가 요소 선정하기

성취기준	평가 요소
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	• 덧셈과 뺄셈식이 사용되는 실생활 상황 찾아보기 • 실생활 상황을 덧셈과 뺄셈식으로 나타내기 • 실생활 상황에서 덧셈과 뺄셈식의 의미 설명하기
[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	• 계절의 변화에 따른 변화 파악하기 • 계절의 특징에 따른 생활 모습의 변화 설명하기 • 계절의 변화에 대응하는 생활 모습 실천하기 • 계절의 변화에 대응하는 생활 모습의 중요성 설명하기

평가 요소를 고려하여 평가 방법 선정하기

평가 요소	평가 방법	
• 덧셈과 뺄셈식이 사용되는 실생활 상황 찾아보기 • 실생활 상황을 덧셈과 뺄셈식으로 나타내기 • 실생활 상황에서 덧셈과 뺄셈식의 의미 설명하기	평가 주체	☒ 교사 평가
	평가 유형	☒ 서·논술 ☒ 구술·발표
• 계절의 변화에 따른 변화 파악하기 • 계절의 특징에 따른 생활 모습의 변화 설명하기 • 계절의 변화에 대응하는 생활 모습 실천하기 • 계절의 변화에 대응하는 생활 모습의 중요성 설명하기	평가 주체	☒ 교사 평가 ☒ 자기 평가
	평가 유형	☒ 구술·발표

단계 2. 평가 계획 수립

- 성취기준을 분석하여 평가 요소 및 방법을 선정한 다음에는 학기 단위로 학년별·교과별(필요시 학급별)로 평가 계획을 수립하되, 다음의 내용이 포함되도록 한다.

- 평가의 목적, 평가의 방향과 방침, 평가 유의 사항 등
- 평가의 영역·요소·방법·시기 등
- 평가의 세부기준(채점기준), 결시자와 학적변동자 처리 기준 등

※ 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조제3항에 따라 수행평가는 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 유의하여 평가 계획을 수립합니다.

평가 계획 수립의 예

[평가 개요]

202○학년도 6학년 1학기 국어과 교수학습 및 평가 계획

○○초등학교

영역 및 시기	문학	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	매체
	3월	4월	5월	5월	6월	6월
관련 성취기준	문학 [6국05-02]	듣기·말하기 [6국01-05]	읽기 [6국02-03]	쓰기 [6국03-02]	문법 [6국04-03]	매체 [6국06-02]

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

[성취기준별 평가 요소 및 평가 방법]

영역 (단원)	성취기준	평가 요소	수업·평가 연계	
			수업	평가 방법
듣기·말하기 (3)	[6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다.	- 자료를 찾아 핵심 정보 중심으로 내용 구성하기 - 영상 자료 만들어 발표하기	- 여러 가지 매체 자료 찾아 보기 - 주제에 맞는 매체 자료 찾기 - 영상 자료 만들기	- 구술·발표 - 관찰법
읽기 (4)	[6국02-03] 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다.	- 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성 평가하기 - 글이나 자료를 읽고 표현의 적절성 평가하기	- 광고에 나타난 표현의 적절성 살펴보기 - 뉴스에 나타난 정보의 타당성 알기	서·논술형
쓰기 (5)	[6국03-02] 적절한 근거를 사용하고 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 쓴다.	- 적절한 근거를 사용하고 자료 인용의 출처 밝히기 - 자료를 활용하여 주장하는 글 쓰기	- 글 읽고 주장 찾기 - 주장을 뒷받침할 수 있는 적절한 근거 찾기 - 근거를 들어 주장하는 글 쓰기	서·논술형
문법 (6)	[6국04-03] 고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 이해하고 상황에 맞게 표현한다.	- 고유어와 관용 표현을 사용하면 좋은 점 설명하기 - 관용 표현을 적절하게 활용하여 생각 표현하기	- 관용 표현을 활용하면 좋은 점 알기 - 관용 표현의 뜻 알기 - 말하는 사람의 의도 파악하기	서·논술형

단계 3. 평가 계획 공지

- 학년별·교과별·학년별 평가 계획은 학기 초에 학생 및 학부모에게 공개하여야 하며, 평가 실시 전에 평가 방법 및 채점기준 등 평가 운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 평가 방법과 평가 요소 등을 인지하도록 하여야 합니다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가 요소를 안내하도록 한다.
- 평가 계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경 사항을 학생과 학부모에게 안내합니다.

참고 학교자율시간 학생 평가



- 학교자율시간의 과목(활동)의 평가는 성취기준(활동 목표)에 기반한 평가 계획을 수립하여 시행하고 평가의 결과를 학생의 개별적 특성이 드러나도록 학교생활기록부 교과학습 발달상황의 '성취수준 및 특기사항'에 구체적으로 기록합니다.
- 과목으로 편성하는 경우 교과목의 평가 방식에 준하여 시도별 초등학교 학업성적관리 시행지침에 따라 실시합니다.
- 평가 결과의 교육행정정보시스템(NEIS) 기록 관련 사항은 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제 555호)」에 따릅니다.
- 학교자율시간(활동) 평가 예시①

[활동명] 나와 마을, 소중한 꿈

[활동 개요]

- 목표: 알고리즘과 인공지능을 이해하고, 인공지능을 활용하여 생활 속 문제를 해결하며 컴퓨팅 사고력을 함양할 수 있도록 돕는다.
- 과목 및 편제: 5학년 1학기 실과

[성취기준]

6실메타01-01	알고리즘의 개념과 중요성을 알고, 알고리즘을 적극적으로 탐구한다.
6실메타01-02	서로 협력하여 핵심 요소를 알고리즘으로 표현하고, 문제를 해결하는 프로그램을 구안한다.

[지도 계획]

차시	성취기준	교수·학습활동	평가 요소
1	6실메타01-01	알고리즘 이해하기	
2~3	6실메타01-02	블록 코딩을 통해 알고리즘 적용하기	알고리즘 탐구하기

[평가 계획]

성취기준	평가 요소	수업·평가 방법		평가기준	
6실메타 01-02	알고리즘 탐구하기	블록 코딩을 활용하여 햄스터를 움직이는 알고리즘 구성하기	프로젝트 실험·실습	상	알고리즘을 구성하여 햄스터를 움직일 수 있다.
				중	알고리즘을 구성할 수 있다.
				하	다른 사람의 도움을 받아 알고리즘을 일부 구성할 수 있다.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

참고 학교자율시간 학생 평가



■ 학교자율시간(활동)평가 예시②

[활동명] 메타버스 여행

[활동 개요]

- 목표: 주변에 도움을 주는 나로 자라기 위해 마을 사람들이 하는 일을 알아 보고 자신의 일에 최선을 다하는 사람들을 만나 보면서 자신의 소중한 꿈을 키워나갈 수 있다.
- 과목 및 편제: 3학년 1학기 사회

[성취기준]

3사진로01-01 마을 사람들의 직업에 관심을 가지고 다양한 직업을 탐색할 수 있다.

3사진로01-02 자신의 일에 최선을 다하는 사람들을 조사해 보고 본받을 점을 찾아 말할 수 있다.

[지도 계획]

차시	성취기준	교수·학습활동	평가 요소
1~2	3사진로01-01	우리 마을의 다양한 직업 살펴보기	마을의 직업 탐색하기
3~4	3사진로01-02	일과 직업의 소중함, 최선을 다하는 사람들 조사하기	자신의 일에 최선을 다하는 사람 조사하기

[평가 계획]

성취기준	평가 요소	수업·평가 방법		평가기준	
3사진로 01-02	자신의 일에 최선을 다하는 사람들 조사하기	우리 마을의 다양한 직업을 떠올려 보고 자신의 경험을 바탕으로 자신의 일에 최선을 다하는 사람을 떠올려 조사해 본다.	프로젝트	상	자신의 일에 소중함을 느끼고 최선을 다하는 사람들에 대해 주도적으로 조사할 수 있다.
				중	자신의 일에 소중함을 느끼고 최선 을 당하는 사람들에 대해 일부 조사 할 수 있다.
				하	다른 사람의 도움을 받아 마을 사람 들에 대해 조사할 수 있다.

2 평가 도구 개발

예시 1 서·논술형 문항

단계 1. 출제 계획 수립

- 평가 과제를 개발하기 전에 성취기준, 평가 요소, 평가 방법 등을 포함한 평가 계획을 작성합니다.

■ 서·논술형 문항 출제 계획 예시

교과	사회	영역(내용)	역사
평가 과제명	통상 수교를 둘러싼 입장 선택하기		
성취기준	[6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다.		
평가 요소	• 흥선 대원군의 통상 수교 거부 정책 이해하기 • 통상 수교 찬성·반대 입장 정하고 논리적인 근거를 들어 글쓰기		
평가 방법	☒ 서·논술 ☐ 실험·실습	☐ 구술·발표 ☐ 포트폴리오	☐ 토의·토론 ☐ 기타
	☒ 교사 관찰 및 기록 ☐ 자기 평가 ☒ 동료 평가		
평가 의도 및 유의 사항	• 서술형 문항을 통해 흥선 대원군이 통상 수교 거부 정책을 펼친 이유를 설명할 수 있도록 한다. • 논술형 문항을 통해 흥선 대원군의 통상 수교 거부 정책에 대한 찬성·반대 입장을 정하고 논리적인 근거를 들어 글을 쓰도록 한다.		

- ‘평가 요소’는 성취기준을 분석하여 해당 성취기준에 대한 도달 정도를 판단하기 위해서 어떠한 내용을 평가해야 하는지를 기준으로 작성합니다.
- ‘평가 방법’을 선정할 때에는 수행평가 과제의 유형, 평가의 주체 등 다양한 기준을 고려하는 것이 좋습니다.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

단계 2. 문항 및 채점기준 개발

- 서답형 문항은 선택형 문항과는 달리 학생이 직접 답안을 작성하도록 하는 문항으로, 대표적으로 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 문항을 들 수 있습니다.

- **단답형 문항** : 질문에 적절한 답안을 제한된 형태로 작성하는 문항
- **완성형 문항** : 주어진 빈칸에 적절한 답안을 작성하는 문항
- **서술형 문항** : 교과목에서 학생이 학습한 지식이나 개념, 원리 등을 활용하여 문항에서 요구하는 내용을 정확한 문장 수준으로 작성하도록 하는 문항
- **논술형 문항** : 교과목에서 학생이 학습한 지식이나 개념, 원리 등을 활용하여 문항에서 요구하는 내용을 논리적 구조를 갖춘 완결된 문단이나 글 수준으로 작성하도록 하는 문항

■ 성취기준 확인하기

[6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다.

■ 평가 요소 선정하기

- 흥선 대원군의 통상 수교 거부 정책 이해하기
- 통상 수교 찬성·반대 입장 정하고 논리적인 근거를 들어 글쓰기

■ 문제 상황 구안하기

- 흥선 대원군이 통상 수교를 거부한 이유를 외세의 침략과 연관 지어 설명하기
- 흥선 대원군의 통상 수교 거부 정책에 대한 입장을 정하고 근거를 들어 글쓰기

- 서·논술형 문항은 ‘발문’, ‘보기(또는 자료)’, ‘조건’ 등으로 구성됩니다. ‘발문’과 ‘조건’에는 학생이 작성해야 하는 내용이 명확하게 제시되어야 합니다. ‘발문’만으로 학생이 작성해야 하는 답안의 내용과 범위를 구체적으로 제시하기 어려울 경우 ‘조건’을 활용하기도 합니다. 그러나 ‘조건’이 과다하거나 불명확할 경우 오히려 학생들에게 혼란을 줄 수 있습니다.
- 서·논술형 문항의 ‘발문’과 ‘조건’에는 학생이 작성해야 하는 내용이 명확하게 제시되어야 합니다.
- 서·논술형 문항의 조건에 포함된 제약 요소들은 채점기준에 포함하는 것이 좋습니다. 예를 들어 ‘조건’에서 ‘<자료>에서 찾아 쓸 것’, ‘특정 단어를 언급할 것’, ‘세 문단으로 작성할 것’ 등의 제약을 둔 경우 이러한 내용이 평가 요소와는 직결되지 않더라도 문항의 특성을 고려하여 채점기준에 포함하는 것이 공정합니다.

■ 서·논술형 문항 예시 1(서술형 문항)

※ 흥선 대원군과 관련된 자료를 읽고 물음에 답하시오.

1863년 : 고종이 어린 나이에 왕이 되자 아버지 흥선 대원군이 통치 체제 재정비에 나섰다.

1866년 : 프랑스는 통상(나라들 사이에 물건 등을 사고파는 것)을 요구하며 강화도를 침략했다. 조선은 강화도로 군대를 보내 전투를 벌여 프랑스군을 물리쳤다. 하지만 이들은 조선군에 패하고 물러가면서 조선의 귀중한 책과 무기, 곡식 등을 약탈해 갔다.

1871년 : 미국이 군함을 이끌고 통상을 요구하며 강화도를 침략했다. 조선군은 미군에 맞서 강력하게 저항하였고 미군은 20여 일 후에 스스로 물러갔다. 그러나 이 싸움에서 광성보가 함락되고 어재연 장군을 비롯해 많은 사람이 희생되었다. 이후 흥선 대원군은 전국 각지에 척화비를 세웠으며, 척화비에 쓰인 내용은 다음과 같다. ㉠“서양 오랑캐가 침범하는데 그들과 싸우지 않으면 화친(나라와 나라 사이에 다툼 없이 가까이 지냄)하는 것이요, 화친을 주장하는 것은 곧 나라를 팔아먹는 것이다.”

1. 위 자료를 읽고 흥선 대원군은 외세의 침략에 대응해 무엇을 했는지 서술하시오. [1점]

2. 흥선 대원군이 ㉠과 같이 말한 이유를 위의 자료에서 2가지 찾아 서술하시오. [2점]



평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

서·논술형 문항 예시 2(논술형 문항)

※ 자료 (가)와 (나)는 흥선 대원군의 통상 수교 거부 정책에 대한 서로 다른 입장을 보여 준다.

(가) “이웃인 청과 일본은 우리보다 먼저 서양의 문물을 받아들이고 교류했다. 그 결과 서양의 과학 기술을 배워 이를 바탕으로 성능 좋은 무기와 상품들을 가질 수 있게 되었다. 이는 곧 나라의 발전을 의미하나, 조선이 부강해지려면 어서 개항을 하고 외세와 교류를 시작해야 한다.”

(나) “서양과 교역하게 되면 백성의 마음은 망가지고 나라의 풍속은 문란해질 것이다. 서양과 일본은 한통속이다. 서양 세력과 조약을 맺고 통상하는 것을 반대한다.”

문제) 내가 이 당시에 살았던 사람이라 생각하고 <조건>에 맞는 글을 완성하시오. [3점]

- 조건**
- 1) (가), (나) 중 하나의 입장을 선택할 것.
 - 2) 선택한 입장을 뒷받침하는 근거를 두 가지 쓸 것.

【통상 수교 거부 정책에 대한 나의 주장】

나는 서양 세력이나 이웃 나라와의 통상 수교를 (찬성 / 반대)한다.

그 까닭은

첫째, _____이기 때문이다.

둘째, _____이기 때문이다.

- 서·논술형 평가의 신뢰도를 확보하기 위해서는 정확한 채점기준을 마련하는 것이 중요합니다.
- 채점기준에는 '채점 요소', '채점 요소별 척도', '척도별 응답 특성' 등의 요소가 포함되어야 합니다.

- **채점 요소** : 평가 요소를 바탕으로 하되, 문항에 맞게 구체화하여 제시합니다.
- **채점 요소별 척도** : 학생이 응답한 내용을 질적 특성에 따라 구분·분류하기 위해서 숫자나 명칭을 부여한 것입니다. 흔히 점수, 상중하, P/F 등의 방식을 사용합니다.
- **척도별 응답 특성** : 학생이 응답한 내용이 어떠한 척도에 해당하는가를 판단하기 위한 기준입니다. 이를 위해 서는 해당 척도에서 보일 수 있는 일반적인 정보가 진술되어야 합니다.

■ 서·논술형 문항 1(서술형) 답안 예시

1. 외세의 침략에 맞서 싸웠다, 병인양요와 신미양요와 같은 서양 세력의 침략을 당하자 통상 수교 거부 정책을 널리 알리기 위해서 척화비를 세웠다, 등.
2. 프랑스 군대가 조선에 침략해 귀중한 책과 무기, 곡식 등을 약탈했기 때문이다, 미국이 조선을 침략하여 광성보가 함락되고 많은 사람이 희생되었기 때문이다, 두 차례나 되는 외세의 침략으로 큰 피해를 입었기 때문이다, 프랑스와 미국의 침략으로 다른 나라와의 교류를 안 좋게 생각했기 때문이다, 등.

■ 서·논술형 문항 1(서술형) 채점기준 예시

채점 요소	채점기준	
	척도	척도별 응답 특성
외세의 침략에 대한 흥선 대원군의 대응 알기	1점	• 흥선 대원군이 외세의 침략에 맞서 싸웠다는 것을 설명한 경우
	0점	• 흥선 대원군이 외세의 침략에 맞서 싸웠다는 사실을 설명하지 못한 경우
통상 수교 거부 정책의 중요 계기 알기	2점	• 병인양요와 신미양요를 겪으면서 입은 피해 2가지에 대해 알맞게 설명한 경우
	1점	• 병인양요와 신미양요를 겪으면서 입은 피해 1가지에 대해 알맞게 설명한 경우
	0점	• 병인양요와 신미양요를 겪으면서 입은 피해에 대해 전혀 설명하지 못한 경우

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

서·논술형 문항 2(논술형) 답안 예시

- 1) 찬성 측 : 나는 서양 세력이나 이웃 나라와의 교류를 찬성한다. 그 까닭은 첫째, 교류를 통해 신문물을 받아들일 수 있기 때문이다. 아직 조선은 다른 나라에 비해 크게 발달하지 않았기 때문에 이번 기회에 우리나라를 발전시킬 수 있다. 둘째, 서양의 기술을 배워 이들의 침략을 막을 수 있는 방법을 선택할 수 있다. 우리는 병인양요와 신미양요를 겪으면서 우리의 발전이 필요하다는 것을 깨닫게 되었다. 이번 기회를 통해 조선을 더욱 강한 나라로 만들 수 있다고 생각한다.
- 2) 반대 측 : 나는 서양 세력이나 이웃 나라와의 교류를 반대한다. 그 까닭은 첫째, 다른 나라들도 강제로 교류를 하면서 불평등한 일을 많이 겪었기 때문이다. 우리나라도 같은 처지가 될 수도 있다. 둘째, 지금 당장 우리나라의 사회적인 상황과 경제적인 상황이 안정되지 않았는데, 서양이나 이웃 나라의 문물을 선불리 받아들이면 더 큰 혼란이 생길 수 있다.

서·논술형 문항 2(논술형) 채점기준 예시

채점 요소	채점기준	
	척도	척도별 응답 특성
통상 수교 찬성·반대 입장 정하고 논리적인 근거를 들어 글 쓰기	3점	• 찬성 혹은 반대의 입장을 선택하고 이에 대한 근거를 2가지 모두 올바르게 제시하는 글을 쓴 경우
	2점	• 찬성 혹은 반대의 입장을 선택하고 이에 대한 근거를 1가지를 올바르게 제시하는 글을 쓴 경우
	1점	• 찬성 혹은 반대의 입장을 선택했지만, 이에 대한 근거를 올바르게 제시하지 못한 경우
	0점	• 찬성 혹은 반대의 입장을 선택하지 않고, 글도 거의 쓰지 못한 경우

수행평가 과제	채점 요소	합계	성취수준
과제1 (서술형)	- 외세의 침략에 대한 흥선 대원군의 대응 알기 - 통상 수교 거부 정책의 중요 계기 알기	3점	A
		2점	B
		0점~1점	C
과제2 (논술형)	통상 수교 찬성·반대 입장 정하고 논리적인 근거를 들어 글 쓰기	3점	A
		2점	B
		0점~1점	C
합계	과제 1 + 과제 2	5점~6점	A
		3점~4점	B
		0점~2점	C

예시 2 토의·토론

단계 1. 출제 계획 수립

- 평가 과제를 개발하기 전에 성취기준, 평가 요소, 평가 방법 등을 포함한 평가 계획을 작성합니다.

□ 토의·토론 평가 출제 계획 예시

교과	4학년 2학기	단원	2. 지역문제를 해결하고 지역을 알리는 노력
평가 과제명	생활 주변에서 찾을 수 있는 문제 해결 방법 찾아서 실천하기		
성취기준	[4사09-01] 생활 주변에서 찾을 수 있는 여러 가지 문제를 파악하고, 그 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 기른다.		
평가 요소	• 생활 주변에 관심을 갖고 관찰하여 지역문제 파악하기 • 지역문제에 관심을 가지고 문제의 원인 파악하기 • 지역문제의 합리적인 해결 방법 찾기		
평가 방법	☐ 서·논술 ☐ 구술·발표 ☒ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타		
	☒ 교사평가 ☒ 자기 평가 ☐ 동료 평가		
평가 의도 및 유의 사항	• 생활 주변의 다양한 현상에 관심을 가지고 관찰하여 지역문제를 찾아보도록 하며, 이때 찾은 지역문제의 원인을 통해 합리적인 해결 방법을 찾을 수 있는지를 평가한다. • 학생들의 수행 과정을 관찰, 기록하여 피드백을 제공하는 과정중심의 평가가 이루어지도록 한다.		

- '평가 요소'는 성취기준을 분석하여 해당 성취기준에의 도달 정도를 판단하기 위해서 어떠한 내용을 평가해야 하는지를 기준으로 작성합니다.
- '평가 방법'을 선정할 때에는 수행평가 과제의 유형, 평가의 주체 등 다양한 기준을 고려하는 것이 좋습니다.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

단계 2. 교수·학습 및 평가의 설계

- 수행평가는 교과 수업 시간 중에 실시하고, 과제형 평가는 실시하지 않습니다. 과제형 평가는 교과 수업 시간 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 평가를 의미하며, 금지되는 과제형 수행평가에는 사전 준비가 필요한 암기식 수행평가 등이 포함됨을 유의하여야 합니다.
- 수행평가를 계획할 때에는 학생들이 해당 수행평가 문항을 해결하기 위해서 사전에 학습해야 하는 내용이 무엇인지를 분석하는 것이 중요합니다. 예를 들어 국어과에서 '주장하는 글 쓰기' 수행평가를 할 경우 주장하는 글의 특성, 주장하는 글을 쓰는 방법 등에 대해서는 사전 차시에 충분한 학습이 이루어져야 합니다.
- 따라서 성취기준을 자세하게 분석하여 해당 학습 요소와 관련하여 교수·학습과 평가가 유기적으로 이루어질 수 있도록 평가를 설계하는 것이 중요합니다.
- 수행평가 시행 계획 수립 시에는 수행의 전 과정에서 적절한 피드백이 이루어질 수 있도록 시점과 방법을 함께 계획할 필요가 있습니다. 교사 관찰에 의한 피드백 외에도 학생의 자기 평가와 동료 평가를 활용한 피드백이 조화롭게 이루어지도록 합니다.
- 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 인공지능(AI) 활용 범위 및 유의 사항 등을 수행평가 시행 계획에 포함해야 합니다.
- 평가는 한 차시가 아닌 여러 차시에 걸쳐 운영되는 경우가 많으므로 학생들이 수업과 평가의 전 과정을 이해하는 것이 중요합니다. 따라서 교수·학습 및 평가를 설계한 후에는 사전에 충분히 안내하여, 학생들이 수정 과정에서 이루어지는 활동이 평가에 반영됨을 이해하고 참여할 수 있도록 합니다.

교수·학습 및 평가의 설계

단계	교수·학습 활동	평가 계획
1차시	- 지역문제가 무엇인지 알아보기 - 여러 지역에서 나타나는 문제를 알아보고 지역문제에 대하여 알아보기 - 지역문제의 원인과 그 해결 방법에 대하여 다양한 예시를 통해 알아보기	형성평가 지역문제의 원인과 해결 방법 알아보기
2~3차시	- 우리 지역의 문제 찾아보기 - 관찰과 조사를 통해 우리 지역에서 나타나는 다양한 문제 알아보기 - 토의를 통해 해결이 필요한 문제들의 우선순위를 정하기	수행평가 과제 1 우리 지역의 문제에 대하여 알아보기
4~5차시	- 지역문제의 원인과 해결 방법 찾아보기 - 함께 알아볼 지역문제를 토의를 통해 정하고 정해진 지역문제를 해결하기 위한 조사 활동 하기 - 지역문제의 원인 알아보기 - 지역문제의 해결 방법 떠올리기	수행평가 과제 2 지역문제의 원인과 해결 방법 조사하기 ↓ 교사 피드백
6~7차시	- 지역문제의 합리적인 해결 방법 토의하기 - 조사한 내용을 바탕으로 지역문제의 합리적 해결 방법을 찾기 위한 토의하기 - 지역문제 해결을 위한 실천 과제 정하기	수행평가 과제 3 지역문제 해결 방법 토의하기 ↓ 동료, 교사 피드백
8차시	- 지역문제 해결을 위한 실천 반성하기 - 실천 과제별 체크리스트를 통해 실천을 되돌아보고 실천 사례를 함께 공유하기	수행평가 과제 4 실천 내용 되돌아보기 ↓ (교사 관찰 및 기록)

※ 1차시는 수행평가 과제를 해결하기 위해 요구되는 주요한 학습 개념이나 기능에 대하여 학습하는 차시입니다. 따라서 1차시에는 수행평가 과제가 진행되지 않고 형성평가를 통해서 학생이 관련 내용을 충분히 학습하였는지를 평가할 수 있습니다.

단계 3. 수행평가 문항 및 채점기준 개발

- 수행평가 시행 계획이 수립되면 이를 바탕으로 수행평가 문항을 개발합니다. 수행평가 문항을 개발할 때에는 평가 계획에서 마련한 평가 요소가 구체적으로 드러날 수 있도록 합니다.
- 수행평가 과제는 단순히 답을 작성하는 형태보다는 학생이 직접 수업 과정에서 평가와 피드백을 받을 수 있도록 단계별로 개발하는 것이 바람직합니다. 예를 들어, 지역문제 해결을 위한 실천 과제 체크리스트를 점검하기에 앞서 6~7차시에서 지역문제 해결 방법을 토의하고 실천 과제를 정해 보도록 합니다. 이를 통해 학생들이 어려워하거나 이해하지 못하는 부분을 파악하여 사전에 충분히 피드백을 제공하여 학생들이 실천 과제의 필요성과 방법을 익히도록 합니다.



평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

수행평가 과제 예시(6~7차시: 지역문제의 합리적인 해결 방법 토의하기)

- 과제 3 : 지역문제 해결을 위한 우리 모둠의 토론 내용을 다음과 같이 정리해 보세요.

항목	설명	내용
1. 지역문제	우리 모둠은 어떤 지역문제를 토의하였나요?	
2. 원인	우리 모둠이 토의한 지역문제의 원인에는 어떤 것들이 있었나요?	
3. 해결 방법	우리 모둠에서 나온 해결 방법에는 어떤 것들이 있었나요?	
4. 실천 과제	토의를 통해 결정된 실천 과제에는 어떤 것들이 있나요?	
5. 예상하기	실천 과제를 잘 실천했을 때 나타날 변화를 예상해 보세요.	

- 토의활동 체크리스트

평가 요소	성취수준	A	B	C
주제의 이해	주제에 적절한 해결 방법을 이야기함.			
합리적인 의견 제시	이유(근거)를 들어 자신의 생각을 이야기함.			
올바른 정보 활용	정확하고 적절한 정보를 활용하여 이야기함.			
토의 참여 태도	다른 사람의 발표를 경청하고 존중하는 태도로 토의에 참여함.			

- 수행평가의 채점기준은 하위 과제별로 개발합니다. 평가의 신뢰도를 확보하기 위해서는 구체적인 채점기준을 개발하는 것이 중요합니다.
- 채점기준에는 '채점 요소', '채점 요소별 척도', '척도별 수행 특성' 등의 요소가 포함됩니다.

- 채점 요소** : 평가 요소를 바탕으로 하되, 문항에 맞게 구체화하여 제시합니다.
- 채점 요소별 척도** : 학생이 응답한 내용을 질적 특성에 따라 구분·분류하기 위해서 숫자나 명칭을 부여한 것입니다. 흔히 점수, 상중하, P/F 등의 방식을 사용합니다.
- 척도별 수행 특성** : 학생이 수행으로 보인 특성이 어떠한 척도에 해당하는가를 판단하기 위한 기준입니다. 이를 위해서는 해당 척도에서 보일 수 있는 일반적인 정보가 진술되어야 합니다.

수행평가 채점기준 예시

구분	채점 요소	채점기준	
		척도	척도별 수행 특성
수행 평가 과제 1	지역문제 알아보기	3	생활 주변의 관찰을 토대로 우리 지역에서 일어나는 문제를 찾고 토의를 통해 해결 해야 할 문제의 우선순위를 정할 수 있다.
		2	생활 주변의 관찰을 토대로 우리 지역에서 일어나는 문제를 찾을 수 있다.
		1	우리 지역에서 일어나는 문제들이 있음을 간단히 설명한다.
수행 평가 과제 2	지역문제의 원인과 해결 방법 찾기	3	지역문제의 상황을 살펴보고 원인을 파악하여 이에 적절한 해결 방법을 찾을 수 있다.
		2	지역문제의 상황을 살펴보고 원인을 파악하여 해결 방법을 대략적으로 찾을 수 있다.
		1	지역문제의 원인을 찾을 수 있다.
수행 평가 과제 3	토의 주제에 적절한 의견 발표하기	3	토의 주제에 적절한 의견을 발표할 수 있다.
		2	토의 주제에 일부 적절한 의견을 발표할 수 있다.
		1	토의 주제와 관련 없는 의견을 발표한다.
	합리적인 의견 발표하며 토의하기	6	적절한 정보를 활용하여 근거를 들며 합리적인 의견을 발표할 수 있다.
		3	일부 적절한 정보를 활용하여 근거를 들며 합리적인 의견을 발표할 수 있다.
		1	자신의 의견에 대한 근거를 제대로 들지 못한다.
	존중하는 태도로 토의 참여하기	2	다른 토의 참여자의 의견을 존중하며 예의 바른 언어로 자신의 의견을 표현한다.
		1	존중하는 태도로 토의에 참여하는 것에 어려움을 겪는다.
수행 평가 과제 4	자신의 실천 반성하기	3	지역문제 해결을 위한 과제를 지속적으로 실천하며 자신의 실천 태도를 반성하 고 소감을 말할 수 있다.
		2	지역문제 해결을 위한 과제를 실천하는 것에 대한 자신의 태도를 반성하고 소감을 말할 수 있다.
		1	지역문제 해결을 위한 과제를 실천하는 것에 대한 자신의 태도를 간단하게 반성 할 수 있다.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

수행 평가 과제	채점 요소	합계	성취수준
과제 1	• 지역문제 알아보기	3점	A
		2점	B
		1점	C
과제 2	• 지역문제의 원인과 해결 방법 찾기	3점	A
		2점	B
		1점	C
과제 3	• 토의 주제에 적절한 의견 발표하기 • 합리적인 의견 발표하며 토의하기 • 존중하는 태도로 토의 참여하기	8점~11점	A
		4점~7점	B
		1점~3점	C
과제 4	• 자신의 실천 반성하기	3점	A
		2점	B
		1점	C
최종	과제 1+과제 2+과제 3+과제 4	14점~20점	A
		6점~13점	B
		1점~5점	C

IV

평가 시행 및 채점



1

학생평가 시행 시 유의 사항

- 평가는 '교수·학습 및 평가의 설계'에 따라서 수업 중에 시행해야 하고 교사는 학생의 수행 과정을 관찰 및 기록할 수 있어야 합니다. 이를 통해서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각적으로 수집하여 학생의 성장을 지원할 수 있어야 합니다.
- 평가를 시행하기 전에 평가의 목적과 성격, 시간 등의 여건을 고려하여 평가 맥락에 따른 관찰 및 기록 방법을 선정하고, 적합한 기록 도구를 사전에 준비하는 것이 좋습니다. 예를 들어 교사가 관찰 일지를 작성할 수도 있고 나아가서는 학생들의 수행을 녹음 또는 녹화하여 정보 수집에 활용할 수 있습니다. 또한 학생들이 스스로 작성하는 자기평가지, 동료평가지 등을 활용할 수도 있습니다.
- 수행평가 시행 전, 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의 사항을 안내하고, 필요시 올바른 AI 활용 교육을 실시합니다. 예를 들어 AI는 학습데이터에 내재 된 사회·문화적 편향성이나 고정관념을 그대로 반영할 수 있으므로 AI 생성물을 비판적으로 해석할 수 있도록 지도하거나 할루시네이션¹⁾에 주의하도록 안내합니다.
- 교과 수업시간 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않습니다.
- 과정중심 평가는 수행평가의 중요한 특징입니다. 평가의 결과만이 아니라 수행 과정을 중심으로 평가할 때, 학생에게 도움이 되는 학습 정보를 더 많이 제공할 수 있고, 학생은 그것을 반영하여 자신의 수행 수준을 높일 수 있습니다.
- 수행평가는 총괄평가뿐만 아니라 진단평가와 형성평가로도 활용할 수 있습니다. 수행평가 결과를 성적 산출에만 사용하면 수행평가를 총괄평가로만 실행하게 된다는 점에 유의해야 합니다.
- 수행평가를 총괄평가로 실행할 때는 평가에 앞서 평가 내용에 대한 학습 기회를 제공해야 합니다. 이 과정에서 형성평가와 피드백 없이 총괄평가만 실시하면 학습은 없고 평가만 남는 오류를 범하게 되므로 유의해야 합니다.

1) 챗GPT와 같은 거대언어모델이 만들어 내는 '지어낸 말', '사실과 다른 말'을 의미함.

Ⅳ 평가 시행 및 채점

2 서·논술형 문항 및 수행평가 채점

- 기계적으로 채점이 가능한 선택형 평가와 달리 수행평가나 서·논술형 평가는 '전문가의 판단'에 의한 평가입니다. 이 과정에서 평가의 객관성과 투명성을 높이기 위해서는 학년(교과)협의회에서 교과 담당 교사들이 평가 문항과 채점기준, 채점 결과를 상호 검토하고 수정해야 합니다.
- 서·논술형 문항과 수행평가는 채점 신뢰도에 유의해야 합니다. 채점 신뢰도에는 '채점자 간 신뢰도'와 '채점자 내 신뢰도'가 있습니다.

■ 채점 신뢰도

- '채점자 간 신뢰도'는 한 학생의 수행에 대해서 복수의 채점자들이 산출한 점수 간의 일치도를 의미하고, '채점자 내 신뢰도'는 한 명의 채점자가 시간차를 두고 한 학생의 수행을 채점했을 때, 두 번의 채점 결과 간의 일치도. 또는 한 명의 채점자가 여러 명의 학생을 채점하는 동안 동일한 엄격성을 유지하는 정도를 의미합니다.
- 교사 한 명이 많은 학생의 답안을 채점할 경우에는 '채점자 내 신뢰도'에 유의할 필요가 있습니다. 모든 학생에게 동일한 잣대의 엄격성을 적용하고 있는지를 점검하면서 채점해야 합니다. 답안과 관련 없이 학생의 평소 태도나 성향 등 후광효과가 영향을 미치지 않도록 유의하고, 지나치게 피로도가 쌓이지 않도록 휴식을 하면서 채점하도록 합니다.
- 복수 채점을 할 경우에는 '채점자 내 신뢰도'에도 유의하면서 동시에 '채점자 간 신뢰도'를 유의해야 합니다. '채점자 간 신뢰도'를 확보하기 위해서는 채점기준을 동일하게 해석하여 적용하는 것이 중요합니다. 필요하다면 표본을 선정하여 가채점을 해 보고, 가채점 결과를 비교하면서 채점기준을 동일하게 해석하고 있는지, 채점자 간 엄격성에 차이가 있지는 않은지 등을 확인하는 것이 좋습니다.

- 수행평가의 채점 결과는 명확한 채점기준을 근거로 점수화할 수 있는 경우에만 성적으로 반영하고, 학생의 확인 과정이 완료된 수행평가 결과물은 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 보관 기간을 정하여 보관하도록 합니다.

V 평가 결과 분석 및 피드백



1 피드백의 정의와 유형

- 피드백은 학생의 학습 상태에 대한 정보를 제공하여 학생의 학습과 성장을 지원하는 전체적인 과정입니다. 피드백은 점수나 성취도, 또는 정답 여부를 알려 주는 것에서부터 학생 개별 강·약점이나 추후 학습 방향, 성장 정도 등을 알려 주는 등 다양한 유형이 있고, 기준에 따라서 다양하게 분류할 수 있습니다.
- 피드백을 위한 정보를 산출하고 분석하여 활용하는 주체가 누구인지에 따라서 '교사 주도의 피드백'과 '학생 주도의 피드백'으로 구분할 수 있습니다. 보다 전문적이고 총합적인 피드백을 제공하기 위해서는 교사 주도의 피드백이 효율적이지만 학생이 스스로 자신의 학습을 성찰하고 개선하는 자기주도적인 학습 역량을 신장시키기 위해서는 학생 주도의 피드백이 함께 이루어질 필요가 있습니다.

교사 주도의 피드백과 학생 주도의 피드백 예시

교사 주도의 피드백	• 성취기준에 근거한 학생의 현재 도달 수준에 대한 정보 제공 • 학생의 오개념이나 오류에 대한 전문적인 정보 제공 • 학생의 보충학습 및 심화학습 방향에 대한 정보 제공 • 이전 학습 대비 학생의 향상도에 대한 정보 제공
학생 주도의 피드백	• 교재와 비교·대조하면서 학생이 스스로 자신의 오류를 찾아서 수정 • 자기 평가 및 동료 평가를 통해서 학생이 자신의 수행을 점검 • 학생이 개별 목표를 수립하고 해당 목표에의 달성 여부를 스스로 점검 • 학습이나 수행에서 학생이 스스로 잘한 점, 개선점 등을 파악

V 평가 결과 분석 및 피드백

- 이 외에도 학생의 도달도에 따라서 학습목표와 학생의 현 상태 간의 차이를 비교하는 '목표지향 피드백'과 학생의 과거 수행과 현재 수행을 비교하여 성장이 이루어졌는지에 대한 정보를 제공하는 '자기참조 피드백'으로 구분할 수 있습니다.
- 또한 피드백을 제공하는 목적에 따라서 학생의 수행에 대하여 총합적인 수준을 요약적으로 제시하는 '가치판단 피드백', 학생의 학습을 수정하고 개선하기 위해 필요한 구체적인 정보를 제공하는 '교정적 피드백', 학생이 과제를 수행하는 도중에 학습을 지원하기 위해 제공하는 '비계설정 피드백', 학생의 학습을 격려하여 학습이 성공적으로 유지되도록 돕기 위한 '동기유발 피드백'으로 구분할 수 있습니다.

분류 기준	피드백 유형
피드백 주체	• 교사 주도의 피드백: 교사가 학생에게 주는 피드백 • 학생 주도의 피드백: 학생 스스로 혹은 동료가 하는 피드백
학습자의 도달 기준	• 목표지향 피드백: 학습목표와 학생의 현 상태 간의 차이를 비교하는 피드백 • 자기참조 피드백: 학생의 과거 수행과 현재 수행을 비교하여 성장이 이루어졌는지에 대한 정보를 제공하는 피드백
피드백 목적	• 가치판단 피드백: 학생의 수행에 대하여 총합적인 수준을 요약적으로 제시하는 피드백 • 교정적 피드백: 학생의 학습을 수정하고 개선하기 위해 필요한 구체적인 정보를 제공하는 피드백 • 비계설정 피드백: 학생이 과제를 수행하는 도중에 학습을 지원하기 위해 제공하는 피드백 • 동기유발 피드백: 학생의 학습을 격려하여 학습이 성공적으로 유지되도록 돕기 위한 피드백

2 과정중심 피드백

- 평가는 평가가 종료된 이후에 제공하는 피드백뿐만 아니라, 평가를 시행하고 있는 과정에서 과정중심 피드백을 제공하는 것이 중요합니다.
- 수행 과정에서 피드백을 제공할 때에는 학생이 피드백을 활용하여 자신의 학습 과제 수행을 보다 나은 방향으로 수정하고 개선할 수 있는 기회를 함께 제공해야 합니다.
- 과정중심 피드백을 제공할 때에는 교사가 직접 학생이 개선해야 할 점에 대해서 정보를 제공할 수도 있지만 학생이 주도하여 피드백 정보를 생성할 수도 있습니다.
- 피드백을 제공할 때에는 학생이 직접 자기평가지나 동료평가지를 작성하면서 개선할 점을 분석하도록 하거나 '피드백 내용 - 수정 내용 - 수정 결과'가 잘 드러날 수 있도록 수행의 과정을 정리하여 기록하도록 할 수도 있습니다.
- 과정중심 피드백을 제공할 때에는 다음과 같이 학생의 수행 수준을 고려하는 것이 좋습니다.

▣ 학생의 수행 수준을 고려한 피드백 예시

수행 수준
높음



수행 수준
낮음

- 교사가 직접적으로 정보를 제공하기보다는 질문을 던지는 방식으로 학생이 스스로 자신의 부족한 점을 파악하여 개선할 수 있도록 피드백을 제공
- 특정 과제나 학습에 국한된 피드백보다는 해당 과제를 학교, 사회, 국가, 세계 수준으로 확장해 나가거나 다른 교과 영역의 내용들로 확장할 수 있도록 확산적인 피드백을 제공
- 한 가지 피드백 정보에 대해서도 이를 제대로 이해했는지, 피드백 정보를 활용해서 어떤 개선을 이루었는지를 스스로 기록하게 해서 피드백을 자신의 성장에 활용하는 자세를 내면화하도록 지도
- 여러 가지의 개선점을 한꺼번에 알려 주기보다는 학생이 개선해야 하는 가장 중요한 사항에 대해서 우선순위를 정해서 순차적으로 피드백을 제공
- 앞으로 개선해야 하는 추수 학습에 대한 정보도 중요하지만, 그보다는 이전 학습이나 수행에 비해서 무엇이 발전했는지를 중심으로 긍정적 변화에 대한 정보도 함께 제공

V 평가 결과 분석 및 피드백

■ 사회과 과정중심 평가 차시별 피드백 제공 방법 예시

1 차시	- 지역문제가 무엇인지 알아보기 - 여러 지역에서 나타나는 문제를 알아 보고 지역문제에 대하여 알아보기 - 지역문제의 원인과 그 해결 방법에 대하여 다양한 예시를 통해 알아보기	
2~3 차시	- 우리 지역의 문제 찾아보기 - 관찰과 조사를 통해 우리 지역에서 나타나는 다양한 문제 알아보기 - 토의를 통해 해결이 필요한 문제들의 우선순위를 정하기	→ - 학생들이 적절한 내용으로 토의를 진행할 수 있도록 교사의 피드백 제공 - 토의 내용과 방향에 교사의 피드백을 반영
4~5 차시	- 지역문제의 원인과 해결 방법 찾아보기 - 함께 알아볼 지역문제를 토의를 통해 정하고 정해진 지역문제를 해결하기 위한 조사 활동 하기 - 지역문제의 원인 알아보기 - 지역문제의 해결 방법 떠올리기	→ - 학생들이 파악한 지역문제의 원인과 해결 방법이 적절한지 교사가 검토하여 피드백 제공 - 지역문제의 원인 파악과 해결 방법 탐색에 교사의 피드백을 반영
6~7 차시	- 지역문제의 합리적인 해결 방법 토의하기 - 조사한 내용을 바탕으로 지역문제의 합리적 해결 방법을 찾기 위한 토의하기 - 지역문제 해결을 위한 실천 과제 정하기	→ - 토의로 결정한 지역문제 해결 방법이 학생 수준과 방법적인 면에서 타당한지 검토하여 피드백 - 토의 과정(주제 관련 의견 발표, 적절한 근거 제시, 참여 태도)에 대한 동료 평가 - 교사 및 동료 피드백을 반영하여 실천 과제 수정
8 차시	- 지역문제 해결을 위한 실천 반성하기 - 실천 과제별 체크리스트를 통해 실천을 되돌아보고 실천 사례를 함께 공유하기	→ - 학생의 수행 정도를 살펴보고 지속적인 수행을 독려하는 피드백 제공 - 지속적으로 실천하여 체크리스트에 누적 기록하고 자신의 실천 반성



VI 평가 결과 처리

- 시·도교육청의 학업성적관리 시행지침에 따라 학교는 학업성적관리규정에 수행평가의 이의신청 절차를 마련하고, 이의신청이 있을 때에는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리하도록 합니다. 또한, 평가문항의 이의신청에 따른 오류 검증을 위해 필요시 외부 전문가의 자문을 받을 수 있습니다.
- 채점 등 평가 결과를 전산처리할 경우, 담임교사는 전산처리 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인해야 합니다.
- 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인만 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의해야 합니다.
- 수행평가의 결과물은 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 보관 기간을 결정하여 시행합니다.



도움 자료

가. 학생평가지원포털 <https://stas.moe.go.kr>

분류	자료	탐재 위치
성취기준 및 성취수준	2015/2022 개정 교육과정에 따른 성취기준	학생평가지원포털 > 초등학교 > 교육과정 성취기준 > 성취기준(평가기준) 검색
	2015 개정 교육과정에 따른 평가기준 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준	학생평가지원포털 > 초등학교 > 교육과정 성취기준 > 성취기준(평가기준) 검색
평가도구 개발	2022 개정 교육과정 기반 수행평가 도구	학생평가지원포털 > 초등학교 > 평가도구 개발 > 수행평가 도구
	2022 개정 교육과정 기반 서·논술형 평가 도구	학생평가지원포털 > 초등학교 > 평가도구 개발 > 서·논술형 평가 도구
	학생평가 유형별 채점기준 상세	학생평가지원포털 > 초등학교 > 평가도구 개발 > 학생평가 유형별 채점기준 상세
	2022 개정 교육과정 기반 현장 중심 학생평가 과제	학생평가지원포털 > 초등학교 > 평가도구 개발 > 현장중심 학생평가 과제
평가결과 활용	과정중심 평가와 연계한 교과 세부능력 및 특기사항	학생평가지원포털 > 초등학교 > 평가결과 활용 > 평가결과 활용 자료실
학생평가 종합자료실	학생평가의 이해 안내자료	학생평가지원포털 > 연수·연구공간 > 학생평가 종합자료실
	학생평가 중앙지원단 역량 강화 워크숍 자료집	

나. NCIC 국가교육과정정보센터 <https://ncic.re.kr>

분류	자료	탐재 위치
교육과정 원문 및 해설서	1차 이전, 1~7차, 2007, 2009, 2015 2022 개정 교육과정 원문 및 해설서	국가교육과정정보센터 > 교육과정 자료실 > 교육과정 원문 및 해설서
평가기준	2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 및 연구 보고서_초등 학년별 묶음	국가교육과정정보센터 > 교육과정 자료실 > 평가기준
지역 교육과정	시·도교육청별 교육과정	국가교육과정정보센터 > 우리나라 교육과정 > 지역 교육과정
세계 교육과정	국가별 교육과정	국가교육과정정보센터 > 세계 교육과정



참고 문헌

- 교육부(2022). 2022 개정 교육과정 총론 해설: 초등학교. 교육부 고시 제2022-33호.
- 교육부(2022). 국어과 교육과정. 교육부 고시 제2022-33호[별책 5].
- 교육부(2022). 사회과 교육과정. 교육부 고시 제2022-33호[별책 7].
- 교육부(2022). 초·중학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-33호[별책 1].
- 교육부(2026). 2026학년도 초등학교 학교생활기록부 기재요령.
- 교육부, 한국교육과정평가원(2025). 2025학년도 학생평가의 이해: 초등학교.
- 대전광역시교육청(2024). 2025 초등학교 학교자율시간 길라잡이. 대전교육 2024-59.
- 서울광역시교육청(2024). 2025 초등학교 학교자율시간 길라잡이. 서울교육 2024-69.
- 한국교육과정평가원(2021), 초등학교 서·논술형 평가도구 자료집(국어·사회·과학), 연구자료 ORM 2021-125.
- 한국교육과정평가원(2023). 성취평가제 이해와 실제. 연구자료 ORM 2023-35.
- 한국교육과정평가원(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 성취수준 개발 연구(총론). 연구보고 CRC 2024-11.

2022 개정 교육과정에 따른
초등학교 학생평가
튬아노기

연구자료 ORM 2026-31

2022 개정 교육과정에 따른
초등학교 학생평가
툇아보기

발행일 | 2026년 5월

발행인 | 한국교육과정평가원장 김문희

제 작 | 교육부 교육과정운영지원과
한국교육과정평가원 민호기
정관초등학교 강민주
산서초등학교 김도균
인천서운초등학교 현정선

주 소 | 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8
Tel. 043-931-0114 / Fax. 043-931-0884

인 쇄 | 화신문화(043-882-5583)

*연구자료 ORM 2024-158-1을 기반으로 수정·보완된 자료임

2022 개정 교육과정에 따른
초등학교 학생평가
튬아노기