

바른 언어 예절을 활용한 학급 모의 회의 진행하기 수업 설계안

대상 학년: 초등학교 3학년 연계 성취기준 4국01-01

◎ 교육과정 내용 영역 및 연계성 분석

본 설계는 2022 개정 초등학교 3학년 국어과 '듣기·말하기' 영역 성취기준을 중심으로 설계되었습니다. 주제인 '바른 언어 예절을 활용한 학급 모의 회의 진행하기'를 통해 학습자가 핵심 역량을 발휘하고, 동료와 다채로운 탐구 및 표현을 실현할 수 있도록 기획되었습니다.

🌀 다차원적 학습 목표 설계

📖 지식 · 이해 (Knowledge)

- '바른 언어 예절을 활용한 학급 모의 회의 진행하기'에 내재된 교과 고유의 개념과 사실적 핵심 정보를 올바르게 서술한다.
- 해당 원리가 일상과 우리 주위 환경에 주는 연계적 가치를 파악한다.

⚙️ 과정 · 기능 (Skills)

- 주어진 환경에 적응하여 '바른 언어 예절을 활용한 학급 모의 회의 진행하기' 관련 조작, 탐구, 표현 동작 및 문제 해결 기능을 효과적으로 활용한다.
- 생각이나 결과를 매끄러운 수식, 표현, 포트폴리오 형태로 종합 가공해 발표한다.

💖 가치 · 태도 (Attitudes)

- 과정에서 적극적으로 참여하는 주도성을 보여주며 상대를 정중하게 존중한다.
- 예술적/사회적/생태적 감수성을 바탕으로 문화와 자연환경의 지속 가능한 조화에 관심을 가진다.

📊 성취 수준별 평가 증거 및 루브릭 (수행 기준)

평가 요소	상 (우수)	중 (보통)	하 (노력요함)
바른 언어 예절을 활용한 학급 모의 회의 진행하기 핵심 기능 및 이해도	기본 원리를 명확하게 설명하며 동료의 시범을 관찰하여 이를 한 차원 높은 응용 수준으로 설계하여 적용해 낸다.	기본적인 절차와 행동은 실행하지만, 상황의 복잡한 변형이 일어났을 때 스스로 해결법을 즉시 수정하지 못한다.	기본적인 도구나 행동 매뉴얼 이해에 상당 시간의 지연이 보여 맨투맨 조력 및 교사의 직접 보조가 필수적이다.
의사소통 및 상호존중	팀 활동 시 조화로운 기여도를 보여주며 상대의 의견이나 표현을 민주적으로 수용하고 협력을 이끈다.	팀에 참여하여 역할을 전반적으로 이행하나 승패 중심이나 기록 위주의 활동에 다소 편중된 모습을 보인다.	개별적인 주장에만 집중하거나 협력 활동에 융합되지 못하여 정서적인 배려 지도가 요망된다.

🔄 교수·학습 활동 구성 (도입 - 전개 - 정리 수평적 구조)

도입

전개

정리

- 시각 자원이나 미디어를 활용해 오늘 도전할 과제의 핵심 질문 던지기
- 오늘 사용할 학습 공간 및 도구의 쓰임새와 가치 공유하기

⚠ **지도유의:** 안전 가이드를 우선 전파하여 공간 장난을 통제하십시오.

- [단계 1] 교사의 올바른 시범 확인 후 개별 미세 기능 연습
- [단계 2] 모둠원 간 자율 동작 기록 또는 조사 결과 비교 토론
- [단계 3] 학생 수준별 맞춤 변형 과제 및 공동 창작물 공유

⚠ **지도유의:** 과열되는 신체적/언어적 정서 상태를 사전에 완충 조절하십시오.

- 각자의 보람을 적어 나누는 '돌보기 한줄평' 피드백 공유
- 학습 도구를 바르게 정리정돈하고 다음 차시 흐름 예고

⚠ **지도유의:** 정리 시 뛰어다니며 도구를 임의 방치하지 않도록 마지막까지 감독하십시오.

💡 교육과정 연계 수업 지도상의 유의점 및 피드백 주안점

초등학교 3학년의 경우 학생들의 격차가 매우 급격하게 두드러지는 학년입니다. 기량이 앞서는 학생에게는 '동료 리더 역할'을, 부족한 학생에게는 '작은 성공 성취(Scaffolding)'를 계단식으로 구성해 주는 것이 중요합니다.

💡 지도 교사 성찰 노트

수정하여 사용하실 수 있습니다.