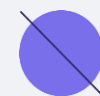




2026

인공지능 활용 선도교사

××○×





[원격] 2과정

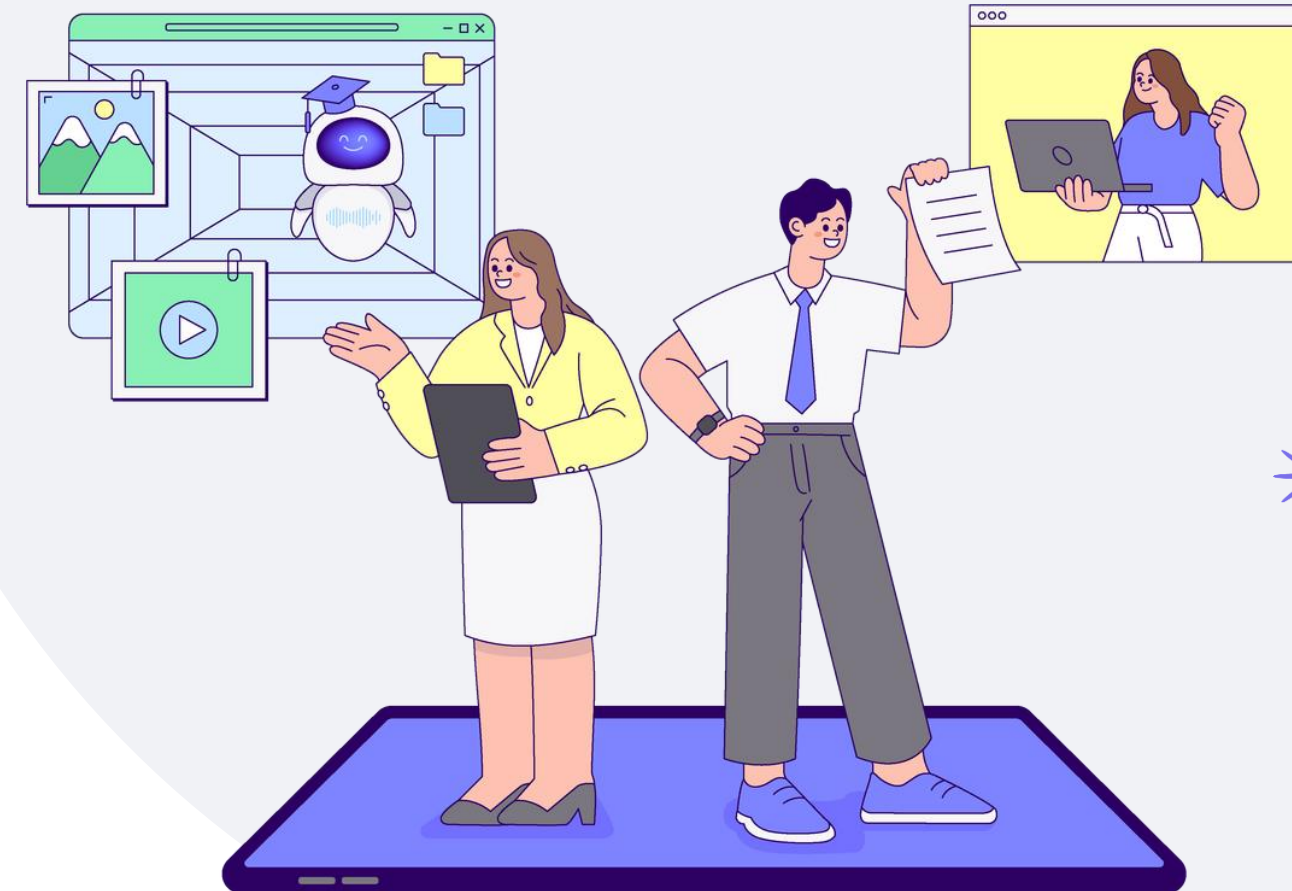
AI디지털 시대의 교사의 역할과 학생 성장지원

- 학생의 어떤 성장을 지원할 것인가?
- 기술이 발전할수록 우리는 무엇을 지켜야 하는가?



목 차

++++



- 01 AI 시대, 교사가 중요한 이유는 무엇일까요?
- 02 AI 시대, 교사의 '내면의 닻'은 왜 중요할까요?
- 03 AI 시대, 데이터 너머의 학생을 본다는 것은 무엇일까요?

- 04 사회정서적 성장은 무엇일까요?
- 05 사회정서교육을 교실에서 작은 실천으로 시작하려면 어떻게 해야 할까요?
- 06 AI 시대, 내가 교사로서 지키고 싶은 역할 한 가지는?

AI 시대, 교사의 중심을 세우고 학생의 성장을 함께 만들어갑니다.

교사 주도성 → 학생 성장 → 교사의 실천

01

교사의 내면의 닻



- AI 시대에도 교사가 중요한 이유
- 교사의 내면의 닻
- 교사 주도성과 교육적 판단

#내면의 닻

02

학생 성장 다시 보기



- 학생 주도성의 이해
- 인지적 성장과 사회정서적 성장
- SEL과 한국형 사회정서교육

학생 성장

03

작은 실천이 만드는 변화



- AI와 교사의 전문적 판단
- 사회정서교육의 교실 적용
- 마이크로 루틴 실천하기

#마이크로 루틴



차시 특징

- 교사의 역할을 다시 생각하는 차시
- 학생의 인지·사회정서 성장의 의미를 탐구하는 차시
- 내 교실의 작은 변화를 설계하는 차시

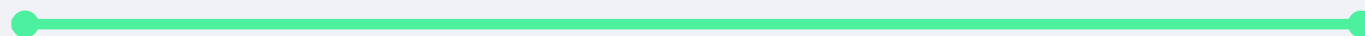


교원 역량 체계

핵심가치	영역 (3)	역량(7)	활동지표(21)		
			이해	활용	성찰(개선)
① 인간의 존엄성을 위한 교육	기 본	A. AI 디지털 기반 교육 이해	[A1] AI 디지털 기반 교육 본질과 필요성 이해 • 본질 이해 • 배경 및 필요성 인식 • 교사 역할 및 학생 성장 이해	[A2] AI 디지털 기반 교육 실천 탐색 • 교육과정-수업-평가 활용 탐색 • 학습과 학생 지도 활용 탐색 • 개별맞춤형 교육 활용 탐색	[A3] AI 디지털 기반 교육 가치관 정립 • 교육적 활용 관점 성찰 • 교사 주도성 성찰 • 역량 개발 방향 성찰
		B. 윤리적 실천	[B1] 교육에서 AI 디지털 윤리 원칙 이해 • 인간 중심 기술 활용 원칙 이해 • 디지털 교육 규범 이해 • 안정성, 공정성, 투명성 원칙 이해	[B2] AI 디지털 기술 윤리적 활용 • 윤리적 도구 활용 • 저작권 윤리 실천 • 학습 데이터·활동결과물의 안전하고 투명한 관리·활용	[B3] AI 디지털 윤리 자기 인식 및 성찰 • 교사 정체성과 역할 성찰 • 윤리적 판단의 비판적 성찰 • 윤리적 실천 역량 개발
② 모든 학생의 성장	AI 디지털 기반 교육 실천	C. 수업 및 학습자 분석	[C1] 데이터 기반 교육 맥락 분석 필요성 이해 • 데이터 분석의 중요성 이해 • 디지털 환경 데이터 활용 • AI 디지털 도구의 분석 지원 기능 이해	[C2] 학습 데이터 분석 및 해석 방법 • AI 기반 데이터 분석 • 신뢰성 있는 분석 체계 구축 • 데이터 시각화와 해석	[C3] 종합적(인자·사회정서) 성장 지원을 위한 성찰 • 정확성과 신뢰성 검증 • 편향성과 윤리적 고려 • 사회정서적 지원을 위한 학습자 이해 성찰
		D. 교수·학습 및 평가 설계	[D1] AI 디지털 기반 교수·학습 및 평가 설계 이해 • 맞춤형 학습 경로와 학생 참여형 활동 설계의 이해 • 교육과정-수업-평가 정합성 설계의 이해 • AI 디지털도구의 수업 및 평가 설계 지원 기능 이해	[D2] AI 디지털 기반 교수·학습 및 평가 설계 • 맞춤형 학습 경로와 학생 참여형 활동 설계 • 교수·학습과 통합된 과정중심 평가 설계 • 교수·학습 방법 및 평가에 적합한 AI 디지털 도구 선정	[D3] 설계의 타당성과 적절성 성찰 • 맞춤형 학습 경로와 학생 참여형 활동의 교육적 타당성 검증 • 교육과정-수업-평가의 정합성과 공정성 검증 • AI 디지털 도구 선정 및 활용의 적절성 검증
		E. 교수·학습 실행	[E1] AI 디지털 기반 학생 참여 교수·학습 실행 이해 • 학생참여 수업 실행 방향성 이해 • 교사 역할 확장 이해 • AI 디지털 도구의 수업 실행 지원 기능 이해	[E2] AI 디지털 기반 학생 참여 교수·학습 실행 • AI 디지털 기술 활용 단계별 수업 실행 • 학생 참여 촉진 전략 실행 • 교사-학생-AI 상호작용 촉진	[E3] 학생 참여 수업의 실천적 성찰 • 수업 실행 결과 분석 • AI 디지털 활용 인지적·사회정서적 교육 효과 성찰 • 데이터 기반 수업 개선
		F. 평가 실행	[F1] AI 디지털 기반 과정중심평가의 이해 • 과정중심평가 개념과 필요성 이해 • 데이터 기반 평가 중요성과 효과 탐색 • AI 디지털 도구의 평가 실행 지원 기능 이해	[F2] AI 디지털 기반 과정중심평가의 실행 • 평가 사례 분석 및 적용 • 수업 맥락 기반 평가 도구 설계 • 평가 도구 검토 및 보완(다면성·자기성찰)	[F3] 평가 결과 기반 교수·학습 환류 • 개별 맞춤형 피드백 계획·공유 • 교수·학습 전략 개선 및 적용 • 평가 데이터 분석 및 교육적 성찰
③ 교사 전문성	발 전	G. AI 디지털 기반 교사 전문성 개발	[G1] AI 디지털 기반 교사 전문성 영역 이해 • AI 디지털 기반 교사 전문성 영역 이해 • AI 디지털 기반 교수학습 혁신 영역 이해 • 디지털 생산자와 윤리적 활용	[G2] AI 디지털 기반 교사 전문성 계획 수립 • 역량체계 기반 자기 진단 • 맞춤형 전문성 개발 경로 • 전문성 개발을 위한 AI 학습 자원 확보	[G3] 실천 기반 전문성 성찰 및 협력적 성장 • 학습공동체 공동 실천 • 콘텐츠 제작과 공유·확산 • 실천 기록 기반 성찰과 환류



Ch 1



AI 시대, 교사가 중요한 이유는 무엇일까요?

- 학생의 인지적·사회정서적 성장 경험 나누기
- 학생이라는 인간 존재와 교육의 본질 돌아보기



//

AI 시대에도 교사는 왜 학생 성장의 중요한 존재인가?

//

💬 여러분은 어떤 학생을 기억하고 계신가요?

- 교직 생활을 돌아보며 가장 뿌듯했던 학생 한 명을 떠올려 보세요.



- 가장 먼저 생각나는 학생은 누구인가요?
- 그 학생은 어떤 변화를 보여주었나요?
- 그 변화는 무엇 때문이었을까요?

💬 교사가 기억하는 학생의 성장은 무엇일까요?

지식과 기능의 성장

- 발표하기
- 질문하기
- 설명하기
- 문제 해결하기

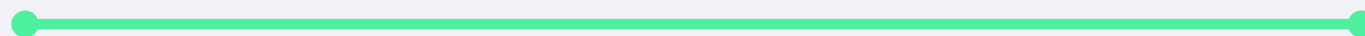
태도와 가치의 성장

- 자신감 갖기
- 경청하기
- 협력하기
- 다시 도전하기

OECD Learning Compass 2030과 2022 개정 교육과정은
학생의 지식과 기능뿐 아니라 태도·가치·주도성의 성장을 강조합니다.



Ch 2



AI 시대, 교사의 ‘내면의 닳’은 왜 중요할까요?

- 우리는 무엇을 기준으로 학생을 바라보고 있을까요?
- AI 시대, 변화 속에서도 방향을 잃지 않는 교사의 기준은 무엇일까요?



//

AI 시대의 변화 속에서 교사는 무엇을 기준으로
학생을 바라보고 판단해야 하는가?

//

💬 같은 학생을 보고도 판단이 달라지는 이유는 뭘까요?

- 교사는 학생의 행동을 단순히 관찰하는 것이 아니라 자신의 가치와 신념을 바탕으로 해석합니다.

교사 A



소극적인 학생

- 발표와 참여가 적음
- 자신의 생각을 표현하지 않음
- 적극적인 참여가 필요함

교사 B



생각이 깊은 학생

- 충분히 생각한 후 말함
- 신중하게 의견을 정리함
- 기다려 주는 지원이 필요함

교사 C

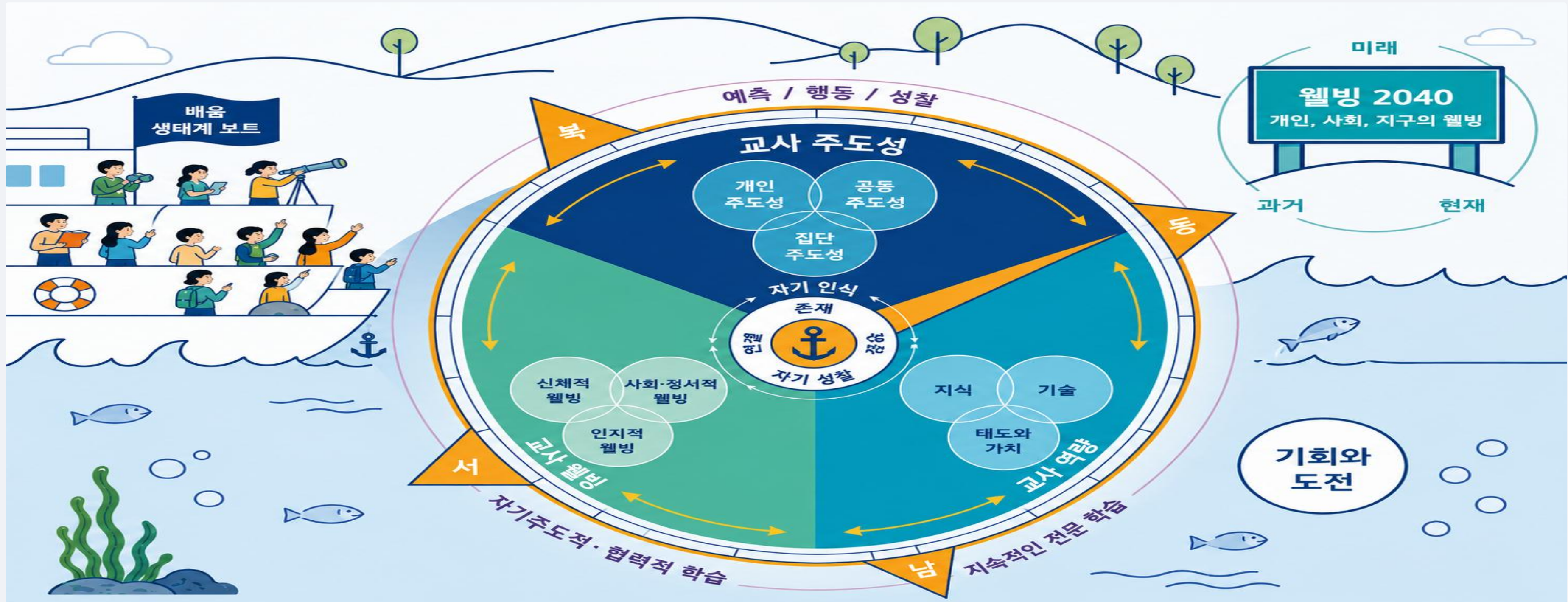


관찰이 필요한 학생

- 학습 참여가 적음
- 정서·관계 요인 확인이 필요함
- 추가 관찰과 지원이 필요함

교사의 판단을 이끄는 기준, 내면의 닻

- Anchoring the Compass: Navigating change without losing focus(OECD, 2025) – 변화 속에서도 방향을 잃지 않게 하는 기준



💬 교사 주도성을 바라보는 생태학적 관점(Based on Priestley, Biesta & Robinson, 2015)



💬 교사 주도성이란 무엇일까요?



같은 성취기준
국가 교육과정 성취기준



같은 교재
같은 교과서와 자료



같은 학생
비슷한 배경과 학습 수준

----- 그런데 교실의 모습은 왜 다를까요? -----

교사 A

토론
다양한 의견을 나누며 생각 확장

교사 B

탐구
질문하고 탐구하며 이해 같이

교사 C

프로젝트
문제를 해결하며 결과물 창출

교사 주도성은 교육과정을 학생의 성장과 연결하기 위해 전문적으로 판단하고 설계하는 것입니다.

- 🗨️ **교사 주도성은 학생 주도성으로 이어집니다.**
- 학생 주도성은 교사가 의도적으로 설계하고 지원할 때 자랍니다.

교사 주도성

무엇을 중요하게 볼 것인가
어떤 질문을 할 것인가
어떻게 지원할 것인가

학생 주도성

Voice(목소리)
Choice(선택)
Ownership(주인의식)

학생에게 나타나는 모습

A Voice (목소리)

손들고
의견 말하기



B Choice (선택)

활동 방법
선택하기



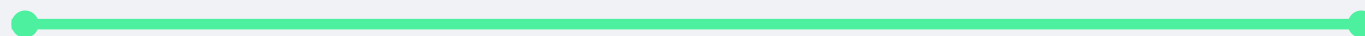
C Ownership (주인의식)

스스로
계획 세우기





Ch 3



AI 시대,

데이터 너머의 학생을 본다는 것은 무엇일까요?

- 데이터로는 보이지 않는 학생의 변화는 무엇일까요?
- 교사는 학생의 어떤 성장을 함께 바라보아야 할까요?



//

AI가 보여주는 데이터만으로는 알기 어려운
학생의 맥락과 성장은 무엇인가?

//

💬 AI 디지털 도구의 데이터는 무엇을 보여줄까요?

- "What is happening?" 무슨 일이 일어나고 있는가

AI가 잘하는 것

- 패턴 발견
- 예측
- 분류
- 맞춤형 추천
- 학습 데이터 분석



한계가 있는 것

- 감정 이해
- 인간관계 이해
- 사회문화적 맥락 이해
- 윤리적 판단
- 가치 판단

AI는 학습 패턴 분석과 예측에는 강하지만 감정관계·맥락·가치 판단에는 한계가 있음 Holmes et al. (2019)

AI 디지털 도구의 데이터는 무엇을 보여줄까요?

- "What is happening?" 학생에게 어떤 일이 일어나고 있는가?

AI가 보여주는 데이터

- 학습 참여율 82%
- 과제 제출률 90%
- 성취도 76점



교사가 탐색하는 질문

- 최근 어떤 어려움을 경험하고 있을까?
- 학습 참여에 영향을 주는 요인은 무엇일까?
- 친구들과 관계는 어떨까?
- 어떤 도움이 필요한 상태일까?
- 어떤 강점과 가능성을 가지고 있을까?

AI는 무엇이 일어나고 있는지 보여줄 수 있지만, 왜 그런 일이 일어나는지는 교사의 해석이 필요합니다.

교사의 다양한 질문은 어떻게 해석할 수 있을까요?

- "Why is it happening?" 학생에게 왜 그런 일이 일어나고 있는가?

AI가 보여주는 데이터

- 학습 참여율 82%
- 과제 제출률 90%
- 성취도 76점



가능한 해석

- 학습:** 개념 이해에 어려움을 겪고 있을 수 있음 / 학습 방법이 맞지 않을 수 있음
- 사회정서:** 자신감이 낮아졌을 수 있음
친구 관계의 어려움이 있을 수 있음
- 생활:** 가정 환경의 변화가 있을 수 있음
생활 리듬의 변화가 있을 수 있음

같은 데이터라도 그 원인과 의미는 학생마다 다를 수 있습니다.

데이터 너머에 있는 학생을 이해하기 위해서는 해석과 판단이 필요합니다.

💬 그렇다면, 누가 최종적으로 판단해야 할까요?

AI가 보여주는 데이터

- 학습 참여율 82%
- 과제 제출률 90%
- 성취도 76점



가능한 해석

- 학습:** 개념 이해에 어려움을 겪고 있을 수 있음 / 학습 방법이 맞지 않을 수 있음
- 사회정서:** 자신감이 낮아졌을 수 있음
친구 관계의 어려움이 있을 수 있음
- 생활:** 가정 환경의 변화가 있을 수 있음
생활 리듬의 변화가 있을 수 있음

"Generative AI should complement, not replace, human decision-making."

생성형 AI는 인간의 판단을 지원할 수 있지만, 인간의 판단을 대체해서는 안 됩니다. UNESCO (2023)

💬 그렇다면, 누가 최종적으로 판단해야 할까요?

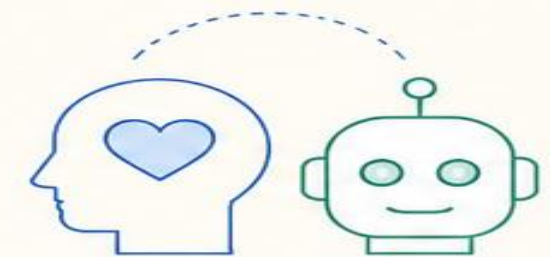


UNESCO (2023)

“ Generative AI should complement, not replace, human decision-making. ”

해석

생성형 AI는 인간의 판단을 지원할 수 있지만, 인간의 판단을 대체해서는 안 됩니다.



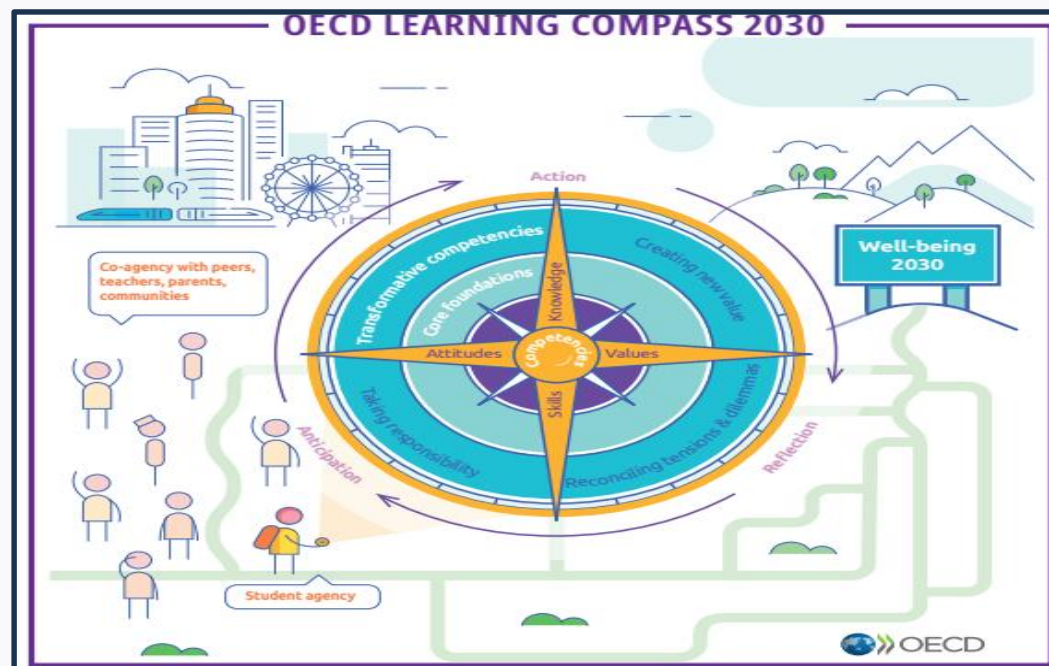
인간의 최종 판단(Human Oversight)

AI 시대에도 학생에 대한 최종 판단과 책임은 교사에게 있습니다.

그렇다면, 우리는 학생의 어떤 성장을 바라보아야 할까요?

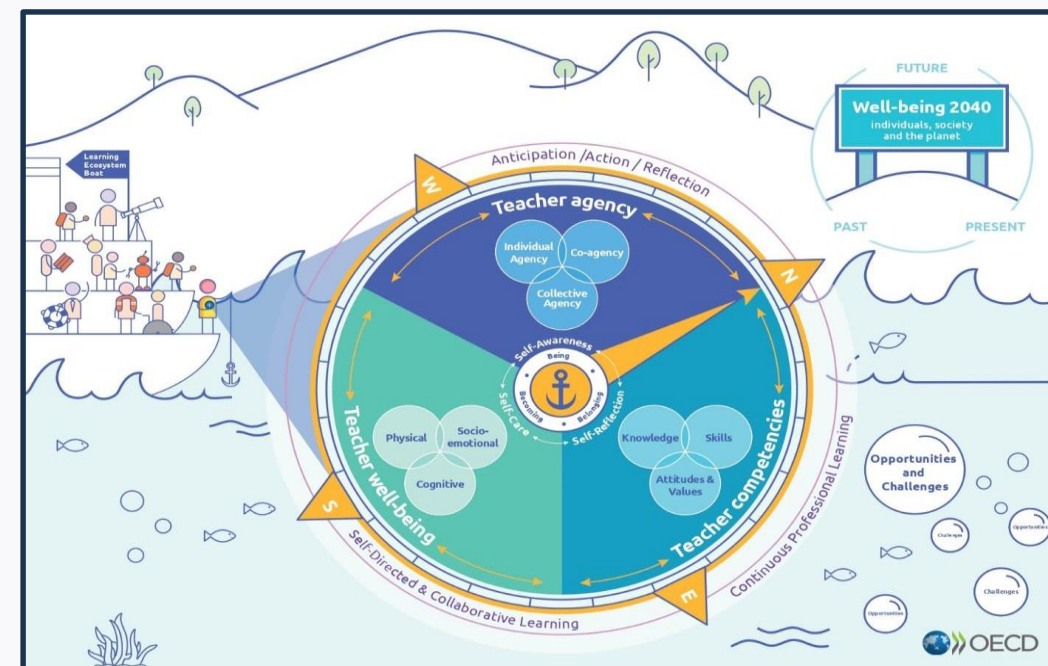
- 미래 교육은 학생의 지식과 기능뿐 아니라 태도와 가치, 주도성의 성장을 함께 지원하는 것입니다.

OECD Learning Compass



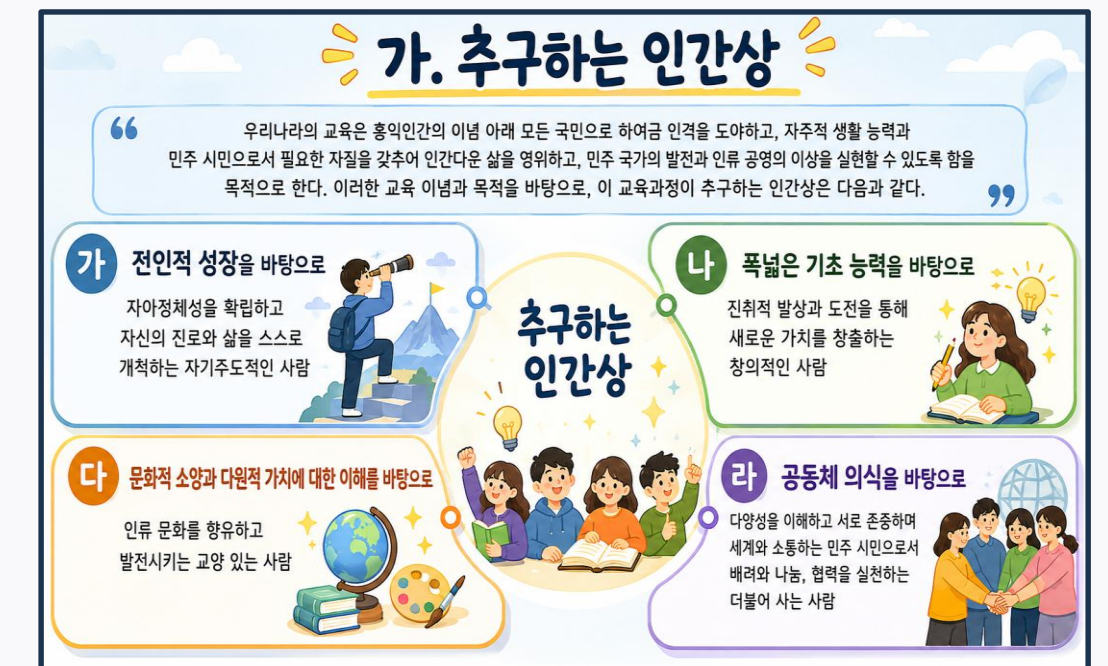
- 지식과 기능 (Knowledge & Skills)
- 태도와 가치 (Attitudes & Values)
- 학생 주도성 (Student Agency)

OECD Teaching Compass



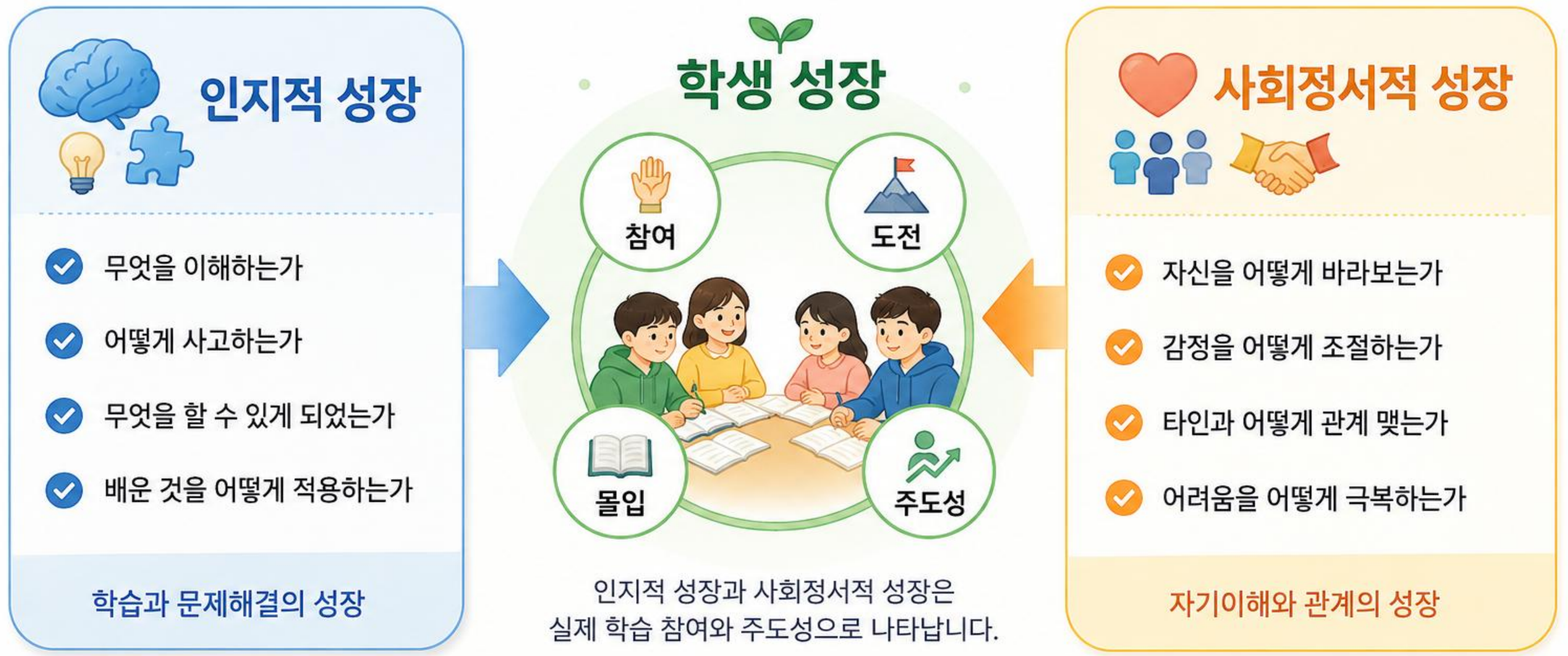
- 교사 주도성 (Teacher Agency)
- 전문적 정체성 (Professional Identity)
- 교사의 웰빙 (Teacher Well-being)

2022 개정 교육과정



- 전인적 성장
- 다원적 가치 이해
- 공동체 의식 함양

💬 그렇다면 교사는 학생을 어떻게 해석해야 할까요?





Ch 4

사회정서적 성장은 무엇일까요?

- 사회정서적 성장은 어떤 요소로 이루어질까요?
- CASEL과 한국형 사회정서교육은 무엇을 말하고 있을까요?

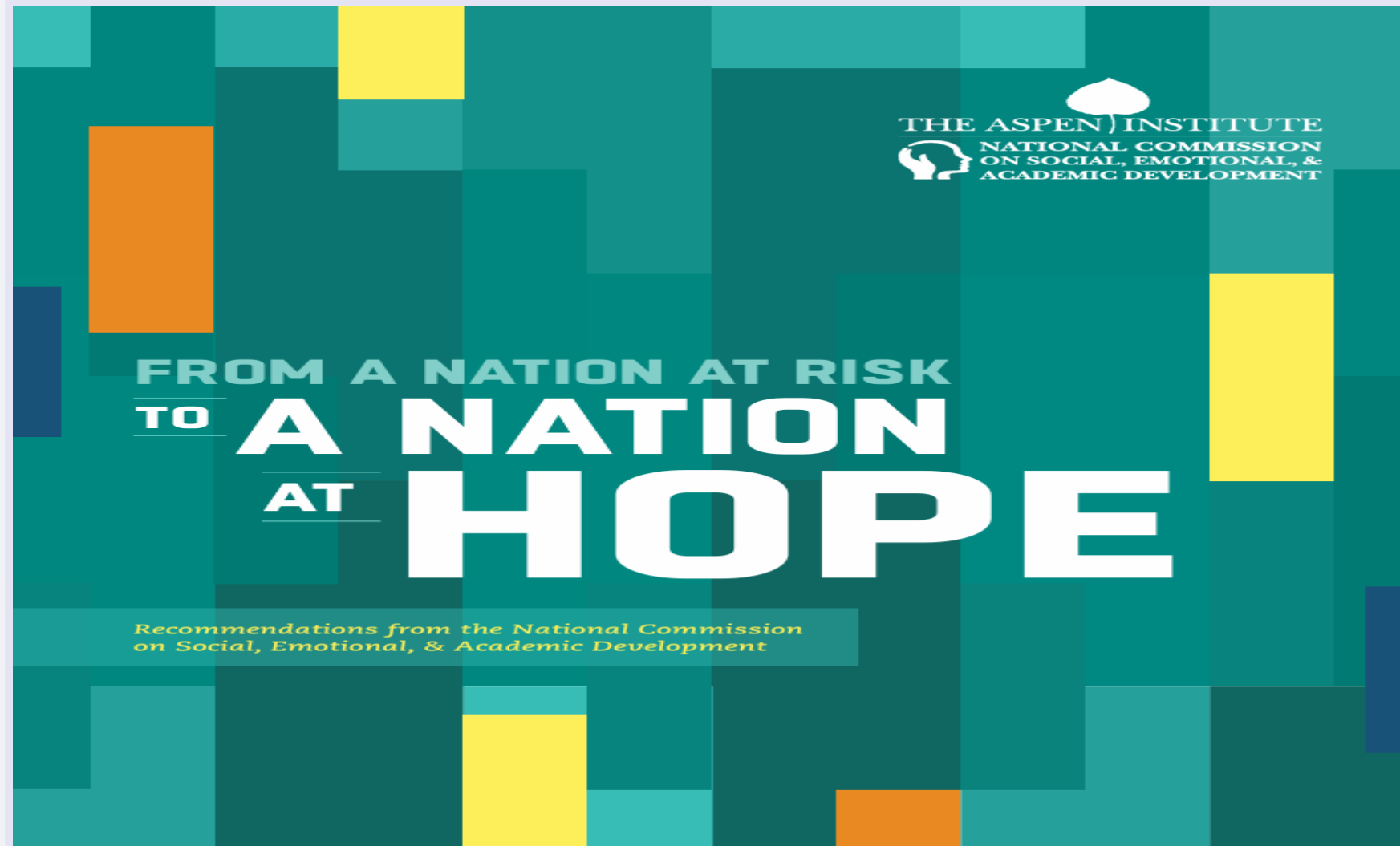


//

학생의 사회정서적 성장은 무엇이며,
왜 인지적 성장과 함께 바라보아야 하는가?

//

💬 왜 사회정서학습(SEL)이 중요해졌을까요?



Nation at Hope (2019) 핵심 메시지

- 학생의 성공은 학업 성취만으로 설명될 수 없음
- 사회정서적 성장과 학업적 성장은 서로 연결됨
- 학교는 학생의 전인적 성장을 함께 지원해야 함

학생의 성장은 지식과 기능뿐 아니라 관계, 태도, 가치의 성장까지 포함합니다.

💬 사회정서학습(SEL)이란 무엇일까요?

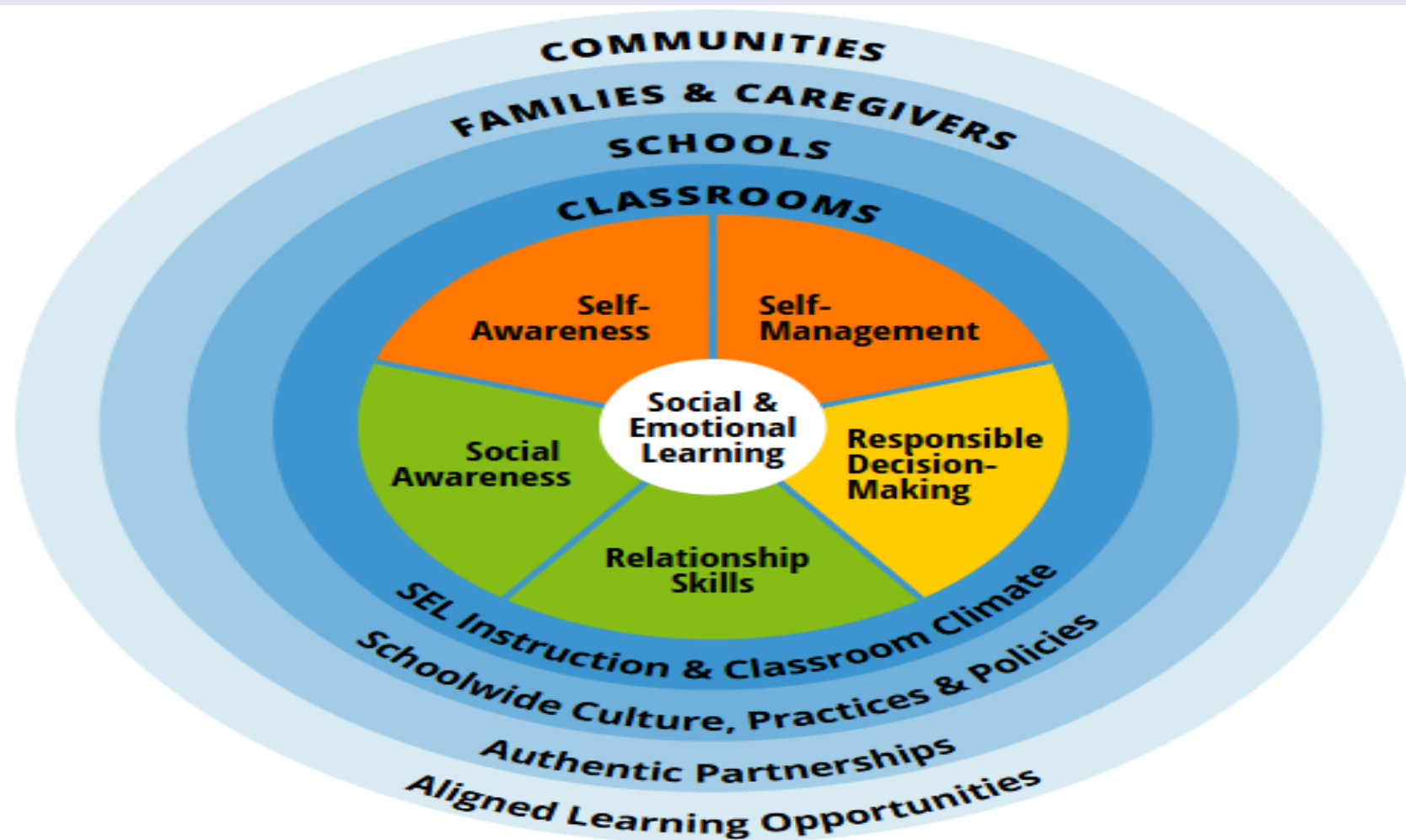


사회정서학습(Social and Emotional Learning)

학생이 자신을 이해하고 조절하며,
타인과 건강한 관계를 맺고,
책임 있는 의사결정을 할 수 있도록 돕는 교육적 접근

학생이 자신과 타인을 이해하고 건강한 관계를 형성하며 책임 있게 성장하도록 돕는 교육

💬 사회정서학습(SEL)이란 무엇일까요?



CASEL 프레임워크

- **핵심 역량**: 자기인식, 자기관리, 사회적 인식, 관계기술, 책임 있는 의사결정
- **핵심 메시지**
 - 5가지 핵심 역량을 기르는 교육
 - 교실만이 아니라 학교 가정 지역사회와 함께하는 교육

학생이 자신과 타인을 이해하고 건강한 관계를 형성하며 책임 있게 성장하도록 돕는 교육

💬 사회정서학습(SEL)이란 무엇일까요?



CASEL 프레임워크

- 자기인식 : 나를 이해하기
- 자기관리 : 나를 조절하기
- 사회적 인식 : 타인을 이해하기
- 관계기술 : 함께 살아가기
- 책임 있는 의사결정 : 바르게 선택하기

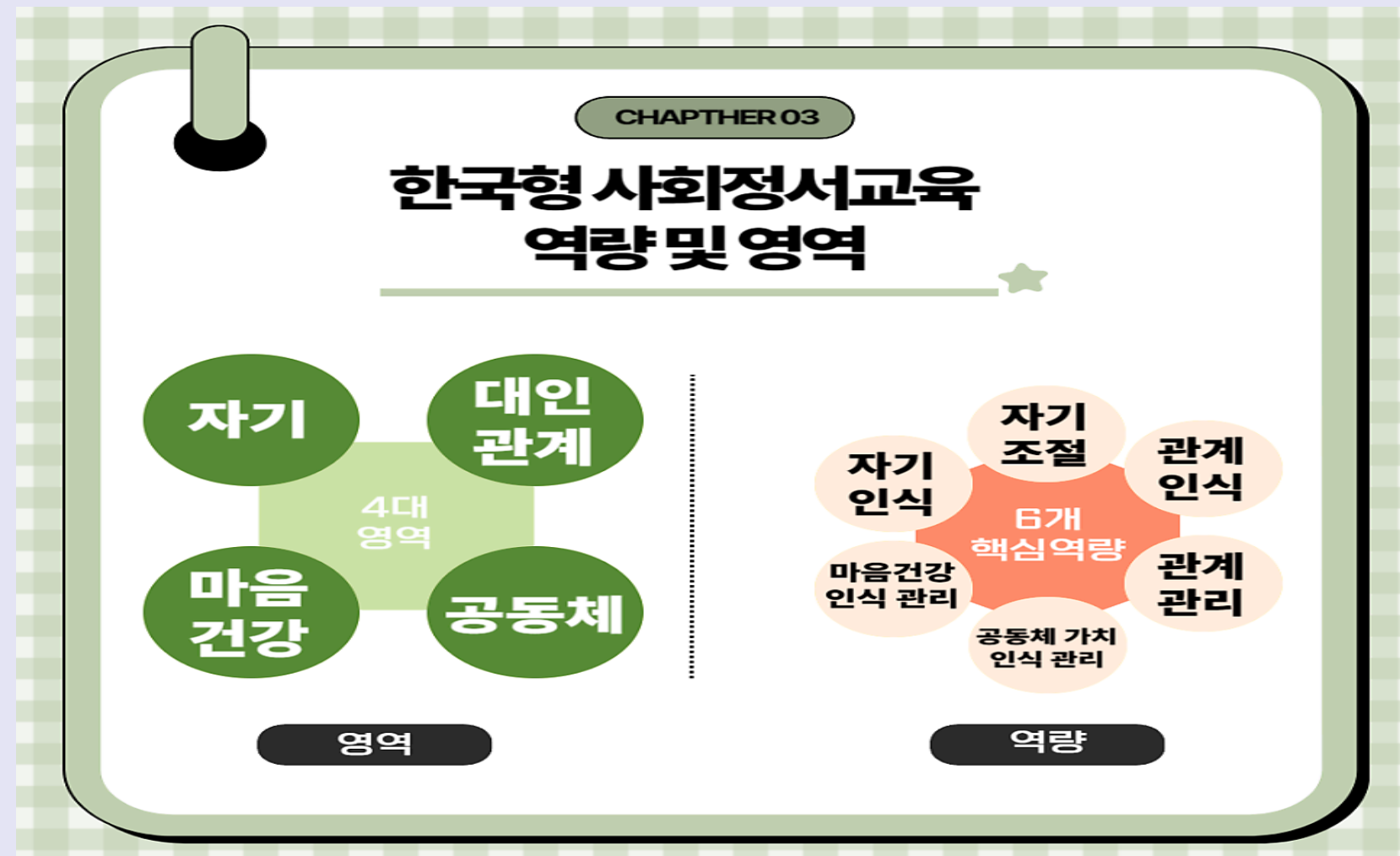
학생이 자신과 타인을 이해하고 건강한 관계를 형성하며 책임 있게 성장하도록 돕는 교육

한국형 사회정서교육은 어떻게 만들어졌을까요?



한국형 사회정서교육 프로그램'은 우리나라 사회문화 현황과 학습 환경을 고려해 만든 사회정서교육 프로그램

한국형 사회정서교육이란 무엇일까요?

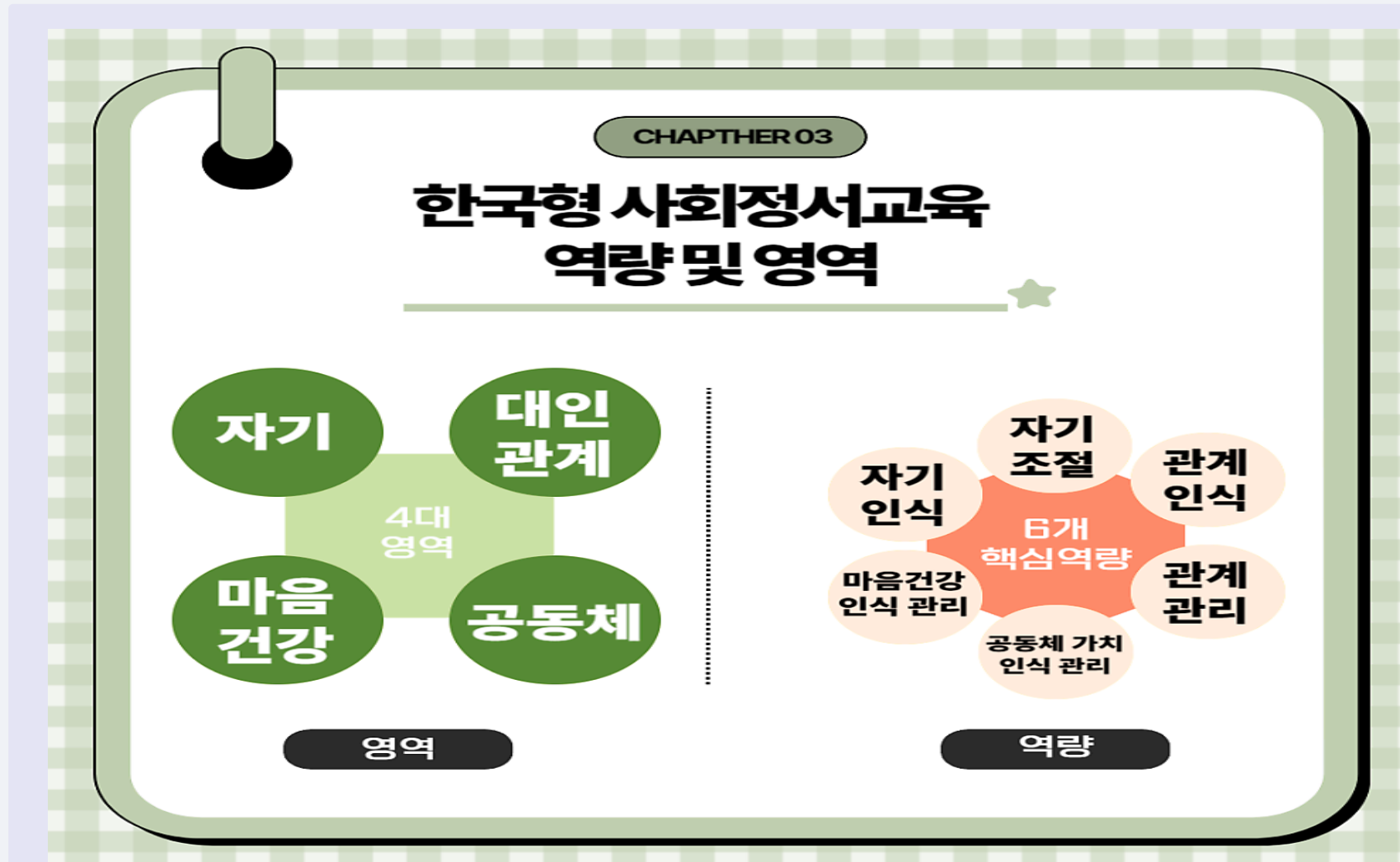


한국형 사회정서교육

- **핵심 역량** : 자기인식, 자기조절, 관계인식, 관계관리, 마음건강 인식 관리, 공동체 가치 인식 관리
- **핵심 특징**
 - 자기 · 관계 · 공동체 · 마음건강의 4개 영역
 - 학교 교육과정과 연계한 실천 중심 교육
 - 모든 학생의 예방적 성장 지원

자기와 타인, 공동체를 이해하고 마음건강을 돌보며 함께 성장하도록 지원하는 교육

한국형 사회정서교육은 무엇을 강조할까요?



4대 영역

자기 영역 : 자기 이해, 자기 조절, 자기 효능감

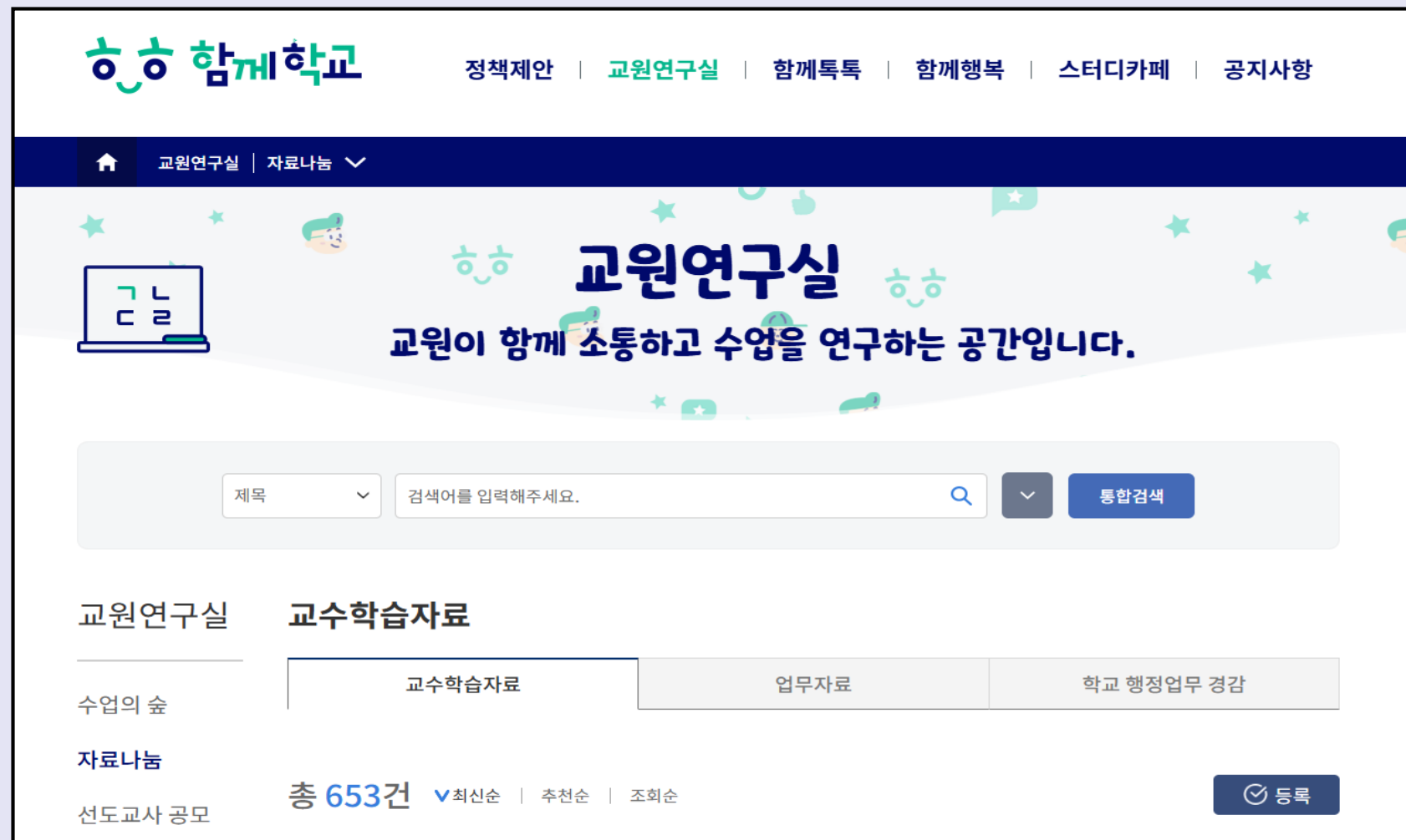
관계 영역 : 공감과 존중, 의사소통, 협력과 갈등 해결

공동체 영역 : 책임과 참여, 시민성, 공동체 기여

마음건강 영역 : 정서적 안정, 회복탄력성, 도움 요청과 지원

한국형 사회정서교육은 자기, 관계, 공동체, 마음건강 영역의
성장을 통해 학생의 전인적 성장을 지원합니다.

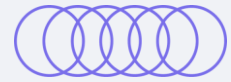
💬 한국형 사회정서교육 자료는 어디에서 찾을 수 있을까요?



한국형 사회정서교육 자료

- 총론
- 교사용 지도서
- 교수·학습 자료
- 학교급별 운영 자료

함께학교 → 교원연구실 → 교수학습자료 → 한국형 사회정서교육 검색



Ch 5

사회정서교육, 교실에서 어떻게 시작할 수 있을까요?

- AI 디지털 도구는 사회정서교육을 어떻게 지원할 수 있을까요?
- 나의 수업에 적용할 수 있는 작은 실천은 무엇일까요?



//

사회정서교육은 교실에서 어떤 작은 루틴으로
지속 가능하게 실천할 수 있는가?

//

☞ 사회정서교육은 특별한 프로그램일까요?



사회정서교육은 교실 안에서 매일 반복되는 작은 경험 속에서 이루어집니다

💬 마이크로 루틴이란?



교실에서 반복적으로 이루어지는 작고 지속 가능한 사회정서교육 실천 방법

💬 사회정서교육 마이크로 루틴 실천 사례(개별 실천 사례 작성)



MS reflect

- 매일 아침 감정 체크인
 - 오늘의 감정 기록하기
 - 학급 분위기 함께 살펴보기
 - 도움이 필요한 학생 알아차리기
- 연계 영역
 - 자기인식 · 자기조절 · 마음건강

같은 교실에 있어도 학생들의 감정은 모두 다릅니다. 감정 체크인은 그 차이를 이해하는 작은 실천입니다.

☞ 사회정서교육 마이크로 루틴 실천 사례(개별 실천 사례 작성)

과잉 행동	내로 남불	비 협 조	숙제 안해	예 민	분 출	우 울	16유형
3	5	2	4	1	8	0	EMOL- α
2	3	1	3	2	3	2	IAOC- β
8	16	17	10	9	9	5	IMSL- β

클래시파이

- 학생 성향 이해하기
 - 학생 행동 특성 분석하기
 - 학급 구성원의 성향 살펴보기
 - 학생별 강점과 지원 필요 영역 파악하기
- 연계 영역
 - 자기인식 · 관계인식 · 관계관리

데이터는 학생을 이해하기 위한 단서를 제공하고, 교사는 그 의미를 해석합니다.

☞ 사회정서교육 마이크로 루틴 실천 사례(개별 실천 사례 작성)

Classify 16	한 줄 정리	특징
 EAOC	활발하고 긍정적인 에너지의 소유자	활달하고 수업활동에도 적극적으로 참여하는 유형. 새로운 경험을 즐기는 개방적 태도를 지녔으며 교사와 학교에 열린 마음을 가져 교육적 수용도가 두드러짐. 친구들과도 통글통글 지내며 갈등 없이 관계를 유지하는 타입으로, 대체로 밝고 긍정적인 학교생활을 할 가능성이 높지만, 신경증 수준에 따라 같은 타입으로 분류 되더라도 스트레스 대응에서 다른 양상이 나타나는 경우가 있습니다.
 EAOL	미워할 수 없는 사랑둥이	유머 감각과 정서적 공감능력을 지닌 유형. 타인의 감정을 섬세하게 인지하고 정서적 지지를 제공하는 친사회적 성향이 두드러지며, 이타적 행동을 자발적으로 실천하는 타입. 학업 면에서는 과제관리에 일부 불안정한 모습이 나타나나, 협동 학습에는 높은 참여도와 적응력을 나타냄. 긍정적인 학급 분위기 조성에 기여하며, 또래 간 협력 활동을 통한 학습 동기부여가 효과적임.
 EASC	속마음을 숨긴 채 가면을 쓰고 생활하는 타입	활발하고 성실한 편이지만, 때때로 내적갈등을 겪고 있는 학생. 선생님께 예의바르게 행동하지만, 늘 솔직한 편은 아니어서 속마음을 숨기고 지내는 편. 선생님에 대한 적대적인 마음보다는 선생님이 나를 싫어하지는 않을까에 대한 방어기제가 나타날 수 있습니다. 항상 선생님은 나를 믿고, 응원한다는 메시지가 다른 친구들에 비해 더 자주, 많이 필요한 학생.
 EASI	친목을 도모하려 학교에 오는 타입	활기차고 친절하여 학급에 에너지와 유머를 가져다 주어 재미있고 즐거운 친구라는 평판을 얻는 유형. 학업과제나 체계적인 교실 활동은 덜 매력적이라고 느낄 수 있으며, 때로는 자기규율이나 동기부여가 부족한 모습을 보이기도 함. 쾌활한 성격과 강한 사회적 기술로 인해 친구들 사이에서 인기가 있지만, 책임보다 즐거움

클래시파이

- 학생 성향 이해하기
 - 학생 행동 특성 분석하기
 - 학급 구성원의 성향 살펴보기
 - 학생별 강점과 지원 필요 영역 파악하기
- 연계 영역
 - 자기인식 · 관계인식 · 관계관리

데이터는 학생을 이해하기 위한 단서를 제시하고, 교사는 그 의미를 해석할 수 있습니다.

💬 사회정서교육 마이크로 루틴 실천 사례(개별 실천 사례 작성)

♡ 감정일기

♡ 상담



오늘의 컨디션 (미선택)

매우 나쁨

보통

매우 좋음

위의 점을 클릭하여 오늘의 컨디션을 선택해주세요

감정 일기

오늘 있었던 일, 느낀 점을 자유롭게 적어보세요.

그라운드 카드

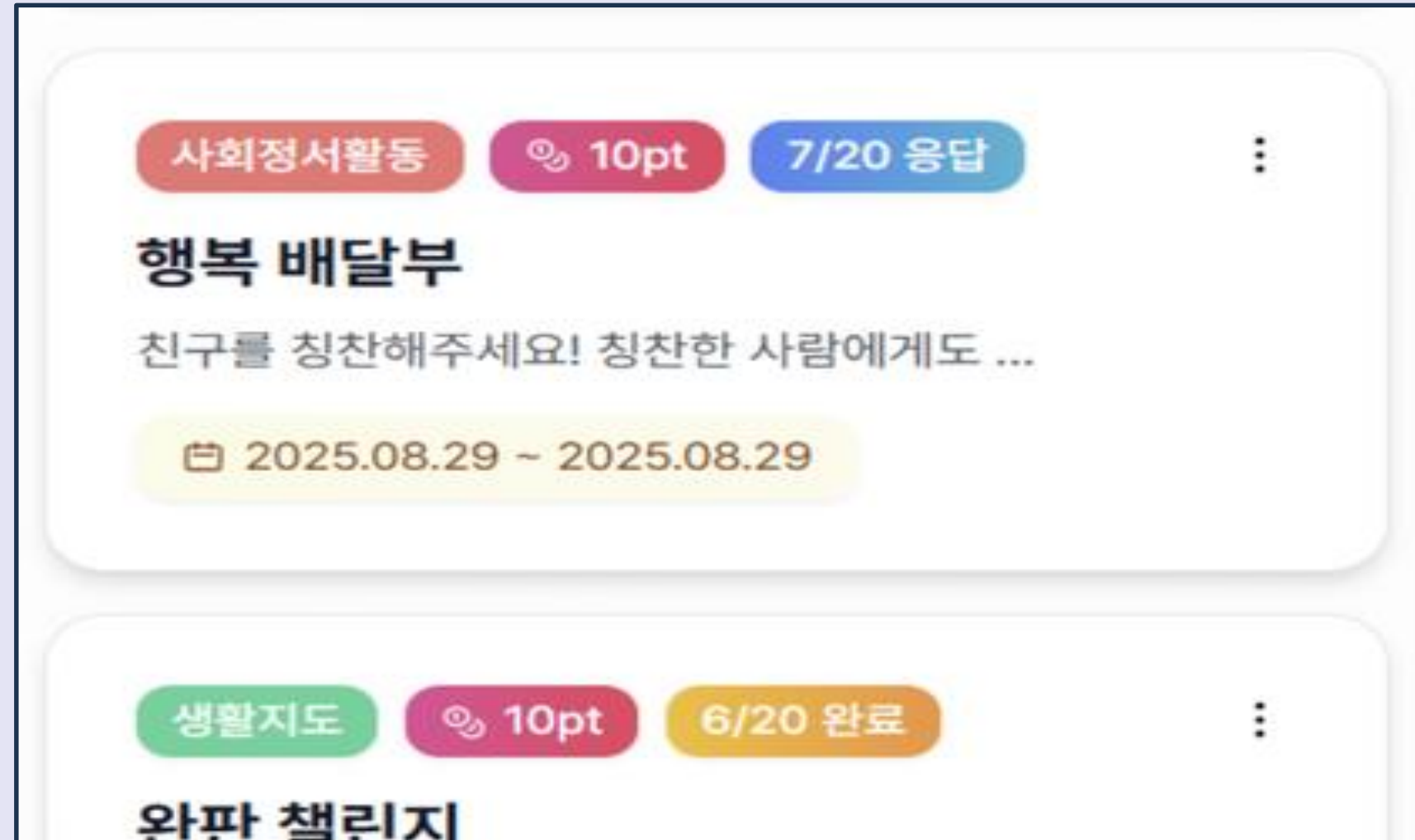
- 학생 마음 살펴보기
 - 매일 감정일기 작성하기
 - 오늘의 기분과 생각 기록하기

연계 영역

- 자기인식 · 자기조절 · 마음건강

매일의 감정 기록은 학생이 자신의 마음을 이해하고 표현하는 출발점이 됩니다.

☞ 사회정서교육 마이크로 루틴 실천 사례(개별 실천 사례 작성)



그라운드 카드

- 긍정적 관계 형성하기

- 친구의 좋은 점 찾아 칭찬하기
- 서로 존중하는 언어 사용하기
- 긍정적인 학급 문화 만들기

연계 영역

- 관계인식 · 관계관리 · 공동체 가치 인식·관리

긍정적인 또래 관계 형성은 학급 내 안전한 소속감을 만듭니다.

💬 사회정서교육 마이크로 루틴 실천 사례(개별 실천 사례 작성)



샤이닝 강점카드

- 자신의 강점 발견하기
 - 친구들과 대화를 통해 나의 강점 찾기
 - 친구가 바라본 나의 좋은 점 들어보기
 - 나를 표현하는 강점 별명 만들기

연계 영역

- 자기인식 · 관계인식 · 관계관리

자신과 친구의 강점을 발견하는 경험은 긍정적인 자아개념과 건강한 관계 형성의 기반이 됩니다.

나의 사회정서교육 마이크로 루틴 설계하기

우리 반 시그니처 루틴 만들기



루틴 이름



언제 할까요?



어떻게 할까요?



어떤 변화를 기대하나요?

사회정서교육 마이크로 루틴 만들기

• 활동 방법

- 우리 반에서 실천해 보고 싶은 사회정서교육 루틴을 하나 정합니다.
- 루틴의 이름, 시기, 실천 방법, 기대하는 변화를 작성합니다.
- 완성된 루틴을 메뉴판에 추가하고 함께 공유합니다.

• 생각해 볼 질문

- 학생들에게 어떤 경험을 제공하고 싶나요?
- 언제, 어떻게 실천하면 지속할 수 있을까요?
- 이 루틴을 통해 학생들이 어떤 변화가 있기를 기대하나요?

한 번의 특별한 활동보다 매일 반복되는 작은 경험이 학생의 성장을 만들어 갑니다.

💬 사회정서교육 마이크로 루틴 메뉴판



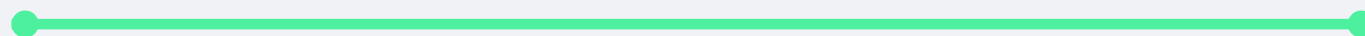
마이크로 루틴 메뉴판

- 오늘 함께 만든 메뉴판은 우리 교실에서 실천할 수 있는 사회정서교육 아이디어 모음입니다.
- 다른 선생님들의 아이디어를 참고하여 우리 교실에 맞게 수정·보완해 보세요.
- 작은 루틴 하나를 선택하여 꾸준히 실천하는 것부터 시작해 보세요.

사회정서교육은 특별한 프로그램이 아니라 매일 반복되는 작은 실천에서 시작됩니다.



Ch 6



AI 시대,

내가 교사로서 지키고 싶은 역할 한 가지는?

- AI 시대에도 내가 놓치고 싶지 않은 교육의 가치는 무엇인가요?
- 학생의 성장 곁에서 나는 어떤 교사이고 싶나요?



//

AI 시대에도
내가 교사로서 지키고 싶은 교육의 가치는 무엇인가?
//

//

AI 시대, 나는 _____한 교사입니다.

//

“AI 시대에도 내가 놓치고 싶지 않은 교사의 역할을 한 문장으로 표현해 보세요.”

- AI 시대에도 교육의 중심은 교사와 학생에게 있습니다.
- 학생의 성장은 인지적 성장과 사회정서적 성장이 함께 이루어질 때 깊어집니다.
- 사회정서교육은 매일 반복되는 작은 질문, 경청, 협력, 성찰에서 시작됩니다.
- AI가 많은 것을 지원할 수 있지만, 무엇을 중요하게 보고 어떻게 학생을 지원할 것인지는 여전히 교사의 판단이 가장 중요합니다.



- OECD (2019), Learning Compass 2030
- Priestley et al. (2015), Teacher Agency
- Holmes et al. (2019), Artificial Intelligence in Education
- UNESCO (2023), Guidance for Generative AI in Education and Research
- CASEL (2024), What is SEL?
- 교육부 (2024), 한국형 사회정서교육 총론

