



2026

인공지능 활용 선도교사

××○×





[원격] 6과정

AI 디지털 도구의 숲에서 본질을 찾다.

- 우리는 왜 AI 디지털 도구를 사용하고자 하나요?



목 차

01 AI 디지털 도구의 숲에서 길 찾기

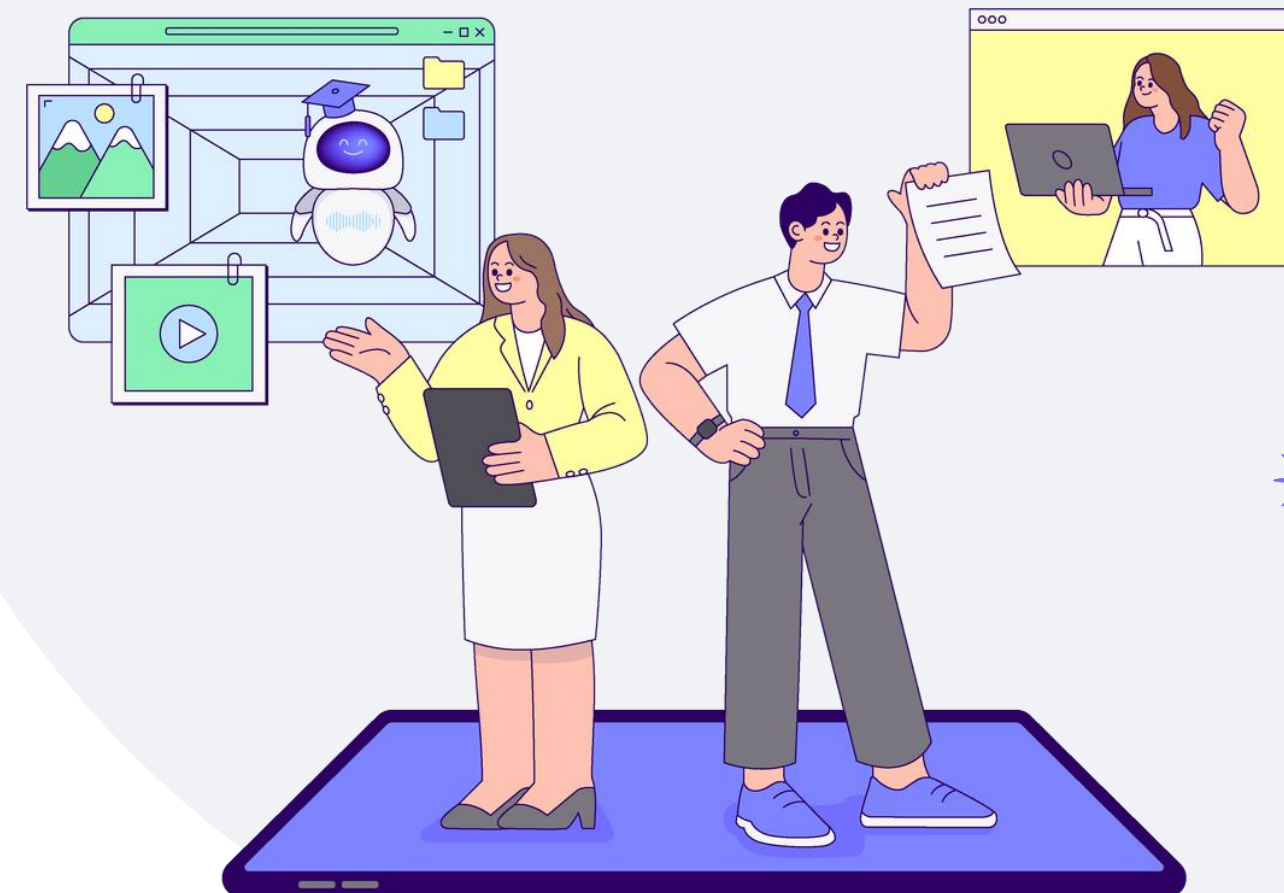
02 도입부터 정리까지, 보물 찾기

03 똑딱똑딱 AI 디지털수업 레시피

04 도란도란 교실 수다와 처방전

05 마무리

++++



AI 디지털 도구의 활용 목적을 생각하고 아이디어를 공유합니다

분석 → 설계 → 공유

01

도입부터 정리까지, 보물 찾기



- 목적에 따른 AI 디지털 도구 탐색
- 실제 수업에서의 활용 사례

목적 중심

02

똑딱똑딱 AI 디지털수업 레시피



- AI 디지털 도구 실습
- 아이디어 카드 작성

어떻게 쓸까

03

도란도란 교실 수다와 처방전



- 아이디어 카드 소그룹 토의
- AI 디지털 도구 선택 기준 정리

선택과 집중



차시 특징

- 기능보다 목적을 생각하는 차시
- AI 디지털 도구를 직접 실습해보는 차시
- 수업 적용 아이디어를 생각해보는 차시



AI 디지털 도구의 숲에서 본질을 찾다.

2026 인공지능 활용 선도교사

교원 역량 체계

핵심가치	영역 (3)	역량(7)	활동지표(21)		
			이해	활용	성찰(개선)
① 인간의 존엄성을 위한 교육	기 본	A. AI 디지털기반 교육 이해	[A1] AI 디지털기반 교육 본질과 필요성 이해 • 본질 이해 • 배경 및 필요성 인식 • 교사 역할 및 학생 성장 이해	[A2] AI 디지털기반 교육 실천 탐색 • 교육과정-수업-평가 활용 탐색 • 학습과 학생 지도 활용 탐색 • 개별맞춤형 교육 활용 탐색	[A3] AI 디지털기반 교육 가치관 정립 • 교육적 활용 관점 성찰 • 교사 주도성 성찰 • 역량 개발 방향 성찰
		B. 윤리적 실천	[B1] 교육에서 AI 디지털윤리 원칙 이해 • 인간 중심 기술 활용 원칙 이해 • 디지털 교육 규범 이해 • 안정성, 공정성, 투명성 원칙 이해	[B2] AI 디지털기술 윤리적 활용 • 윤리적 도구 활용 • 저작권 윤리 실천 • 학습데이터·활동결과물의 안전하고 투명한 관리·활용	[B3] AI 디지털윤리 자기 인식 및 성찰 • 교사 정체성과 역할 성찰 • 윤리적 판단의 비판적 성찰 • 윤리적 실천 역량 개발
② 모든 학생의 성장	AI 디지털 기반 교육 실천	C. 수업 및 학습자 분석	[C1] 데이터 기반 교육 맥락 분석 필요성 이해 • 데이터 분석의 중요성 이해 • 디지털 환경 데이터 활용 • AI 디지털 도구의 분석 지원 기능 이해	[C2] 학습데이터 분석 및 해석 방법 • AI 기반 데이터 분석 • 신뢰성 있는 분석 체계 구축 • 데이터 시각화와 해석	[C3] 종합적(인지·사회정서) 성장 지원을 위한 성찰 • 정확성과 신뢰성 검증 • 편향성과 윤리적 고려 • 사회정서적 지원을 위한 학습자 이해 성찰
		D. 교수·학습 및 평가 설계	[D1] AI 디지털기반 교수·학습 및 평가 설계 이해 • 맞춤형 학습 경로와 학생 참여형 활동 설계의 이해 • 교육과정-수업-평가 정합성 설계의 이해 • AI·디지털도구의 수업 및 평가 설계 지원 기능 이해	[D2] AI 디지털기반 교수·학습 및 평가 설계 • 맞춤형 학습 경로와 학생 참여형 활동 설계 • 교수·학습과 통합된 과정중심 평가 설계 • 교수·학습 방법 및 평가에 적합한 AI 디지털 도구 선정	[D3] 설계의 타당성과 적절성 성찰 • 맞춤형 학습 경로와 학생 참여형 활동의 교육적 타당성 검증 • 교육과정-수업-평가의 정합성과 공정성 검증 • AI 디지털 도구 선정 및 활용의 적절성 검증
		E. 교수·학습 실행	[E1] AI 디지털기반 학생 참여 교수·학습 실행 이해 • 학생참여 수업 실행 방향성 이해 • 교사 역할 확장 이해 • AI 디지털 도구의 수업 실행 지원 기능 이해	[E2] AI 디지털기반 학생 참여 교수·학습 실행 • AI 디지털기술 활용 단계별 수업 실행 • 학생 참여 촉진 전략 실행 • 교사-학생-AI 상호작용 촉진	[E3] 학생 참여 수업의 실천적 성찰 • 수업 실행 결과 분석 • AI 디지털활용 인지적·사회정서적 교육 효과 성찰 • 데이터 기반 수업 개선
		F. 평가 실행	[F1] AI 디지털기반 과정중심평가의 이해 • 과정중심평가 개념과 필요성 이해 • 데이터 기반 평가 중요성과 효과 탐색 • AI 디지털 도구의 평가 실행 지원 기능 이해	[F2] AI 디지털기반 과정중심평가의 실행 • 평가 사례 분석 및 적용 • 수업 맥락 기반 평가 도구 설계 • 평가 도구 검토 및 보완(다면성·자기성찰)	[F3] 평가 결과 기반 교수·학습 환류 • 개별 맞춤형 피드백 계획·공유 • 교수·학습 전략 개선 및 적용 • 평가 데이터 분석 및 교육적 성찰
		G. AI 디지털기반 교사 전문성 개발	[G1] AI 디지털기반 교사 전문성 영역 이해 • AI 디지털기반 교사 전문성 영역 이해 • AI 디지털기반 교수학습 혁신 영역 이해 • 디지털 생산자와 윤리적 활용	[G2] AI 디지털기반 교사 전문성 계획 수립 • 역량체계 기반 자기 진단 • 맞춤형 전문성 개발 경로 • 전문성 개발을 위한 AI 학습 자원 확보	[G3] 실천 기반 전문성 성찰 및 협력적 성장 • 학습공동체 공동 실천 • 콘텐츠 제작과 공유·확산 • 실천 기록 기반 성찰과 환류
③ 교사 전문성	발 전	G. AI 디지털기반 교사 전문성 개발	[G1] AI 디지털기반 교사 전문성 영역 이해 • AI 디지털기반 교사 전문성 영역 이해 • AI 디지털기반 교수학습 혁신 영역 이해 • 디지털 생산자와 윤리적 활용	[G2] AI 디지털기반 교사 전문성 계획 수립 • 역량체계 기반 자기 진단 • 맞춤형 전문성 개발 경로 • 전문성 개발을 위한 AI 학습 자원 확보	[G3] 실천 기반 전문성 성찰 및 협력적 성장 • 학습공동체 공동 실천 • 콘텐츠 제작과 공유·확산 • 실천 기록 기반 성찰과 환류



Ch 1

AI 디지털 도구의 숲에서 길 찾기

- 수많은 AI 디지털 도구들, 어떤 것을 사용할까 생각해보기 전에,
우리는 AI 디지털 도구를 왜 쓰는가를 생각해봅시다.



//

도구의 '**기능**'이 수업의 '**목적**'과 연결될 때
어떤 변화가 생길까요?

//

💬 지난 경험 모으기

- QR코드를 찍어 멘티미터에 접속해주세요.



AI 디지털 도구 사용 시 가장 어려웠던 순간은?

선생님들은 AI 디지털 도구를 수업에 사용할 때 어떤 순간이 가장 어려웠나요?

혹은 어떤 부분에서 가장 고민이 많이 되었나요?

만약 사용 경험이 없다면 어떤 이유에서 사용하지 않으시나요?

💬 AI 디지털 도구를 바라보는 두 가지 관점

- 기능 중심과 목적 중심

기능 중심

AI디지털 도구를 활용하여 무엇인가 해보는 것이 목적
“호랑이가 나오는 재미있는 동화를 써줘.”라고 프롬프트를
입력해보세요.”

어떤 주제를 담고 싶은지
주인공의 감정은 어떻게 표현할지
예상 독자는 누구로 하는지

AI디지털 도구의 기능은 익힐 수 있으나 사고 과정이 없기에 학생의
창작과 표현역량이 향상되었는지 알 수 없음

목적 중심

학생의 변화와 성장을 위해 필요한 기능을 활용
“AI에게 ‘주인공이 용기를 내는 장면인데, 어떤 대사를 넣으면
감동적일까?’라고 물어보고, 제안한 생각들을 수정하여 나만의
문장으로 고쳐 써보세요”

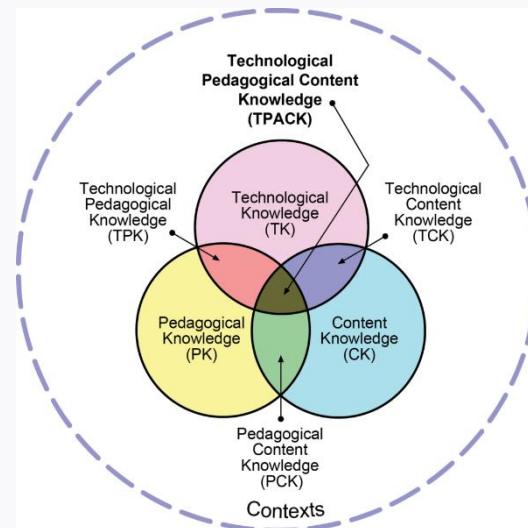
비판적 사고와 추론 능력
자신의 생각과 AI를 비교
의도를 담은 AI 활용

학생의 비판적 사고 능력 향상, 창작에 대한 적절한 비계 제공

💬 AI 디지털 도구 활용에 대한 이론적 배경

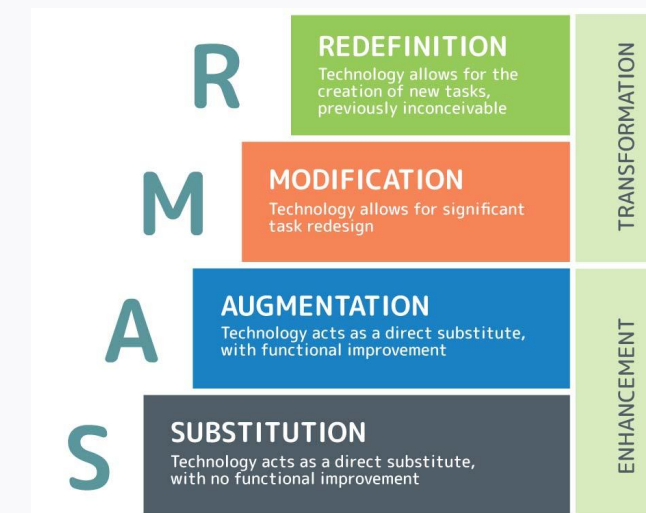
- TPACK 모델과 SAMR 모델

TPACK 모델



TPACK은 교사가 효과적인 수업을 설계하기 위해 갖춰야 할 통합적 지식 프레임워크.
내용 지식(CK), 교육학 지식(PK), 테크놀로지 지식(TK)로 구성

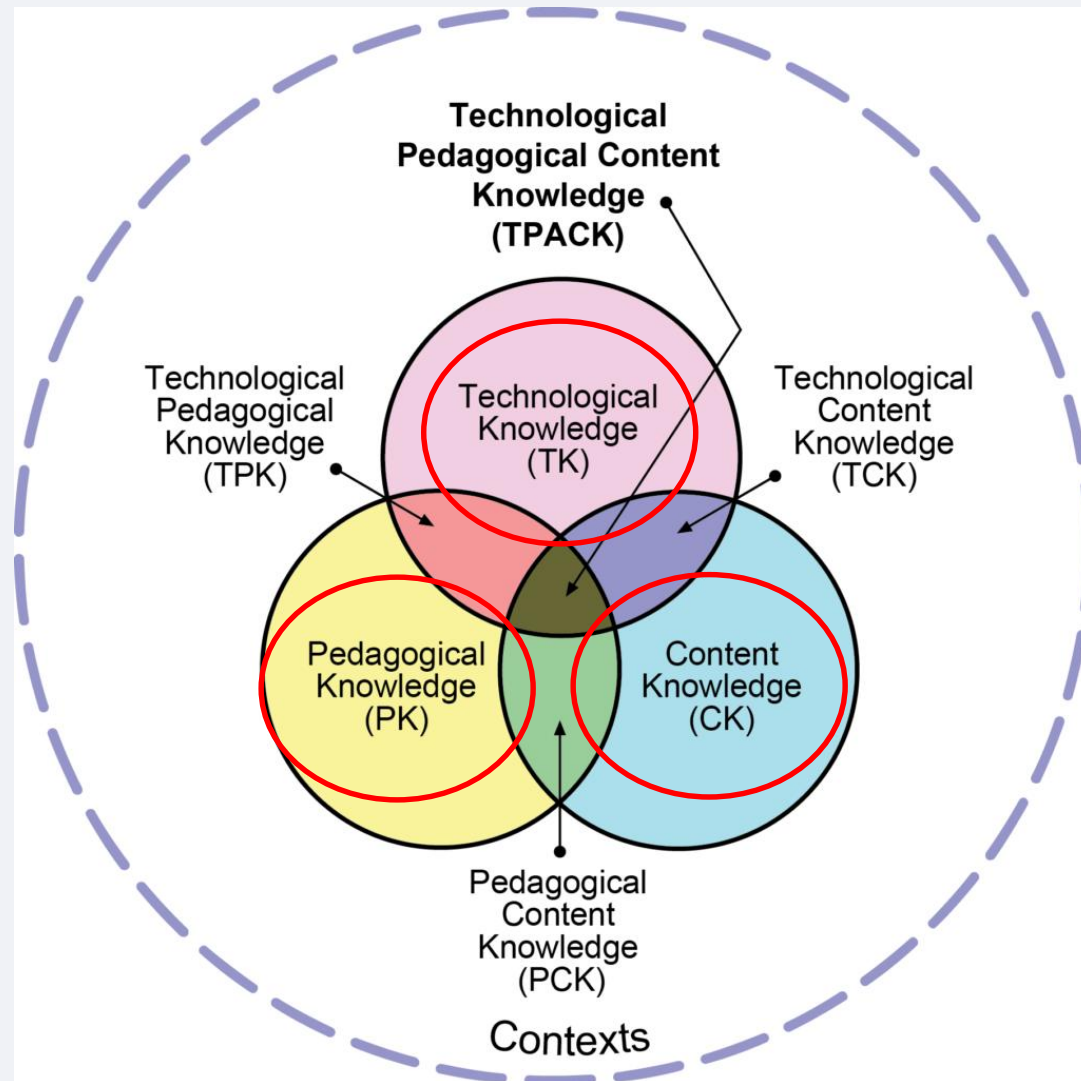
SAMR 모델



SAMR은 기술과 수업이 어떤 방식으로 통합되었는가를 4단계 수준으로 설명.
S(대체), A(증강), M(변형), R(재정의)로 구성

💬 AI 디지털 도구 활용에 대한 이론적 배경

- TPACK 모델



중요한 것은 **교집합**

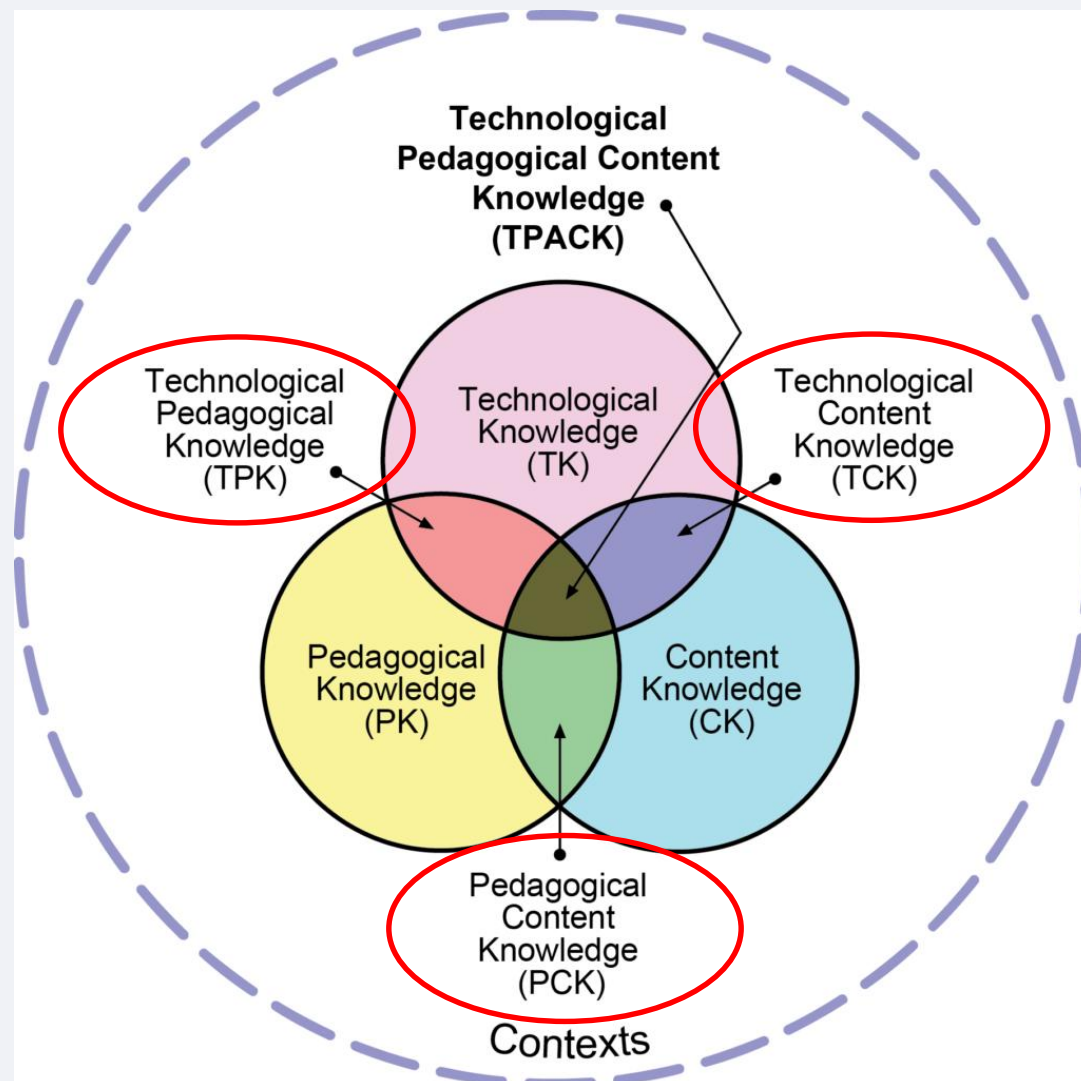
CK(내용): 무엇을 가르칠 것인가

PK(방법): 어떻게 가르칠 것인가

TK(기술): 어떤 도구를 사용할 것인가

💬 AI 디지털 도구 활용에 대한 이론적 배경

- TPACK 모델



중요한 것은 **교집합**

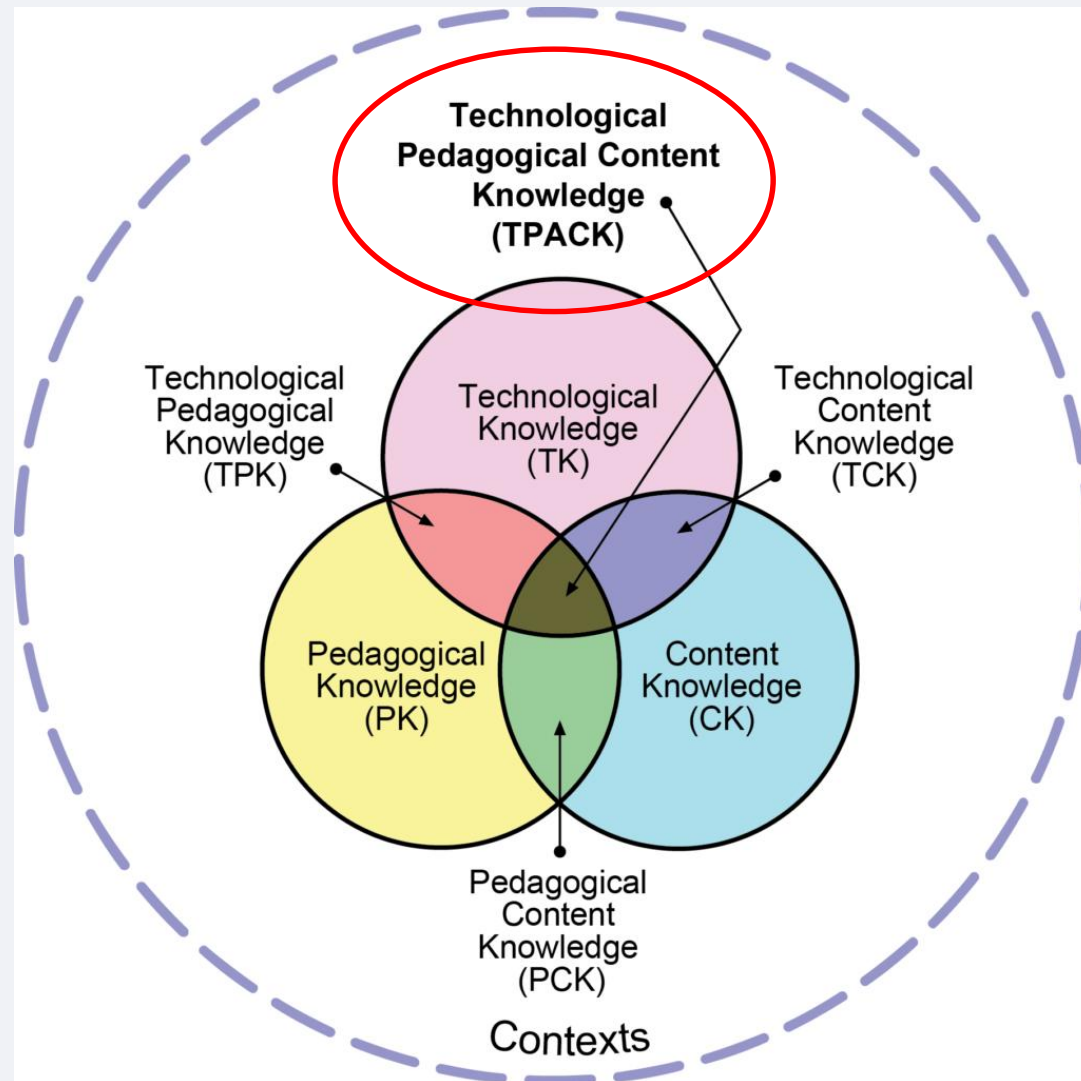
TCK(기술 + 내용): 특정 개념을 가장 잘 표현하고 전달하는 데 적합한 기술

PCK(내용 + 방법): 특정 내용을 학생이 가장 잘 이해할 수 있도록 가르치는 방법

TPK(방법 + 기술): 특정 기술을 활용해 다양한 교수 전략을 구현하는 방법

💬 AI 디지털 도구 활용에 대한 이론적 배경

- TPACK 모델



중요한 것은 **교집합**

TPACK

세 가지 요소의 핵심 교차 영역

특정 내용을 효과적으로 가르치기 위한

내용, 교수법, 기술에 대한 종합 역량

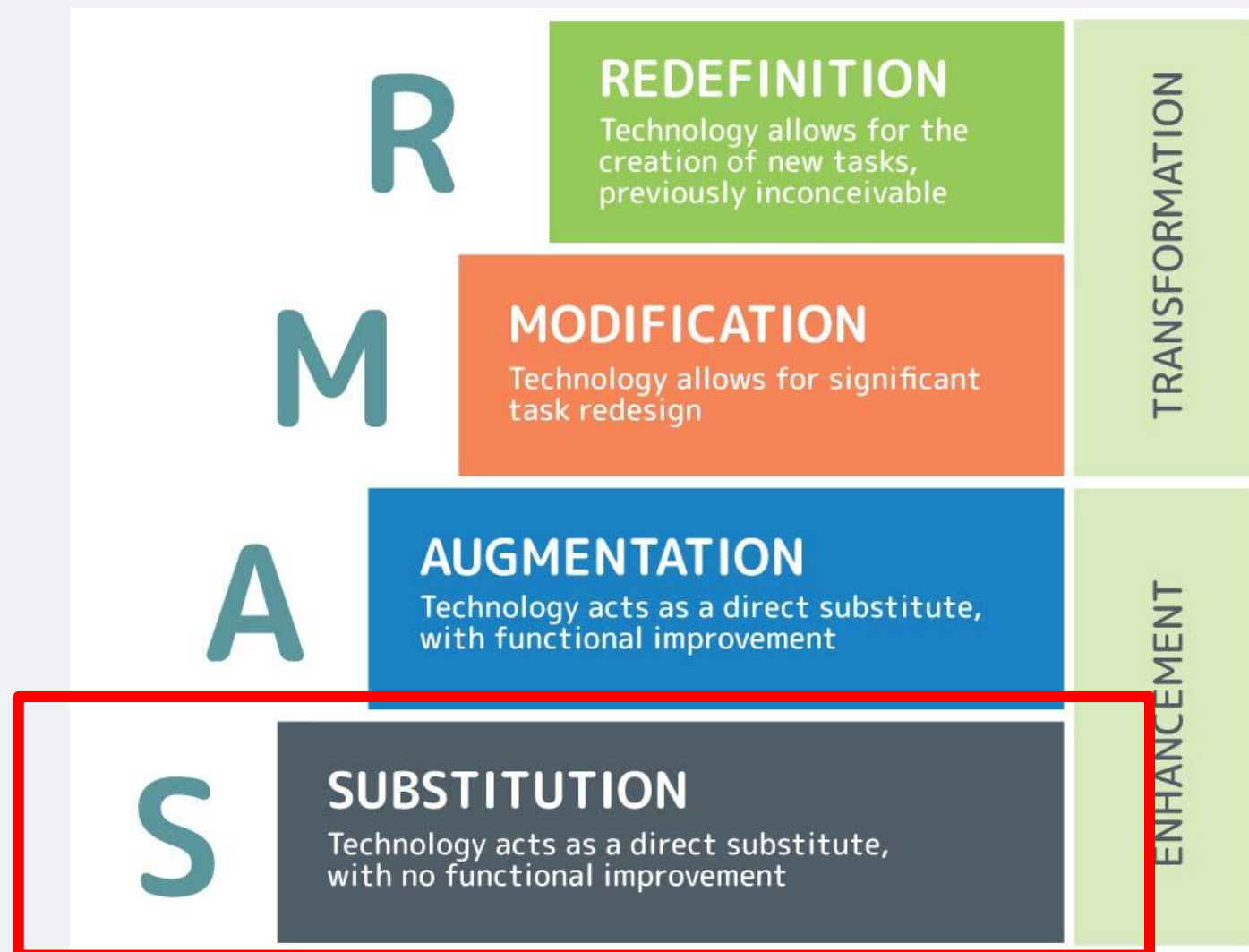
단순히 도구 사용법을 아는 것만으로는 부족합니다.

특정 내용을 어떤 방법으로 가르칠 때 이 도구가 효과적인지 판단하는

'통합적 사고'가 수업의 질을 결정합니다.

💬 AI 디지털 도구 활용에 대한 이론적 배경

- SAMR 모델



수업에서의 기술 구현 전략

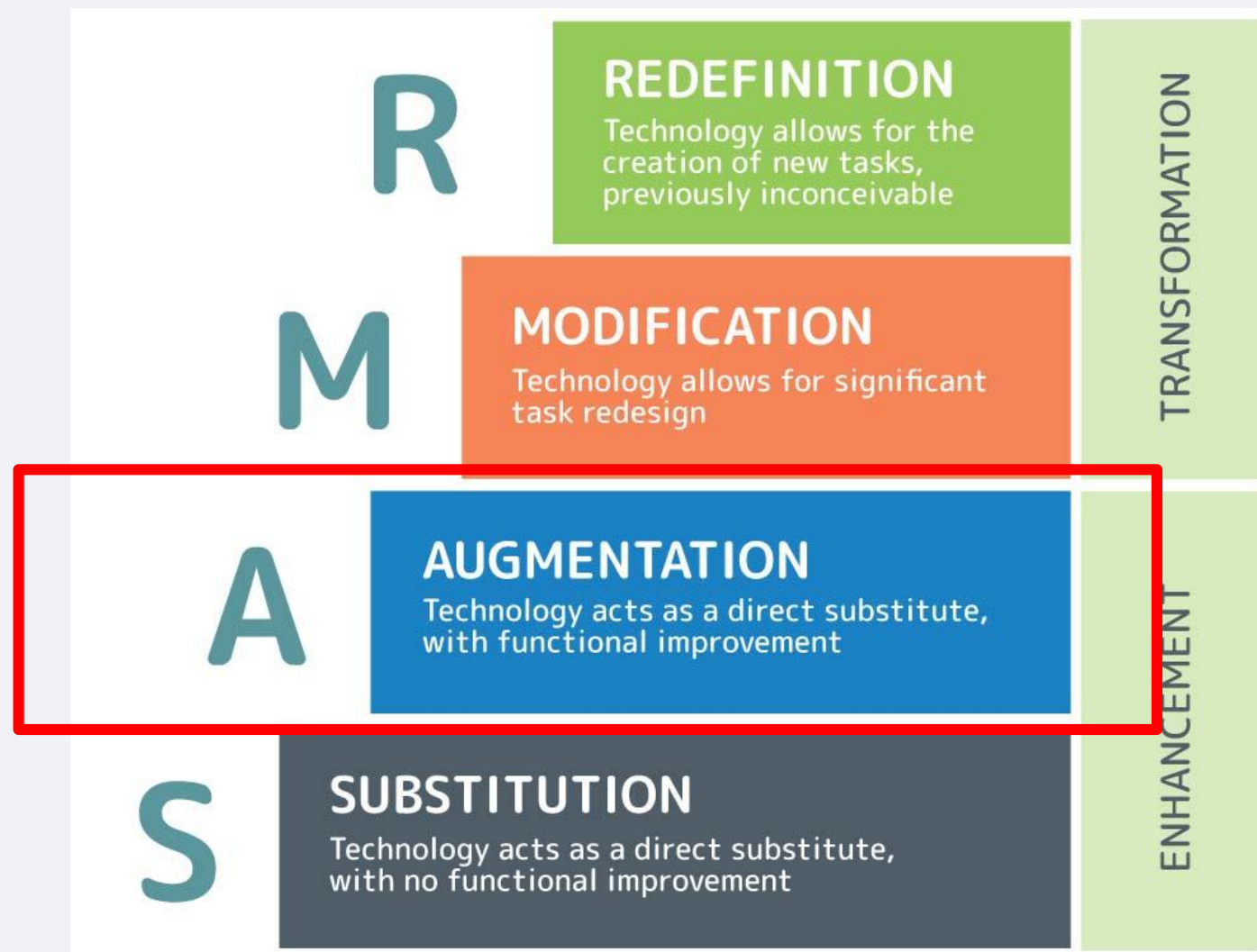
S(대체): 단순히 활용 도구를 바꿉니다.
(학습 과정이나 결과가 바뀌지 않습니다.)

예시

- 종이에 손 글씨를 쓰는 대신 타이핑을 하는 것
- 활동지로 문제를 푸는 대신 퀴즈 프로그램을 쓰는 것
- 학생들의 활동지를 PDF로 업로드하여 활용하는 것

💬 AI 디지털 도구 활용에 대한 이론적 배경

- SAMR 모델



수업에서의 기술 구현 전략

A(증강): 기능이 좀 더 좋아집니다.

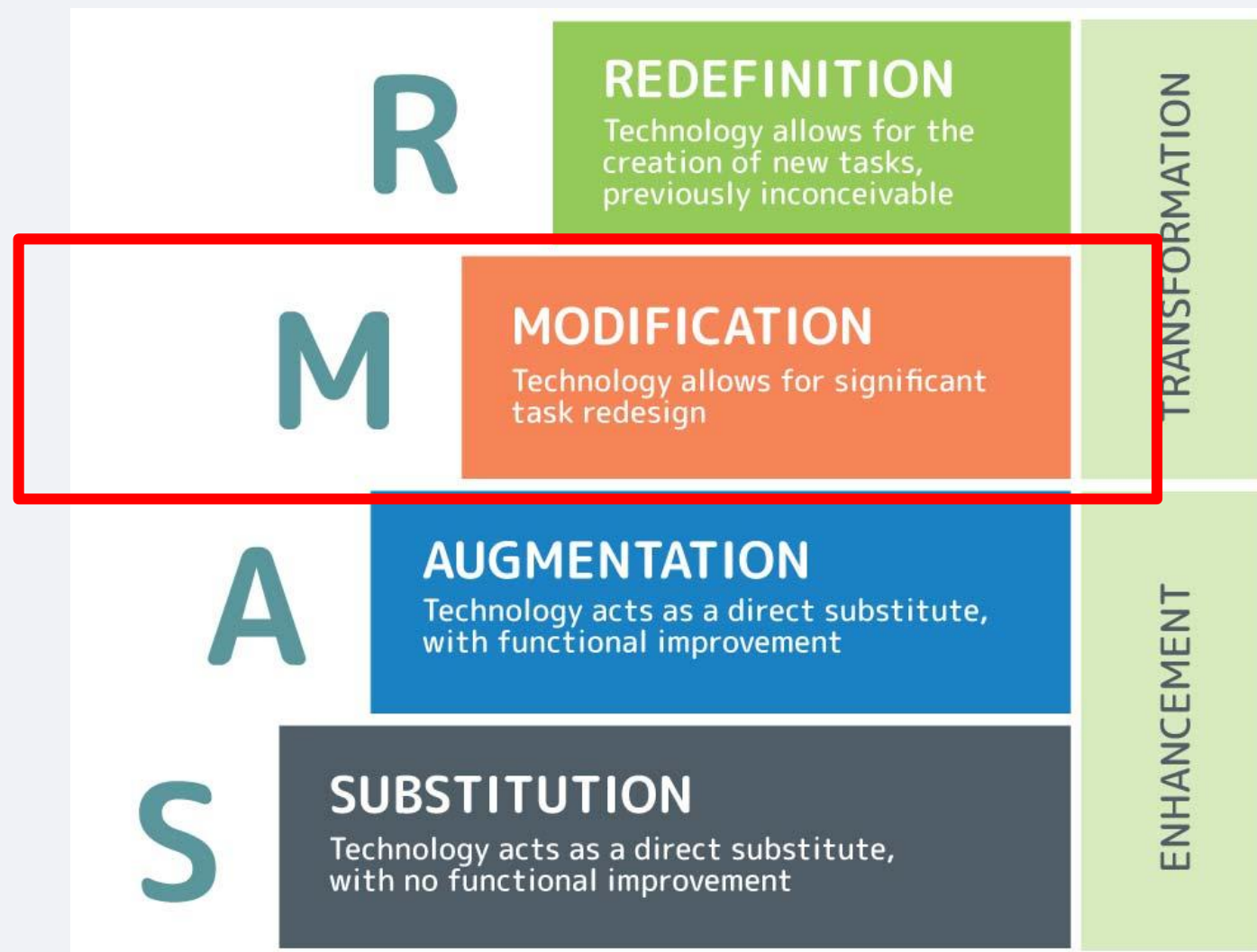
(단순한 편의성을 넘어 학습 과정에 무언가 더해집니다.)

예시

- 멀티미디어 요소를 포함한 발표 자료 만들기
- 교사의 도움 대신 생성형 AI에게 질문하거나 인터넷 조사하기
- 인공지능에게 맞춤법 교정을 받거나 첨삭 받아 고쳐쓰기

💬 AI 디지털 도구 활용에 대한 이론적 배경

- SAMR 모델



수업에서의 기술 구현 전략

M(변형): 학습 과정을 재설계합니다.

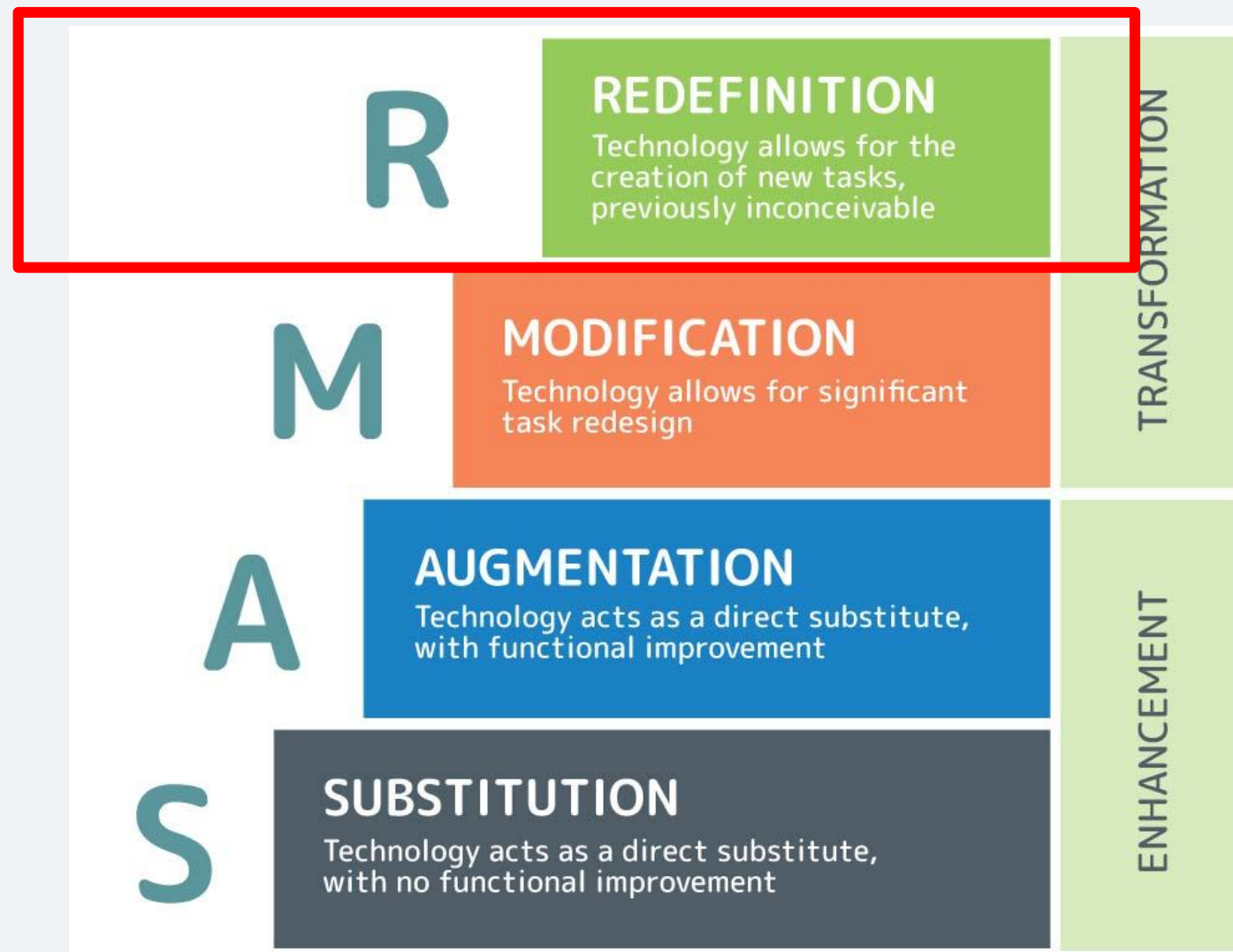
(기존 교실의 한계를 뛰어넘어 상호작용적이고 역동적인 과제가 주어집니다.)

예시

- 패들렛이나 캔바로 실시간으로 의사소통하고 협업하기
- 챗봇을 활용해 역사 속의 인물과 가상 인터뷰 하기
- 생성형 AI를 활용해 분위기에 맞는 음악 작곡하기

💬 AI 디지털 도구 활용에 대한 이론적 배경

- SAMR 모델



수업에서의 기술 구현 전략

R(재정의): 기존에는 불가능했던 활동을 수행합니다.

예시

- 글로벌 독자를 위한 발표자료 제작하기
- 주변의 불편함을 해소할 수 있는 웹앱 개발하기
- 메타버스를 활용한 전시공간 만들기

💬 AI 디지털 도구의 숲에서의 나침반

도구의 화려함보다 중요한 것은 선생님의 **교육적 의도**입니다.

- 요즘 AI디지털 도구가 유행이던데 수업에 어떻게 쓰지?
- TPACK을 통해 우리가 어떤 내용을 어떤 교육적 방법으로 어떤 도구를 써서 가르칠지 고민하고
- SAMR을 통해 기술과 학습의 통합 수준을 생각해봅시다.
- 통합 단계가 높을수록 좋다는 것이 아닙니다. 수업의 목적에 따라 S나 A단계로도 충분할 수 있습니다.



Ch 2

도입부터 정리까지, 보물 찾기

- 수업의 도입부터 정리까지 활용 목적에 따라 AI 디지털 도구를 어떻게 쓸 수 있는지, 어떻게 사용하고 있는지 알아봅시다.



//

내 수업 스타일과 목적에 필요한
도구는 무엇인가, 그 이유는?

//

02 도입부터 정리까지, 보물 찾기

● 초등 ● 중학교 ● 초·중 공통 ● 고등 위주 * AI 활용 ⇨ 교차(다교과) 활용 2026 인공지능 활용 선도교사

생성형 AI

수업 자료 · 피드백 · 교육과정 · 업무지원

- ChatGPT *
- Gemini *
- wrtn 뽀튼 *
- NotebookLM *
- Claude *
- perplexity *
- LilysAI *

수업 지원

토론 · 협업 · 인터랙션

- Padlet 패들렛 *
- nearpod *
- Mentimeter *
- 클래스툴
- 와우아이디어스 *
- 그라운드카드
- MIZOU *
- 땡커벨 *
- Brisk Teaching *
- 셀파 *
- TryThis

평가·퀴즈·피드백

진단 · 학습 확인 · 자동 채점

- Kahoot! *
- Blooket *
- QuizN
- RAPORAPO *
- 클래스카드 *
- 자작자작
- 구글 폼
- Wordwall *
- ZEP QUIZ *
- Snorkl *
- CLIPO *

콘텐츠 플랫폼

영상 · 교수학습자료 · 공공 학습자료

- YouTube *
- EBS
- K-MOOC *
- 두클래스(동아) *
- 비바샘(비상) *

저작·생성 도구

디자인 · 영상 · 문서 · AI 생성

- Canva
- 미리캔버스 *
- CapCut *
- Genspark *
- 투닝 *
- Adobe CC *
- 구글독스 *
- Gamma *
- BOOK CREATOR *
- vrew 브루 *
- KINEMASTER
- Figma *
- 망고TOON *
- 구글스프레드시트 *

VR·AR·메타버스

몰입 · 협업 · 가상 공간

- ZEP *
- Minecraft Edu
- Spatial *
- Delightex Edu
- VRWARE Edu

LMS·화상수업

과제 · 출결 · 평가 통합 관리

- 구글 클래스룸
- 하이러닝 *
- ZOOM *
- 구글 미트 *
- e학습터
- 다했니?다했어요! *
- whaleON

AI 디지털 교육자료

2022 개정 교육과정 · 14개 발행사

적용 범위

초: 수학·영어
중: 수학·영어·정보
고: 수학·영어·정보

교문사 · 교학사 · 능률 · 천재교과서 · YBM · 금성 · 지학사 · 천재교육 · 비상 · 씨마스 · 길벗 · 아이스크림미디어 · 미래엔 · 동아출판

- 제시되는 모든 AI디지털 도구들은 학운위 심의를 받고 사용하셔야 합니다.

💬 수많은 AI 디지털 도구들을 두고 우리는 어떤 고민을 해야 할까?

도구를 고르기 전, 먼저 수업을 생각해봅시다.

- AI 디지털 도구가 등장하기 전에도 우리는 수업을 하고 있었습니다.
- AI 디지털 도구는 자체가 수업의 목적이 아닌 효과적인 수업을 위한 수단입니다.
- 우리가 수업을 하며 아쉬웠던 점을 AI 디지털 도구의 도움을 받아 해결해봅시다.
- 우리는 수업의 각 단계(도입, 전개, 정리)에서 어떤 활동을 주로 했고, 어떤 점이 아쉬웠나요?

수업의 단계별 활동과 목적

- 수업의 도입단계, 우리는 어떤 목적으로 어떤 활동을 했나요?

배경 지식 활성화



학습주제와 관련된 자신의 경험 이야기하기

발표 자체가 힘든 소극적인 아이들의 의견을 알 수 없음
삼천포로 빠져버리는 발표와 식은 땀을 흘리는 교사

사전 개념 진단



이전에 배웠던 내용 학습지를 통해 점검하기

인쇄하고 나눠주고 다시 받아서 평가하는 과정의 번거로움
감각적인 판단, 통계의 부재

수업의 단계별 활동과 목적

- 수업의 전개단계, 우리는 어떤 목적으로 어떤 활동을 했나요?

실시간 협업 활동



포스트잇을 활용한 생각 나누기

전체 학생들이 다같이 보기에겐 무리가 있음
활동이 끝난 후 버려지는 활동 결과물

산출물 만들기



발표 자료 만들기

예쁘게 만드는 것이 집중하는 아이들
수정이 어려워 피드백을 활동이 끝난 후에 가능

수업의 단계별 활동과 목적

- 수업의 정리단계, 우리는 어떤 목적으로 어떤 활동을 했나요?

학습 성취도 점검



활동지를 통한 차시 평가

늦어지는 피드백(아이들에게 남는 것은 점수뿐)
학습 데이터 누적의 어려움

결과 공유 및 상호평가

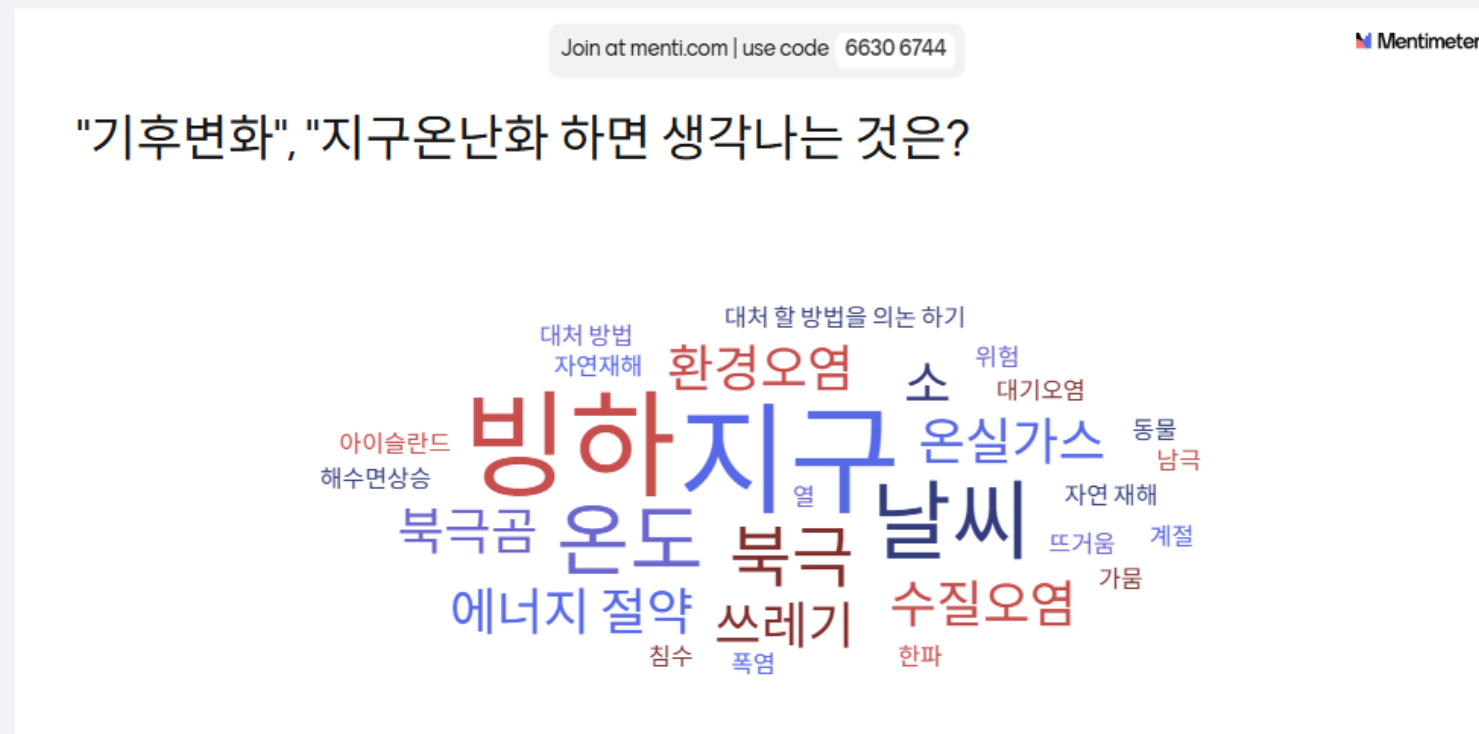


발표하기 & 상호평가하기

모두가 나와서 발표하기엔 시간이 부족하고,
갤러리를 만드는 작업 자체가 쉽지 않음

 목적별로 활용할 수 있는 AI 디지털 도구

- 학생 의견 수렴을 위해 활용할 수 있는 AI 디지털 도구



워드클라우드

실시간 전원 참여

- 내향적인 아이들도 자신의 생각이나 의견을 표현
- 짧은 시간에 많은 아이들의 의견 수렴

핵심 키워드 중심의 구조화

- 학생들의 사고 경향을 파악
- **장황한 사설이나 극히 일부의 사례는 의도적으로 무시**

🗨️ 목적별로 활용할 수 있는 AI 디지털 도구

- 성취수준 파악을 위해 활용할 수 있는 AI 디지털 도구



퀴즈 도구

간편해지는 과정

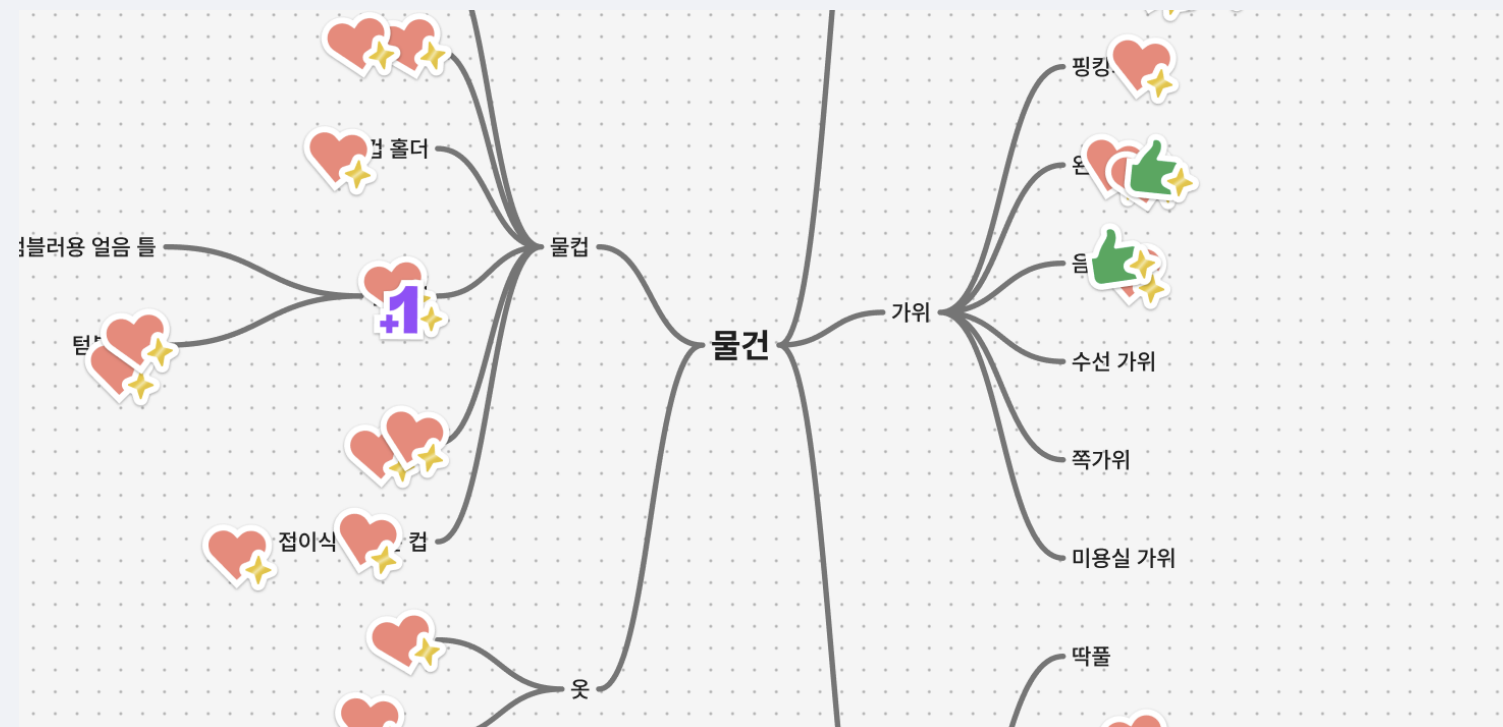
- 손쉬운 배부와 채점

실시간 데이터 제공

- 어떤 아이가 어떤 개념이 부족한지 실시간으로 학습 데이터를 제공받을 수 있어서 즉각적인 피드백이 가능
- 학습데이터가 휘발되지 않고 보관되어 평가자료로 활용할 수 있음

💬 목적별로 활용할 수 있는 AI 디지털 도구

- 실시간 상호작용을 위해 활용할 수 있는 AI 디지털 도구



실시간 공동 작업

물리적 공간을 초월

- 교실의 넓은 공간을 차지하지 않으며 누구나 쉽게 볼 수 있음

간편한 분류

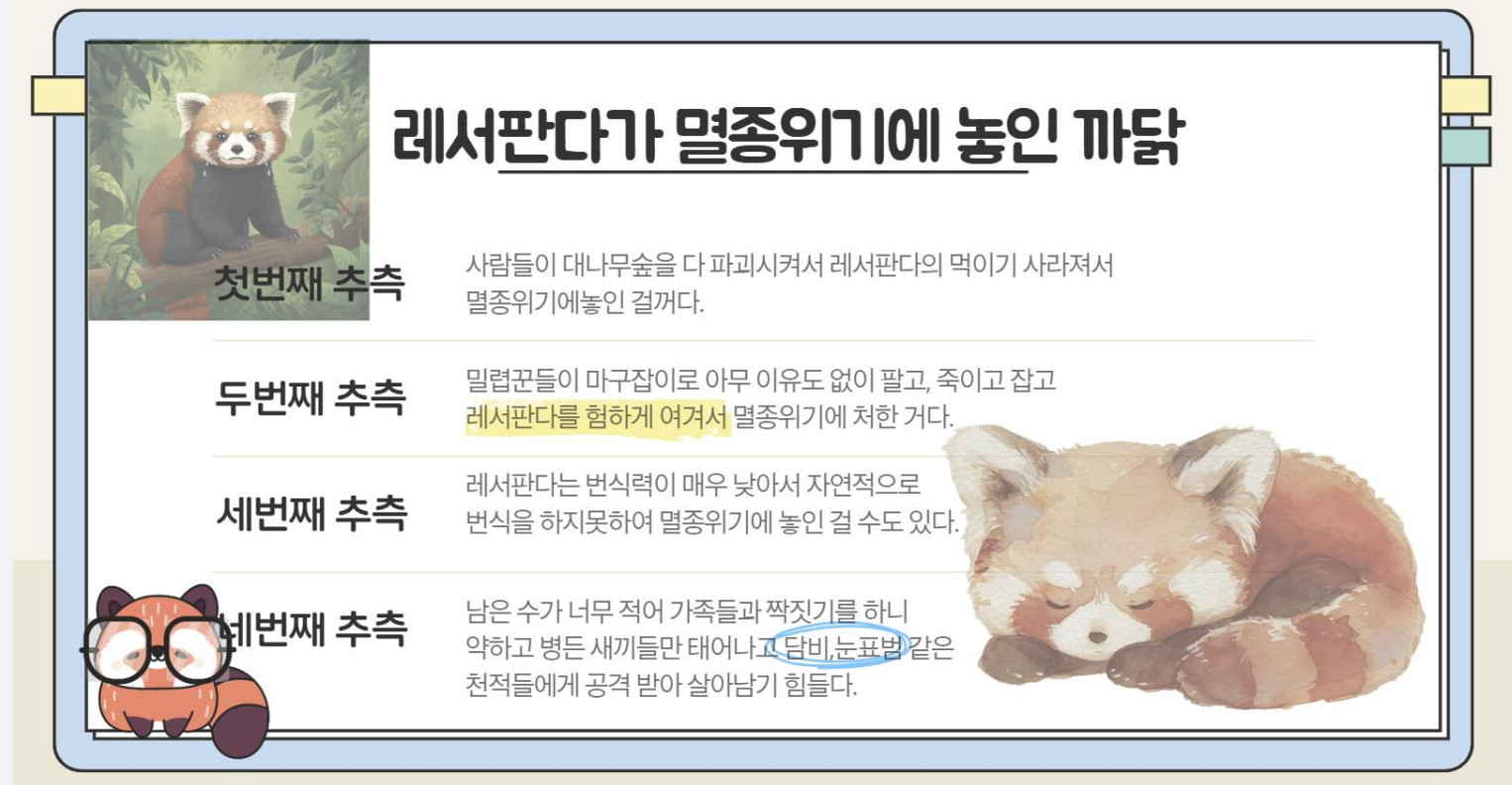
- 학생들의 다양한 의견을 쉽게 분류하거나 강조할 수 있음

아카이빙

- 학생들의 활동 결과를 저장해두고 학습 데이터로 활용할 수 있음

🗨️ 목적별로 활용할 수 있는 AI 디지털 도구

- 실시간 상호작용을 위해 활용할 수 있는 AI 디지털 도구



디지털 발표 자료 제작

꾸미기에 대한 부담 감소

- 적절한 템플릿을 제공한다면 꾸미기보다 내용에 집중할 수 있음
(빠른 시간에 내용을 충실히 채운 학생들은 꾸미기 활동)

즉각적인 피드백 & 수정

- 언제든지 수정이 가능하기 때문에 실시간으로 피드백을 제공하여 학생들의 두려움 극복
- 꾸준한 피드백으로 높은 수준의 결과물이 나와 학생들의 만족감 향상

🗨️ 목적별로 활용할 수 있는 AI 디지털 도구

- 과제 관리와 피드백을 위해 활용할 수 있는 AI 디지털 도구



다운받기



다운받기

느낀점:종이가 엄청 팔락여서 많이 짜증났지만 그래도 찍은 걸 보니 예뻐서 좀 뿌듯했다.

04-23 (목) 14:00제출

다양한 사물들을 배경으로 사용했네요!
색연필을 사용해서 찍은 사진이 특히나 멋져요.
토끼뿐만 아니라 다른 도안도 채워서 사진을 올려봅시다~

피드백

과제 관리 & 피드백 도구

결과물 보관에 대한 부담 감소

- 학생들의 변화과정을 쉽게 볼 수 있으며 과정중심평가를 위한 결과물을 보관하기 용이함
- 교사의 피드백 과정 역시 남기 때문에 학생의 변화를 추적할 수 있음.

과정에 대한 반복 설명 감소

- 과제에 대한 안내를 적어 학생들에게 반복적으로 설명할 일이 현저히 줄어듦.

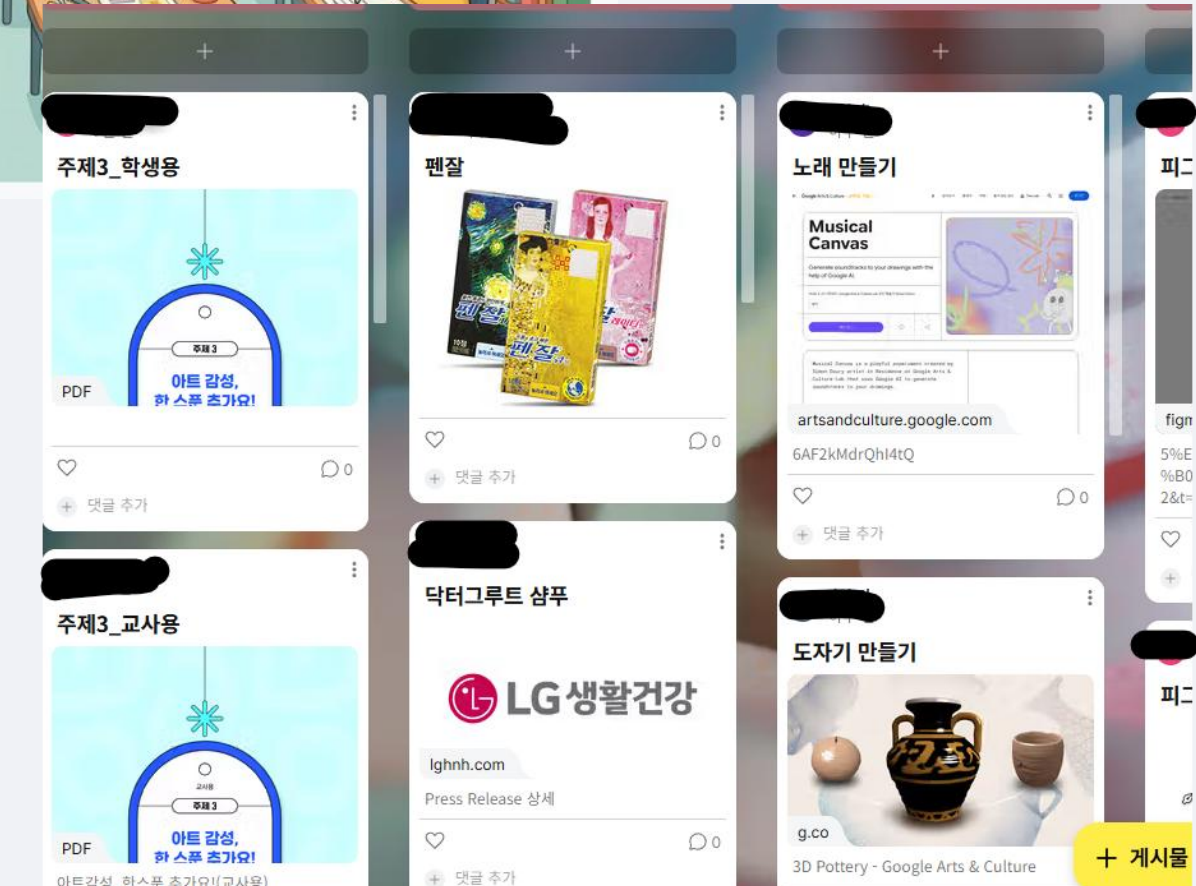
수업 속 AI 디지털 도구 활용 예시

- 우리 주변의 생물 다양성 보존을 위한 해결방안 탐구하기

도입: 나의 하루 돌아보기

나의 삶과 연관 지어 배경지식을 활성화하고 학습 동기 유발하기

- 어제 먹은 음식, 입은 옷, 사용한 물건 등을 생각해보며
이것들이 어떤 생물 자원과 연관되어 있나 살펴보기
- 손을 들고 발표해보는 것도 좋지만
모두의 참여를 위해 AI 디지털 도구를 활용
- 패들렛, 멘티미터, 피그마 등



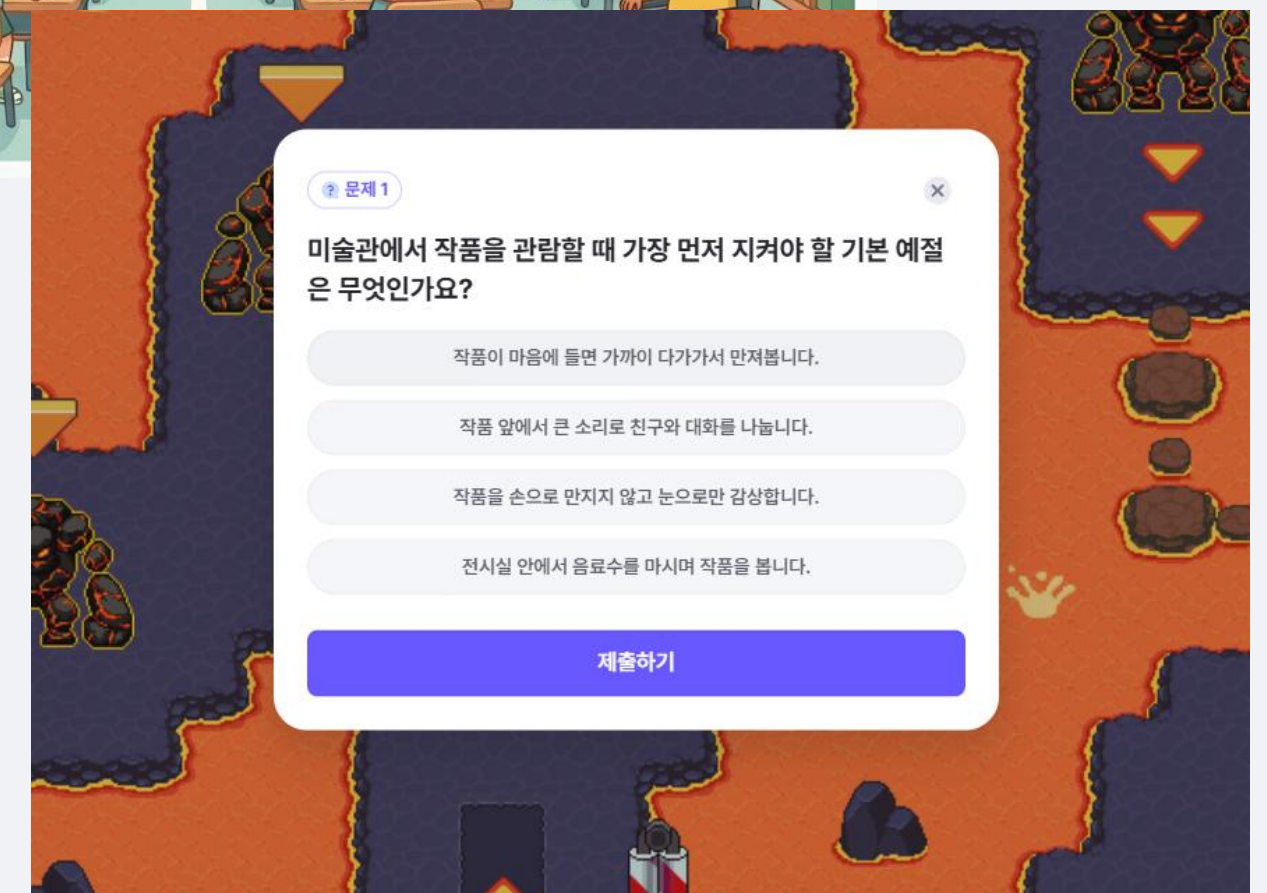
수업 속 AI 디지털 도구 활용 예시

- 우리 주변의 생물 다양성 보존을 위한 해결방안 탐구하기

도입: 실시간 퀴즈

생태계와 생물 다양성에 관련한 퀴즈 풀며 오개념 확인하기

- 생태계 평형과 생물 다양성에 관한 퀴즈 풀기
- 활동지를 제작하고 나눠주고 채점하기 힘들고, OX퀴즈 등을 진행할 수도 있지만 오개념을 가진 아이들의 비율을 알 수 있도록 AI 디지털 도구 활용
- 퀴즈앤, 멘티미터, 핑커벨, 젍퀴즈 등



수업 속 AI 디지털 도구 활용 예시

- 우리 주변의 생물 다양성 보존을 위한 해결방안 탐구하기

전개: 전문가 인터뷰

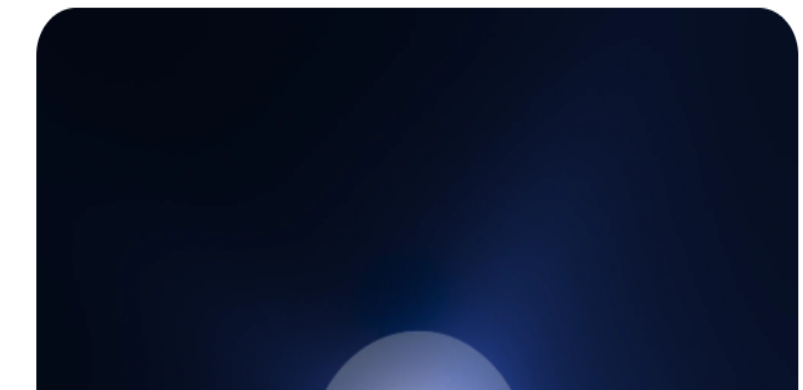
전문가와의 면담을 통해 해결 방안 마련하기

- 주제에 따라 전문가를 섭외하기도 어렵고, 실제 면담을 진행하기 어려우므로 생성형 AI를 활용하여 챗봇 제작
- 챗봇을 생태 전문가 역할 설정하고 해결 방안 함께 논의하기
- 제미나이, 금쪽이스피커 등



Gems로 맞춤 전문가를 만드세요

Gems는 모든 주제에 대한 도움을 제공하는 맞춤 AI 전문가입니다. 커리어 코치, 브레인스토밍 파트너, 코딩 도우미 등 무엇이든 Gems로 만들 수 있습니다. 사전 제작된 여러 Gems를 사용해 시작하거나 나만의 요구 사항이 적용된 맞춤 Gems를 만드세요.



수업 속 AI 디지털 도구 활용 예시

- 우리 주변의 생물 다양성 보존을 위한 해결방안 탐구하기

전개: 생물 다양성 보존 포스터 제작하기

생물 다양성 보존을 위한 포스터 제작하기

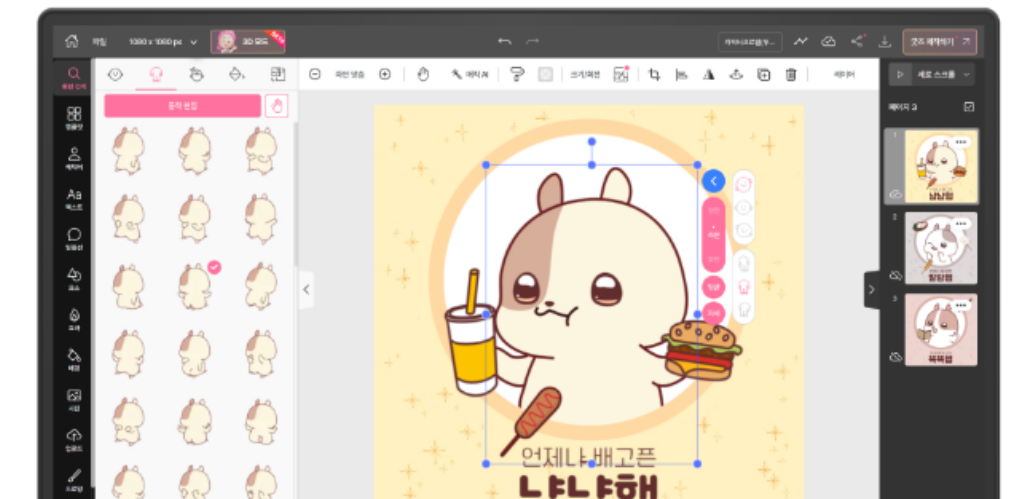
- 마련한 해결 방안을 바탕으로 친구들과 지역 사회에 실천을 촉구하기 위한 포스터 제작하기
- 아날로그 방식으로 제작할 수도 있으나 활동 시간을 줄이고 실시간 피드백을 위해 AI 디지털 도구 활용
- 캔바, 미리캔버스, 투닝 등



누구나 쉽게 만드는 스토리텔링 콘텐츠

웹툰부터 포스터, PPT, 카드뉴스 등
클릭 몇 번만으로 스토리텔링 콘텐츠를 쉽고 빠르게 완성합니다.

체험하기



수업 속 AI 디지털 도구 활용 예시

- 우리 주변의 생물 다양성 보존을 위한 해결방안 탐구하기

정리: 활동 결과물 전시하기

완성된 포스터 전시하기

- 모둠별로 혹은 개인별로 제작한 포스터 전시하여 참여 홍보하기
- 지역사회에서 또는 학교 복도에서 완성된 포스터를 직접 홍보할 수도 있으나 더 편리하고, 넓은 범위에 홍보할 수 있도록 AI 디지털 도구를 활용
- 패들렛, 젹 등



수업 속 AI 디지털 도구 활용 예시

- 우리 주변의 생물 다양성 보존을 위한 해결방안 탐구하기

정리: 활동 후의 심경 변화 기록

활동 후 생태계 보존에 대한 심경 변화 기록하기

- 활동을 마친 후 생태계와 생물 다양성에 대한 자신의 생각의 변화를 기록하기
- 성찰일지를 손으로 직접 쓸 수도 있으나 여러 차시의 활동 결과를 토대로 심경 변화를 보기 위해 AI 디지털 도구를 활용
- 마음일기, 다했어요! 등



텃밭 생명과 마음 잇기

오늘은 학교텃밭에 가서 자연물을 관찰했다.근데 시간이 많이 적어서 빨리빨리 돌아댱겨야됐다.돌아다니면서 밤 나무도 보고 열매도 보고 개구리도 봤지만 나는 사람발에 밟혀있던 밤이 제일마음이갔다.그래서 학교에 가서 밤에 대해서 써봤는데 마음에들고뿌듯했다.다음에도 프로젝트수업을 했으면 좋겠다.

글자수 : 162

감정

기쁨, 만족 (14)

멘탈헬스 상태



스트레스 (2), 우울감 (1), 불안감 (2), 열등감 (1)

댓글 1

심스

, 오늘 학교텃밭에서 느낀 감정들이 정말 좋았던 것 같아! 자연을 관찰하고 그것에 대해 글을 쓰면서 느낀 뿌듯함은 참 소중한 경험이야. 프로젝트 수업도 앞으로 많아지면 좋겠다. 너의 마음이 잘 전달된 것 같아서 나도 기쁘고, 항상 그렇게 느끼길 바랄게! 🥰🌱

댓글을 남겨주세요.



💬 AI 디지털 도구 활용 프로젝트 수업 사례

- 그림책 창작 프로젝트

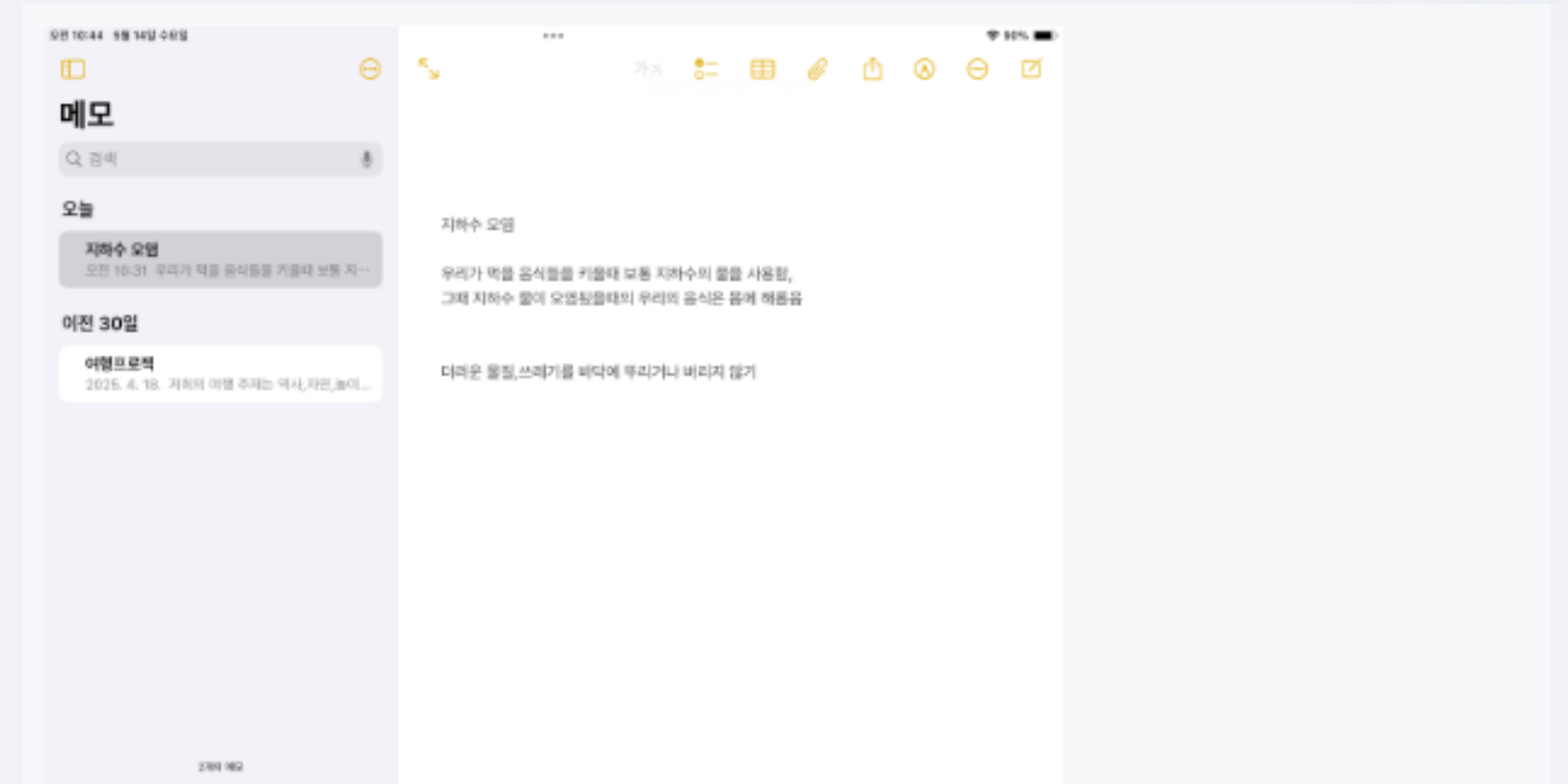
주제 선정

[6도04-01] 지구의 환경 위기 상황을 이해하고, 이를 극복하기 위한 다양한 방안을 찾아 자신의 일상에서 실천하고자 노력한다.

- 지구의 환경 위기엔 어떤 것들이 있을까?
- 어떤 환경 위기를 주제로 선정할 것인가?
- 왜 그 주제를 선택했는가?
- 극복하기 위한 방안엔 무엇이 있을까?

주제를 지속적으로 구체화시킬 수 있도록

AI 디지털 도구를 활용하여 피드백 제공



다운받기

05-14 (수) 10:45제출

피드백

좋아요! 주제 선정도 깔끔하고

이 내용으로 이젠 주인공은 누구로 설정할 것인지,

읽을 대상은 누구로 할 지 생각해봅시다!

💬 AI 디지털 도구 활용 프로젝트 수업 사례

- 그림책 창작 프로젝트

그림책 분석

[6국05-01] 작가의 의도를 생각하며 작품을 읽는다.

- 그림책을 선정해서 함께 읽고, 작가의 의도를 파악하는 연습하기
- 각자 그림책을 읽고 자신이 생각한 작가의 의도 발표하기
- 그림책에서 글과 그림은 어떻게 배치되어 있는지?
- 배경그림은 어떻게 그려지고 어떤 역할은 담당하는지?

프로젝트 활동 결과를 지속적으로 누적하기 위해 AI 디지털 도구를 활용

1. 장수탕 선녀님
2. 은혜를 배풀면 돌아온다.
3. 1~3학년
4. 상당히 적다.
5. 그림이 글을 설명한다.

06-25 (수) 09:31제출

피드백

쿠키

성적



AI 디지털 도구 활용 프로젝트 수업 사례

- 그림책 창작 프로젝트

이야기 생성

[6국03-04] 독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다.

- 어떤 주제로 써달라고 할까?
- 주인공은 어떻게 설정할 것인가?
- 왜 그렇게 설정했는가?

창작 활동이 처음인 학생들이 많아 이야기의 뼈대를 잡을 수 있도록

생성형 AI를 활용

프롬프트 피드백을 위해 AI와의 대화를 캡처하여 업로드

[역할부여]
당신은 아이들에게 꿈을 심어주는 그림책 작가입니다.

[상황설정]
그림책의 주제는 대기오염입니다.
책을 읽을 대상은 초등학교 1~2학년 학생입니다.

안녕하세요! 어린이들에게 꿈과 희망을 선물하는 그림책 작가입니다.

초등학교 1~2학년 어린이들의 눈높이에 맞춰, 공기의 소중함을 일깨워주고 맑은 하늘을 되찾는 과정을 담은 이야기를 들려드릴게요.

🌀 제목: 다람이와 몽글몽글 구름 청소기

[1장: 숲속의 상쾌한 아침]
초록빛 나무들이 가득한 숲속에 귀여운 다람쥐 '다람이'가 살고 있었어요. 다람이는 아침마다 시원한 공기를 "쌩~ 하~" 마시며 잠에서 깨어났지요. "음, 오늘도 공기가 사과처럼 달콤해!" 다람이는 나무 사이를 폴짝폴짝 뛰며 도토리를 찾았어요.

[2장: 회색 괴물의 등장]
그런데 어느 날 아침이었어요. 잠에서 깬 다람이는 깜짝 놀랐어요. 파란 하늘은 어디 가고, 온통 회색빛

4. 끈적이 후루뚜루투의 변신과 교훈 🌟
(장면11)끈적이 후루뚜루투의 변신: 귀요미 뿌로루의 맑은 물방울 공격, 이쁜이 뽀로롱이 막아낸 지하수 동로, 그리고 기강이뻘 님딩이와 시민들의 깨끗한 환경 실천 덕분에 끈적이 후루뚜루투는 점점 작아지고, 몸의 끈적임이 사라지면서 반짝이는 비늘을 가진 예쁜 물고기로 변해! 힘, 완전 감동 실화냐?
(장면12)바다로 돌아간 후루뚜루투: 물고기로 변한 후루뚜루투는 힘차게 꼬리를 흔들며 맑아진 강물을 따라 넓고 푸른 바다로 헤엄쳐 돌아가.
(장면13)도시의 회복: 후루뚜루투가 사라지자 도시는 다시 깨끗해지고, 강물도 맑아져. 사람들은 깨끗한 환경이 얼마나 소중한지 깨닫고, 앞으로는 환경을 아끼고 사랑하기로 약속해.
(장면14)맑은 물 수호대의 약속: 귀요미 뿌로루, 이쁜이 뽀로롱, 기강이뻘 님딩이는 앞으로도 '맑은 물 수호대'가 되어서 우리 주변의 환경을 지키기로 다짐하면서 이야기는 해피엔딩!

어때? 이제 진짜 완벽한 그림책 스토리라인이 된 것 같지 않아? ㅋㅋㅋ 시작부터 감동에, 중간엔 스릴, 마지막엔 희망까지! 이 정도면 진짜 그림책계의 한 획을 긋는 거 아니냐고! 🥳

07-09 (수) 10:36제출

쿠키

성적

반려

프롬프트와 결과물을 같이 올려주세요.

반려 사유

💬 AI 디지털 도구 활용 프로젝트 수업 사례

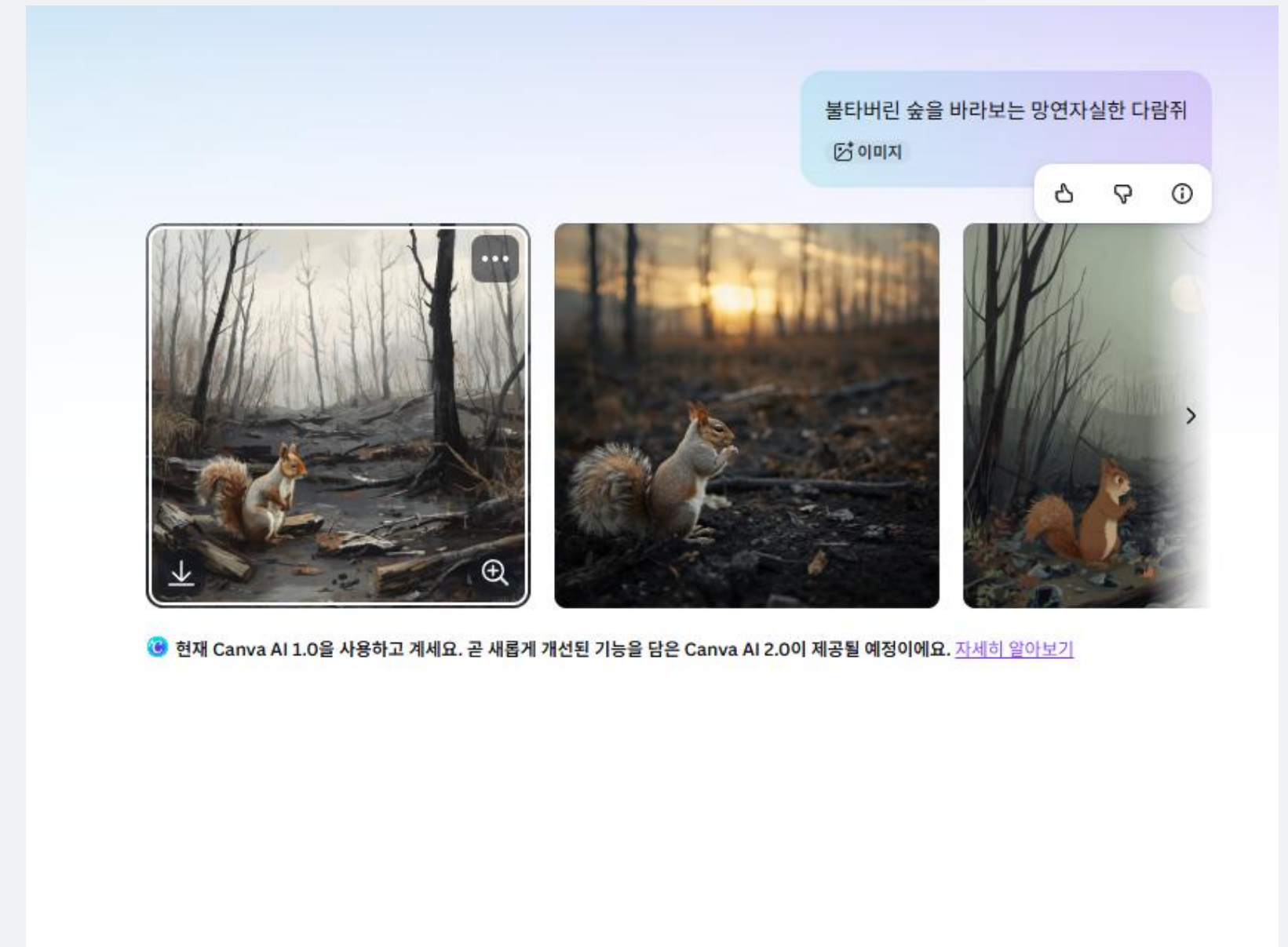
- 그림책 창작 프로젝트

배경 그림 생성

[6미02-02] 디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다.

- 배경 그림은 어떤 내용을 담고 있어야 할까?
- 배경 그림은 어떤 역할을 해야 할까?

그림 그리기에 자신 없는 학생들도 높은 수준의 작품을 제작할 수 있도록
생성형 AI를 활용



AI 디지털 도구 활용 프로젝트 수업 사례

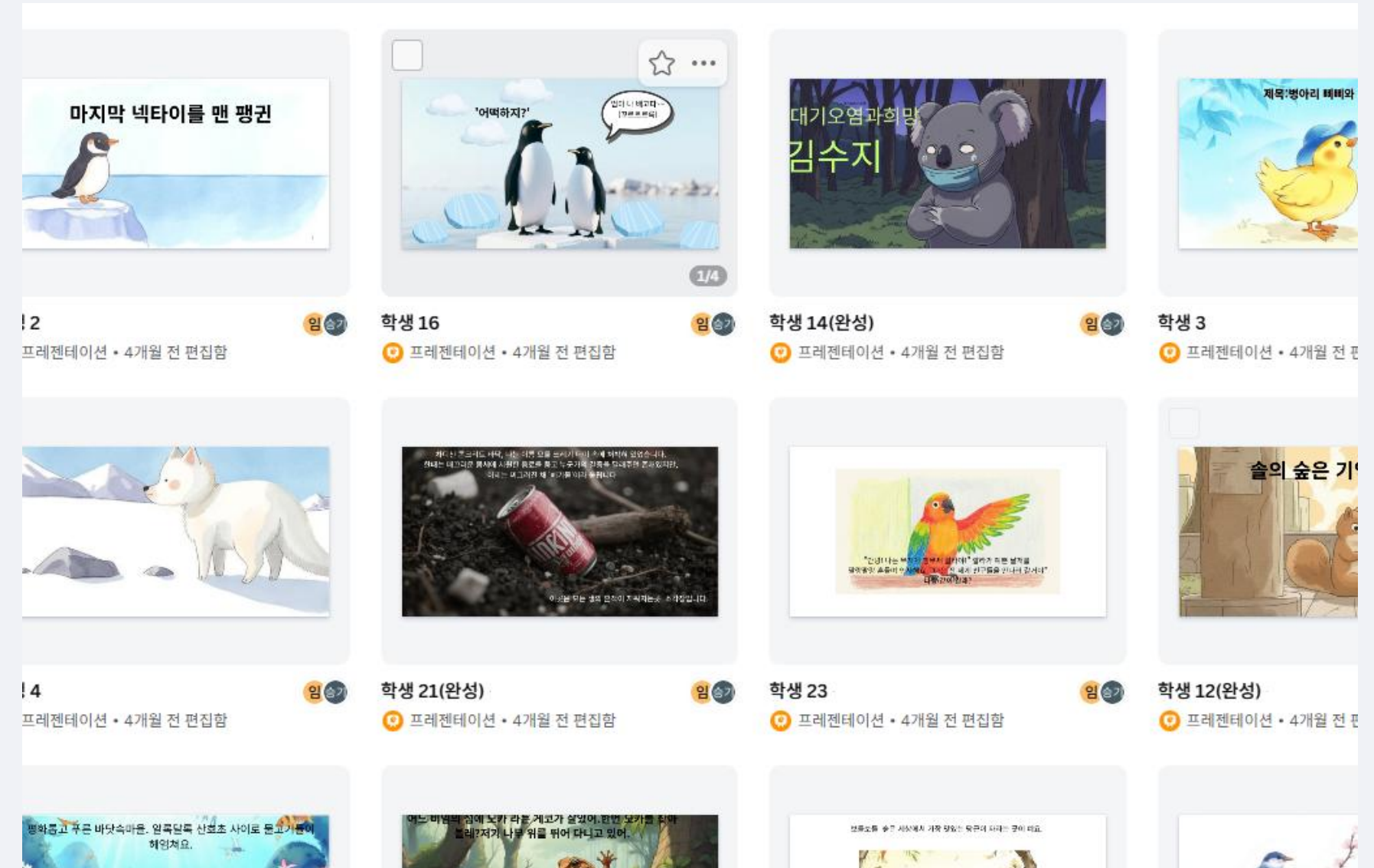
- 그림책 창작 프로젝트

작품 전시

[6실04-03] 제작한 발표 자료를 사이버 공간에 공유하고, 건전한 정보기기의 활용을 실천한다.

- 전시한 작품들에 대해 상호평가를 어떻게 진행할까?

디지털도구로 발표 후 출력물을 뽑아 전시





Ch 3

똑딱똑딱 AI 디지털수업 레시피

- 활용 목적 별로 AI 디지털 도구를 실습해보고,
어떻게 사용할지에 대한 아이디어 카드를 작성해봅시다.



//

실습한 AI 디지털 도구의 기능,
내 수업의 어느 단계에서, 어떤 목적으로
사용할 것인가요?

//

💬 활용 아이디어 카드 작성

- 실습을 하면서 활용 아이디어 카드를 작성해봅시다.

× ↶ — 📎 게시

제목

📁 📷 📺 🔗 👤 모든 도구

이미지, 비디오, 오디오, 링크 또는 파일을(를) 추가하세요.

어떤 AI 디지털 도구인가요?

수업 주제
가나다

활용하는 수업 단계
가나다

활용하는 목적
가나다

승기 홍승기 2일 전

예시

캔바 화이트보드

수업 주제
우리 동네 문제점 찾아 해결하기

활용하는 수업 단계
전개

활용하는 목적
모둠에 국한되지 않고 다양한 문제 상황에 대한 해결책을 제시할 수 있고, 친구들이 제시한 해결책들을 보며 반응을 해줄 수 있도록

😊 0

+ 댓글 추가

패들렛에 공유해주세요!

예시를 살펴보고,

어떤 AI 디지털 도구를

어떤 수업에 활용하시는지

그 수업의 어떤 단계에서 활용하시는지

AI 디지털 도구를 활용하시는 이유는 무엇인지

패들렛에 카드를 작성하셔서 선생님들의 아이디어를 공유해주세요!

💬 실시간 상호작용을 위한 AI 디지털 도구

- 캔바(CANVA)를 활용한 실시간 상호작용 실습

누군가 여행을 보내준다면,
가보고 싶은 대륙은 어디인가요?

A. 남아메리카

B. 아프리카

C. 아시아

D. 오세아니아

E. 유럽

F. 북아메리카

Canva 프로필 이름이 공유되지 않아요 | 0표

그곳으로 여행을 가고 싶은
이유는 무엇인가요?

A. 먹고 싶은 것이 있어서

B. 보고 싶은 것이 있어서

C. 하고 싶은 것이 있어서

Canva 프로필 이름이 공유되지 않아요 | 0표

관심 있는 여행지 골라보기

학생들의 의견을 실시간으로 받아 그래프로 표현하기

학생들의 의견을 수렴하는 방법은 다양합니다.

전통적인 수업 방식에서는 손을 들어서 학생들의 선호도를 조사하고는 합니다.

하지만 의견을 중간중간에 바꾸거나 다른 친구들의 눈치를 보는 학생들이

항상 있기 마련입니다.

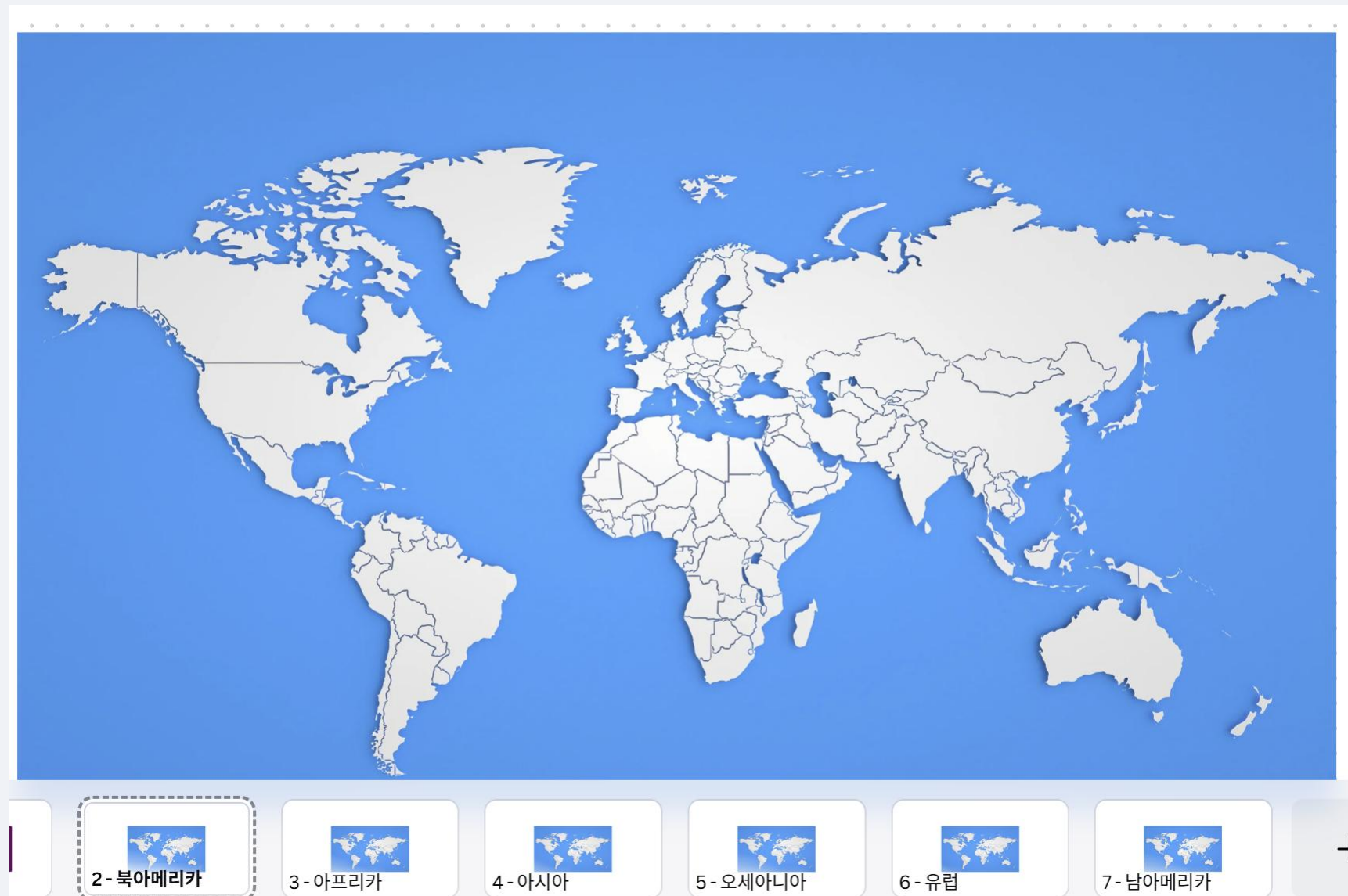
AI디지털 도구를 활용하면 빠르게 확인이 가능합니다.

실습 Point!

선생님들의 의견을 눌러주세요! 간단하게 확인이 가능합니다.

💬 과제 관리 및 개별 맞춤형 피드백을 위한 AI 디지털 도구

- 캔바(CANVA)를 활용한 과제 배부 및 피드백 실습



여행지 소개하기

내가 선호하는 지역의 여행지 소개하기

전통적인 수업에서는 발표자료 제작이 모두 끝난 후에 피드백이 이루어집니다. 따라서 학생들은 피드백을 받아도 수정이 어려웠습니다. 또한 발표자료를 제작하는 과정 중에는 다른 학생들의 자료를 보는 것이 어려웠습니다.

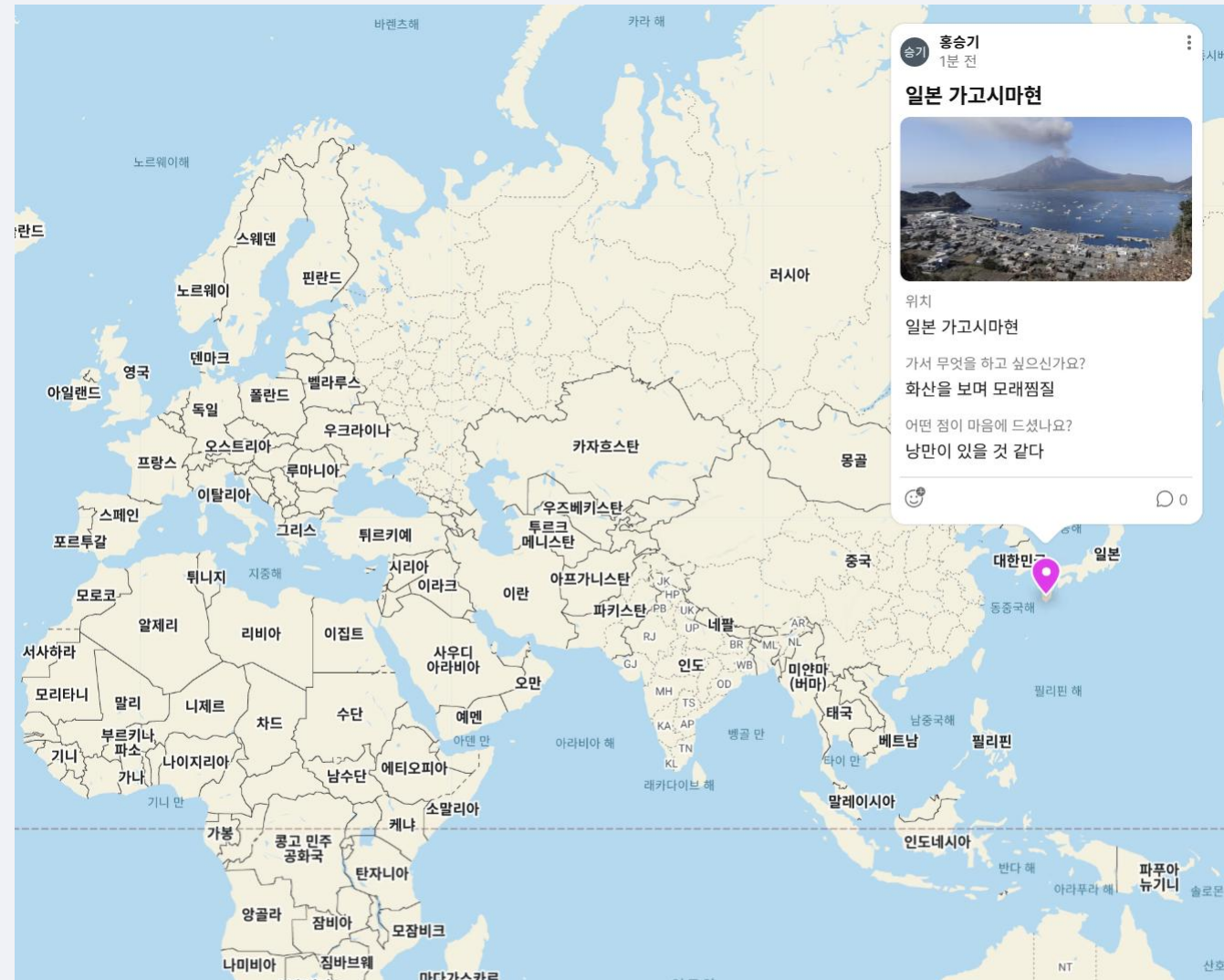
AI 디지털 도구를 활용하면 활동 중에도 실시간으로 상호 피드백이 가능하고 수정이 편리하여 피드백에 대한 부담이 없습니다.

실습 Point!

자료를 제작하는 단계에서 교사가 어떻게 피드백을 줄 수 있고, 학생들은 서로의 결과물을 어떻게 볼 수 있으며, 피드백을 어떻게 수용하는지 실습해봅시다.

과제 관리 및 개별 맞춤형 피드백을 위한 AI 디지털 도구

- 패들렛(PADLET)을 활용한 협력 활동 실습



나의 여행 계획하기

우리 반 희망 여행지도 만들기

전통적인 수업에서는 협동자료를 만들 때 공간의 제약을 많이 받습니다.
칠판이나 전지에 활동을 진행할 수도 있지만 많은 학생들이
함께 작업할 공간이 나오지 않고 수업이 끝난 후 버려지곤 합니다.

AI 디지털 도구를 활용하면 공간의 제약을 받지 않아 제작이 쉬우며
수업이 끝난 후에 전시도 편리합니다.

실습 Point!

다른 선생님들의 결과물을 함께 보며 다같이 화면을 채워갑니다.
캔바에서 봤던 다양한 관광 포인트들을 생각해보며
선생님께서 가보고 싶은 곳을 채워 여행지도를 완성해주세요.

💬 학생 성취도 파악을 위한 AI 디지털 도구

- ZEP 퀴즈를 활용한 성취도 파악 및 대시보드 분석



학습 내용 정리 퀴즈 풀기

ZEP퀴즈를 통해 퀴즈 풀어보기

전통적인 수업에서는 단원 평가, 형성 평가를 실시하여 학생들의 성취도를 파악했으나 입맛에 맞는 학습지를 만드는 과정은 번거롭고 채점이 쉽지 않으며 학생 개개인에 대한 학습 데이터를 모으기 어려웠습니다.

AI 디지털 도구를 활용하면 개인의 성취 수준을 쉽게 알 수 있고, 학습 전체의 성취도 점검을 통해 내 수업을 되돌아볼 수 있습니다.

실습 Point!

퀴즈를 풀어본 뒤, 학습 데이터가 어떻게 쌓이고
그 데이터를 바탕으로 교사는 무엇을 할 수 있는지 실습해봅시다.

💬 AI 디지털 도구 실습

실습은 소회의실에서 진행됩니다!

- 원활한 실습을 위해 5개 분반으로 나누어 소회의실에서 실습이 진행됩니다.
(소회의실은 랜덤으로 배정됩니다.)
- 소회의실 배정은 쉬시는 동안 해드릴 예정입니다.
- 3가지 실습을 진행한 뒤에 다시 주회의실에 모여 연수를 마무리합니다.
- 실습을 하시면서 아이디어 카드도 작성해주세요~



Ch 4

도란도란 교실 수다와 처방전

- 내 수업에 맞는 AI 디지털 도구를 선택하는 기준을 정리하고, 선생님들이 만든 아이디어 카드를 공유해봅시다.



💬 AI 디지털 도구 선택 기준

- AI 디지털 도구를 선택할 때 생각할 질문

기능 중심이 아닌, 목적 중심인가?

이 수업에서 도달하고자 하는 목표와
이 도구의 기능이 유기적으로 연결되는가?

AI 디지털 도구는 본질을 돕는 '조력자'

교사의 노동은 줄이고, 학생의 변화를 이끄는가?

교사가 하는 단순 반복 노동은 줄여주고,
그렇게 확보한 시간에 교사가 아이들에게
피드백을 제공할 수 있는가?

교사의 자율적 판단에서 사용하는가?

유행하는 도구를 찾아서 쓰는 것이 아닌
내 수업의 목적에 맞는 도구를 찾아서
사용하는건가?

특정 플랫폼이 유료화되거나 서비스가
종료되어도 대체할 수 있는 도구를 찾을
수 있어야 함

💬 아이디어 카드 살펴보기

선생님들께서 만든 활용 아이디어 카드를 살펴봅시다.

- "수업의 목적과 도구의 기능이 연결되었나요?"
- "AI를 사용한다면 윤리 원칙이 함께 고려되었나요?"
 - 개인정보 취급, 이용 연령, 저작권, 접근성 등
- "AI 디지털 도구를 사용했을 때 분명한 이점이 있나요?"

좋은 아이디어라고 생각되는 카드에 반응을 눌러주세요.

- TPACK모델과 SAMR모델의 이해
- 수업 장면 속 AI 디지털 도구의 기능 탐색
- 목적별 AI 디지털 도구 실습
- 수업 속에서의 AI 디지털 도구의 활용 아이디어 나눔





//

가장 좋은 AI 디지털 도구는
선생님의 **의도**와 **목적**이 담긴 것입니다.

//

— 6과정을 마치며