2026학년도

과학과 교수·학습과정안

단 원	3. 전기의 이용
일 시	2026. 10. 22.(목) 5교시 (12:50~13:30)
장 소	과학실
대 상	6학년 1반 (남 6명, 여 3명, 총 9명)
지도 교사	강연호
협의 장소	글벗방

봉암초등학교
http://bongames.djsch.kr

Ⅰ 단원 안내

1 단원명 및 단원 개관

■ 단원명: 3. 전기의 이용

가. 사회관

스마트 홈 기술과 인공지능(AI) 등 첨단 과학 기술이 발전하면서 일상생활 전반에서 전기 에너지에 대한 의존도가 높아지고 있다. 전기 에너지 사용량의 증가는 에너지 소비와 온실가스 배출 증가로 이어져 미래 사회의 기후 위기를 심화시킬 수 있다. 또한 전기를 부주의하게 사용하면 화재나 감전 등 안전사고로 이어질 수 있다. 이에 지속가능발전(SDGs)과 탄소중립을 실현하기 위해서는 전기 에너지를 절약하고 효율적으로 사용하며, 안전한 사용 방법을 생활화하는 것이 중요하다.

따라서 학생들이 전기의 원리를 이해하는 데 그치지 않고, 일상생활에서 나타나는 전기 낭비와 위험 상황을 과학적으로 인식하고 해결할 수 있도록 지도하고자 한다. 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 탐구하고 이를 자신의 생활에 적용하는 경험을 통해 과학의 유용성을 인식하며, 배운 지식을 생활 속에서 지속적으로 실천하는 태도를 기르고자 한다.

나. 학생관

초등학교 6학년 학생들은 구체적 조작기에서 형식적 조작기로 이행하는 과도기에 있다. 직접 조작하고 관찰하는 활동을 통해 인과관계를 파악하고 규칙성을 발견하는 것이 가능하다. 인지적 측면에서 학생들은 자석의 성질(3~4학년군)을 학습하였으나, 눈에 보이지 않는 전류의 흐름이나 전기 회로의 조건 등은 추상적으로 느끼거나 오개념을 갖기 쉽다. 정의적 측면에서 학생들은 또래와의 상호작용 속에서 유능감을 느끼며 실생활과 밀접한 문제를 다룰 때 높은 몰입도를 보이는 특징을 보인다.

따라서 학생들이 전기 부품을 직접 조작하고 관찰하며 전기 회로와 전자석의 성질을 구체적으로 이해하도록 지도하고자 한다. 또한 실생활과 밀접한 전기 사용 문제를 친구들과 함께 조사하고 탐구하는 활동을 제공하여 학습의 몰입을 이끌어내고자 한다. 탐구 결과를 친구들과 나누고 협력적으로 소통하는 과정에서 함께 문제를 해결하는 경험을 제공하고자 한다.

다. 교재관

본 단원은 2022 개정 과학과 교육과정의 '운동과 에너지' 영역에 해당한다. 전기 회로와 전자석의 원리를 탐구하여 일상생활 속 다양한 전기 기구의 작동 원리를 이해하도록 구성되어 있다. 이러한 개념적 이해는 학생들이 전기 부품을 직접 다루고 관찰하는 조작 활동과 탐구를 통해 이루어지도록 되어 있다. 또한 발견한 과학적 개념을 일상생활로 확장하여 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 탐색하고 실천하는 내용을 포함하고 있다.

따라서 학생이 직접 관찰, 구체적 조작 활동, 탐구를 통해 형성한 과학적 개념을 일상생활 맥락으로 확장하는 학습을 제공하고자 한다. 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 이해하고 자신의 생활에 적용할 수 있도록 실천 계획을 세우고 실천하는 활동을 구성하였다. 이를 통해 과학적 지식과 탐구 능력을 기르고, 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 태도를 실천하여 과학적 소양을 신장시키고자 한다.

2 내용체계 및 성취기준

영역	운동과 에너지
핵심 아이디어 (교육과정)	전하와 전류는 다양한 전기와 자기 현상을 일으키고, 전기와 자기에 대한 성질은 전구, 전동기 등 여러 가지 전기 기구의 작동 원리로 유용하게 활용된다.
핵심아이디어 (재구성)	전기 회로의 특성과 전자석의 성질은 다양한 전기 기구의 작동 원리로 활용되며, 전기의 효율적이고 안전한 사용은 지속가능한 사회에 기여한다.
성 취 기 준	[6과15-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜보고, 불이 켜지는 전기 회로의 특징을 말할 수 있다.
	[6과15-02] 전지 한 개를 연결한 전기 회로와 전지 두 개를 직렬연결한 전기 회로의 특징을 비교할 수 있다.
	[6과15-03] 전자석을 만들어 전자석의 성질을 탐색하고 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.
	[6과15-04] 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 실천 계획을 세우고 일상생활에서 실천할 수 있다.

3 단원 학습 목표

범주	학습 목표
지식 • 이해	• 전구에 불이 켜지는 전기 회로의 특징을 설명할 수 있다. • 전지 두 개를 직렬연결한 회로의 특징을 전지 한 개를 연결한 전기 회로와 비교해 설명할 수 있다. • 전자석의 성질과 전자석이 사용되는 예를 설명할 수 있다. • 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 설명할 수 있다.
과정 • 기능	• 전지와 전구, 전선을 연결해 전기 회로를 만들고 전구에 불을 켤 수 있다. • 전지 한 개를 연결한 전기 회로와 전지 두 개를 직렬연결한 전기 회로의 특징을 비교할 수 있다. • 전자석을 만들고 전자석의 성질을 영구 자석의 성질과 비교해 탐색할 수 있다. • 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다. • 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 조사하고 다양한 방법으로 표현할 수 있다. • 전기를 효율적이고 안전하게 사용하기 위한 실천 계획을 세우고 일상생활에서 실천할 수 있다.
가치 • 태도	• 전기로 만든 아름다운 작품을 보면서 과학의 심미적 가치를 느낀다. • 전기에 대한 흥미와 호기심을 가진다. • 우리 생활을 편리하게 해 주는 전기와 전자석의 쓰임새를 학습하며 과학의 유용성을 느낀다. • 실험 및 조사 활동에 적극적으로 참여하고 친구들과 협력적으로 소통한다. • 전기를 효율적이고 안전하게 사용하면서 안전·지속가능한 사회에 기여하는 법을 실천할 수 있다.

4 단원 학습 계열

전시 학습	본 학습	후속 학습
• [4과09-03] 자석을 이용하여 일상생활을 편리하게 하는 장치를 설계할 수 있다.	• [6과15-04] 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 실천 계획을 세우고 일상생활에서 실천할 수 있다.	• [9과14-01] 마찰 전기, 정전기 유도 현상을 관찰하고, 이를 전기력과 원자 모형을 이용하여 설명할 수 있다.

5 단원 지도 계획

성취기준	내용 요소	차시	교수·학습 활동
·	단원 도입	1	• 빛나는 작품 만들기
[6과15-01]	전기 회로	2	[탐구] 전구에 불이 켜지는 전기 회로와 불이 켜지지 않는 전기 회로 비교하기 [이해] 전구에 불이 켜지려면 전기 부품이 끊기지 않게 연결되어야 한다.
[6과15-02]	전지의 직렬연결	3	[탐구] 전지 한 개를 연결한 전기 회로와 두 개를 직렬연결한 전기 회로의 특징 비교하기 [이해] 전지를 직렬연결하면 전구의 밝기가 달라진다.
[6과15-03]	전자석	4~5	[탐구] 전자석의 성질을 영구 자석의 성질과 비교하여 탐색하기 [이해] 전자석은 전류가 흐를 때 자석의 성질을 나타내며 그 성질을 변화시킬 수 있다.
		6	[탐구] 전자석을 사용하는 예 조사하기 [이해] 전자석의 성질은 다양한 전기 기구에 활용된다.
[6과15-04]	전기 안전	7 [본시]	[탐구] 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법 조사하기 [이해] 전기를 효율적이고 안전하게 사용하면 에너지 낭비와 전기 사고를 줄일 수 있다.
		8	• 전기를 효율적이고 안전하게 사용하기 위한 실천 계획 세우기
		9~10	• 효율적이고 안전한 전기 사용 방법을 일상생활에서 실천하고 발표하기
[6과15-01] [6과15-02] [6과15-03] [6과15-04]	단원 마무리	11~12	• 효율적이고 안전한 전기 사용을 돕는 과학 기술 알아보기 • '전기의 이용' 단원 마무리하기

6 단원 지도상의 유의점

가. 전구의 직렬연결과 병렬연결은 다루지 않고, **전지의 연결은 직렬연결**만 다룬다.

나. 전기 부품의 보관 상태에 따라 실험 결과가 달라질 수 있으므로 **사전 실험으로 전기 부품을 점검**한다.

다. 전구 등의 전기 부품은 전지의 연결을 고려해 **알맞은 규격을 사용**한다.

라. 발광 다이오드, 버저 등 전기 부품은 **전지를 연결하는 방향**에 따라 작동하지 않을 수 있으므로 미리 안내한다.

마. 전류에 의한 **자기장 개념은 도입하지 않는다.**

7 단원 평가 계획

성취기준	평가 내용	차시	평가 방법
[6과15-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜보고, 불이 켜지는 전기 회로의 특징을 말할 수 있다.	전기회로를 구성하고, 전기 회로의 특징을 설명할 수 있는가?	2	실험·실습
[6과15-02] 전지 한 개를 연결한 전기 회로와 전지 두 개를 직렬연결한 전기 회로의 특징을 비교할 수 있다.	전지를 직렬연결하여 전기회로를 구성하고, 전지의 수에 따른 전기 회로의 특징을 비교하여 설명할 수 있는가?	3	실험·실습
[6과15-03] 전자석을 만들어 전자석의 성질을 탐색하고 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.	전자석을 만들어 전자석의 성질을 탐색하고 전자석이 사용되는 예를 조사하여 발표할 수 있는가?	4~6	탐구 보고서
[6과15-04] 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 실천 계획을 세우고 일상생활에서 실천할 수 있다.	전기 에너지를 책임감있게 사용하는 방법을 이해하고, 일상생활에서 지속적으로 실천하는가?	7~10	체크리스트

Ⅱ 교수 · 학습의 실제

1 개념기반 탐구학습

가. 수업 설계의 주안점

- 학생들 스스로 질문하고 사례를 탐구하며 사실로부터 개념, 개념 간의 관계를 이해하도록 한다.
- 깊이 있는 학습이 이루어지도록 핵심 아이디어를 중심으로 개념적 이해 문장(일반화)를 도출하고 이를 새로운 상황에 전이할 수 있도록 한다.
- 탐구 사이클은 주로 단원 수준의 설계에 활용되나, 본 차시에서는 일상생활에서의 사례 탐구부터 개념적 이해(일반화)로 나아가는 사고의 흐름을 반영하여 1차시 수업에 맞추어 재구성하여 적용한다.

나. 탐구 사이클

단 계	주요 활동
관계맺기	◦ 학생들의 이전 경험이나 실생활 맥락을 환기하여 탐구 주제와 정서적·인지적 관계를 맺도록 한다.
집중하기	◦ 탐구의 초점이 되는 주요 개념과 사실적 맥락을 확인하고 이해를 집중시킨다.
조사하기	◦ 사례, 텍스트, 실험 자료 등을 폭넓게 관찰·탐색하며 사실적 정보를 수집한다. ◦ 개념적 이해를 뒷받침할 구체적인 증거와 사실적 지식을 심층적으로 조사한다.
조직하기	◦ 수집한 정보와 사실적 지식을 비교·대조, 분류, 유목화하여 체계적으로 구조화한다.
일반화하기	◦ 조직된 개념들 간의 유기적 관계를 분석하여 개념적 이해를 담은 일반화 문장을 도출한다.
전이하기	◦ 개념적 이해를 새로운 상황, 낯선 문제, 실생활 맥락에 적용한다.
성찰하기	◦ 탐구 과정, 사고의 변화, 학습 전략을 되돌아보는 메타인지 활동을 수행한다.

2 실태 분석

가. 일반적인 실태

1) 본 학급은 남자 6명, 여자 3명 총 9명으로 구성되어 있다.
2) 다문화 학생과(4명: 몽골, 중국, 우즈벡, 미얀마) 특수교육대상자(2명)의 비율이 높아 학생들 간의 학력 편차가 크다.
3) 과학 수업의 실험 및 조작 활동에 대한 흥미는 높으나, 한국어 능력 차이와 개인의 학습 능력에 따라 탐구 결과를 글로 표현하거나 논리적으로 설명하는 능력의 개인차가 큰 편이다.

나. 본시 학습 관련 실태

* 2026. 10. 7.(수), 설문조사 실시

영역	내 용	실태(N=8)			실태 분석 결과에 따른 지도 방향
		그렇다	보통이다	그렇지 않다	
운동과 에너지	◦ 전기를 절약하고 효율적으로 사용하는 방법을 알고 있나요?	1	4	3	■ 전기 절약과 안전에 대한 단편적 지식은 있으나 실제 생활 속 실천율은 다소 낮음. 이에 따라 자신의 사용 태도를 돌아보게 하고, 사례 탐구를 통해 효율적·안전한 사용 원리를 이해하여 일상 속 실천 의지를 다지도록 지도함.
	◦ 전기를 안전하게 사용하는 방법을 알고 있나요?	2	4	2	
	◦ 전기를 절약하며 효율적으로, 안전하게 사용하고 있나요?	1	4	3	

구분	내 용	실태(N=8)			실태 분석 결과에 따른 지도 방향
		그렇다	보통이다	그렇지 않다	
개념 기반 탐구 학습	**[관계맺기]** 새로운 내용을 배울 때, 내가 알고 있거나 경험한 것을 연결할 수 있나요?	2	5	1	■ 새롭게 배울 내용에 자신의 경험을 연결하거나 주어진 자료에서 탐구 문제를 찾는 데 다소 어려움을 느낌. 이에 따라 친숙한 일상 사진으로 사전 경험을 연결하고, 말하기 틀(빈칸)을 제공하여 학생들이 주도적으로 탐구 문제를 찾을 수 있도록 지도함. ■ 자료를 스스로 탐색하고 비교·분류 및 정리하거나 한 문장으로 일반화하는 과정에서 학생 간 격차가 큼. 이에 따라 정선된 사례 자료와 짝·모둠 협력 활동으로 공통점 도출을 돕고, 단계적 발문으로 일반화 문장을 도출하도록 지도함. ■ 학습한 내용을 일상생활에서 실천하려는 의지나 자신의 탐구 과정을 되돌아보는 습관이 다소 부족함. 이에 따라 실천 다짐을 자신의 언어로 표현하여 삶으로의 전이를 유도하고, 출구 전략(Exit Ticket)을 활용해 탐구의 과정을 스스로 되돌아보고 점검하도록 지도함.
	[집중하기] 주어진 자료를 보고, 궁금한 점(알고 싶은 문제)을 찾을 수 있나요?	2	4	2	
	[조사하기] 탐구 문제를 해결하기 위해 필요한 자료를 찾을 수 있나요?	4	4	0	
	[조직하기] 조사한 내용을 비교하거나 분류하고, 표나 그림 등을 활용하여 알기 쉽게 정리할 수 있나요?	2	3	3	
	[일반화하기] 새롭게 알게 된 중요한 생각을 문장으로 정리할 수 있나요?	1	5	2	
	[전이하기] 새롭게 알게 된 내용을 새로운 상황, 실제 생활에 적용할 수 있나요?	2	5	1	
	[성찰하기] 학습의 과정과 결과를 되돌아보며 잘한 점과 노력할 점을 찾을 수 있나요?	1	4	3	

Ⅲ 본시 학습

일시	2026. 10. 22. (목) 5교시	장소	과학실	지도교사	강연호
단원(주제)	3. 전기의 이용	차시	7/12	교과서	70~71쪽
핵심 아이디어 (재구성)	전기 회로의 특성과 전자석의 성질은 다양한 전기 기구의 작동 원리로 활용되며, 전기의 효율적이고 안전한 사용은 지속가능한 사회에 기여한다.				
성취기준	[6과15-04] 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 실천 계획을 세우고 일상생활에서 실천할 수 있다.				
학습 목표	전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 설명할 수 있다.				
학습접근방법	■ 의사소통기능 | □ 대인관계기능 | □ 자기관리기능 | ■ 조사기능 | ■ 사고기능				
학습자주도성	의견 (voice)	선택 (choice)	주인의식 (ownership)		
	【활동2】 다양한 사례 속 전기사용 방법 탐구하기	【활동1】 가치 스펙트럼 입장 선택하기	【활동3】 일상생활 속 실천 방법 일반화하기		
교수·학습 자료	사진, 활동 안내 카드, 원마커, 학습지, 스마트기기, 붙임쪽지				
탐구질문	일상생활에서 전기를 어떻게 사용해야 할까요?		명시된 개념	책임	

1 교수 · 학습 과정안

탐구 단계	학습 내용	교수·학습 활동	시간	자료(㉾), 유의점(㉿) 전략(㉷), 평가(☆)
관계 맺기	전시 학습 상기	▣ 전시 내용 상기 및 동기 유발 ○ 전시 학습 내용 상기하기 • 그림을 보고, 단원에서 공부한 내용을 떠올려 봅시다. - 전기회로, 전지의 직렬연결, 전자석 등	5′	㉾사진 ㉿생성형 AI를 활용하여 단원의 학습 내용을 담은 동기유발 자료를 제시한다.
	동기 유발	○ 학습 동기 유발하기 • 탐구 단원을 생각하며 그림 속 전기의 이용을 살펴봅시다. 전기를 올바르게 이용하고 있나요? 그렇게 생각한 까닭은 무엇인가요? - 아니요. 사용하지 않는 전등을 켜 놓았습니다. - 하나의 콘센트에 너무 많은 전선이 연결되었습니다. • 빈칸에 알맞은 말을 생각하며 오늘 공부할 내용을 떠올려봅시다.  - 그림에서 필요 없는 전등이 켜져 있는 모습은 일상생활에서 전기를 올바르게 사용하지 못하는 모습입니다.		㉿말하기 형식을 제시하여 학습할 내용을 찾을 수 있도록 돕는다.
집중 하기	학습 문제 확인	▣ **탐구 문제 확인하기** **일상 생활에서 전기를 어떻게 사용해야 할까요?**	2′	㉿학습 문제는 탐구 문제의 형태로 제시한다.
	학습 활동 안내	▣ **학습활동 안내** 【활동1】 확인하기 의사소통기능 【활동2】 탐구하기 조사기능 【활동3】 적용하기 사고기능		㉾활동 안내 카드 ㉿학생 스스로 활동의 순서를 찾게 한다.

탐구 단계	학습 내용	교수·학습 활동	시간	자료(㉮), 유의점(㉯) 전략(㉰), 평가(☆)
집중하기	가치 스펙트럼 선택하기	▣ **【활동1】 확인하기** 의사소통기능 ○ 가치 스펙트럼 활동하기 • 나의 전기 이용 모습을 가치 스펙트럼으로 나타내 봅시다. - 5점 척도를 생각하며 가치 스펙트럼 위치에 선다. ♣ 사고 전략: 가치 스펙트럼 특정 가치나 문제에 대한 자신의 입장과 의지를 선 위에 표시하고, 배움에 따른 생각의 변화를 시각적으로 확인하며 스스로 성찰하는 전략입니다.	5′	㉮원마커 ㉰가치 스펙트럼
	가치 스펙트럼 설명하기	○ 나의 가치 스펙트럼 입장 설명하기 • 나의 위치와 그렇게 선택한 까닭을 말해 봅시다. - 저는 3점입니다. 왜냐하면 사용하지 않는 전기를 켜 놓을 때가 있기 때문입니다.		㉯선택한 점수에 대한 이유를 들어 설명하게 한다.
조사하기 및 조직하기	전기 이용 사례 탐구하기	▣ **【활동2】 탐구하기** 조사기능 ○ 전기 사용 사례 탐구하기 • 자료를 읽고, 스스로 질문에 답해 봅시다. - 전기 사용 사례의 문제와 원인을 찾는다. • 어깨 짝과 함께 문제 해결 방법을 찾아 봅시다. - 전기 사용 사례의 문제 해결 방법을 찾는다. • 모둠을 만들고, 두 사례의 공통점을 찾아봅시다. - 1모둠의 자료는 전기의 효율적 이용 사례입니다. - 2모둠의 자료는 전기의 안전한 이용 사례입니다. • 모둠을 바꾸어 사례 탐구 결과를 공유해 봅시다. - 돌려 읽기를 통해 다른 모둠의 사례 탐구 결과를 확인한다.	13′	㉮학습지 ☆관찰 평가 ㉯개인별 사례를 제시하여 모둠이 다양한 사례를 살펴볼 수 있게 한다.
	전기 사용 태도 탐구하기	○ 책임 있는 전기 사용 태도 탐구하기 • 전기를 효율적, 안전하게 사용하는 것은 나, 다른 사람, 미래 세대에 어떤 영향을 줄까요? 그렇다면 우리가 가져야 하는 마음은 무엇일까요? - 나: 전기료를 아낄 수 있어요. - 다른 사람: 화재가 일어난다면 나뿐만 아니라 다른 사람의 재산에 피해를 줄 수 있어요. - 미래 세대: 에너지 부족, 환경 오염에 영향을 줄 수 있어요.		㉯나로부터 시작하여 대상을 확장함으로써 책임의 개념을 스스로 발견하게 한다.
일반화하기	일반화 문장 도출하기	▣ **【활동3】 적용하기** 사고기능 ○ 일반화 문장 도출하기 • 탐구한 내용을 '책임'의 관점에서 한 문장으로 나타내 봅시다. - 전기를 안전하게 사용하는 것은 우리의 책임입니다.	10′	☆관찰 평가
	정리 및 다짐하기	○ 책임감 있는 전기 이용 방법 정리하기 및 다짐하기 • 모둠의 사례를 바탕으로 책임감 있는 전기 이용 방법을 정리하여 봅시다. - 젖은 손으로 전기 용품을 만지지 않습니다. • 내가 노력할 점을 생각하여 다짐하는 글을 써 봅시다. - 저는 전기를 (효율적으로/안전하게) 사용하기 위해 일상생활에서 (　　)을 노력하겠습니다.		㉮스마트 기기, 패들렛 ㉯모둠이 정리한 발표 자료를 참고하여 다짐하기 활동을 하게 한다.

성찰하기	학습 정리 차시예고	○ 출구 전략(Exit Ticket) 작성하기 • 탐구의 과정을 생각하며 ATL 자기평가를 해 봅시다. - 의사소통 기능, 조사 기능, 사고 기능을 5점 척도로 자기 평가한다. • 오늘의 수업에서 발견한 IB 학습자상과 노력해야 할 IB 학습자상을 떠올려 봅시다. - 수업 속에서 발견한 IB 학습자상과 조금 더 노력해야 할 IB 학습자상을 붙임 쪽지에 기록한다. ○ 차시예고하기 • 전기를 효율적이고 안전하게 사용하기 위한 실천 계획 세우기	5′	㉮붙임 쪽지 ☆자기평가성찰 ㉯수업 후, 성찰 기록을 바탕으로 학생의 이해를 점검한다.

2 칠판 활용 계획

세계가 돌아가는 방식 How the World Works

세상을 움직이는 기술과 우리의 책임

일상생활에서 전기를 어떻게 사용해야 할까요?

【활동1】확인하기 의사소통기능
【활동2】탐구하기 조사기능
【활동3】적용하기 사고기능



<Exit Ticket>

붙임 쪽지 부착

3 평가 계획

과정중심평가계획	과정중심평가	성취기준	[6과15-04] 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 실천 계획을 세우고 일상생활에서 실천할 수 있다.				
		평가내용	구분	성취 수준		평가시기	평가방법
		전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 설명할 수 있는가?	능숙	전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 자신이 탐구한 사례와 관련지어 설명한다.		활동2 활동3	관찰평가
			발전	전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 설명한다.			
			시작	전기를 효율적 또는 안전하게 사용하는 방법을 설명한다.			
	자기평가	학습 접근 방법(ATL)	내용			자기평가	
		조사기능	-나는 일상생활 속 전기 사용 사례를 살펴보고, 그 문제점을 찾을 수 있습니다. -나는 다양한 사례에서 조사한 내용을 문장으로 정리하여 발표할 수 있습니다.			능숙 발전 시작	
		의사소통기능	-나는 모둠원들에게 내가 탐구한 사례의 내용을 조리있게 설명할 수 있습니다. -나는 친구의 의견을 경청하고 존중하며 의견을 조정할 수 있습니다.			능숙 발전 시작	
		사고 기능	-나는 일상생활 속 전기 사용 문제 상황에서 올바른 해결 방법을 찾을 수 있습니다. -나는 탐구한 내용을 바탕으로 올바른 전기 사용방법을 하나의 문장으로 정리할 수 있습니다.			능숙 발전 시작	