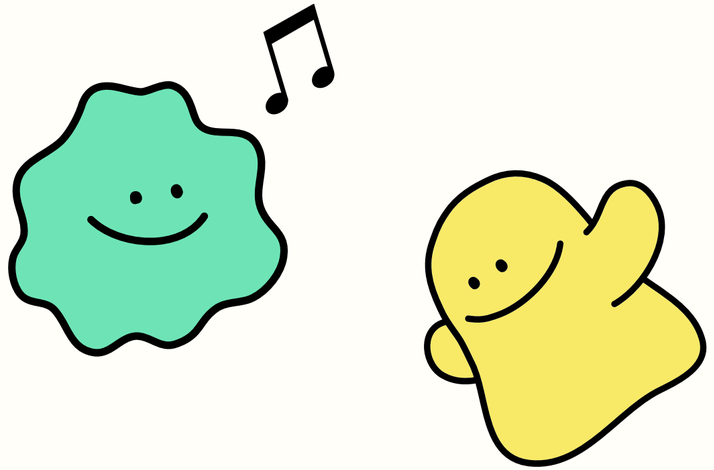
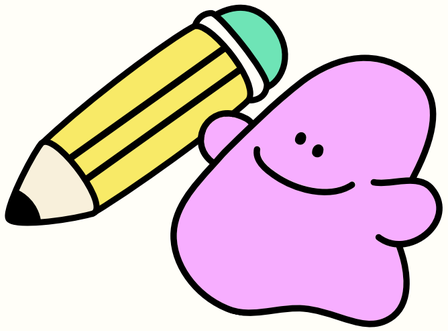
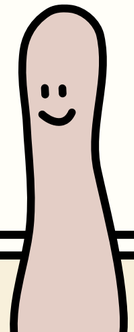
서부6지구 공동연수(봉암초) 2026.10.22.

질문에서 탐구로
탐구에서 깊이로

쉽고 재미있는 질문 중심 수업, 다함께 알아 봐요!



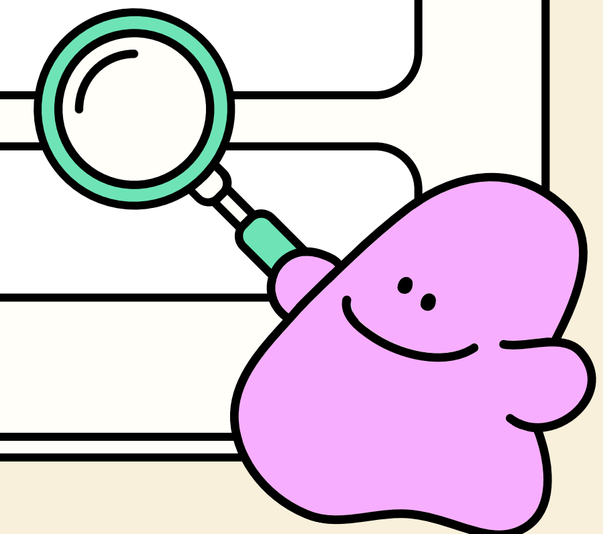




대전목동초 수석교사 이초희
wh11te@korea.kr

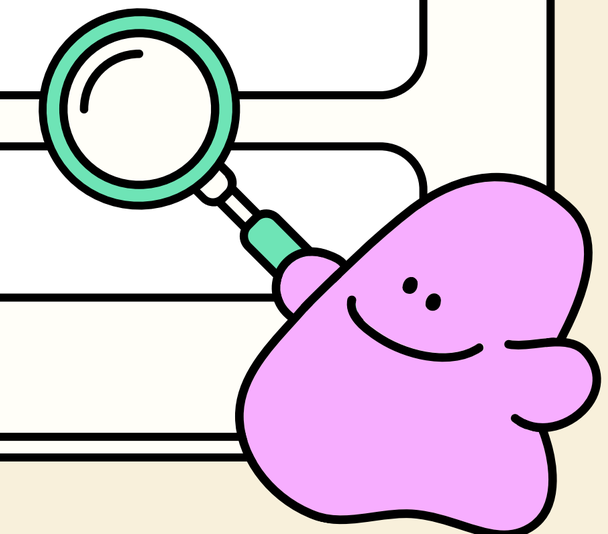
질문 중심 수업, 함께 생각해 볼까요?

1. 수업에서 학생의 질문이 중요한 까닭은?
2. 질문중심수업이란 무엇인가?
3. 질문 형성 기법(QFT)에 대하여
4. 질문 중심 수업 사례 소개



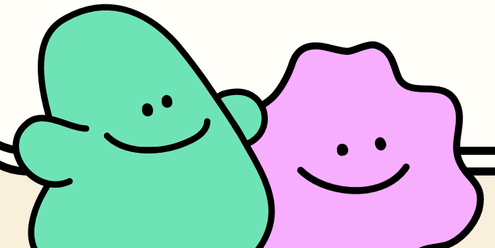
질문 중심 수업, 함께 생각해 볼까요?

1. 수업에서 학생의 질문이 중요한 까닭은?
2. 질문중심수업이란 무엇인가?
3. 질문 형성 기법(QFT)에 대하여
4. 질문 중심 수업 사례 소개

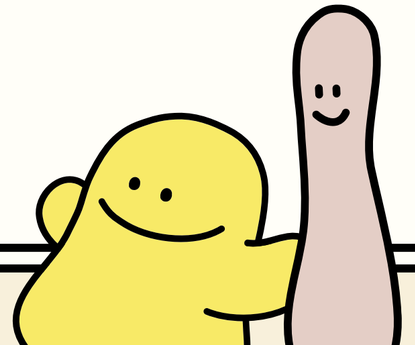


“질문” (3-2-1 Bridge)

3 주제를 보며 떠오르는(이미 알고 있는) 3가지 말(단어, 문장)
포스트잇에 적어주세요.



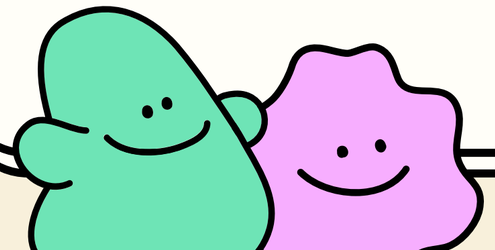
Bridge(다리): 탐구 시작과 끝의 생각 변화 연결하기



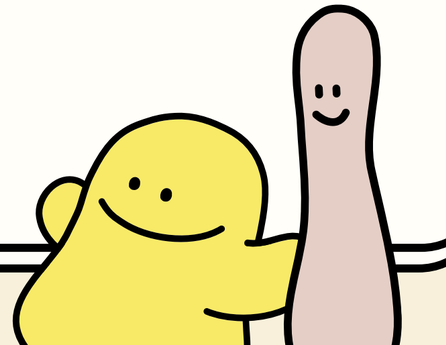
“질문” (3-2-1 Bridge)

안내

3 주제를 보며 떠오르는(이미 알고 있는) 3가지 말(단어, 문장)



Bridge(다리): 탐구 시작과 끝의 생각 변화 연결하기

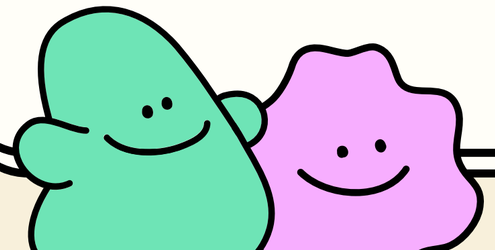


“질문” (3-2-1 Bridge)

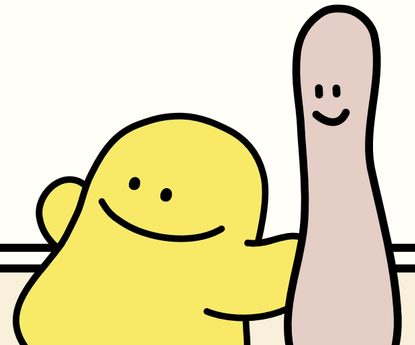
안내

학생

3 주제를 보며 떠오르는(이미 알고 있는) 3가지 말(단어, 문장)



Bridge(다리): 탐구 시작과 끝의 생각 변화 연결하기



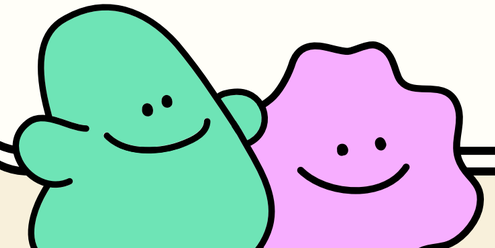
“질문” (3-2-1 Bridge)

안내

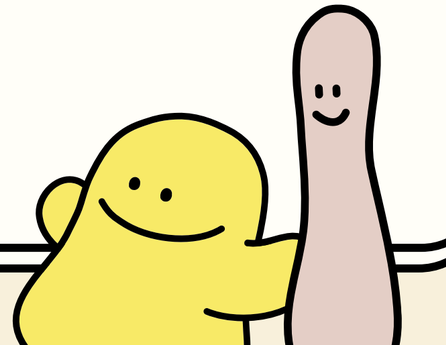
학생

탐구

3 주제를 보며 떠오르는(이미 알고 있는) 3가지 말(단어, 문장)



Bridge(다리): 탐구 시작과 끝의 생각 변화 연결하기



“질문” (3-2-1 Bridge)

안내

학생

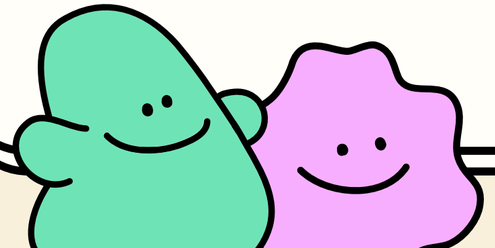
탐구

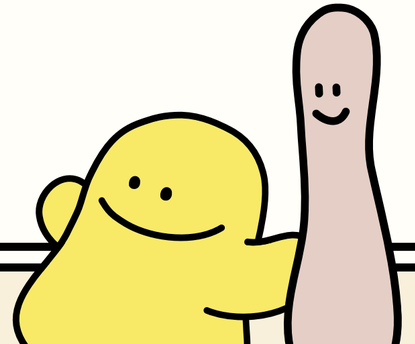
3 주제를 보며 떠오르는(이미 알고 있는) 3가지 말(단어, 문장)

2 탐구 주제에 대한 2가지 질문

1 탐구 주제에 대한 은유표현(~는 ~다)

Bridge(다리): 탐구 시작과 끝의 생각 변화 연결하기



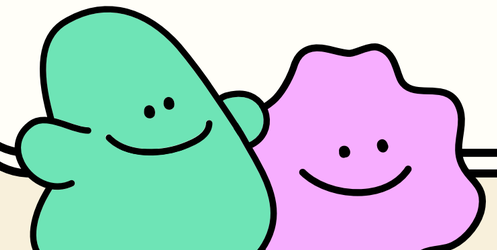


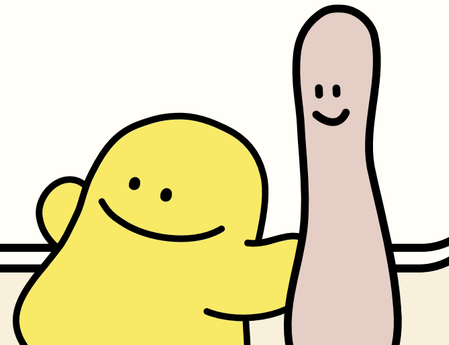
“질문” (3-2-1 Bridge)

2 탐구 주제에 대한 2가지 질문

1 탐구 주제에 대한 은유표현(~는 ~다)

Bridge(다리): 탐구 시작과 끝의 생각 변화 연결하기





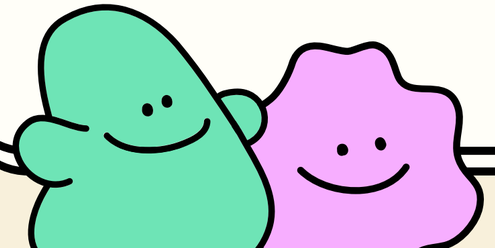
“질문” (3-2-1 Bridge)

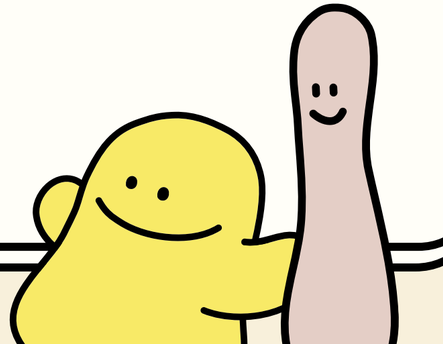
학생 질문을 만드는 시간은 얼마나 될까?

2 탐구 주제에 대한 2가지 질문

1 탐구 주제에 대한 은유표현(~는 ~다)

Bridge(다리): 탐구 시작과 끝의 생각 변화 연결하기





“질문” (3-2-1 Bridge)

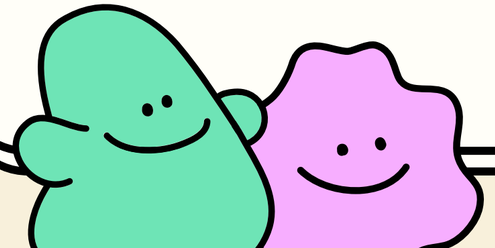
학생 질문을 만드는 시간은 얼마나 될까?

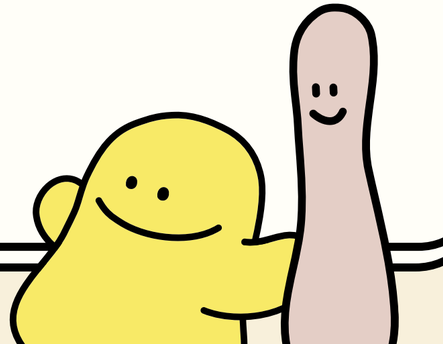
질문 중심 수업에 성취 기준을 담을 수 있을까?

2 탐구 주제에 대한 2가지 질문

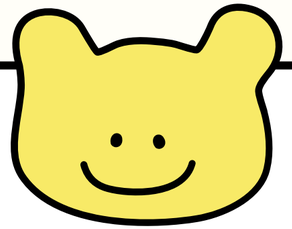
1 탐구 주제에 대한 은유표현(~는 ~다)

Bridge(다리): 탐구 시작과 끝의 생각 변화 연결하기

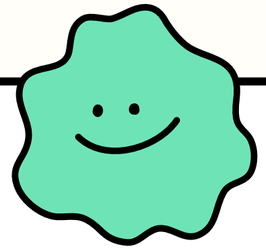


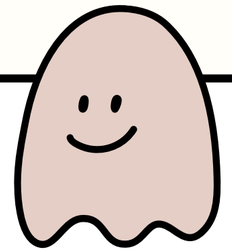


학생질문이 왜 중요할까요?

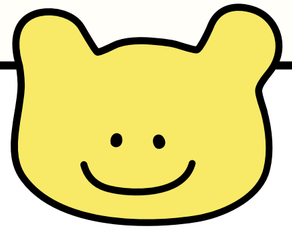


학생 질문:
학생이 주체가 되어 앎과 삶의 문제를 해결하는 행위
(정혜승, 2022)

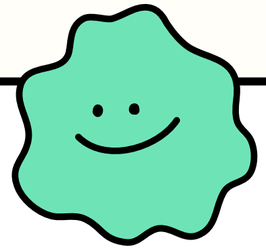




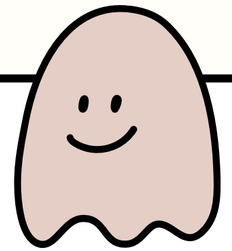
학생질문이 왜 중요할까요?



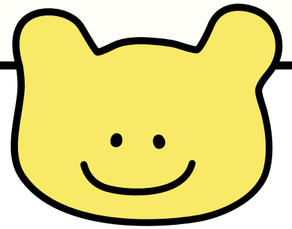
학생 질문:
학생이 주체가 되어
앎과 삶의 문제를
해결하는 행위
(정혜승, 2022)



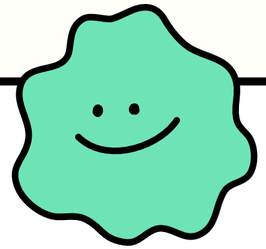
학생에게:
능동적 참여 → 탐구력·의사소통 →
삶을 살아가는 힘



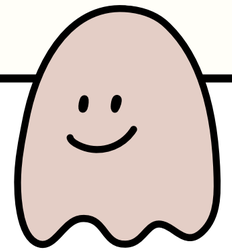
학생질문이 왜 중요할까요?



학생 질문:
학생이 주체가 되어
앎과 삶의 문제를
해결하는 행위
(정혜승, 2022)

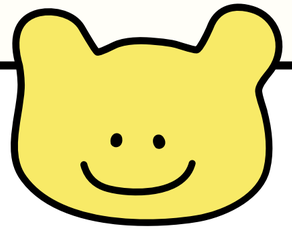


학생에게:
능동적 참여 → 탐구력·의사소통 →
삶을 살아가는 힘

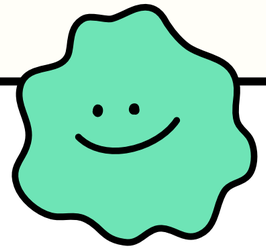


교사에게:
학생의 이해 수준 파악, 수업 참여도 제고

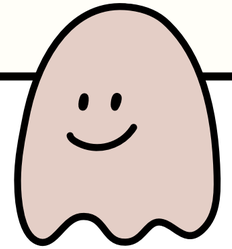
학생질문이 왜 중요할까요?



학생 질문: 학생이 주체가 되어 앎과 삶의 문제를 해결하는 행위 (정혜승, 2022)



학생에게: 능동적 참여 → 탐구력·의사소통 → 삶을 살아가는 힘

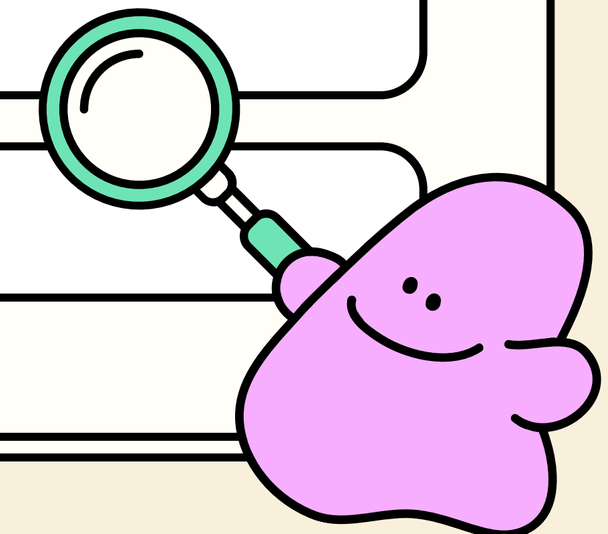


교사에게: 학생의 이해 수준 파악, 수업 참여도 제고

"가장 중요한 것은 질문을 멈추지 않는 것이다." — 아인슈타인

질문 중심 수업, 함께 생각해 볼까요?

1. 수업에서 학생의 질문이 중요한 까닭은?
2. 질문중심수업이란 무엇인가?
3. 질문 형성 기법(QFT)에 대하여
4. 질문 중심 수업 사례 소개



질문 중심 수업이란?

학생 질문 내용 체계표 세부 내용(정혜승 외, 2024)

		Ⅰ수준(초)	Ⅱ수준(중)	Ⅲ수준(고)
지식	개념·성격	• 질문의 개념과 중요성	• 질문의 목적과 기능	• 질문의 윤리와 문화
	유형	• 질문 유형1 (수렴적-확산적 질문)	• 질문 유형2 (분석, 비판, 적용, 상상적 등)	• 탐구 질문
기능	생산	• 자료를 보고 궁금한 점 질문하기 • 명료하게 질문하기	• 자료를 보고 다양한 질문하기 • 의도와 목적에 맞게 질문하기	• 여러 자료를 연결하여 다양한 질문하기 • 관점에 따라 질문하기
	해결	• 귀 기울여 답 듣기 • 적절한 답 찾기	• 답의 출처와 적절성 판단하기 • 질문과 답의 관계 파악하기	• 다양한 출처에서 답을 찾아 비교하기 • 해결이 되지 않거나 미흡한 질문을 재질문하기
	활용	• 질문으로 자신의 말과 행동 돌아보기 • 질문하며 수업에 참여하기	• 질문으로 자신의 학습 성찰하기 • 질문으로 토론하기	• 질문으로 자기 성찰하기 • 저자로서 질문하며 쓰기
	평가	• 질문의 중요도 판단하기 • 자신의 질문 돌아보기	• 질문의 순서와 크기 판단하기 • 질문의 효과 평가하기 • 자신의 질문 특성 분석하기	• 질문의 전체 분석하기 • 질문 분류하고 범주화하기 • 질문의 가치 판단하기 • 탐구가 가능하도록 질문 수정하기 • 자료에 전제된 질문을 파악하고 평가하기
태도	적극성	• 자신 있게 질문하기 • 호기심을 갖고 지속적으로 질문하기	• 적극적으로 질문하기 • 질문을 통해 함께 문제를 해결하는 태도 갖기	• 질문으로 이어지는 대화 즐겨하기 • 질문으로 문제를 발견하고 공동체 구성원들과 함께 탐구하는 태도 갖기



질문중심수업 관련 용어

선생님께 익숙하지 않은 용어는 어떤 것인가요?

- 질문 중심 수업
- 학생 질문
- 핵심 질문
- 탐구 질문
- 질문 초점

질문중심수업 관련 용어

선생님께 익숙하지 않은 용어는 어떤 것인가요?

질문 중심 수업

질문과 탐구를 중심으로 배움이 전개되는 수업

학생 질문

핵심 질문

탐구 질문

질문 초점

질문중심수업 관련 용어

질문중심수업이란?



질문과 탐구를 중심으로 배움이 전개되는 수업

- 학생이 배울 내용에 대해 스스로 질문을 만들고, 그 질문에 대한 답을 찾아가는 수업
- 대화, 토론, 조사, 독서, 관찰, 검색 등 다양한 탐구

질문중심수업 관련 용어

선생님께 익숙하지 않은 용어는 어떤 것인가요?

질문 중심 수업

질문과 탐구를 중심으로 배움이 전개되는 수업

학생 질문

학생이 궁금한 것을 묻는 질문

핵심 질문

탐구 질문

질문 초점

질문중심수업 관련 용어

선생님께 익숙하지 않은 용어는 어떤 것인가요?

질문 중심 수업

질문과 탐구를 중심으로 배움이 전개되는 수업

학생 질문

학생이 궁금한 것을 묻는 질문

핵심 질문

깊은 이해와 지속적인 사고를 여는 큰 질문
-Wiggins & McTighe

탐구 질문

질문 초점

질문중심수업 관련 용어

선생님께 익숙하지 않은 용어는 어떤 것인가요?

질문 중심 수업

질문과 탐구를 중심으로 배움이 전개되는 수업

학생 질문

학생이 궁금한 것을 묻는 질문

핵심 질문

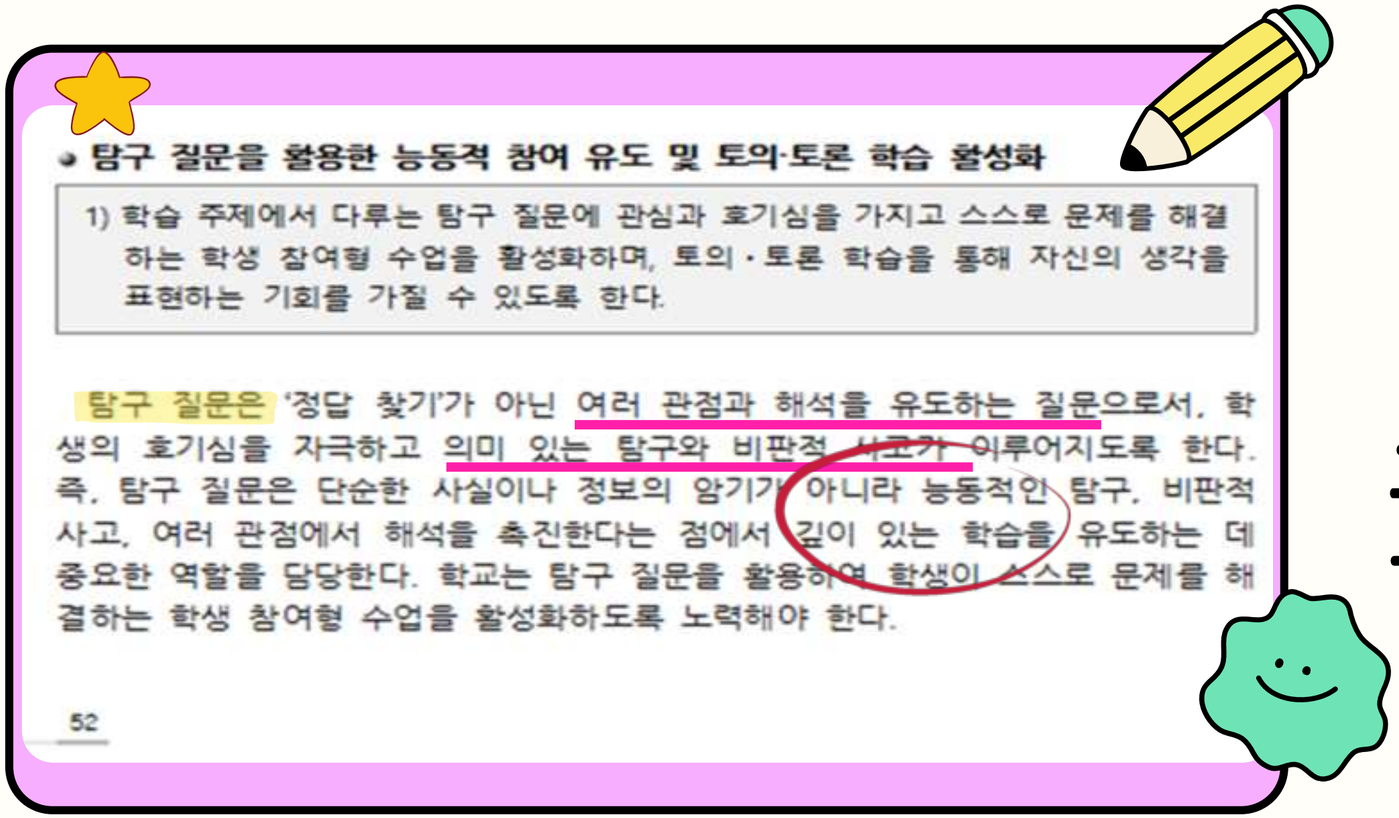
깊은 이해와 지속적인 사고를 여는 큰 질문
-McTighe & Wiggins

탐구 질문

학생이 탐구의 문을 스스로 여는 질문

질문 초점

탐구질문 어떻게 만들까요?



• **탐구 질문을 활용한 능동적 참여 유도 및 토의·토론 학습 활성화**

1) 학습 주제에서 다루는 탐구 질문에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화하며, 토의·토론 학습을 통해 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.

탐구 질문은 '정답 찾기'가 아닌 여러 관점과 해석을 유도하는 질문으로서, 학생의 호기심을 자극하고 의미 있는 탐구와 비판적 사고가 이루어지도록 한다. 즉, 탐구 질문은 단순한 사실이나 정보의 암기가 아니라 능동적인 탐구, 비판적 사고, 여러 관점에서 해석을 촉진한다는 점에서 깊이 있는 학습을 유도하는 데 중요한 역할을 담당한다. 학교는 탐구 질문을 활용하여 학생이 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화하도록 노력해야 한다.

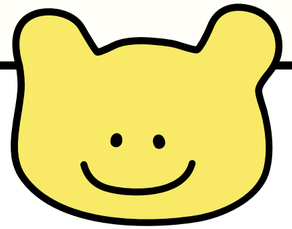
52

2022개정교육과정 총론 해설 2. 교수 학습 -가. 깊이 있는 학습 나. 학생의 능동적 수업 참여

탐구의 문을 여는 질문

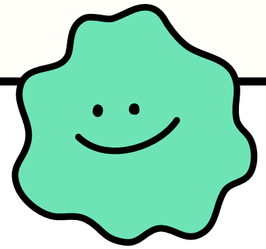
교육과정 분석 - 핵심질문 도출
- 학생질문 생성 - 탐구질문

가이딩 질문



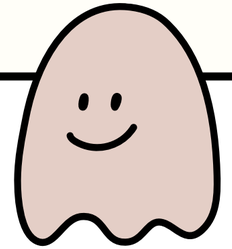
사실적 질문

- 구름은 무엇으로 이루어졌을까?
- 구름은 어떻게 만들어졌을까?
- 구름은 어디에서 볼 수 있을까?
- 구름은 얼마나 무거울까?



개념적 질문

- 비와 눈은 어떻게 만들어질까?
- 비와 눈은 지표면에 내린 후에 어디로 갈까?

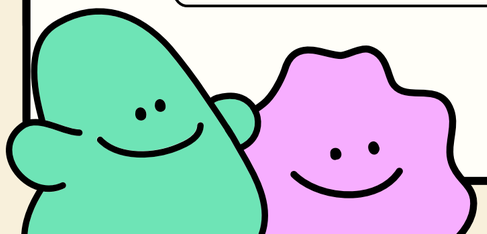


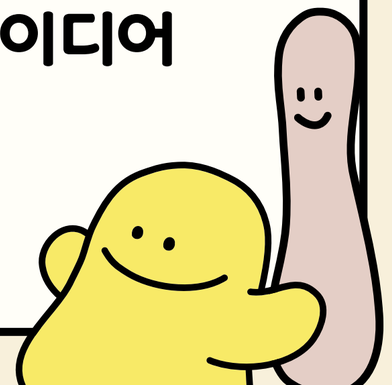
논쟁(토론)적 질문

- 구름과 눈과 비는 서로 어떤 관계라고 할 수 있을까?

탐구질문의 다른 이름

개념기반 교육과정 Erickson	**안내질문**	사실적 질문 개념적 질문 논쟁적 질문	→ **일반화**
이해중심 교육과정 Wiggins	**핵심질문**	총체적 핵심질문 한정적 핵심질문	→ **영속적 이해**
2022 개정 교육과정	**탐구질문**	차시 단위 안에서 학생 언어로 기술	→ **핵심 아이디어**





질문중심수업 관련 용어

선생님께 익숙하지 않은 용어는 어떤 것인가요?

질문중심 수업

질문과 탐구를 중심으로 배움이 전개되는 수업

학생질문

학생이 궁금한 것을 묻는 질문

핵심질문

깊은 이해와 지속적인 사고를 여는 큰 질문
-McTighe & Wiggins

탐구질문

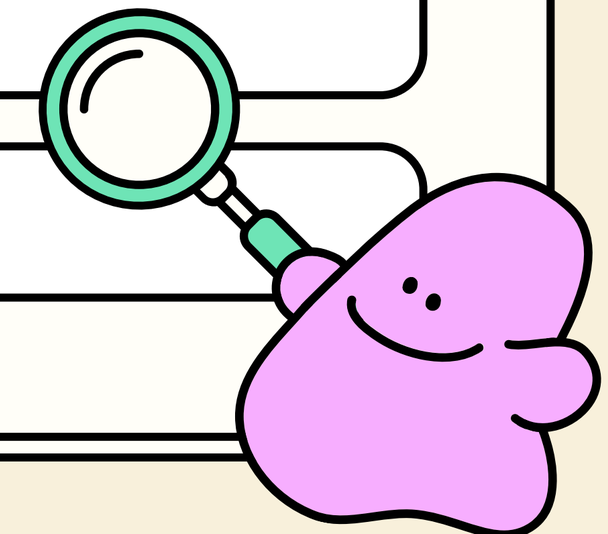
학생이 탐구의 문을 스스로 여는 질문

질문초점

학생 질문을 돕는 자극
-단어, 문장, 사진 등

질문 중심 수업, 함께 생각해 볼까요?

1. 수업에서 학생의 질문이 중요한 까닭은?
2. 질문중심수업이란 무엇인가?
3. **질문 형성 기법(QFT)에 대하여**
4. 질문 중심 수업 사례 소개



질문형성기법 (Question Formulation Technique)

Rothstein & Santana, 2011 /『한 가지만 바꾸기』



확산적 사고 - 수렴적 사고 - 초인지(메타인지)

질문 초점 자료 제공 » » » »

질문을 자극하는 자료 제공

가능한 한 많이 / 멈추지 않기 / 그대로 적기

확산적↔수렴적 질문으로 바꿔 보기

우선순위 정하고 이유 말하기

어떻게 활용할지, 무엇이 달라졌는지

질문형성기법 (Question Formulation Technique)

Rothstein & Santana, 2011 /『한 가지만 바꾸기』



확산적 사고 - 수렴적 사고 - 초인지(메타인지)

질문 초점 자료 제공 » **질문 생성** » » »

질문을 자극하는 자료 제공

가능한 한 많이 / 멈추지 않기 / 그대로 적기

확산적↔수렴적 질문으로 바꿔 보기

우선순위 정하고 이유 말하기

어떻게 활용할지, 무엇이 달라졌는지

질문형성기법 (Question Formulation Technique)

Rothstein & Santana, 2011 /『한 가지만 바꾸기』



확산적 사고 - 수렴적 사고 - 초인지(메타인지)

질문 초점 자료 제공 » **질문 생성** » **질문 개선** » »

질문을 자극하는 자료 제공

가능한 한 많이 / 멈추지 않기 / 그대로 적기

확산적↔수렴적 질문으로 바꿔 보기

우선순위 정하고 이유 말하기

어떻게 활용할지, 무엇이 달라졌는지

질문형성기법 (Question Formulation Technique)

Rothstein & Santana, 2011 /『한 가지만 바꾸기』



확산적 사고 - 수렴적 사고 - 초인지(메타인지)

질문 초점 자료 제공 » **질문 생성** » **질문 개선** » **질문 우선 순위** »

질문을 자극하는 자료 제공

가능한 한 많이 / 멈추지 않기 / 그대로 적기

확산적↔수렴적 질문으로 바꿔 보기

우선순위 정하고 이유 말하기

어떻게 활용할지, 무엇이 달라졌는지

질문형성기법 (Question Formulation Technique)

Rothstein & Santana, 2011 /『한 가지만 바꾸기』



확산적 사고 - 수렴적 사고 - 초인지(메타인지)

질문 초점 자료 제공 » **질문 생성** » **질문 개선** » **질문 우선 순위** » **질문 활용과 성찰**

질문을 자극하는 자료 제공

가능한 한 많이 / 멈추지 않기 / 그대로 적기

확산적↔수렴적 질문으로 바꿔 보기

우선순위 정하고 이유 말하기

어떻게 활용할지, 무엇이 달라졌는지

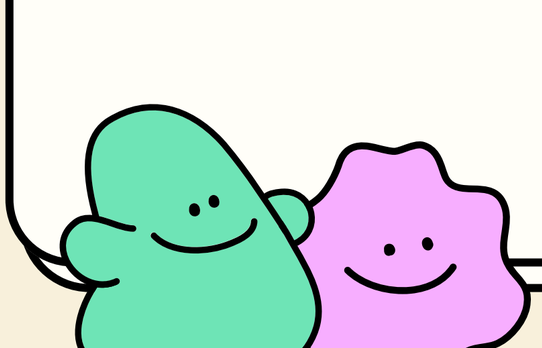
질문 생성 규칙(Fluency)

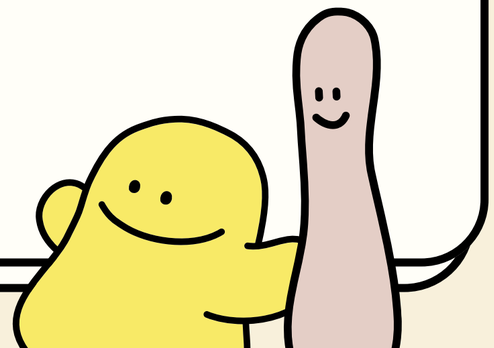
가능한 많이

멈추지 않기
(판단 미루기)

말한, 생각한
(그대로 기록)

의문형 문장으로
(~까?)





질문형성기법 (Question Formulation Technique)

Rothstein & Santana, 2011 /『한 가지만 바꾸기』



확산적 사고 - 수렴적 사고 - 초인지(메타인지)

질문 초점 자료 제공 » **질문 생성** » **질문 개선** » **질문 우선 순위** » **질문 활용과 성찰**

질문을 자극하는 자료 제공

가능한 한 많이 / 멈추지 않기 / 그대로 적기

확산적↔수렴적 질문으로 바꿔 보기

우선순위 정하고 이유 말하기

어떻게 활용할지, 무엇이 달라졌는지

질문 활용하기



질문 활용하기



질문 활용하기



6학년 2학기 도덕
5. 통일 한반도의 어느 날

[6도03-03] 통일 과정과 통일 이후 사회의 여러 가지 상황을 예상하고, 바람직한 통일 과정과 통일 국가의 사회상을 제시한다.

학생 생성 질문 모음

F 사실을 찾는 질문 (6개)

- 자동차로는 서울에서 신의주까지 몇 시간이 걸리나요?
- 백두산 관광객은 왜 3배나 늘었을까?
- 북부 지역에 일자리가 왜 부족할까? 청년들이 남쪽으로 가는 이유는 뭘까?
- 보통 3년 만에 도로 공사, 철도 공사가 끝나나?
- 통일 하면 뭐가 달라질까?
- 통일 이후 우리 일상에 어떤 변화가 생길 것이고 안 좋은 점은 무엇일까?

C 까닭과 관계를 생각하는 질문 (9개)

- 언어와 문화에 따른 차이를 어떻게 극복할 수 있을까?
- 통합 교과서로 수업하면 어떤 불편이 생길까?
- 사람들이 한곳에 너무 많이 붐비면 어떡할까요?
- 백두산에 동물들이 많이 산다. 사람들이 많아지면 동물들은 어디에서 사나요?
- 통일 이후 남북 사람들이 어떤 방식으로 협력할까?
- 통일을 하면 제일 먼저 무엇을 할까?
- 어떤 방법으로 통일이 될까?
- 나라 이름은 무엇일까?
- 대통령은 누가 할까?

D 답을 찾아 토론하는 질문 (6개)

- 통일이 되면 좋기만 할까요?
- 통일이 되면 우리가 북한을 도와줘야 되니 우리나라가 가난해지지 않을까요?
- 통일 이후 경제 발전을 기대해도 될까?
- 통일 한반도는 공산주의일까 민주주의일까?

교육과정 분석

(3)

핵심 아이디어	· 사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공 · 세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류		
범주	학년군		
	3-4학년군		
지식·이해	· 공정한 사회를 위해서 내가 할 일은 무엇일까? · 디지털 사회에서 발생하는 문제를 어떻게 해결할까? · 등일은 왜 필요할까?	· 무엇일까? · 정의로운 공동체를 위해 어떻게 행동해야 하는가? · 등일과정과 등일 이후 사회는 어떤 모습이어야 할까? · 다른 나라의 사람들까지 사랑해야 하는 이유는 무엇일까?	있을까? · 등일은 어떤 의미와 가치가 있을까? · 정의로운 사회는 어떤 모습일까? · 국가와 시민의 바람직한 관계는 무엇일까? · 세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까? · 과학기술 시대의 윤리적 쟁점은 무엇일까?
과정·기능	· 불공정한 사례 분석을 통해 공정사회를 위해 내가 할 일 탐색하기 · 디지털 사회에서 발생하는 문제를 알아보고 해결 방안 탐색하기 · 등일의 필요성 설명하기	· 정의로운 공동체를 위한 규칙 고안하기 · 등일과정과 등일 이후 바람직한 사회 모습 탐색하기 · 다른 나라의 사람들이 겪는 문제를 살펴보고 해결 방안 생각하기	· 국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 추론하기 · 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고와 정서 확장하기 · 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 분석하고 대안 추론하기
가치·태도	· 공정을 실천하려는 태도 · 정보통신 윤리의식 함양 · 등일 감수성 함양	· 인권 감수성 함 · 정의로운 공동 함양 · 등일을 추구하는 태도와 의지 함양 · 인류를 사랑하는 태도	· 정의를 존중하는 태도 · 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 자세 · 인류의 고통에 공감하는 태도 · 과학기술 활용에 대한 책임 의는 태도

사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공동체의 토대가 된다.

· [지식/이해] 정의로운 공동체를 위해 어떻게 행동해야 하는가?

· [과정/기능] 정의로운 공동체를 위한 규칙 고안하기

· [가치/태도] 정의로운 공동체 형성 의지 함양

[6도03-02] 정의에 관한 관심을 토대로 공동체 규칙의 중요성을 살펴보고 직접 공정한 규칙을 고안하며 기초적인 시민의식을 기른다.

질문 초점 자료

공동체 정의

질문 초점 자료

공동체

공동(公同) + 체(體)

: 여러 사람이나 단체가 함께 하는 집단

공동체 의식(책임, 의무, 규칙)

갈등, 공정, 행동

정의

정의(正義)

: 사회를 구성하고 유지하기 위해 공정하고 올바른 상태를 추구하는 도덕적·법적 가치

교육과정 분석(3학년 도덕 3. 함께하는 우리 가족)

핵심아이디어

·배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다.
·차이의 존중은 갈등을 평화적으로 해결하고 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다.

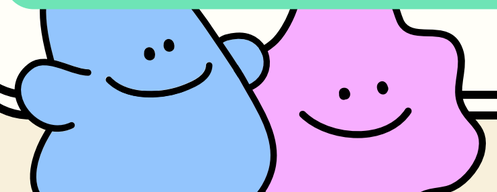
내용체계

지식·이해: 가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까?
과정·기능: 효·우애의 의미 설명하기
가치·태도: 가족을 사랑하는 태도

성취기준

[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.

핵심질문: 서로 다른 가족 구성원이 함께 행복하게 살아가려면 어떻게 해야 할까?

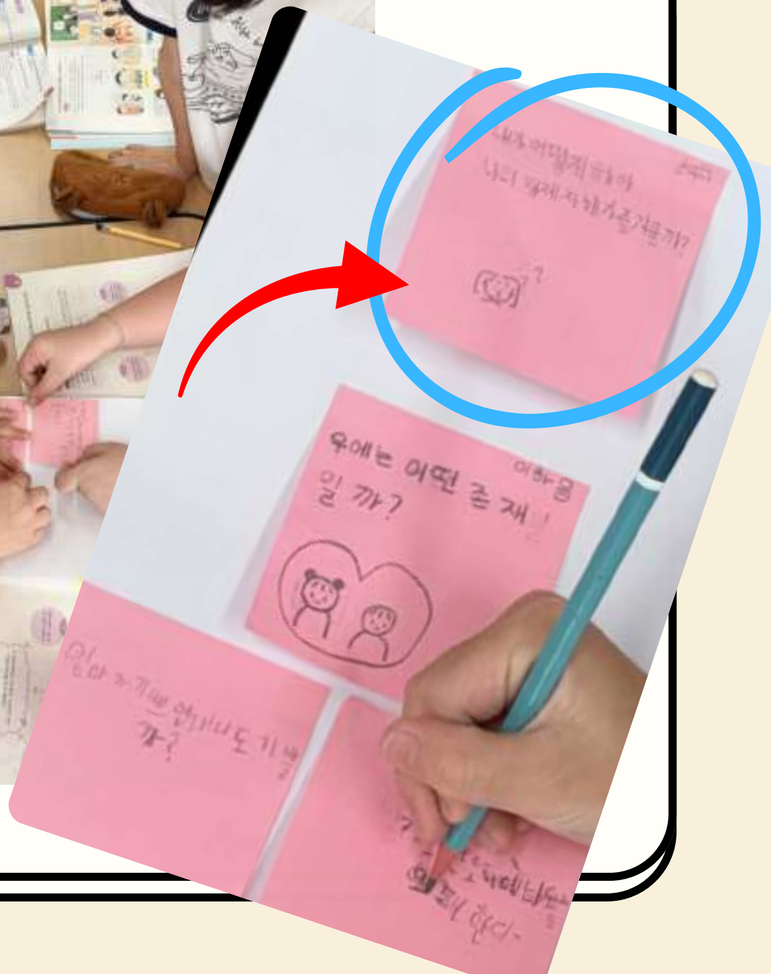




질문초점자료 - 질문 생성 - 질문 공유







질문생성을 위한 자료 제공



SEE	THINK	WONDER

질문초점자료

✔️ 학생의 궁금증을 자극하는 자료
✔️ 단원의 중요한 질문 및 성취기준과 관련
✔️ 다양한 질문 생성이 가능한 것
✔️ 교과서 단원 도입 차시 중심 문장, 그림, 사진 자료 등

질문형성기법 (Question Formulation Technique)

Rothstein & Santana, 2011 /『한 가지만 바꾸기』



확산적 사고 - 수렴적 사고 - 초인지(메타인지)

질문 초점 자료 제공 » **질문 생성** » **질문 개선** » **질문 우선 순위** » **질문 활용과 성찰**

질문을 자극하는 자료 제공

가능한 한 많이 / 멈추지 않기 / 그대로 적기

확산적↔수렴적 질문으로 바꿔 보기

우선순위 정하고 이유 말하기

어떻게 활용할지, 무엇이 달라졌는지

질문 생성 및 공유



엄마가 기쁘면
왜 나도 기쁠까?

어떻게하면 따뜻한
가족이 될 수 있을까?

우애는 어떤 것일까?

형제 자매를 즐겁게 하려면
어떻게 해야 할까?

질문형성기법 (Question Formulation Technique)

Rothstein & Santana, 2011 /『한 가지만 바꾸기』



확산적 사고 - 수렴적 사고 - 초인지(메타인지)

질문 초점 자료 제공 » **질문 생성** » **질문 개선** » **질문 우선 순위** » **질문 활용과 성찰**

질문을 자극하는 자료 제공

가능한 한 많이 / 멈추지 않기 / 그대로 적기

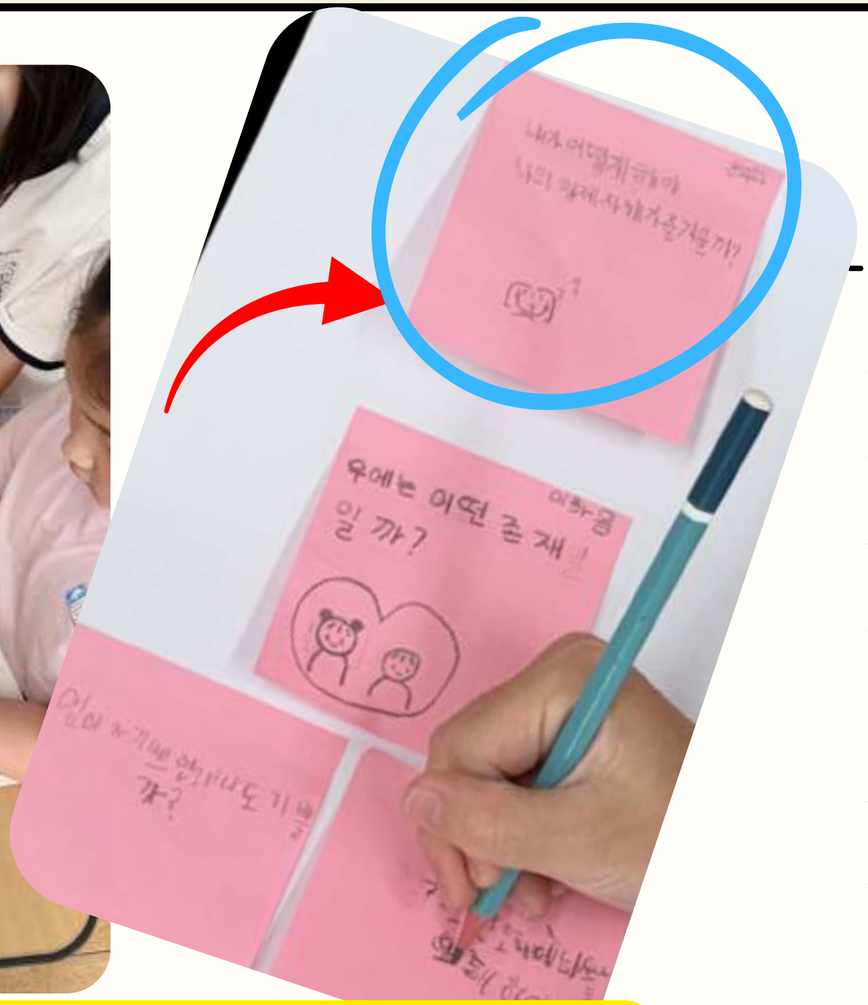
확산적↔수렴적 질문으로 바꿔 보기

우선순위 정하고 이유 말하기

어떻게 활용할지, 무엇이 달라졌는지

질문 개선하기



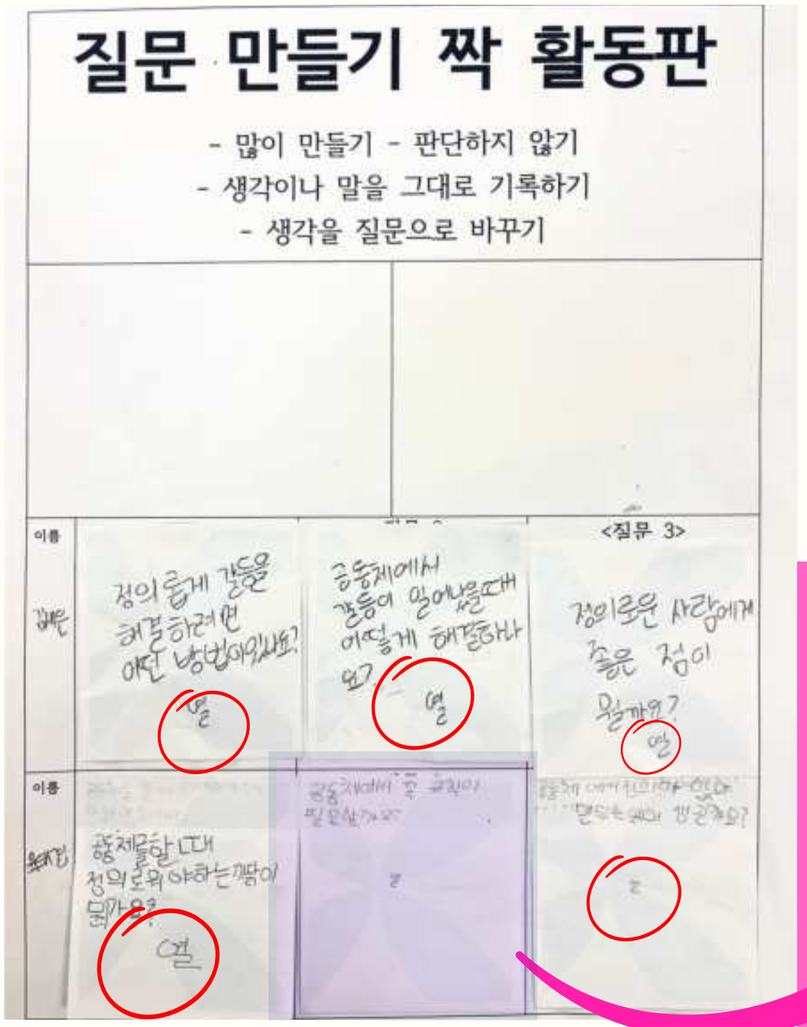


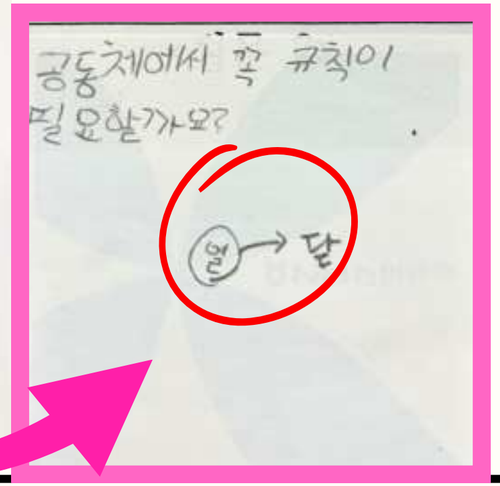
질문 개선

-1:1
-2:2
-모둠
-질문 유형 분류
 수렴적 질문/확산적 질문
-질문의 가능성
-메타질문

3학년 도덕 3. 함께하는 우리 가족

질문 개선하기





질문을 짝과 함께 읽어보며

→ 수렴, 확산적 질문 확인하기

→ 한 가지답으로끝나지않는가?

→ 여러 관점(원인, 해결 등)에서 생각할 수 있는가?

질문형성기법 (Question Formulation Technique)

Rothstein & Santana, 2011 / 『한 가지만 바꾸기』



확산적 사고 - 수렴적 사고 - 초인지(메타인지)

질문 초점 자료 제공 » **질문 생성** » **질문 개선** » **질문 우선 순위** » **질문 활용과 성찰**

질문을 자극하는 자료 제공

가능한 한 많이 / 멈추지 않기 / 그대로 적기

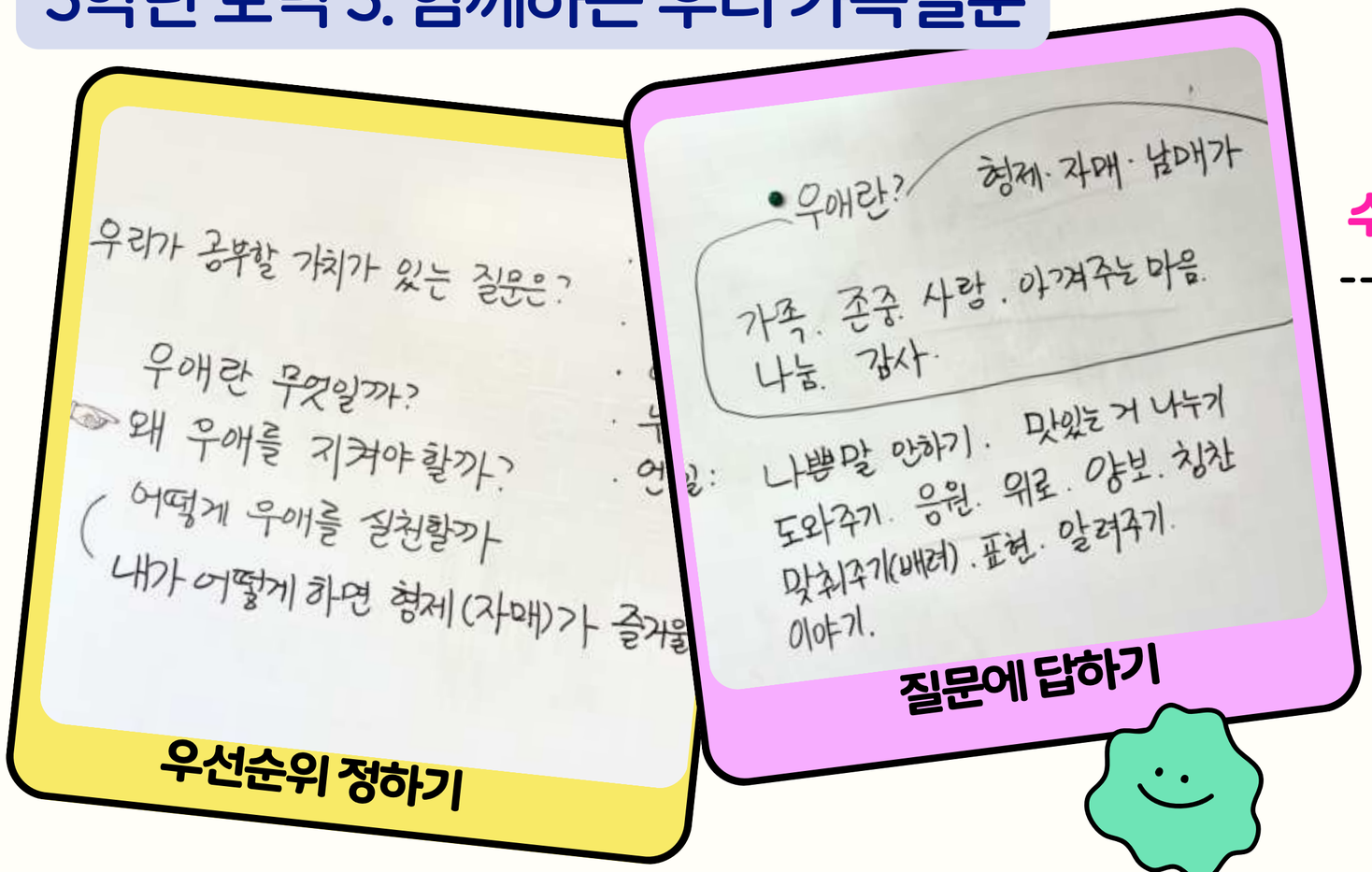
확산적↔수렴적 질문으로 바꿔 보기

우선순위 정하고 이유 말하기

어떻게 활용할지, 무엇이 달라졌는지

질문 우선순위 정하기

3학년 도덕 3. 함께하는 우리 가족질문



질문 우선 순위 기준

수업의 배움으로 이어질 질문을 선택

-흥미
-관련성
-탐구가능성

질문 우선순위 정하기

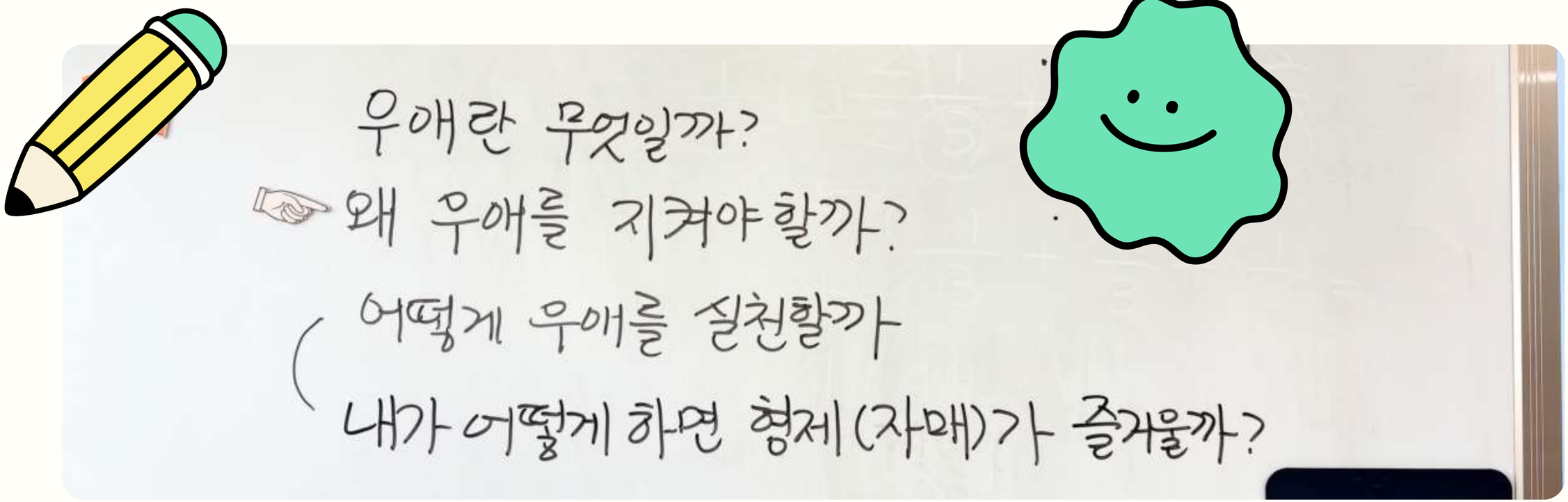
·우리가 배울 만한 가치가 있는가?
·이번 단원과 관련이 되는가?
·충분히 흥미로운 주제인가?
·이 질문에 대한 답을 우리가 해결할 수 있는가?

“오래 생각해 보고 싶은 질문인가?”

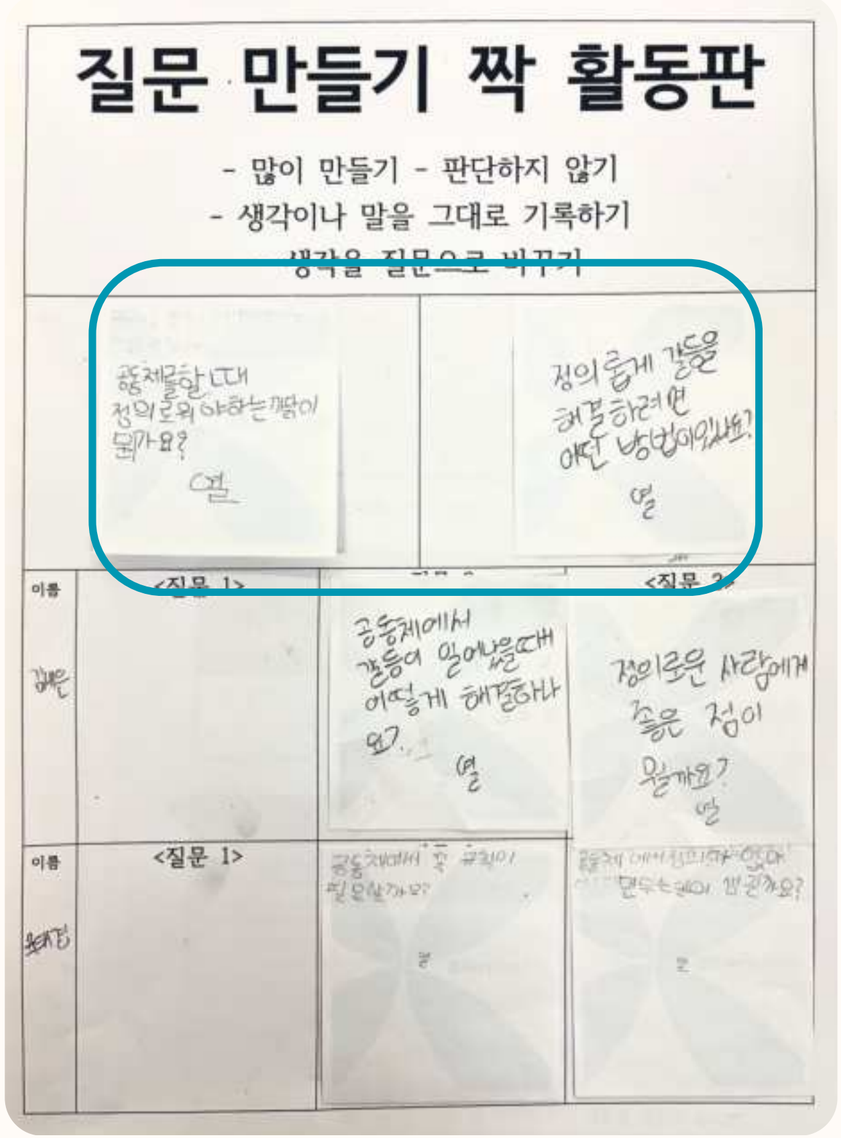
댄 로스스타인, 루스 산타나(2017), '한가지만 바꾸기'

질문 우선순위 정하기

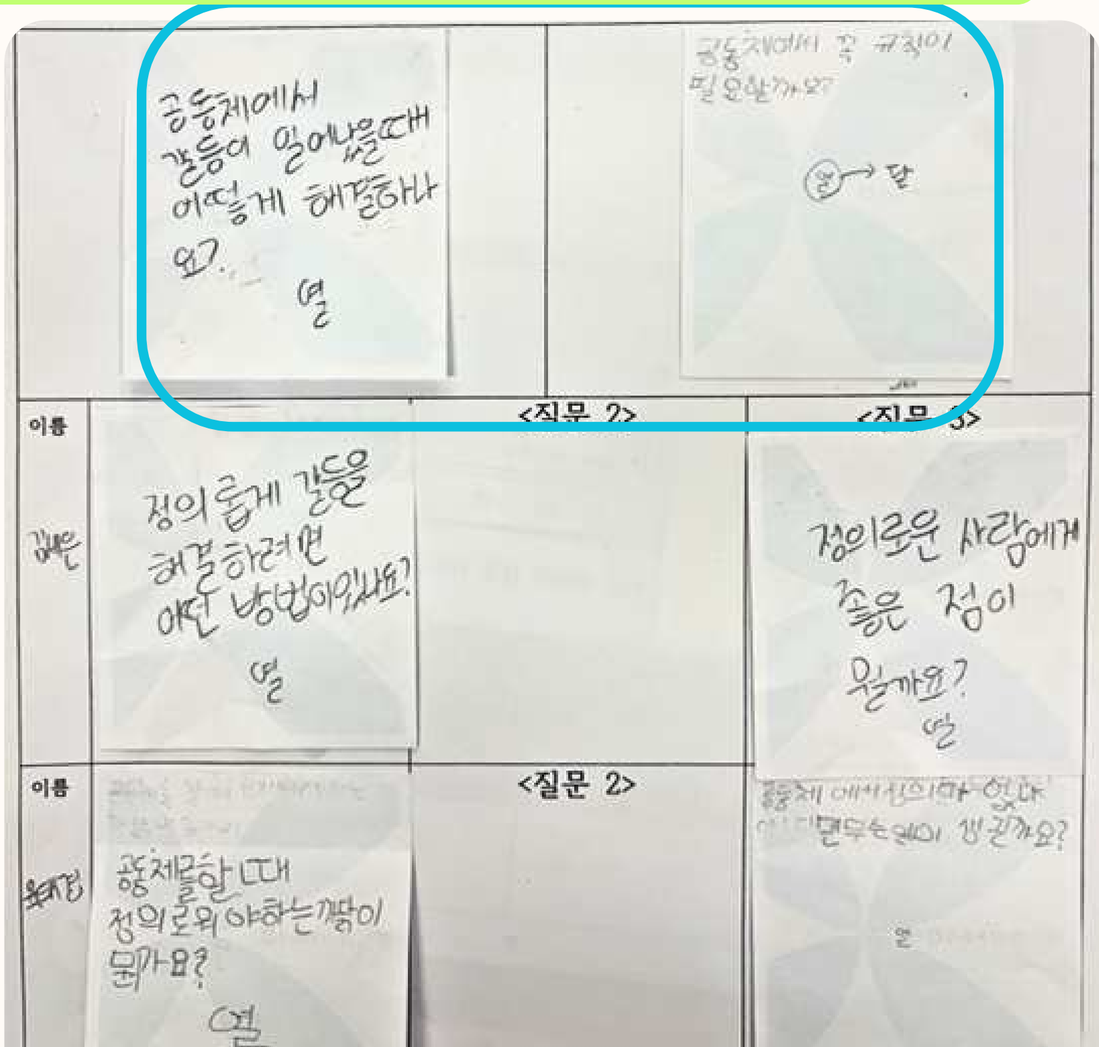
3학년 도덕 3. 함께하는 우리 가족



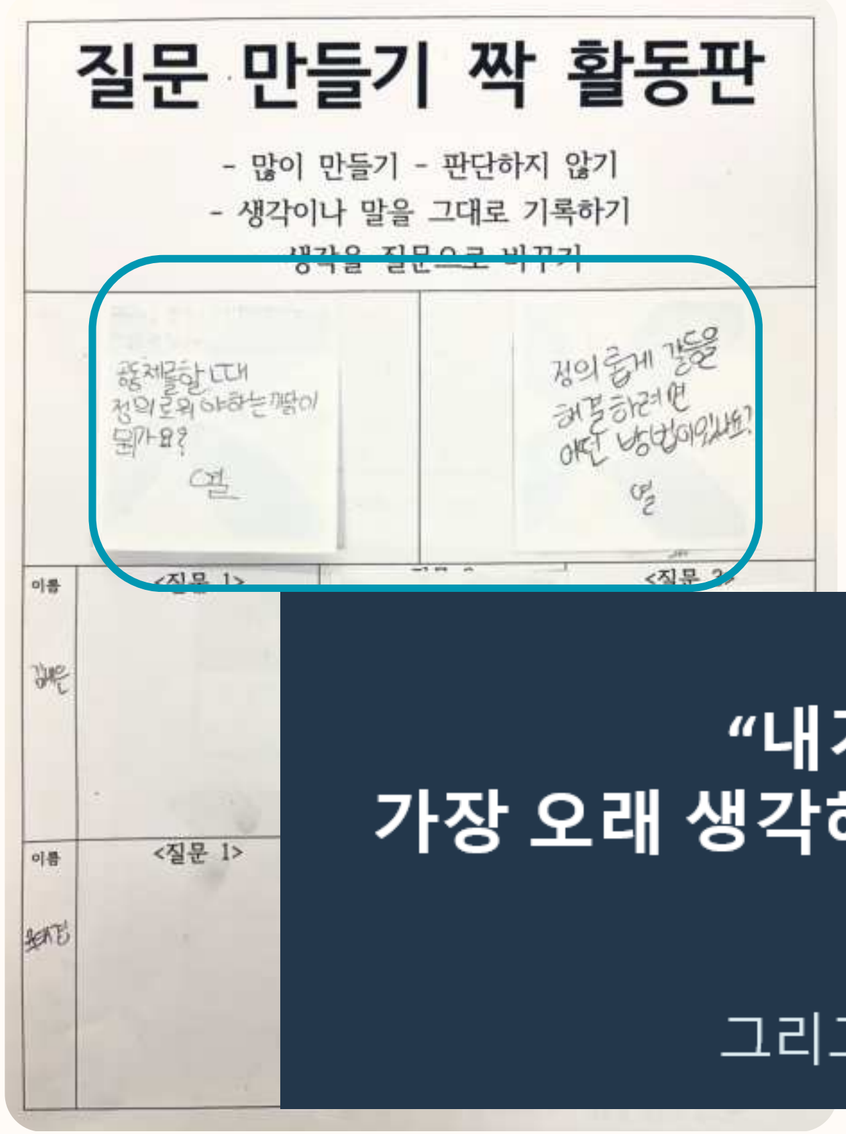
질문 우선순위 정하기



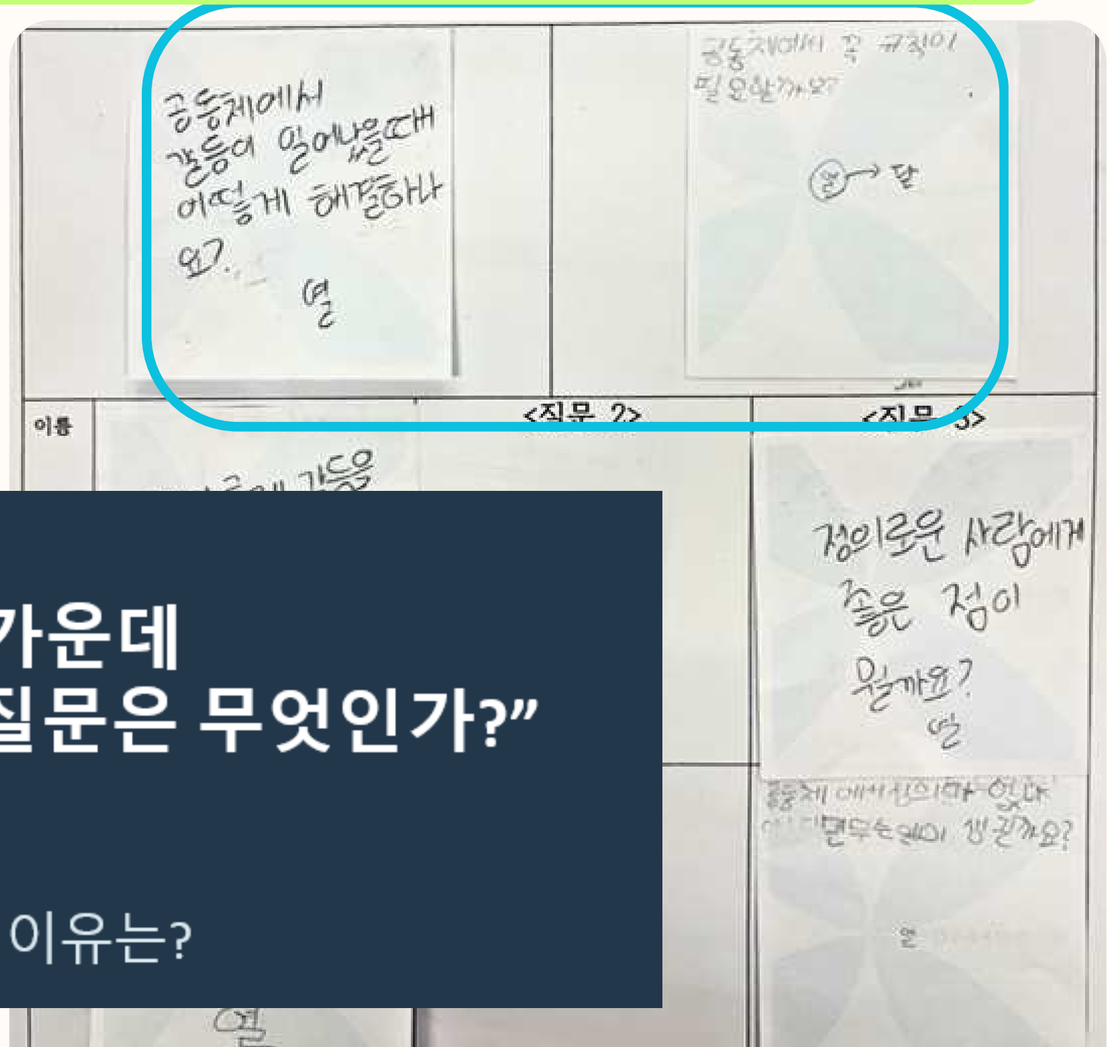
〈핵심질문〉 공동체에서 정의는 어떻게 실현될까?



질문 우선순위 정하기



〈핵심질문〉 공동체에서 정의는 어떻게 실현될까?



"내가 만든 질문 가운데
가장 오래 생각해 보고 싶은 질문은 무엇인가?"

그리고 그 질문을 고른 이유는?

질문 우선순위 정하기

공동체를 할때 정의로워야 하는 까닭은 무엇인가요?

3모둠

우리 학교를 정의롭게 만드는 방법은?

1모둠

공동체는 어떻게 만들어질까? (2모둠)

규칙을 공정하게 만들고 잘 지켜야 하는 이유는 무엇인가요?

(4)

정의롭게 살려면 어떻게 행동해야 할까?

언제 정의가 필요할까?

공동체에서 여러 사람과 잘 어울리기 위해서는 무엇이 필요할까요?

사이가 좋은 공동체가 되려면 어떻게 해야되나요?

공동체에서 갈등이 일어나면 어떤 정의로운 방법으로 해결할수 있을까?

질문 우선순위 정하기

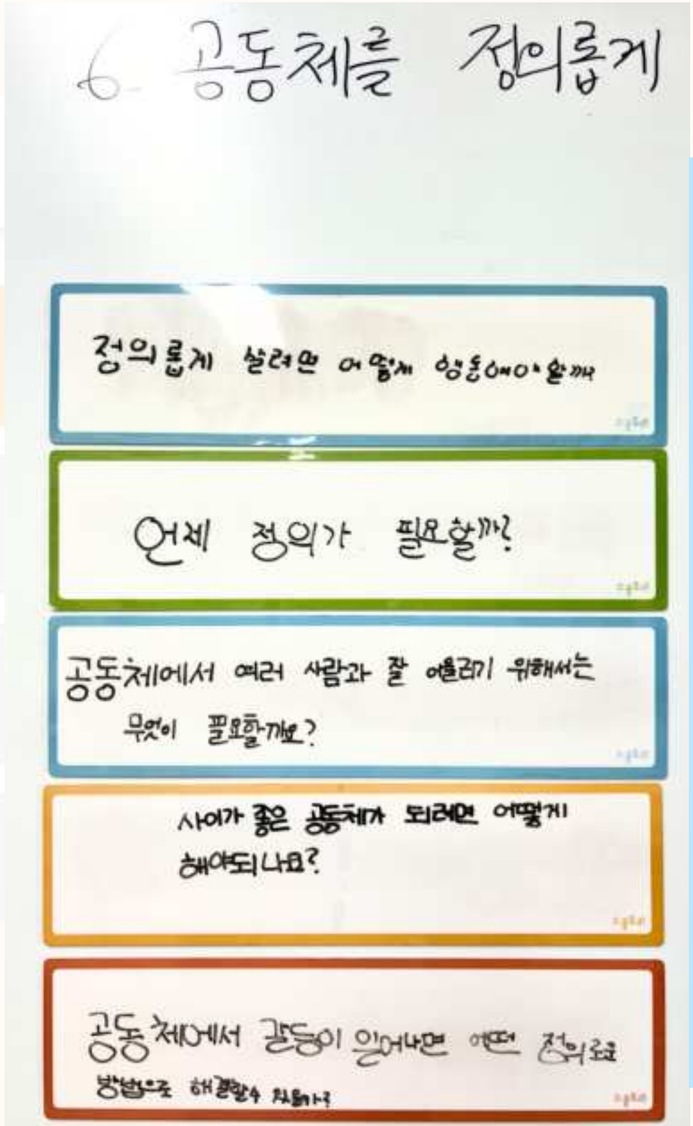
06 공동체를 정의롭게!

[1차시]공동체에서 규칙의 필요성 알기(도86-91p)

[2차시]공동체를 위한 공정한 규칙 만들기(도92-95p)

[3차시]모두가 함께 만든 규칙 보완하기(도96-97p)

[4차시]정의로운 공동체를 위한 마음 다지기(도98-101p)



- 학급 규칙은 왜 필요할까?
- 공정한 규칙은 어떻게 만들까?
- 우리반 약속을 어떻게 더 잘 지킬까?

질문형성기법 (Question Formulation Technique)

Rothstein & Santana, 2011 /『한 가지만 바꾸기』



확산적 사고 - 수렴적 사고 - 초인지(메타인지)

질문 초점 자료 제공 » **질문 생성** » **질문 개선** » **질문 우선 순위** » **질문 활용과 성찰**

질문을 자극하는 자료 제공

가능한 한 많이 / 멈추지 않기 / 그대로 적기

확산적↔수렴적 질문으로 바꿔 보기

우선순위 정하고 이유 말하기

어떻게 활용할지, 무엇이 달라졌는지

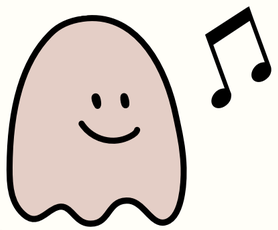
질문 활용하기



- 호기심 깨우기
- 학습 및 평가 계획
- 이전 차시 및 선행 지식 평가

- 탐구의 나침반
- 이해를 돕는 스캐폴딩
- 탐구과정의 피드백

- 학습에 대한 성찰
- 교수 역량 점검
- 차시 수업에 대한 연결



질문 활용하기



6학년 2학기 도덕
5. 통일 한반도의 어느 날

[6도03-03] 통일 과정과 통일 이후 사회의 여러 가지 상황을 예상하고, 바람직한 통일 과정과 통일 국가의 사회상을 제시한다.

학생 생성 질문 모음

F 사실을 찾는 질문 (6개)

- 자동차로는 서울에서 신의주까지 몇 시간이 걸리나요?
- 백두산 관광객은 왜 3배나 늘었을까?
- 북부 지역에 일자리가 왜 부족할까? 청년들이 남쪽으로 가는 이유는 뭘까?
- 보통 3년 만에 도로 공사, 철도 공사가 끝나나?
- 통일 하면 뭐가 달라질까?
- 통일 이후 우리 일상에 어떤 변화가 생길 것이고 안 좋은 점은 무엇일까?

C 까닭과 관계를 생각하는 질문 (9개)

- 언어와 문화에 따른 차이를 어떻게 극복할 수 있을까?
- 통합 교과서로 수업하면 어떤 불편이 생길까?
- 사람들이 한곳에 너무 많이 붐비면 어떡할까요?
- 백두산에 동물들이 많이 산다. 사람들이 많아지면 동물들은 어디에서 사나요?
- 통일 이후 남북 사람들이 어떤 방식으로 협력할까?
- 통일을 하면 제일 먼저 무엇을 할까?
- 어떤 방법으로 통일이 될까?
- 나라 이름은 무엇일까?
- 대통령은 누가 할까?

D 답을 찾아 토론하는 질문 (6개)

- 통일이 되면 좋기만 할까요?
- 통일이 되면 우리가 북한을 도와줘야 되니 우리나라가 가난해지지 않을까요?
- 통일 이후 경제 발전을 기대해도 될까?
- 통일 한반도는 공산주의일까 민주주의일까?

질문 활용 및 성찰하기

5-3(1모둠-) 모둠 질문 보드

모둠원들과 함께 고민하고 선택한 질문들을 기록하는 공간입니다.

선택된 질문(선택 기준:답이 여러개가 나올수 있나요?
\

Q1 다른 장애인들을 도울수있는 다른 방법은 무엇이 있나요?

Q2 왜 다 점자블록이 있나요?

Q3 왜 난간이 생겼을까?

질문 은행(다음번에 사용할 수 있어요)

1 .다른 장애인들을 도울 수 있나요?

2 .장애인들을 위한 경사로 점자 블럭을 만들면서 무슨 생각이 들었나요

3 .경사로나 점자블럭이 있으면 안전하다고 생각하나요?
4 .아이들이 저 난간에서 놀지 않을까?

5 .왜 창문이 생겼을까?

6.왜 문이 커졌을까?

7.난간 덕분에 몸이불편한 사람들이 잡고 잘 갈 수있나요?

8.시각장애인분들이 주로 점자블록을 주로 사용하나요?

질문 활용 및 성찰하기

수석샘과 함께 탐구하는 질문수업

6. 공동체를 정의롭게

오늘의 탐구 질문

우리 반의 갈등과 실수를 해결하는
공정한 규칙은 어떻게 만들까?

질문 활용 및 성찰하기

수석샘과 함께 탐구하는 질문수업

6. 공동체를 정의롭게

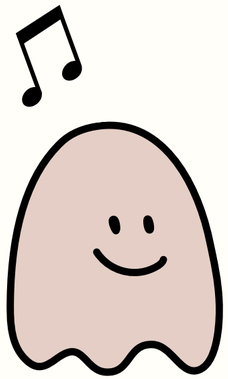
오늘의 탐구 질문

우리 반의 갈등과 실수를 해결하는
공정한 규칙은 어떻게 만들까?

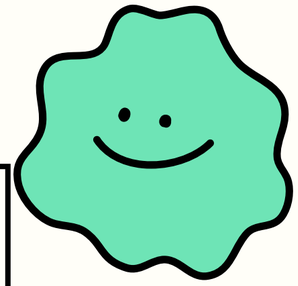




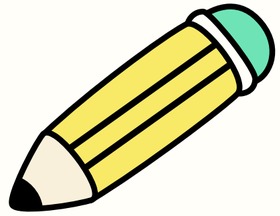
질문 성찰하기



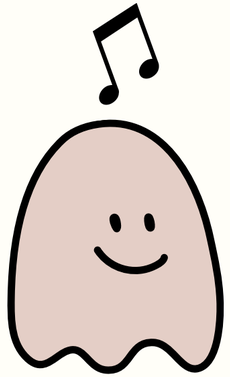
☑️ 질문의 명확성: 내가 묻고자 하는 바를 정확하게 묻는가?
☑️ 문제 해결의 초점 고려: 답을 구하기 위한 초점이 명확한가?



학생질문	보완할 점	수정된 질문
풀잎에 맺힌 물방울과 하늘에 있는 구름은 어떻게 다를까?	성취기준에 맞게 안개도 포함하고, 공통점과 차이점을 모두 비교하여 탐구하도록 명확히 해야 함.	이슬, 안개, 구름은 어떻게 만들어지며, 어떤 공통점과 차이점이 있을까?



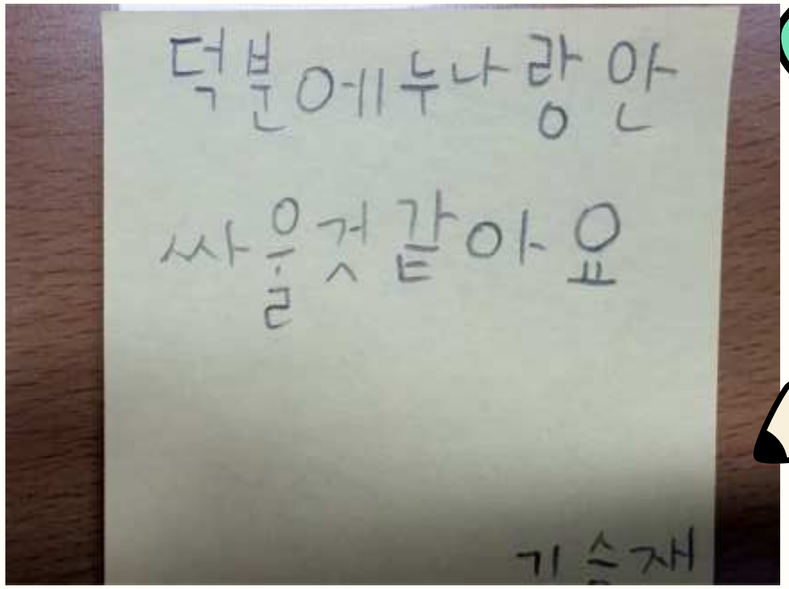
수업 성찰하기

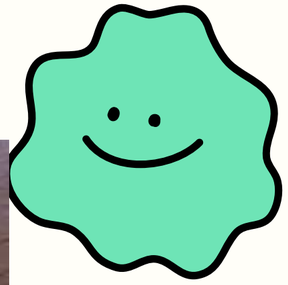


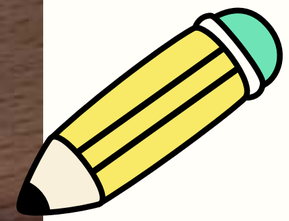
☑️ 학생들이 만든 질문이 공부할 문제 → 학생주도성 UP

☑️ 문제 해결 집중력과 모둠 협업 능력UP → 학생참여수업

☑️ 실생활 연계 → 전이력 UP

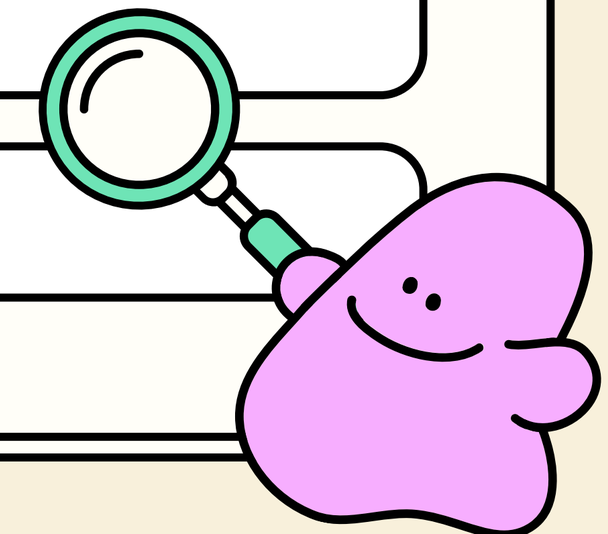






질문 중심 수업, 함께 생각해 볼까요?

1. 수업에서 학생의 질문이 중요한 까닭은?
2. 질문중심수업이란 무엇인가?
3. 질문 형성 기법(QFT)에 대하여
4. **질문 중심 수업 사례 소개**



개념기반탐구학습 탐구질문 설계

5학년 2학기 과학 2단원

"날씨와 우리 생활"

1 날마다 다른 날씨를 표현하는 기상 요소
2 우리 생활에 영향을 주는 날씨
3 이슬, 안개, 구름을 비교해 보자!
4 고기압과 저기압에서의 날씨가 궁금해!
5 바람은 어느 방향으로 불까?

[2차시]습도를 측정해 볼까요(과50-51p, 실관24-25p)

[3차시]습도는 우리 생활에 어떤 영향을 줄까요(과52-53p, 실관26p)

[4차시]이슬, 안개, 구름은 어떻게 다를까요(과54-55p, 실관27-28p)

[5차시]비와 눈은 어떻게 내릴까요(과56-57p, 실관29p)

[6차시]저기압과 고기압은 무엇일까요(과58-59p, 실관30p)

[7차시]바람이 부는 까닭은 무엇일까요(과60-61p, 실관31-32p)

[8차시]우리나라의 계절별 날씨의 특징을 알아볼까요(과62-63p, 실관33p)

[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.

5학년 과학 “날씨와 우리 생활” 단원

핵심아이디어 찾기

핵심 아이디어	• 지구계는 지권, 수권, 기권, 생물권 등으로 구성되며, 이러한 지구계 구성 요소들이 상호작용을 통해 에너지와 물질을 교환하는 과정에서 다양한 자연 현상들이 발생한다. • 암석과 화석, 지구 내부를 탐구함으로써 지질시대 동안 지구 환경과 생물의 변천 과정을 밝혀낼 [illegible] 물은 땅과 바다, 대기 등으로 끊임없이 순환하면서 지표의 특징을 변화시키고 지하구조를 만든다. • 지구의 기후시스템은 태양 복사와 지구 복사, 인간 활동 등의 영향을 받으며, 이러한 요인들이 복합적으로 상호작용하여 나타난 기상 현상과 기후변화는 우리 생활과 지속가능성에 영향을 미친다. • 태양계는 행성 및 소천체 등으로 구성되며, 생성 과정에 따라 태양계 천체의 표면은 다양하게 나타난다. • 별의 표면 온도, 크기, 질량, 거리 등을 결정하는 데 관측 자료와 증거 기반 해석 등이 활용된다.

교육과정 분석

내용체계 확인하기

영역	지구와 우주
핵심 아이디어	지구의 기후시스템은 태양 복사와 지구 복사, 인간 활동 등의 영향을 받으며, 이러한 요인들이 복합적으로 상호작용하여 나타난 기상 현상과 기후변화는 우리 생활과 지속가능성에 영향을 미친다.
범주	5~6학년군
지식·이해	• 날씨와 기상 요소 • 이슬, 안개, 구름 • 고기압과 저기압
과정·기능	• **자연과 일상생활에서 지구**와 우주 **관련 문제 인식하기** • **문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기** • 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등을 통해 자료를 수집하고 **비교·분석하기** • 수학적 사고, 컴퓨터 및 모형 활용하기 • 결론을 도출하고, 지구와 우주 관련 상황에 **적용·설명하기** • 자신의 생각과 주장을 과학적 언어를 사용하여 다양한 방식으로 **표현하고 공유하기**
가치·태도	• 과학 활동의 윤리성 • 과학 문제 해결에 대한 개방성 • 안전·지속가능 사회에 기여 • 과학 문화 향유
성취기준	[6과06-01]기상 요소를 조사하고 **날씨가 우리 생활에 주는 영향**을 인식할 수 있다. [6과06-02]이슬, 안개, 구름을 관찰하고 공통점과 차이점을 찾을 수 있다. [6과06-03]고기압과 저기압의 분포에 따른 **날씨의 특징**을 기상 요소로 표현할 수 있다.

핵심어 찾기

#반복성
#충실성
#과학성
#전이성

교육과정 분석

내용체계 확인하기

영역	지구와 우주
핵심 아이디어	지구의 기후시스템은 태양 복사와 지구 복사, 인간 활동 등의 영향을 받으며, 이러한 요인들이 복합적으로 상호작용하여 나타난 기상 현상과 기후변화는 우리 생활과 지속가능성에 영향을 미친다.
범주	5~6학년군
지식·이해	• 날씨와 기상 요소 • 이슬, 안개, 구름 • 고기압과 저기압
과정·기능	• 자연과 일상생활에서 지구와 우주 관련 문제 인식하기 • 문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기 • 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등을 통해 자료를 수집하고 비교·분석하기 • 수학적 사고, 컴퓨터 및 모형 활용하기 • 결론을 도출하고, 지구와 우주 관련 상황에 적용·설명하기 • 자신의 생각과 주장을 과학적 언어를 사용하여 다양한 방식으로 표현하고 공유하기
가치·태도	• 과학 활동의 윤리성 • 과학 문제 해결에 대한 개방성 • 안전·지속가능 사회에 기여 • 과학 문화 향유
성취기준	[6과06-01]기상 요소를 조사하고 날씨가 우리 생활에 주는 영향을 인식할 수 있다. [6과06-02]이슬, 안개, 구름을 관찰하고 공통점과 차이점을 찾을 수 있다. [6과06-03]고기압과 저기압의 분포에 따른 날씨의 특징을 기상 요소로 표현할 수 있다.

핵심어찾기

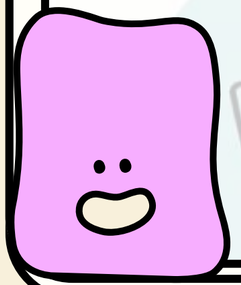
#반복성
#중심성
#과학성
#전이성

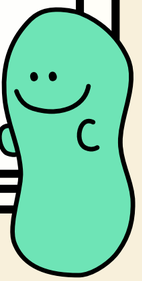


교육과정 분석

성취기준 확인하기

[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.





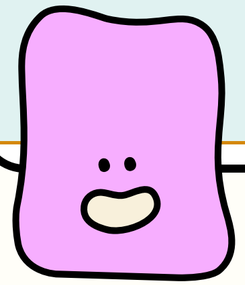
교육과정 분석

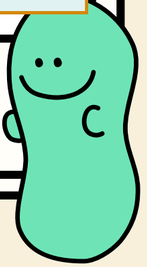
핵심아이디어 재진술하기

교육과정을 읽으며 학생들이 이해해야 할 관계를 문장으로 일반화 하기

➜ 핵심아이디어 단원 수준으로 재진술

"구름 속 물방울이나 얼음 알갱이는 충분히 커질 때 중력에 의해 지표면으로 떨어지며, 물의 순환은 우리 생활에 영향을 준다."





교육과정 분석

핵심질문 도출하기

"구름 속 물방울이나 얼음 알갱이는 충분히 커질 때 중력에 의해 지표면으로 떨어지며, 물의 순환은 우리 생활에 영향을 준다."

"구름 속 물방울은 어떻게 비나 눈이 되어 내릴까? 그리고 어디로 갈까?"

명시된 개념→ 일반화 → 개념적 질문 → 사실적·논쟁적 질문

0

명시된 개념 선택

변화

→

1

STEP 1
교육과정 분석

핵심 아이디어·
성취기준

→

2

STEP 2
일반화 문장

개념 간 관계
진술

→

3

STEP 3
개념적 질문

일반화를 역방향
질문화

→

4

STEP 4~7
수업 전개

질문연속체

선택한 개념: '**변화**'(Change)**와** '**순환**'(Cycle)

일반화 → "구름 속 물방울이나 얼음 알갱이는 충분히 커질 때 중력에 의해 지표면으로 떨어지며, 이것이 물의 순환이라는 더 큰 변화의 한 부분이다"

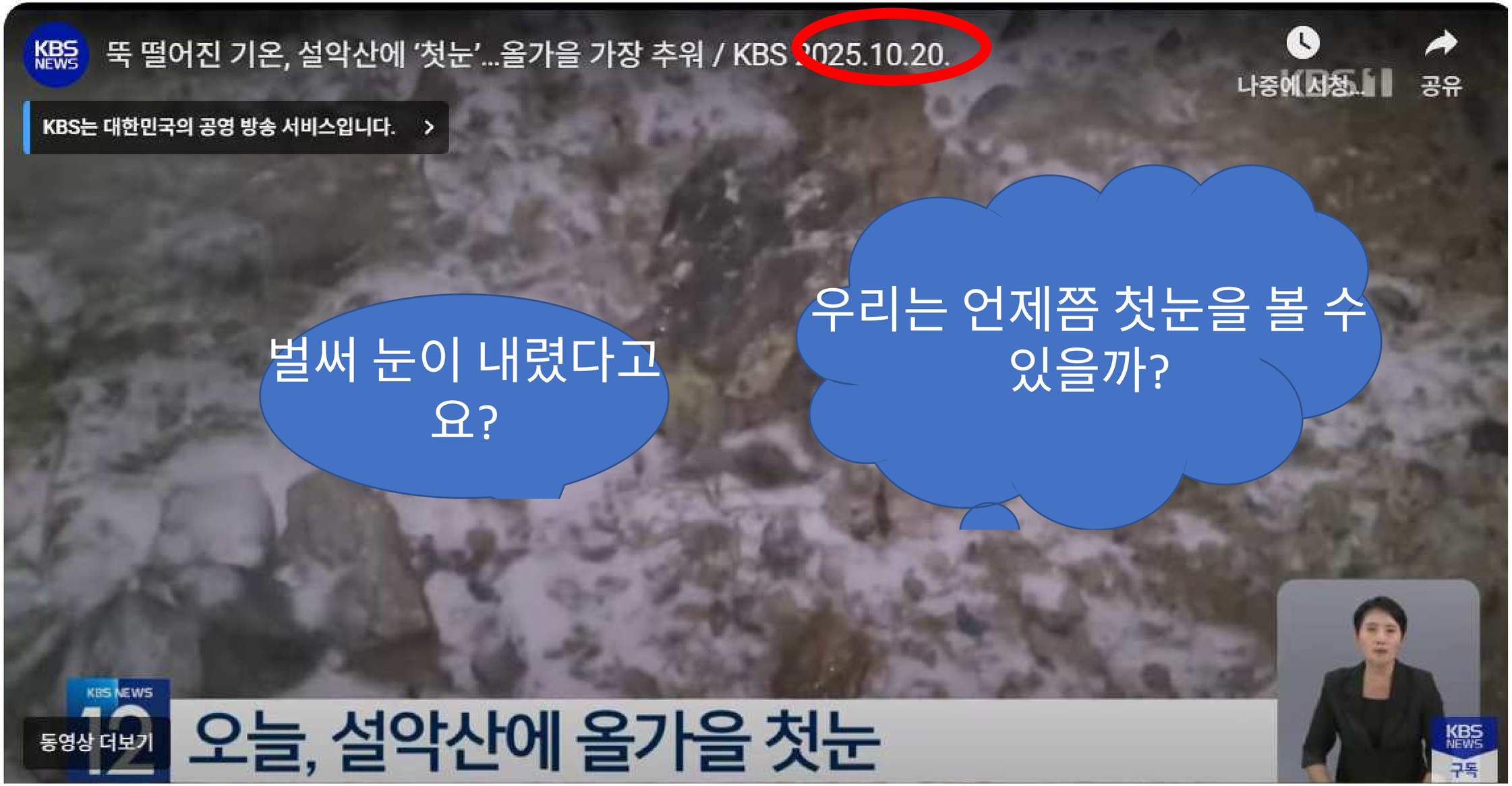
개념적 질문 → "구름 속 물방울은 어떻게 비나 눈이 되어 내릴까? 그리고 어디로 갈까?"

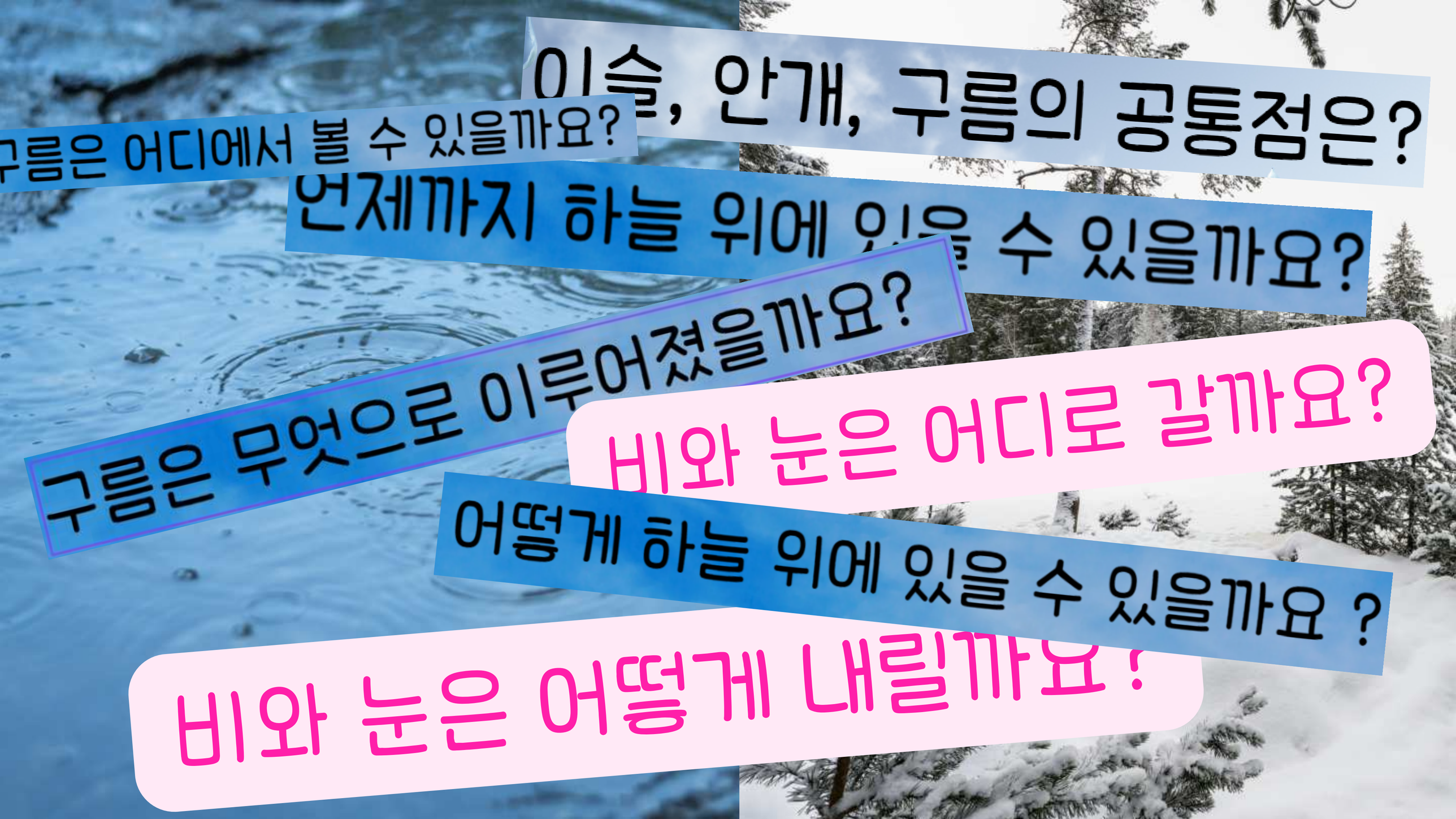
뚝 떨어진 기온, 설악산에 '첫눈'...올가을 가장 추워 / KBS ...

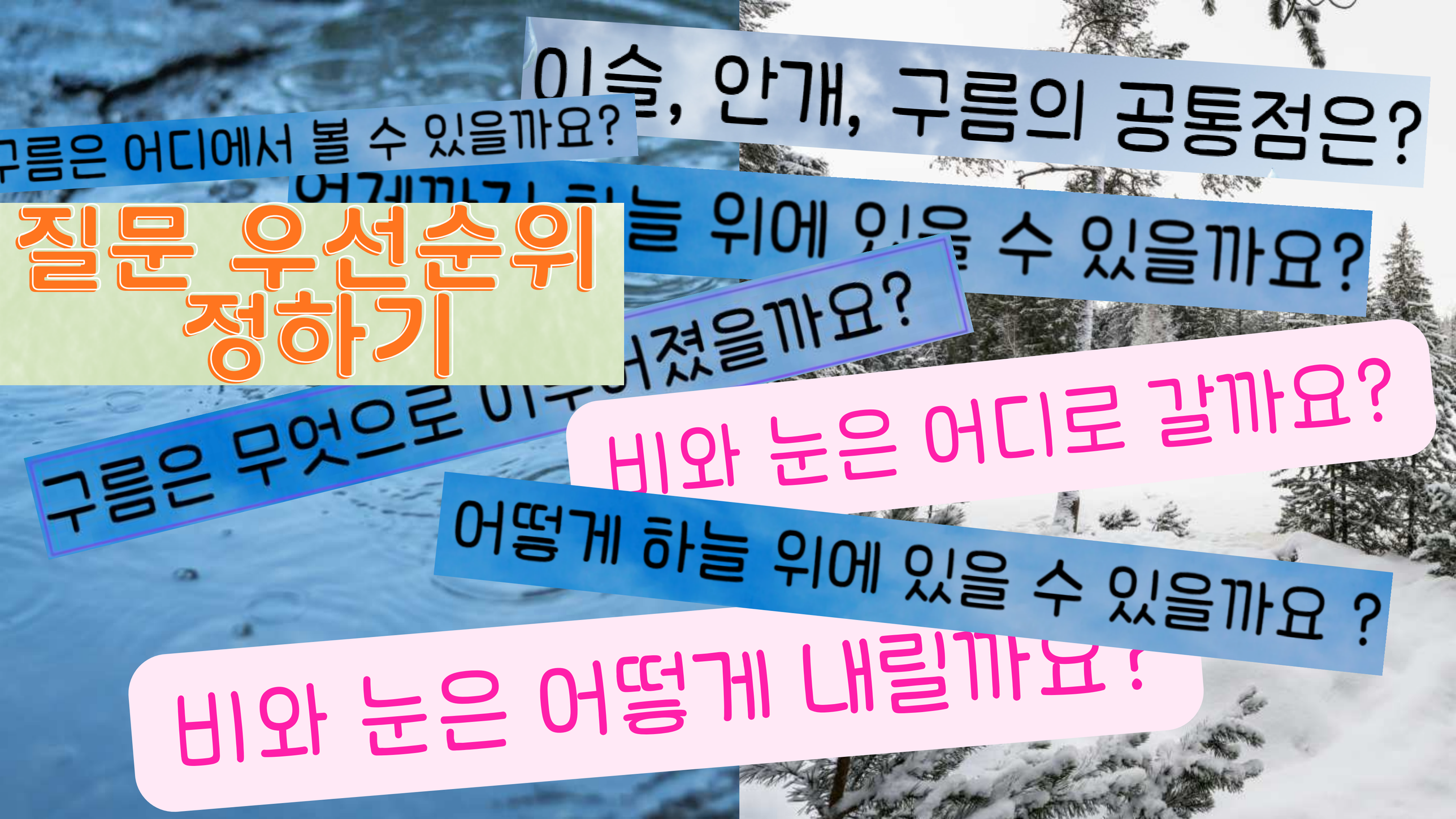
YouTube · KBS News · Oct 20, 2025

YouTube

질문초점




이슬, 안개, 구름의 공통점은?
구름은 어디에서 볼 수 있을까요?
언제까지 하늘 위에 있을 수 있을까요?
구름은 무엇으로 이루어졌을까요?
비와 눈은 어디로 갈까요?
어떻게 하늘 위에 있을 수 있을까요?
비와 눈은 어떻게 내릴까요?


이슬, 안개, 구름의 공통점은?
구름은 어디에서 볼 수 있을까요?
질문 우선순위 정하기
구름은 무엇으로 이루어졌을까요?
비와 눈은 어디로 갈까요?
어떻게 하늘 위에 있을 수 있을까요?
비와 눈은 어떻게 내릴까요?

이전차시에서 연결

이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점은 무엇일까?

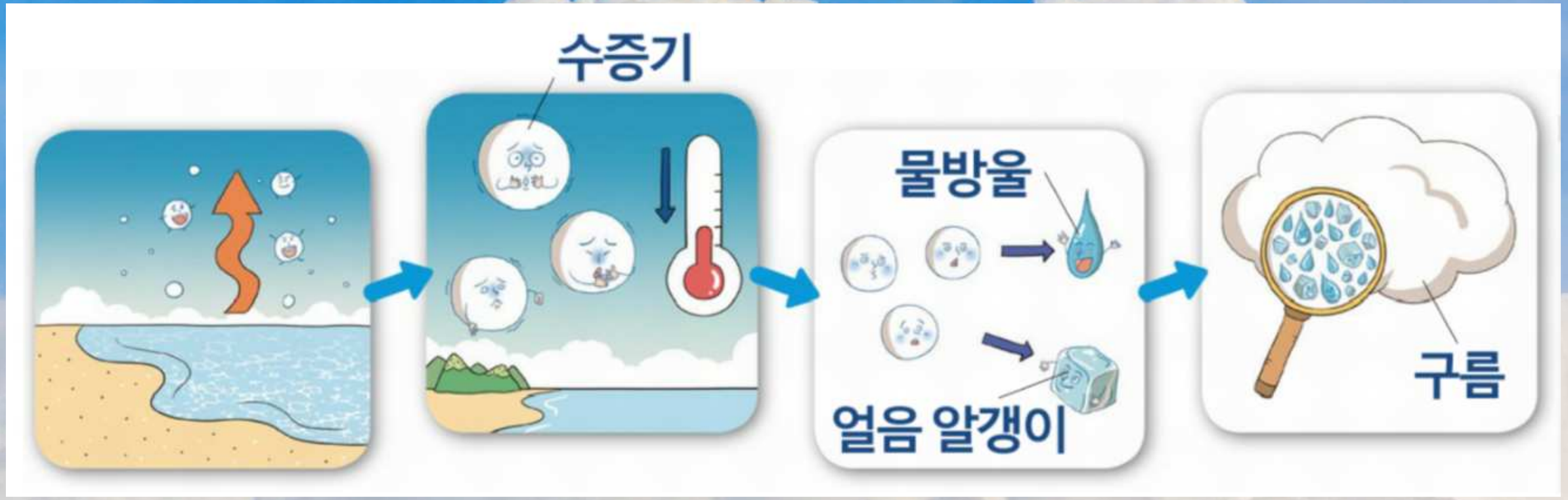


탐구질문

비와 눈은 어떻게 내릴까요?


구름은 무엇으로 이루어졌을까요?

구름은 어떻게 만들어졌을까요?




구름은 어디에서 볼 수 있을까요?



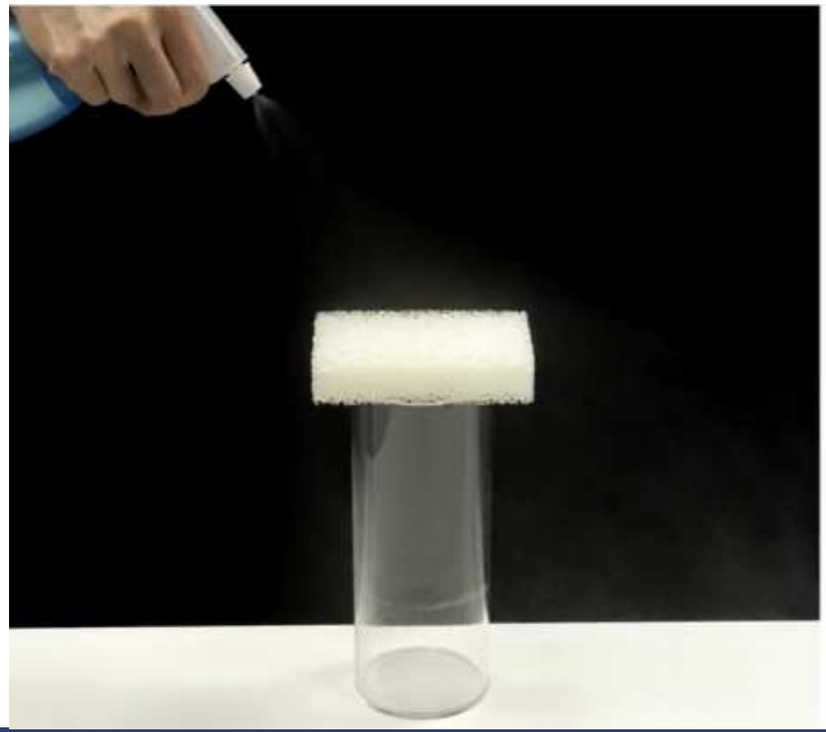
어떻게 하늘 위에 있을 수 있을까요 ?


구름은 얼마나 무거울까요?

언제까지 하늘 위에 있을 수 있을까요?

실험하기

- 투명한 원통에 스펀지를 올려놓기
- 분무기로 물 뿌리면서 스펀지 속, 원통 안 관찰하기
  - 스펀지의 구멍에...
  - 스펀지에서...
  - 물방울의 크기...
  - 커진 물방울은...



과학 5-2 검정교과서
(아이스크림)

물방울들이 커지고 무거워지면 떨어집니다.



비

물방울이나 얼음 알갱이가
떨어지면서 녹은 것



눈

커진 얼음 알갱이가
녹지 않은 채 떨어진 것

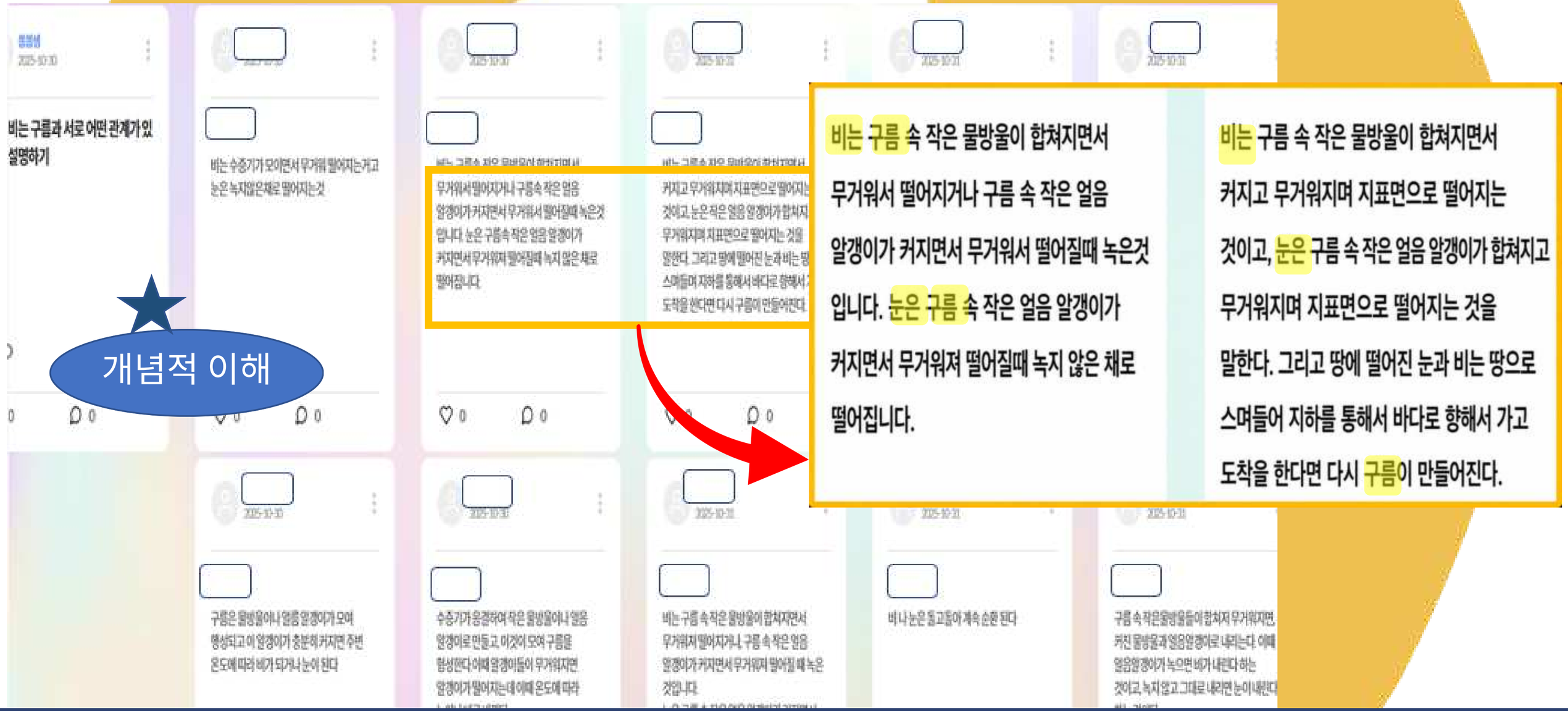
탐구질문





비와 눈은 어디로 갈까요?

비와 눈과 구름은 서로 어떤 관계가 있을까?



비는 구름 속 작은 물방울이 합쳐지면서 무거워서 떨어지거나 구름 속 작은 얼음 알갱이가 커지면서 무거워서 떨어질때 녹은것 입니다. 눈은 구름 속 작은 얼음 알갱이가 커지면서 무거워져 떨어질때 녹지 않은 채로 떨어집니다.

비는 구름 속 작은 물방울이 합쳐지면서 커지고 무거워지며 지표면으로 떨어지는 것이고, 눈은 구름 속 작은 얼음 알갱이가 합쳐지고 무거워지며 지표면으로 떨어지는 것을 말한다. 그리고 땅에 떨어진 눈과 비는 땅으로 스며들어 지하를 통해서 바다로 향해서 가고 도착을 한다면 다시 구름이 만들어진다.

(학습정리) 과학적 오류가 있는 작품은?

1



브뢰겔, 눈속의 사냥꾼

2



쇠라, 아스니에르에서
목욕하는 사람들

3



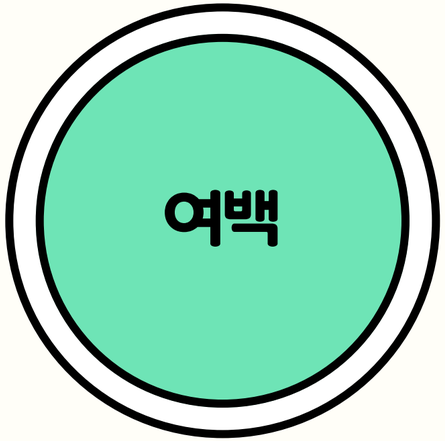
이초희, 숨

(학습정리) 과학적 오류가 있는 작품은?



조르주 쇠라, **1884.**
<아스니에르에서 목욕하는 사람들**>**

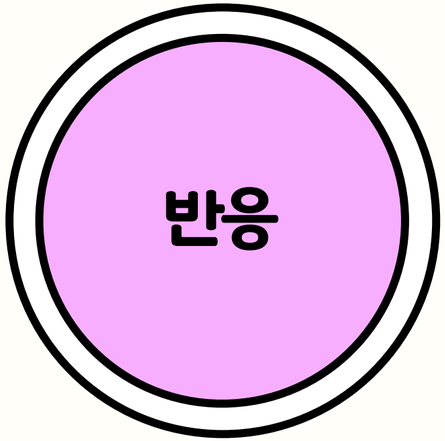
교실에서 질문이 잘 일어나는 환경 조성



완벽한 자료/ 문장 한 줄,
사진 한 장



마법의 '3초'



"어떻게 그런 생각을
했을까?"



질문 은행, 질문 게시판
(패들렛·멘티미터)

“질문” (3-2-1 Bridge)

안내

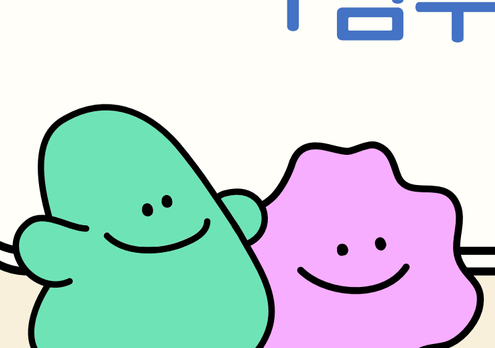
학생

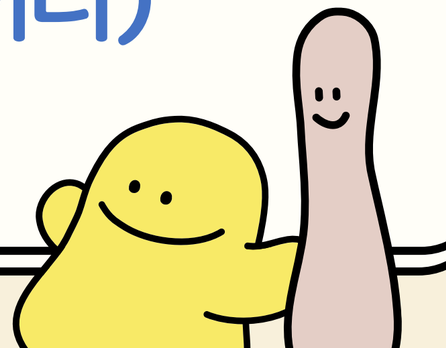
탐구

3 주제를 보며 떠오르는(이미 알고 있는) 3가지 말(단어, 문장)

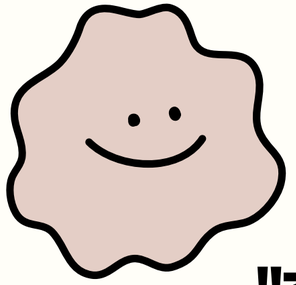
2 탐구 주제에 대한 2가지 질문

1 탐구 주제에 대한 은유표현(~질문은 ~이다)



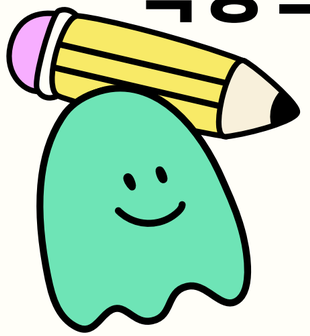


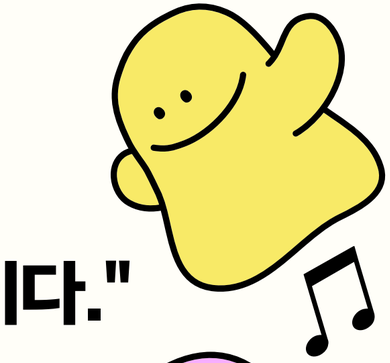
“질문” (3-2-1 Bridge)

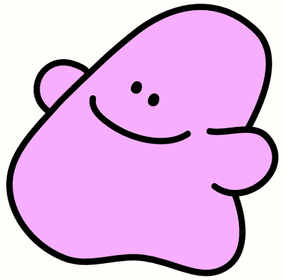


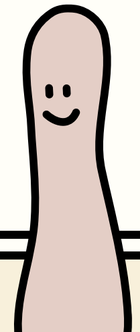
“질문수업은 줄넘기이다.”

"학생 스스로 탐구의 문턱을 넘어가게 만들기 때문이다."









연수를 마치며

“생각 없는 태도, 책임 회피의 태도,
배움을 멈춘 태도, 감정에 휩쓸리는 태도”

고 이어령 선생님

