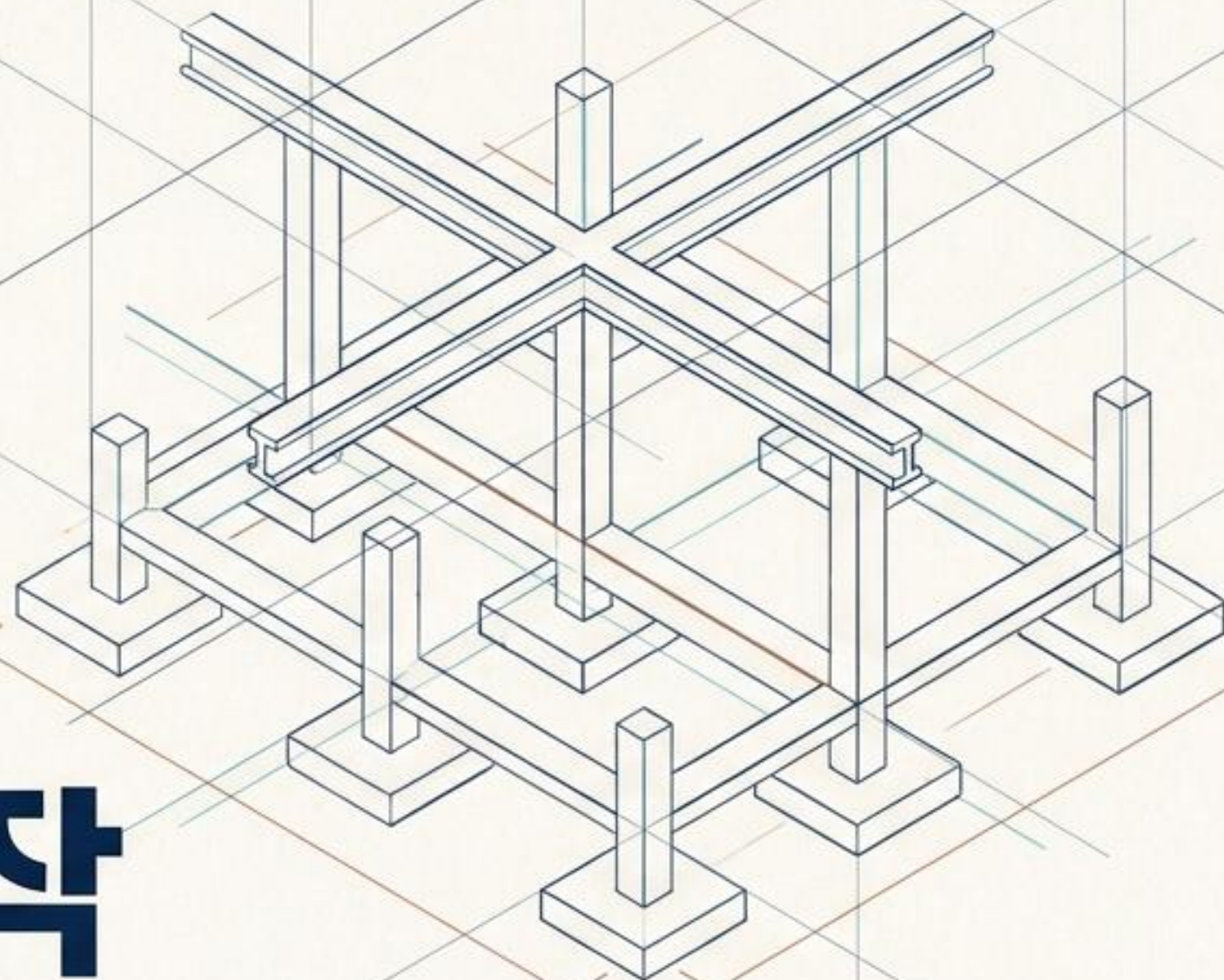


2026.08.01. 오리엔테이션

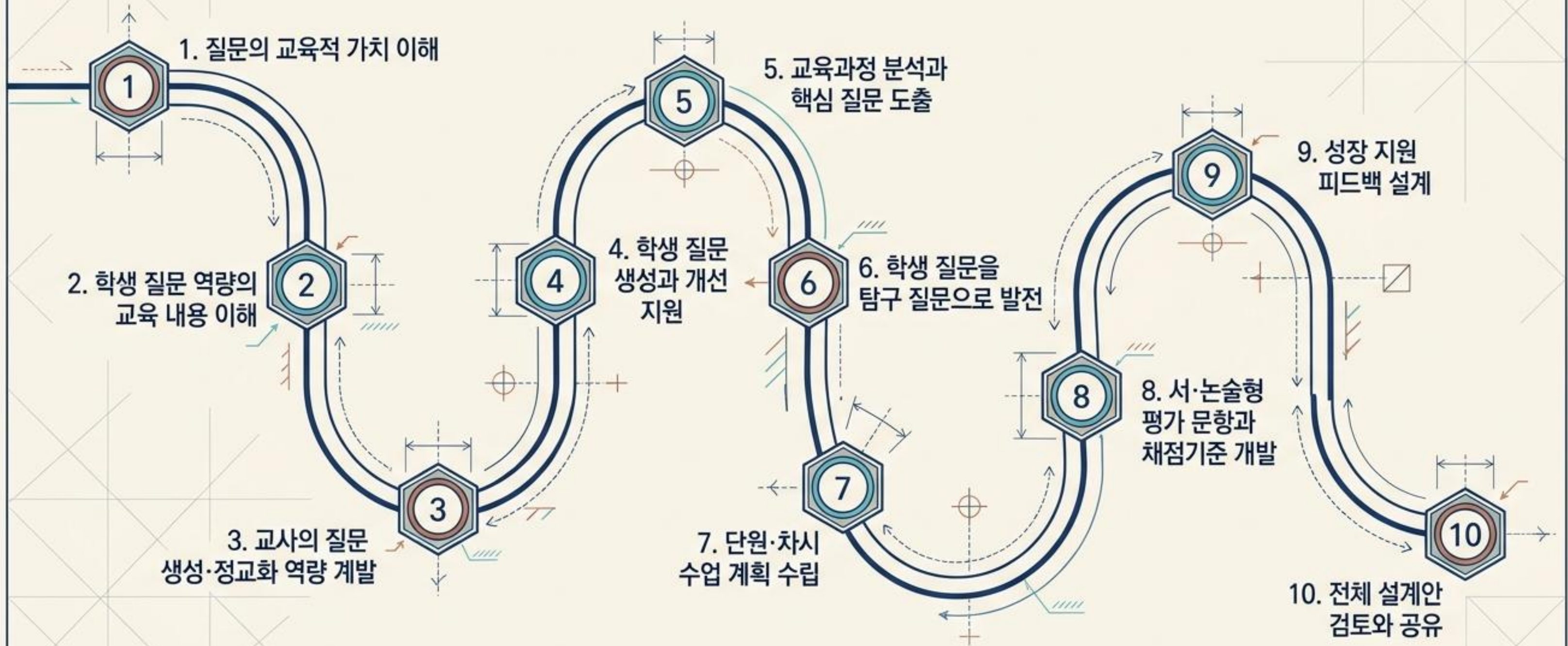
이해를 넘어 실천으로: 학생 질문 중심 수업·평가의 시작

11차시 실시간 원격 연수 시작 전 전체 흐름 잡기

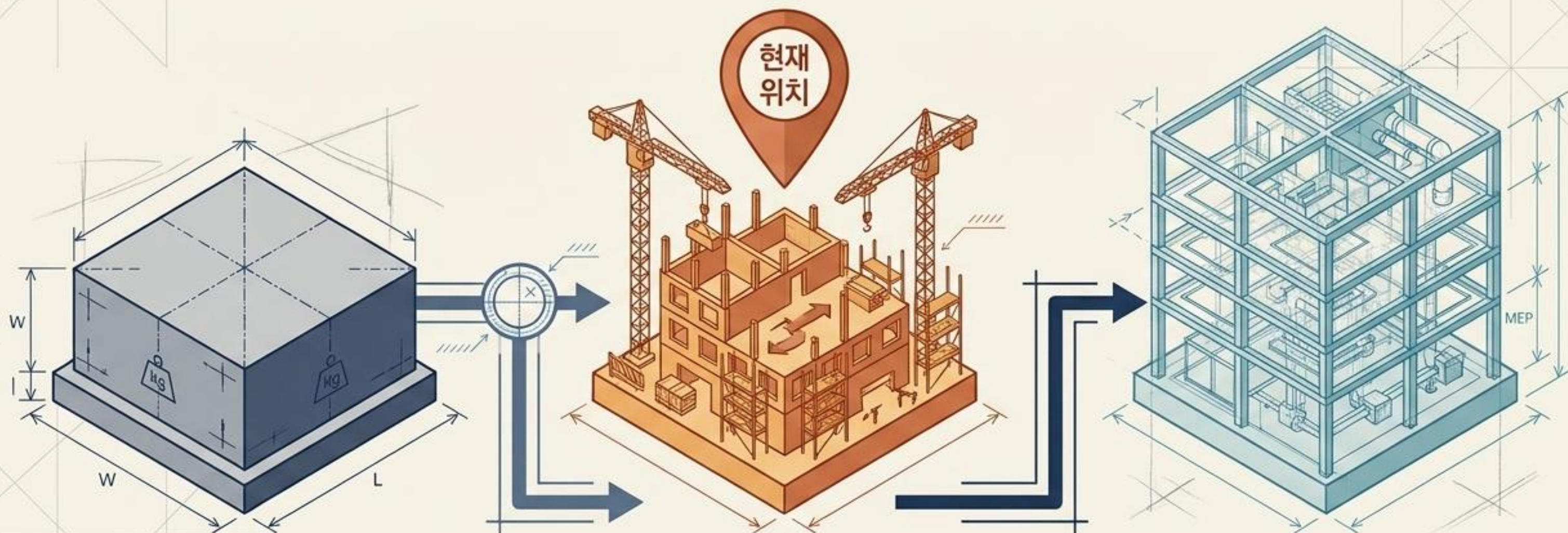
강원특별자치도교육청
강림초등학교 교사 손창수



36차시의 긴 여정을 관통하는 10단계 설계도



기초를 다진 우리는 지금 '실천과 적용'의 입구에서 있습니다



1단계: 기초 이해 (1~10차시 / VOD)

- 개념, 가치, 서·논술형 평가의 철학적 기반 학습 완료

2단계: 질문 역량 실습 (11~18차시 / 실시간 원격)

- 교사의 유창성 계발 및 질문형성기법(QFT) 직접 실습

3단계: 수업·평가 설계 (21~36차시 / 대면)

- 핵심 탐구 질문 설계 및 단원 수업·평가·피드백 설계안 완성

질문은 정답을 확인하는 수단이 아니라 사고를 이끄는 ‘도구’입니다

일반적인 질의응답 수업

- 주체: 교사 중심
- 목적: 정답 확인 및 이해 점검
- 학생의 역할: 교사의 질문에 수동적으로 답하기

학생 질문 중심 수업

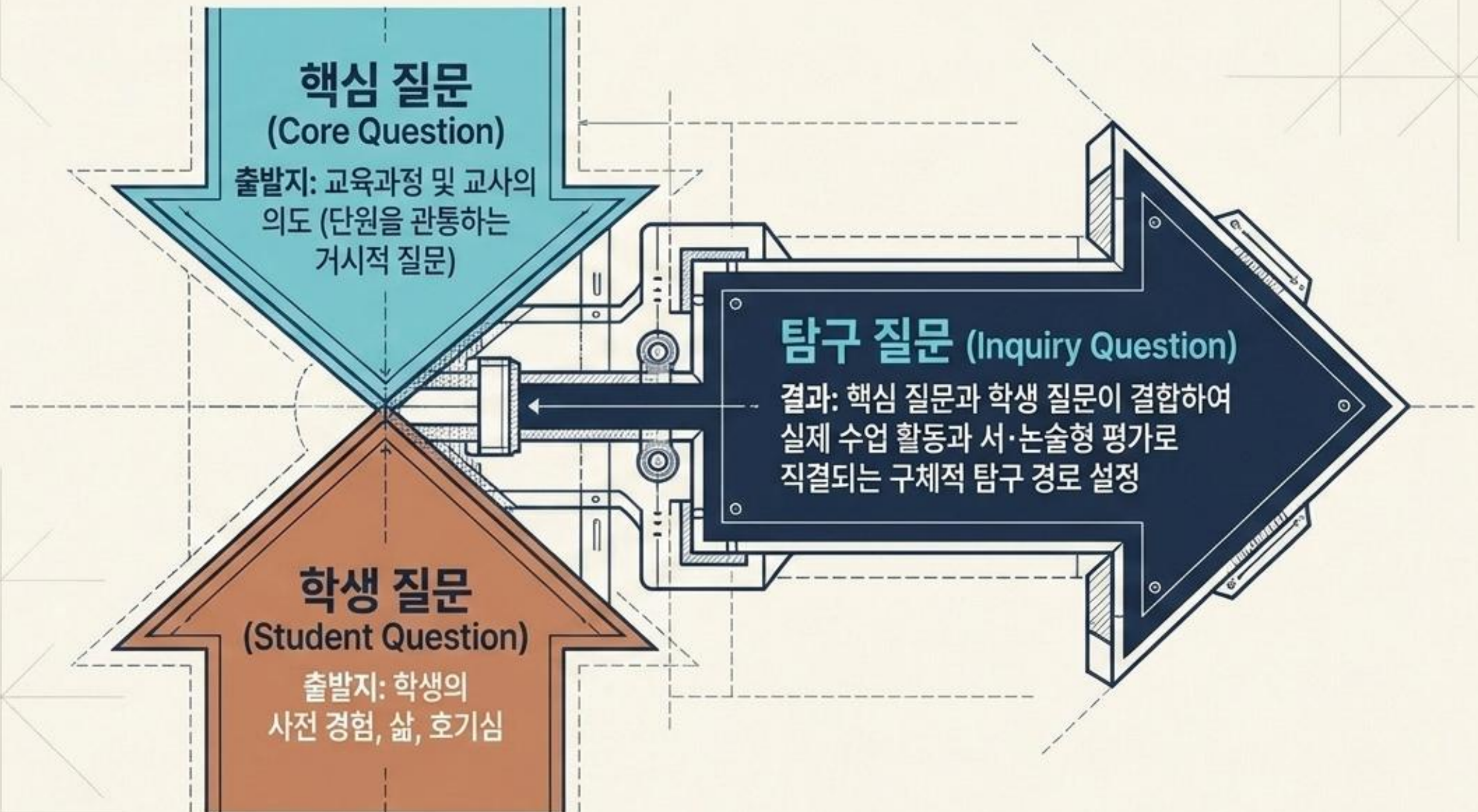
- 주체: 학생 중심
- 목적: 궁금증 발견 및 탐구 방향 설정
- 학생의 역할: 주도적으로 질문을 만들고 답 탐구하기

질문은 단순히 모르는 것을 묻는 표현이 아닙니다. 무엇을 알고 모르는지 드러내고 탐구의 방향을 정하게 하는 강력한 사고 도구(Cognitive Tool)입니다.

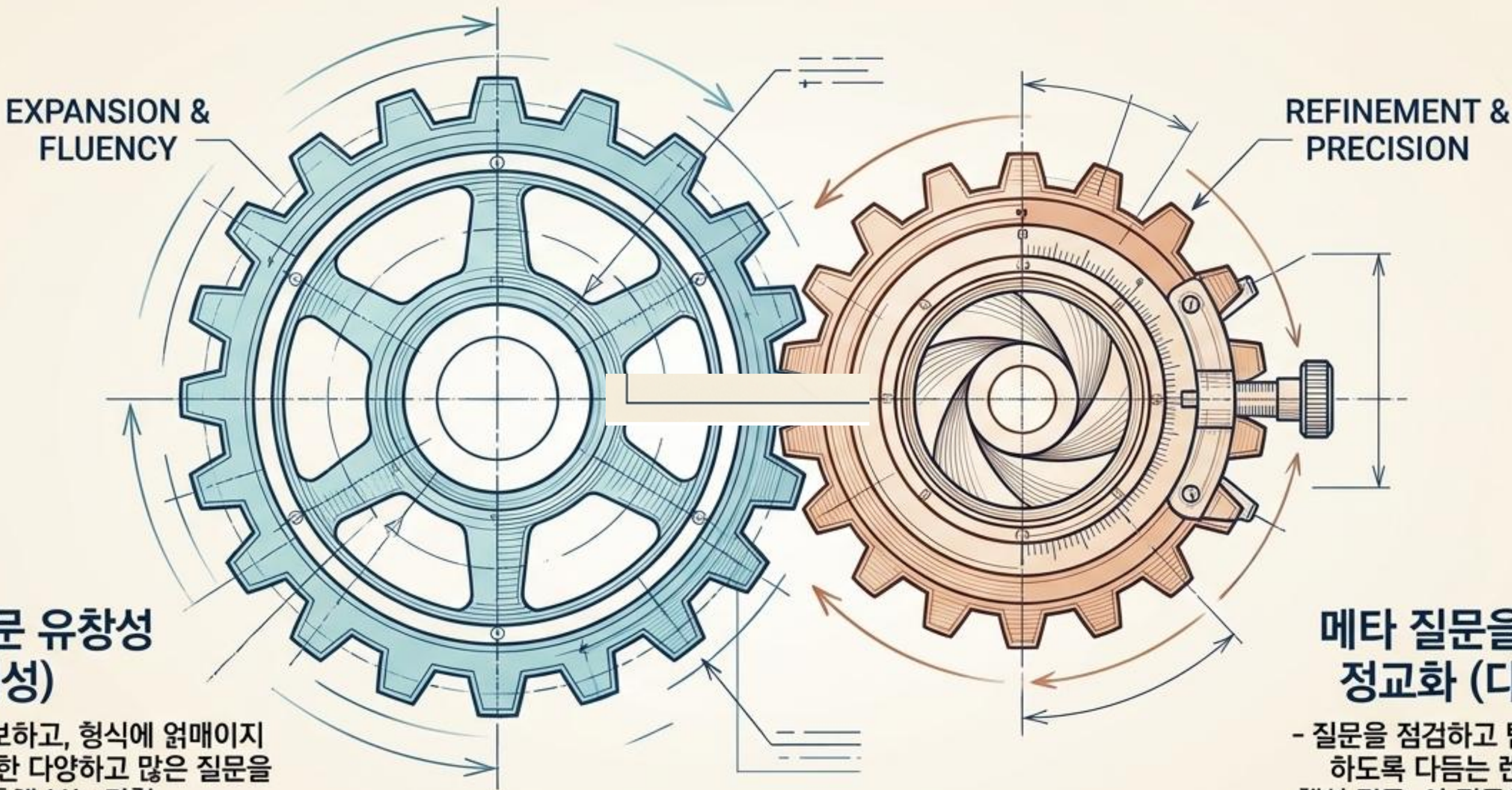
모든 훌륭한 질문은 '심리적 안전감'이라는 토양에서 자라납니다



교육과정의 의도와 학생의 삶이 만나 실제 탐구로 이어집니다



학생의 마음을 이해하기 위해 교사가 먼저 '유창성'을 경험합니다



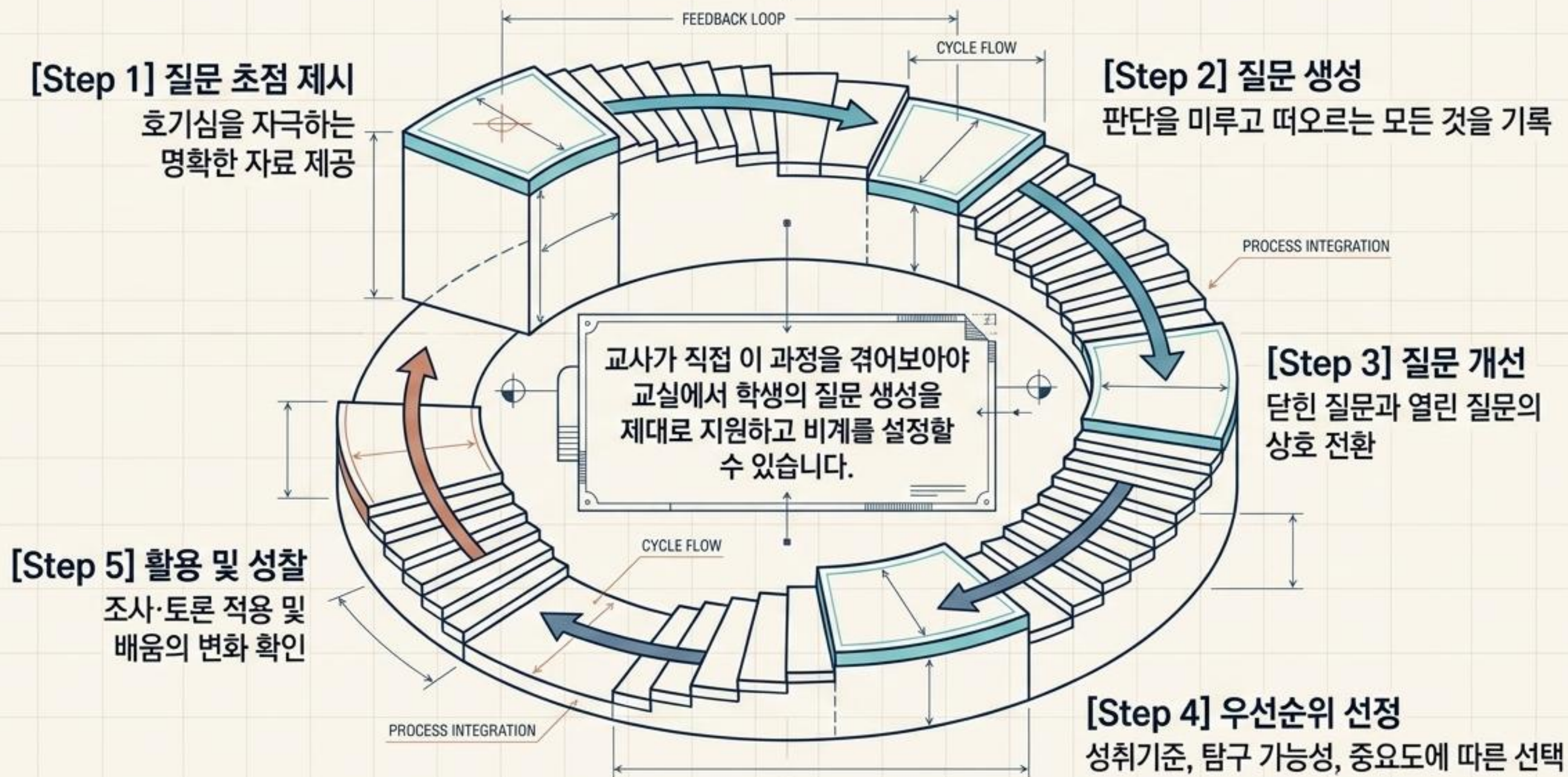
교사 질문 유창성 계발 (생성)

- 판단을 유보하고, 형식에 얽매이지 않고, 가능한 다양하고 많은 질문을 빠르게 산출해 보는 경험.
- 목적: 질문 생성 시 학생이 느끼는 심리적 장벽과 과 과정을 교사가 직접 체험.

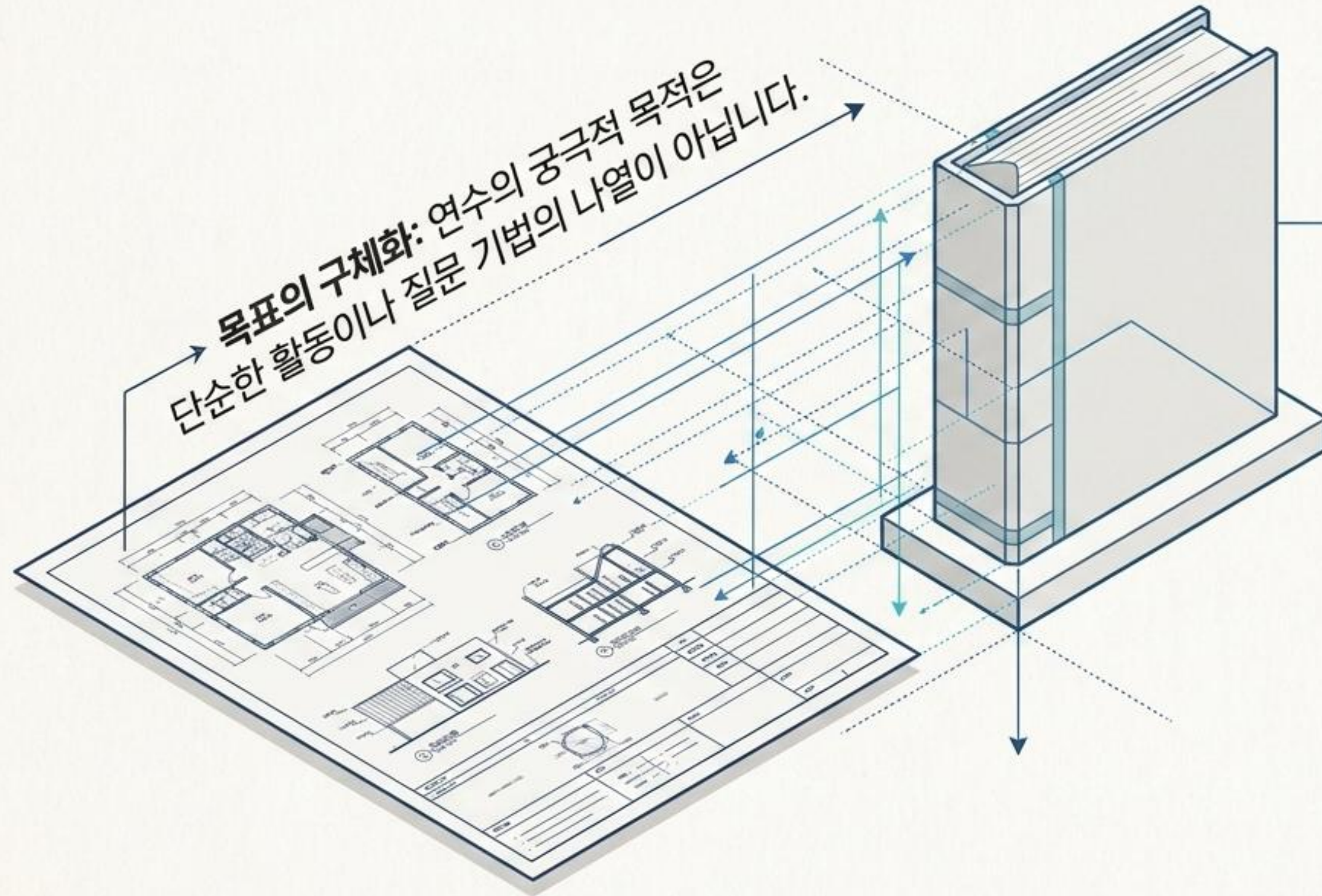
메타 질문을 통한 정교화 (다듬기)

- 질문을 점검하고 탐구 가능하도록 다듬는 렌즈 적용.
- 핵심 질문: 이 질문은 무엇을 알아보기 위한 것인가?, 실제 조사나 실험으로 답을 찾을 수 있는가?

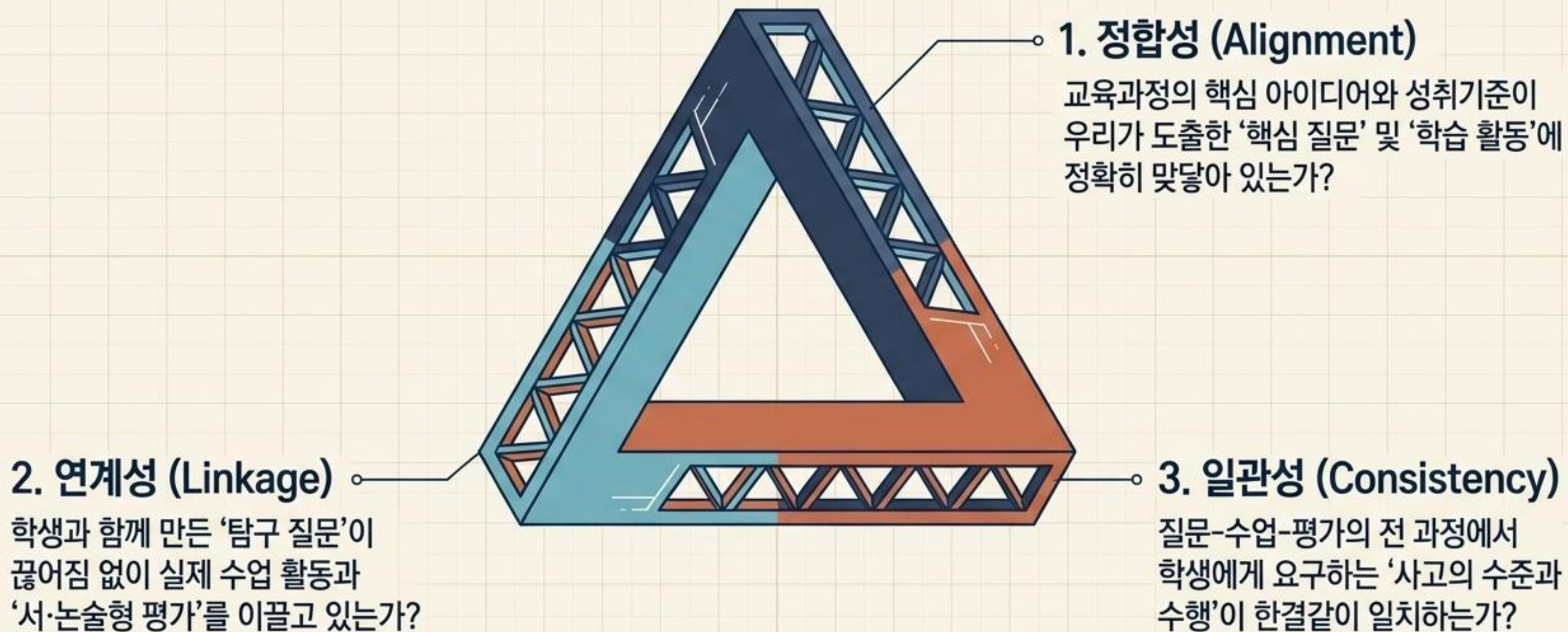
질문형성기법(QFT) 실습을 통해 학생의 입장에서 질문을 다듬어 봅니다



우리의 최종 목적지는 완결된 **‘단원 설계안’**입니다



성공적인 단위 설계안은 세 가지 조건으로 완성됩니다



질문하는 교사가 질문하는 교실을 만듭니다



10시간의 이론적 뼈대 위에, 이제 여러분만의 실천적 삶을 붙일 시간입니다.
나의 질문이 변화할 때, 우리 교실 아이들의 탐구도 함께 깊어집니다.

지금부터 11차시 실시간 원격 연수 실습을 본격적으로 시작하겠습니다!