

2026년 『학생 질문 중심 수업·평가』 초등 선도교원 연수

학생 질문 역량 함양을 위한 교육 내용과 방법 1



교육부



경상북도교육청

CONTENTS.

01 2022 개정 교육과정과 학생 질문

- 1) 2022 개정 교육과정의 주요 특징과
학생 질문
- 2) 교과별 교육과정에 반영된 학생 질문

02 학생 질문 교육을 위한 질문 내용 체계표

01.

2022 개정 교육과정과 학생 질문



교육부



경상북도교육청

2022 개정 교육과정과 학생 질문

◆ 2022 개정 교육과정의 주요 특징

◆ 교육과정의 비전

포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람

◆ 교육과정의 강조점



2022 개정 교육과정과 학생 질문

◇ 2022 개정 교육과정의 주요 특징과 학생 질문

주도성

- 의미: 삶과 학습 과정에서 직면한 문제를 스스로 인식하고 해결하며 성장해 나가는 능력
- 삶과 학습을 주도하기 위해서는 문제 탐색, 정보 수집, 생각 점검 등의 과정이 필요함.
- ▶ 학생 질문 교육은 학생의 주도성을 신장시키거나 학생이 주도성을 발현하도록 지원함.

2022 개정 교육과정과 학생 질문

◇ 2022 개정 교육과정의 주요 특징과 학생 질문

핵심 아이디어

- 의미: 교과 학습을 통해 학생이 궁극적으로 이해하고 내면화해야 할 중요한 개념이나 원리
- 대체로 추상적, 포괄적 형태로 제시됨.
- ▶ 학생 질문은 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 핵심 도구임.

2022 개정 교육과정과 학생 질문

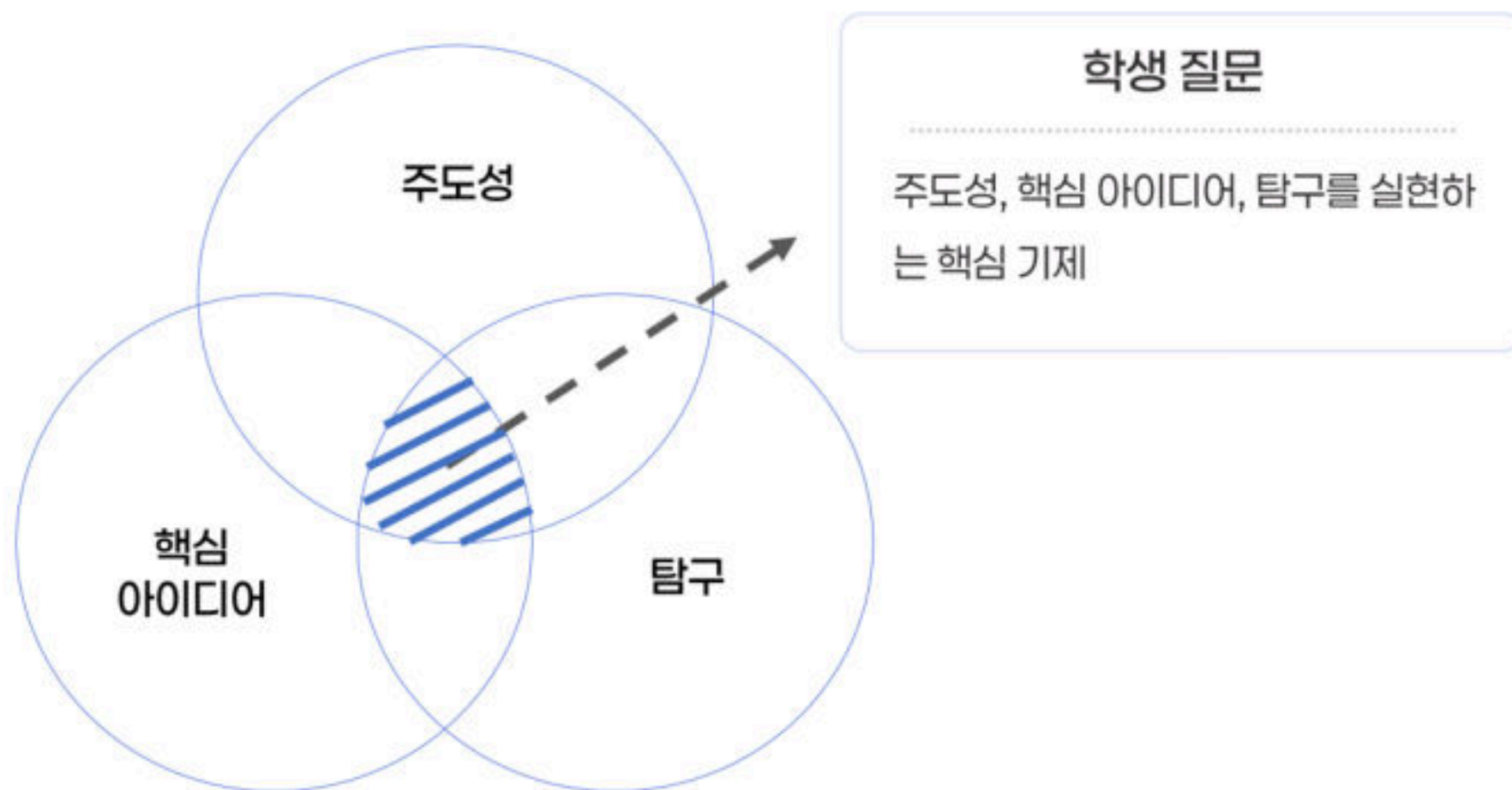
◇ 2022 개정 교육과정의 주요 특징과 학생 질문

탐구

- 의미: 학생의 관심과 호기심에 기반한 능동적인 사고 과정
- 탐구는 단순히 정답을 찾는 활동이 아니라 사실과 개념을 연결하여 의미를 생성하는 과정임.
- ▶ 학생 질문 교육은 학생의 호기심과 탐구 의욕을 촉진하고, 비판적 사고와 의미 구성 능력을 함양하게 함.

2022 개정 교육과정과 학생 질문

◇ 2022 개정 교육과정의 주요 특징과 학생 질문



2022 개정 교육과정과 학생 질문

◆ 교과별 교육과정에 반영된 학생 질문

◆ 국어과

■ 성취기준의 제시

학생 질문 관련 국어과 성취기준

[4국02-03] 질문을 활용하여 글을 예측하며 읽고
자신의 읽기 과정을 점검한다.

[6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며
적극적으로 듣고 말한다.

■ 질문 방법의 위계적 제시 - 듣기·말하기 영역

[초등학교 5~6학년]
궁금한 내용 질문하기



[중학교 1~3학년]
목적과 상대에 맞는 질문하기

2022 개정 교육과정과 학생 질문

◇ 교과별 교육과정에 반영된 학생 질문

◆ 미술과

■ 질문의 가치 강조

다양한 문제에 질문하고 함께 해결해 나가며 공동체 발전에 참여하는 시민으로 성장할 수 있음.

■ 성취기준의 제시

학생 질문 관련 미술과 성취기준

[4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 관해 질문할 수 있다.



작품 감상은 '작품과 나누는 대화의 시작'임.

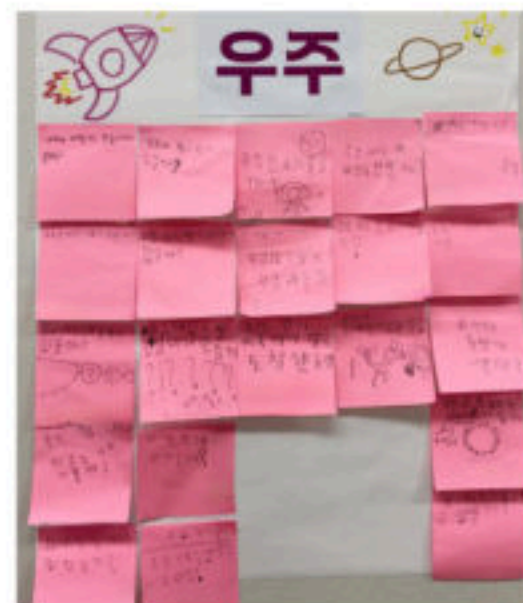
2022 개정 교육과정과 학생 질문

◆ 교과별 교육과정에 반영된 학생 질문

통합교과

- 질문 형태의 영역명 제시
 - 우리는 누구로 살아갈까
 - 우리는 어디서 살아갈까
 - 우리는 지금 어떻게 살아갈까
 - 우리는 무엇을 하며 살아갈까
- 학생 질문 바탕으로 수업을 계획하도록 안내함.

1-1 탐험 교과서(교육부)



2022 개정 교육과정과 학생 질문

◇ 교과별 교육과정에 반영된 학생 질문

사회과

- 내용 체계표에 '질문 생성하기'를 제시함.
- 학생 스스로 만든 질문으로 탐구하고 문제를 해결함.

도덕과

- 내용 체계의 '지식·이해' 범주를 질문으로 제시함.
- 학생들이 바람직한 삶에 대한 자신의 답을 찾아가는 과정에 초점을 둠.

수학과

- 의미 있는 수학적 의사소통을 위해 질문을 통한 상호작용을 강조함.

과학과

- 학생들의 능동적인 탐구를 위해 개방형 질문을 활용할 수 있음.

02.

학생 질문 교육을 위한 질문 내용 체계표



교육부



경상북도교육청

학생 질문 교육을 위한 질문 내용 체계표

◇ 학생 질문 교육 내용 체계(정혜승 외, 2024)

학생 질문 교육 내용 체계표

학생의 질문하는 능력 향상을 위해 필요한 교육 내용을
지식, 기능, 태도 영역으로 범주화하여 수준별로 나누어
체계화한 것

- ◆ 학생의 수준, 요구사항, 학습 환경, 학습 주제 등을 고려하여 학습할 내용을 조정하거나 선택할 수 있다.
- ◆ 학생들이 의도와 목적에 맞게 질문하도록 지속적이고 반복적인 지도가 필요하다.

학생 질문 교육을 위한 질문 내용 체계표

◆ 학생 질문 교육 내용 체계(정혜승 외, 2024)

◆ 지식 영역

	I 수준(초)	II 수준(중)	III 수준(고)
개념·성격	■ 자신 있게 질문하기 ■ 자신 있게 질문하기	■ 질문의 목적과 기능	■ 질문의 윤리와 문화
유형	■ 질문 유형1 (수렴적-확산적)	■ 질문 유형2 (분석, 비판, 적용, 상상적 등)	■ 탐구 질문

학생 질문 교육을 위한 질문 내용 체계표

◆ 학생 질문 교육 내용 체계(정혜승 외, 2024)

◆ 기능 영역

	I 수준(초)	II 수준(중)	III 수준(고)
생산	- 자료를 보고 궁금한 점 질문하기 - 명료하게 질문하기	- 자료를 보고 다양한 질문하기 - 의도와 목적에 맞게 질문하기	- 여러 자료를 연결하여 다양한 질문하기 - 관점에 따라 질문하기
해결	- 귀 기울여 답 듣기 - 적절한 답 찾기	- 답의 출처와 적절성 판단하기 - 질문과 답의 관계 파악하기	- 다양한 출처에서 답을 찾아 비교하기 - 해결이 되지 않거나 미흡한 질문을 재질문하기
활용	- 질문으로 자신의 말과 행동 돌아보기 - 질문하며 수업에 참여하기	- 질문으로 자신의 학습 성찰하기 - 질문으로 토론하기	- 질문으로 자기 성찰하기 - 저자로서 질문하며 쓰기
평가	- 질문의 중요도 판단하기 - 자신의 질문 돌아보기	- 질문의 순서와 크기 판단하기 - 질문의 효과 평가하기 - 자신의 질문 특성 분석하기	- 질문의 전제 분석하기 - 질문 분류하고 범주화하기 - 질문의 가치 판단하기 - 탐구가 가능하도록 질문 수정하기 - 자료에 전제된 질문을 파악하고 평가하기

학생 질문 교육을 위한 질문 내용 체계표

◆ 학생 질문 교육 내용 체계(정혜승 외, 2024)

◆ 태도 영역

	I 수준(초)	II 수준(중)	III 수준(고)
생산	■ 자신 있게 질문하기 ■ 호기심을 갖고 지속적으로 질문하기	■ 적극적으로 질문하기 ■ 질문을 통해 함께 문제를 해결하는 태도 갖기	■ 질문으로 이어지는 대화 즐겨하기 ■ 질문으로 문제를 발견하고 공동체 구성원들과 함께 탐구하는 태도 갖기
해결	■ 다른 사람의 질문을 주의 깊게 듣기	■ 다른 사람의 질문에 공감하기	■ 질문의 다양성을 이해하고 다른 사람의 질문의 가치 인정하기

감사합니다



교육부



경상북도교육청