

2026년 『학생 질문 중심 수업·평가』 초등 선도교원 연수

학생 질문 기반의 교과 수업 방법 (1)



교육부



경상북도교육청

CONTENTS.

01 학생 질문 기반 교과 수업의 의미

02 학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는
교사의 역할

01.

학생 질문 기반 교과 수업의 의미



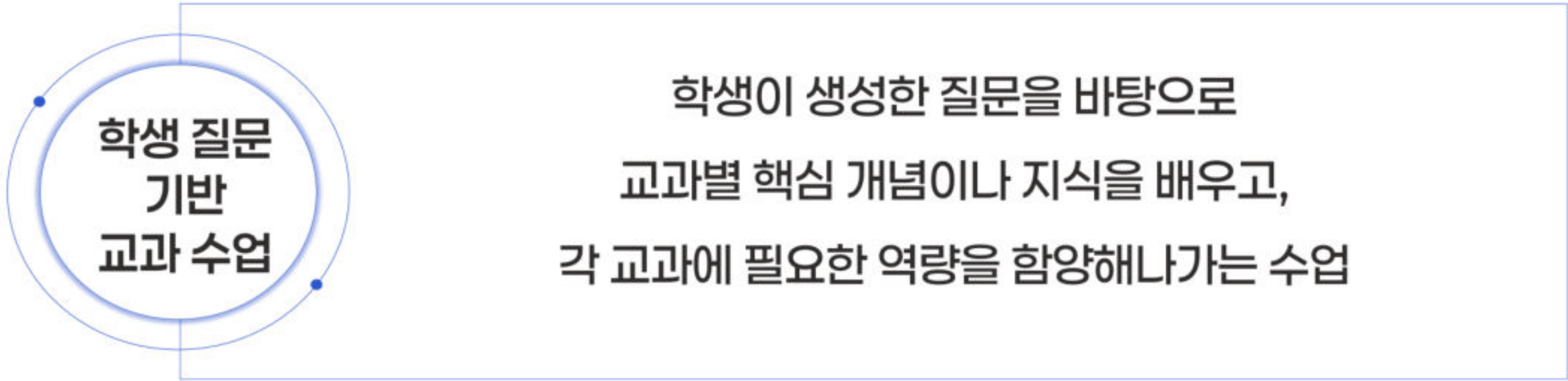
교육부



경상북도교육청

학생 질문 기반 교과 수업의 의미

◇ 학생 질문 기반 교과 수업이란?

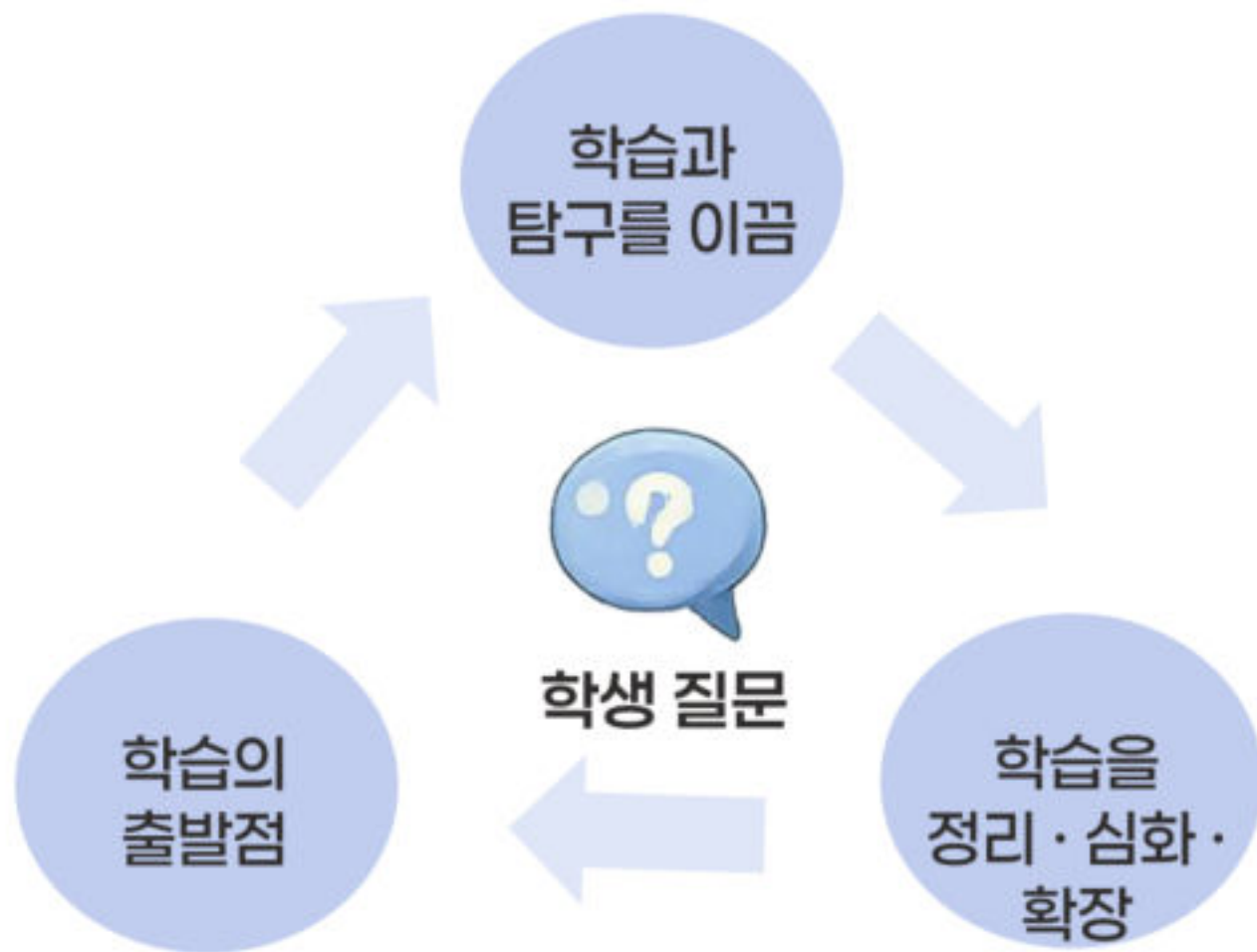


학생 질문
기반
교과 수업

학생이 생성한 질문을 바탕으로
교과별 핵심 개념이나 지식을 배우고,
각 교과에 필요한 역량을 함양해나가는 수업

학생 질문 기반 교과 수업의 의미

◆ 학생 질문 기반 교과 수업에서 학생 질문의 의미



- ◆ 학생 질문을 교과 학습을 위한 중요한 학습 자원으로 활용함
- ◆ 학생 질문은 학습의 전반적인 과정과 연결됨

학생 질문 기반 교과 수업의 의미

◇ 학생 질문 기반 교과 수업의 예

◆ 학생 질문 기반 교과 수업은 교과나 학습 목표에 따라 다양한 방식과 형태로 운영될 수 있음

국어과	학생 질문을 활용하여 글이나 작품을 더 깊이 이해하고 자신의 생각을 표현
사회과	사회 현상이나 지역 문제와 관련된 학생 질문을 중심으로 수업 진행
과학과	자연현상이나 실험 결과에 대한 질문을 중심으로 탐구 활동 진행
실과과	생활 속 상황과 관련된 질문을 중심으로 조사나 실습 활동 진행
미술과	작품의 표현, 감상과 관련된 질문을 생성하여 학생의 생각이나 표현 심화
체육과	움직임의 원리, 전략 등에 대한 질문을 활용하여 신체 활동을 학습 경험으로 연결

학생 질문 기반 교과 수업의 의미

◇ 학생 질문 기반 교과 수업의 의의

학생

능동적인 학습 참여

학습에 대한 책임감과 흥미

질문에 대한 답을 찾으며
깊이 있는 이해 및 지식 내면화

학습과 삶의 연결

교사

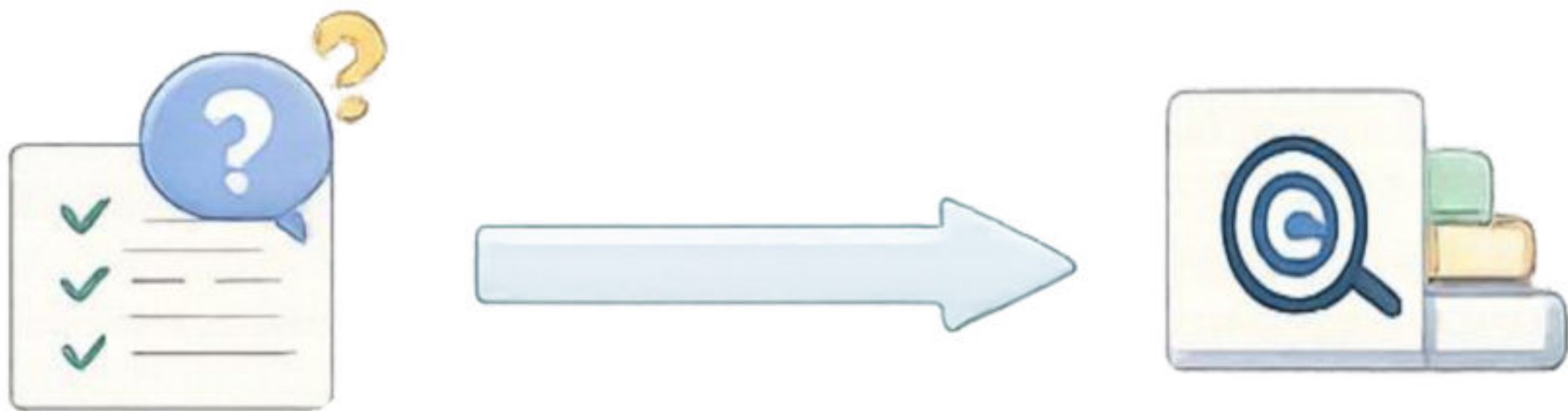
학생의 인지적 특성 및 흥미 파악

학습의 방향과 수준 설계

교육과정 및 학습목표와 연계한
의미 있는 학습 지원

학생 질문 기반 교과 수업의 의미

◆ 학생 질문 기반 교과 수업에서 교사의 역할



- ◆ 학생 생성 질문의 수준과 범위가 다양하며, 조정이 필요하거나 학습과 연결이 필요함
- ◆ 교사는 학생 질문을 교과 학습과 의미 있게 연결하고 조율하며, 학생의 학습을 지원하는 **촉진자**

02.

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할



교육부



경상북도교육청

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

◇ 학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

질문 생성
지원하기

질문 조정 및
정교화
지원하기

질문과 학습 활동
연결하기

질문 공유와
상호작용을 위한
환경 조성하기

질문을 통해
학습을 성찰하고
확장하도록
지원하기

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

◆ 1. 질문 생성 지원하기

◆ 학생들이 질문을 생성 할 수 있도록 돕는 다양한 지원이 필요함

질문 초점 제시하기

- 학생들이 학습 목표 및 상황과 관련된 질문을 생성할 수 있도록 돕는 질문 초점 제시하기
- 그림, 사진, 영상, 이야기, 실험장면 등 다양한 형태로 제시

질문 예시 제시하기

- 의문사 카드(누가, 언제, 왜, 만약에) 등을 사용하여 질문 틀 제시하기
- 교사가 시범 예시 문장 제시하기
‘왜 그럴까?’, “어떻게 해결할 수 있을까?”, “만약~라면 어떨까?”

충분한 시간 제공하기

- 충분히 생각할 시간을 제공하여 질문을 정리할 수 있도록 지원
- 질문을 먼저 글로 적어보도록 하기

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

❖ 1-1. 질문 생성 지원하기: 질문초점이란?

질문초점(question focus)

- ◆ 학생들이 질문을 생성할 수 있도록 돕는 자료나 상황을 의미함
 - 그림, 사진, 영상, 이야기, 실험 장면 등 다양한 형태로 제시 가능
 - 교과나 학습 내용의 특성에 따라 다르게 제시
 - 학생들의 질문과 교과의 학습 내용 및 목표를 연결해주는 데 필요한 도구



교사는 교육과정을 분석하며
학생들이 이해해야 할 핵심 개념과
성취기준을 살펴봐야 함



교과와 내용의 특성에 맞는
다양한 질문 초점 제시하기
예) 지역 문제와 관련된 기사
예) 현상과 관련된 사진



교과와 내용과 관련되어
생성된 학생 질문을 바탕으로
학습 문제 및 활동 설계

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

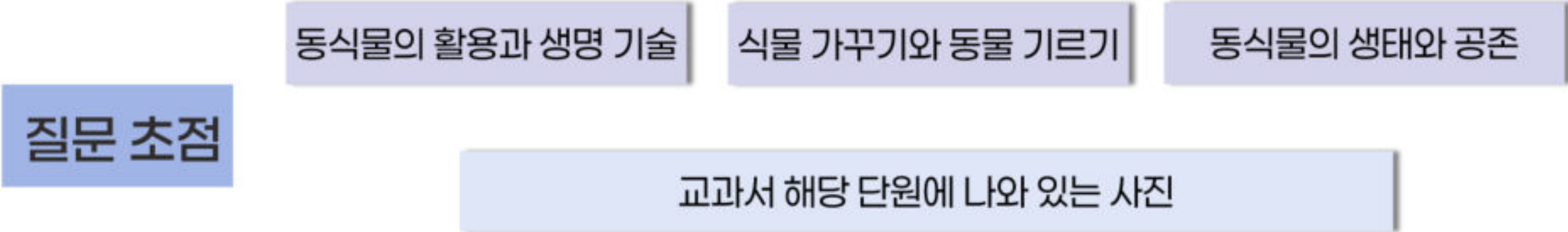
1-1. 질문 초점 제시 사례(실과)

- 01 적용 대상: 초등학교 5학년
- 02 단원명: 동식물과 함께 어떻게 살아갈까

핵심아이디어	교육과정 성취기준	교육과정 내용요소
생명기술은 다양한 기술과 융합하여 발달하고 있으며, 식량자원의 활용과 농업의 순환체험은 지속가능한 미래생활을 위한 기초가 된다.	[6실04-07] 생활 속 동식물 자원을 활용 목적에 따라 분류하고 이와 관련된 다양한 생명기술을 탐색한다.	[지식·이해] · 생활 속 동식물의 이해 · 동식물 자원의 분류
		[과정·기능] · 동식물과 관련된 생명기술 탐색하기
	[6실04-08] 생활 속 동식물을 기르고 가꾸는 방법을 알고, 동식물을 기르고 가꾸는 체험을 통해 생태 존중감을 가진다.	[가치·태도] · 동식물에 대한 생태존중감을 갖는 태도

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

❖ 1-1. 질문 초점 제시 사례(실과)

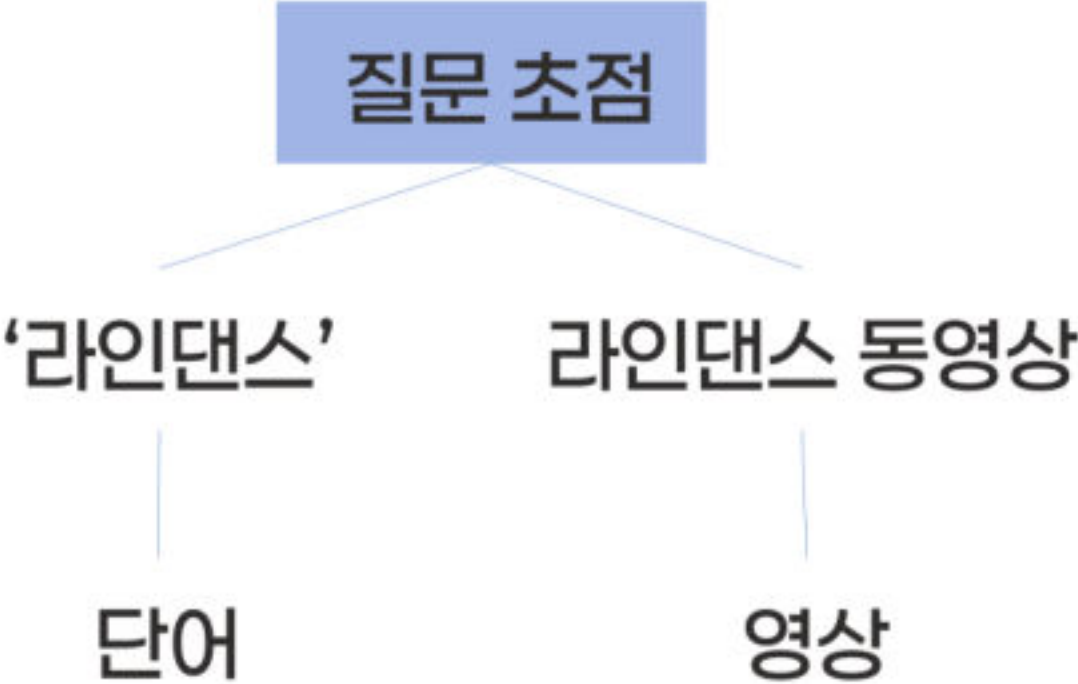


질문 초점	학생 질문 예시
동식물의 활용과 생명 기술	· 독이 있는 식물도 먹을 수 있을까? · 공기를 정화하는 식물은 또 무엇이 있을까? · 누에 고치로 어떻게 실을 만들까?
식물 가꾸기와 동물 기르기	· 상추도 물에서 기를 수 있나? · 개를 기르려면 무엇을 알아야 하나요?
동식물의 생태와 공존	· 인간은 동식물이 없어도 살 수가 있나? · 동물 실험, 꼭 필요한가?

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

1-1. 질문 초점 제시 사례(체육)

- 01 적용 대상: 초등학교 6학년
- 02 학습 내용: 체육 표현 영역 ‘라인댄스’



수행 과제 1 - 학생 사례

라인댄스

1. 라인댄스가 무엇일까요?
2. 라인댄스가 특별한 의미를 지니는 것일까요?
3. 라인댄스의 특징은 어떤 것들이 있을까요?
4. 라인댄스의 기원은 무엇일까요?
5. 라인댄스는 어떻게 출제될까요?
6. 라인댄스의 장단점은 무엇일까요?
7. 라인댄스는 어떤 맥락에서 활용될까요?
8. 라인댄스는 어떤 문화에서 시작되었을까요?
9. 라인댄스는 다양한 장르로 분류될까요?
10. 라인댄스는 어떤 방식으로 배우고 있을까요?
11. 라인댄스의 평가 기준은 무엇일까요?
12. 라인댄스를 통해 얻을 수 있는 학습 효과는 무엇일까요?

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

1-2. 질문 생성 방법 안내(질문 생성 틀 제공하기)

- 01 적용 대상: 초등학교 6학년
- 02 교과/ 단원명: 국어/ 1.작품 속 인물과 나

의문사 카드를 활용하여
질문 만들기

누가

언제

어디서

무엇을

어떻게

왜



수행 과제 2 - 학생 사례

글로 쓸 내용을 질문과 답으로 정리하기

(6)학년 ()반 이름 ()

1. 앞에서 만든 질문 중 글로 쓸 때 활용할 질문을 고르고 질문에 답해봅시다.

질문	답
누가 이 글을 읽을까?	이 책을 모르는 초등학생
왜 이 글을 쓸까?	글에 대한 나의 느낌점을 알려주려고
누가 이 글을 쓸까?	나(글을 읽은)
무엇을 강조해서 쓸까?	이 글에 대한 나의 생각과 느낌점
문단은 어떻게 구성해서 쓸까?	전체를 기준으로 상설리 > 동, 어미, 이모 >으로 문단 나누기

2. 질문과 답을 바탕으로 글의 흐름을 정리해 봅시다.

<나의 진정한 꿈은?>

1문단) '이모의 꿈꾸는 집'에 대한 소개

2문단) 전편을 만난 상설리와 행동과 생각, 내가 느낀점

3문단) 전편을 만난 여러 등장인물(동, 어미, 이모)의 행동과 내가 느낀점

4문단) 내가 생각한 꿈과 결말사

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

◆ 1-3. 충분한 질문 생성 시간 제공하기

- ◆ 질문을 떠올릴 수 있는 충분한 질문 생성 시간 제공하기
- ◆ 학생들에게 질문을 떠올리는 과정 자체가 중요한 학습 경험
- ◆ 글로 질문을 먼저 적어보기, 질문 노트 활용하기

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

❖ 2. 질문 조정 및 정교화하기

◆ 학생들이 만든 질문을 학습이 가능한 질문으로 조정하고 정교화하기

질문 유형 이해
지원하기

- 질문의 특성과 수준을 살펴보며 질문의 의미를 이해하도록 돕기

질문 수정 및 구체화
지원하기

- 질문의 형태와 범위를 수정하여 질문을 구체화하기

질문 사이의 관계
파악 지원하기

- 질문을 연결하고 구조화 하며 질문 사이의 관계 이해하기

질문의 가치 판단
지원하기

- 질문의 의미와 학습 가능성을 비교하며 질문의 가치를 판단하기

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

2-1. 질문 유형 이해 지원하기

01 적용 대상: 초등학교 6학년

02 교과/ 단원명: 국어/ (독서) 책을 읽고 생각을 나누어요

- ◆ 학생들이 생성한 질문을 크게 세 유형으로 분류하고 질문에 대해 이해하도록 하였음
- ◆ 질문 유형 및 명칭은 교사의 학습 설계와 학년 수준에 따라 다르게 할 수 있음
- ◆ 학생들은 자신이 만든 질문이 어떤 특징을 가지는지 이해하고, 질문을 보다 다양한 형태로 발전시킬 수 있음

질문유형	질문의 특징	질문 예시
꼼꼼하게 이해하기 위한 질문	텍스트에서 찾을 수 있는 정보를 정확히 파악하는 질문	· 주인공의 이름은 무엇인가요? · 이야기가 일어난 장소는 어디인가요?
깊게 이해하기 위한 질문	텍스트에서 바로 찾을 수 없어서 생각해봐야 하는 숨겨진 의미나 글쓴이의 의도를 탐구하는 질문	· 주인공이 왜 그런 행동을 했을까요? · 이 표현에 담긴 의미는 무엇일까요? · 글쓴이의 주장이 설득력이 있을까요?
넓게 이해하기 위한 질문	텍스트의 내용을 자신의 경험이나 다른 상황과 연결하는 질문	· 나라면 주인공과 같은 상황에서 어떻게 했을까요? · 이 텍스트의 내용이 우리 생활과 어떤 관련이 있을까요? · 다른 책의 주인공과 비교하면 어떤 점이 다를까요?

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

❖ 2-2. 질문을 수정 및 구체화하도록 지원하기

- ◆ 학생들이 생성한 질문을 수정하거나 구체화할 수 있도록 지원하여 학생 질문이 실제 학습과 탐구로 이어질 수 있도록 해야함

지나치게 넓은 질문을 구체화하기

학생: “왜 환경 오염이 심각할까요?”



교사의 지원:

“우리 지역에서는 어떤 환경 문제가 나타날까요?”
“환경 오염이 우리 생활에 어떤 영향을 줄까요?”

⇒ 범위를 좁혀 실제 학습 및 탐구가 가능하도록 안내

단순한 질문을 확장하기

학생: “동물은 중요해요?”



교사의 지원:

“동물이 없다면 어떤 일이 생길까요?”
“우리 생활 속에서 동물은 어떤 도움을 줄까요?”

⇒ 학생의 사고를 확장하고 다양한 관점에서 볼 수 있는
질문의 형태로 조정

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

2-2. 질문을 수정 및 구체화 지원하기

01 적용 대상: 초등학교 5학년

02 교과/단원명: 사회/ 국토와 우리 생활

◆ 학생들이 생성한 질문의 형태를 바꾸어보며(열린 질문↔ 닫힌질문) 질문을 다양한 관점에서 살펴보고 수정하며 질문을 발전시킴.

수업 과제 2 (학생 사례)

단원명: 국토와 우리 생활 (기후 변화와 자연 생활)

학년	성	성	번호	비고

1. 만든 질문을 이 구체적이고 목적에 맞게 다듬어 보기
(1) 포함되어 만든 질문 중 3개를 골라 써 보세요.

1	누가 산불을 다져 했을까?
2	단단한 산불이 커지면 얼마나 커질까?
3	우리가 산불을 다져 하면서 어떻게 해야 할까?

(2) 선택한 질문을 다른 유형으로 바꿔 보거나 이 구체화 해 보세요. (예) 열린→닫힌)
* 첫 번째 질문

원래 질문	누가 산불을 다져 했을까? (열린)
다른 유형으로 바꾸어 보기	산불이 커지면 얼마나 커질까? (닫힌)
수정된 질문	산불을 일으키는 원인은 무엇일까?

* 두 번째 질문

원래 질문	단단한 산불이 커지면 얼마나 커질까? (열린)
다른 유형으로 바꾸어 보기	산불이 커지면 얼마나 커질까? (닫힌)
수정된 질문	산불이 커지면 어떤 피해가 생길까요?

* 세 번째 질문

원래 질문	우리가 산불을 다져 하면서 어떻게 해야 할까? (열린)
다른 유형으로 바꾸어 보기	우리가 산불을 다져 하면서 할 수 있는 일이 있을까? (열린)
수정된 질문	우리가 산불을 다져 하면서 꼭 알아야 할 것은 무엇일까?

◆ 교사가 핵심 단어 목록이나 질문 예시를 제공하여 학생들의 질문 구체화를 돕기
예) 단어 목록: '기후 변화', '산불', '예방'

◆ 교사가 질문을 수정하고 발전시키는 과정을 시범으로 보여주기
예) “ 이 질문으로 어떤 자료를 찾을 수 있을까?”

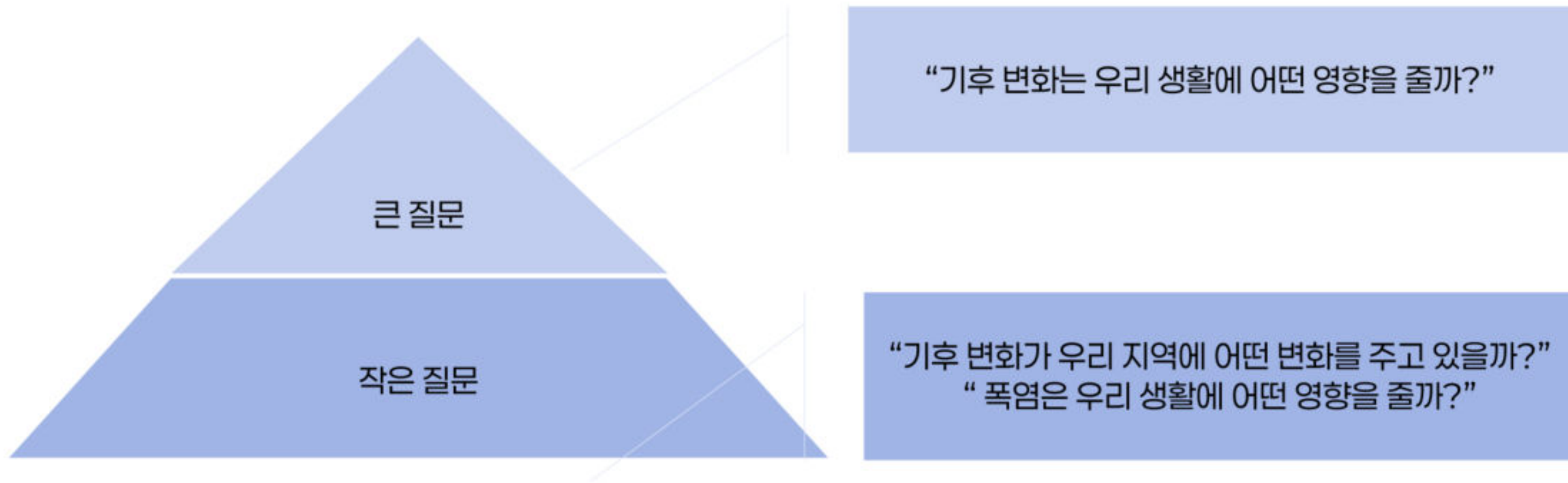
“ 질문이 너무 넓지는 않을까?”

“ 왜 라는 질문으로 바꾸어 볼 수 있을까?”

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

◇ 2-3. 질문 사이의 관계 살펴보기

- ◆ 비슷한 질문 끼리 묶어보거나, 큰 질문과 작은 질문간의 관계를 정리해보는 활동을 통해 질문 사이의 관계를 파악해볼 수 있도록 함
- ◆ 질문간의 관계를 파악해보는 활동은 학생 질문을 바탕으로 학습 및 탐구 방향을 체계적으로 설계하고 이해하는데 도움이 됨



학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

2-4. 질문의 가치 판단하기

01 적용 대상: 초등학교 5학년

02 교과/단원명: 사회/ 국토와 우리 생활

◆ ‘질문 경매 놀이’: 탐구 가치가 높은 질문을 선택하는 기준과 질문의 우선 순위를 정하는 방법에 대해 알 수 있음

수업 과제 2 (학생 사례)

단원명: 국토와 우리 생활 (기후 변화와 자연 재해)

학년	성	성	성	성	성	성
5	남	남	남	남	남	남

1. 많은 질문을 더 구체적이고 목적에 맞게 만들어 보기
(1) 모둠에서 만든 질문 중 3개를 골라 써 보세요.

1	농가 산물을 사게 될까요?
2	만약 산물이 저지러 없다면 어떻게 할까요?
3	우리가 산물을 사게 될까요? 어떻게 해야 할까요?

(2) 선택한 질문을 다른 유형으로 바꿔 보거나 더 구체화 해 보세요. (예: 질문-답변)

● 첫 번째 질문

원래 질문	농가 산물을 사게 될까요? (예/아니오)
다른 유형으로 바꾸어 보기	산물이 저지러 없다면 어떻게 할까요? (예/아니오)
수정된 질문	산물을 사게 될까요? 왜냐하면 무엇일까요?

● 두 번째 질문

원래 질문	만약 산물이 저지러 없다면 어떻게 할까요? (예/아니오)
다른 유형으로 바꾸어 보기	산물이 저지러 없다면 어떻게 할까요? (예/아니오)
수정된 질문	산물이 저지러 없다면 어떻게 할까요? (예/아니오)

● 세 번째 질문

원래 질문	우리가 산물을 사게 될까요? 어떻게 해야 할까요? (예/아니오)
다른 유형으로 바꾸어 보기	우리가 산물을 사게 될까요? 어떻게 해야 할까요? (예/아니오)
수정된 질문	우리가 산물을 사게 될까요? 어떻게 해야 할까요? (예/아니오)

◆ 질문 평가 기준을 사전에 학생들에게 안내하고, 구체적인 예시와 함께 안내하기
예) 주제적합성, 탐구 의지, 탐구 가능성

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

3. 질문과 학습 활동 연결하기

◆ 학생 질문을 학습 목표, 성취기준, 교과의 핵심 개념과 연결하여 다양한 학습 활동으로 발전시킬 수 있도록 지원

01 적용 대상: 초등학교 5학년

02 과목/ 단원명: 실과/ 동식물과 함께 어떻게 살아갈까

동식물 활용과 생명 기술에 관한 학생 질문	단원 및 학습 설계	1) 동식물을 어떻게 활용해?
독이 있는 식물도 먹을 수 있을까? 공기를 정화하는 식물은 또 무엇이 있을까? 누에고치로 어떻게 실을 만들까?		식물, 어떻게 활용해?(2차시) 동물, 어떻게 활용해?(2차시)
식물 가꾸기와 동물 기르기에 관한 학생 질문		2) 식물 가꾸기와 동물 기르기, 어떻게?
상추를 왜 모종으로 심지? 상추도 물에서 기를 수 있나? 안내견은 어떻게 되나요? 개를 기르려면 무엇을 알아야 하나요?		내가 식물을 가꾼다면?(2차시) 내가 동물을 기른다면?(2차시)
동식물의 생태와 공존		3) 동식물과 함께 어떻게? 이렇게!
인간이 동식물이 없어도 살 수가 있나? 동물 실험, 꼭 필요한가?		동식물과 함께 어떻게 살까?(2차시) 동식물은 어떻게 살고 싶을까?(2차시)

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

4. 질문 공유와 상호작용을 위한 환경 조성하기

- 질문을 공유하고 친구들과 상호작용을 하는 활동은 학생의 사고를 확장하고 학습을 심화하는 과정
- 질문 공유와 상호작용이 활발하게 이루어질 수 있도록 학생이 질문을 안전한 분위기에서 표현할 수 있는 환경 조성 필요
- 교사는 학생 질문을 경청하고, 질문의 의미와 교과 학습의 연관성 등을 연결하여 구체적으로 피드백하는 것이 필요함

일반적인 피드백	구체적인 피드백
“좋은 질문이야.”	“ 이 질문은 환경 문제의 원인을 더 깊이 생각해보게 만든다는 점에서 의미 있는 질문이야.”
“생각해볼 만한 질문이네.”	“ 이 질문은 우리가 생활 속 경험과 배우는 내용을 연결해서 생각해볼 수 있게 하는 질문이네.”

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

◆ 4. 질문 공유와 상호작용을 위한 환경 조성하기

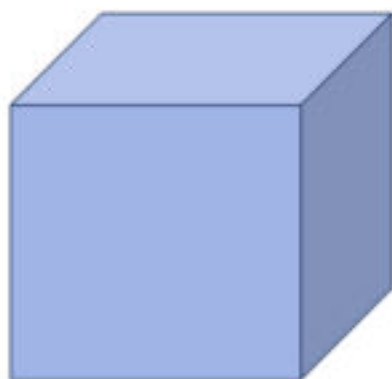
질문 게시판



교실 내 질문 게시판 운영

학생들의 질문을
공유하고 연결하며
질문과 학습을 확장하는 공간

질문 상자



학습 과정에서 떠오르는
다양한 질문을
자유롭게 남기고 살펴보는 활동

짝-모둠-전체 토의



질문 공유 범위를 확장하며
안정적으로 참여하도록 지원

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

◆ 5. 질문을 통해 학습을 성찰하고 확장하도록 지원하기

◆ ‘학생이 자신의 질문을 되돌아보고, 질문이 학습 속에서 어떤 의미가 있는지 살펴봄으로써 이후 학습으로 이어질 수 있는 성찰 활동 지원



질문 노트

- ◆ 질문 기록을 지속적으로 축적하고 이를 활용하여 학습 전반을 성찰하며 자신의 배움을 의미 있게 구성해나갈 수 있음
- ◆ 질문 노트에는 다음과 같은 내용을 기록할 수 있음
 - 처음 궁금했던 질문
 - 수업 중 새롭게 생긴 질문
 - 해결된 질문
 - 아직 더 탐구해보고 싶은 질문
 - 친구들의 질문 중 인상 깊었던 질문
- ◆ 디지털 플랫폼을 사용하여 질문을 다양하게 축적하고 공유하며 성찰 가능

학생 질문 기반 교과 수업을 지원하는 교사의 역할

5. 질문을 통해 학습을 성찰하고 확장하도록 지원하기

01 적용 대상: 초등학교 5학년

02 교과/단원명: 수학/ 약수와 배수



- ◆ 처음 궁금했던 질문, 가장 흥미로웠던 질문, 친구에게 고마웠던 질문, 중요한 질문, 새롭게 생긴 질문 등을 기록함
- ◆ 교사는 학생들이 자신의 질문과 학습을 연결하여 성찰할 수 있도록 지원함
- ◆ 학생들이 기존의 질문을 바탕으로 새로운 질문을 생성하고 이후의 학습으로 확장하도록 지원
 예) “이 질문과 연결해서 새롭게 궁금한 점은 무엇일까?”
 “이 내용을 실생활과 연결해본다면 어떤 질문을 할 수 있을까?”

감사합니다



교육부



경상북도교육청