

2026년 『학생 질문 중심 수업·평가』 초등 선도교원 연수

학생 질문 기반의 교과 수업(2)



교육부



경상북도교육청

목차

- 01 '질문 중심 교과 학습 모형'의 의미와 필요성
- 02 '질문 중심 교과 학습 모형'의 단계
- 03 '질문 중심 교과 학습 모형' 수업 방안

01.

‘질문 중심 교과 학습 모형’의 의미와 필요성



교육부



경상북도교육청

1. ‘질문 중심 교과 학습 모형’의 의미와 필요성

01 학생 질문을 교과 학습의 출발점이자 중심으로 삼아 수업을 전개하는 학습 모형

02 학생 참여 중심 수업 실천

◆ 질문 중심 수업의
단계적 실천 가능

◆ 학생들의 관심과
요구를 반영한 수업

◆ 학생 참여 활성화

◆ 학생 사고 가시화

02.

‘질문 중심 교과 학습 모형’의 단계

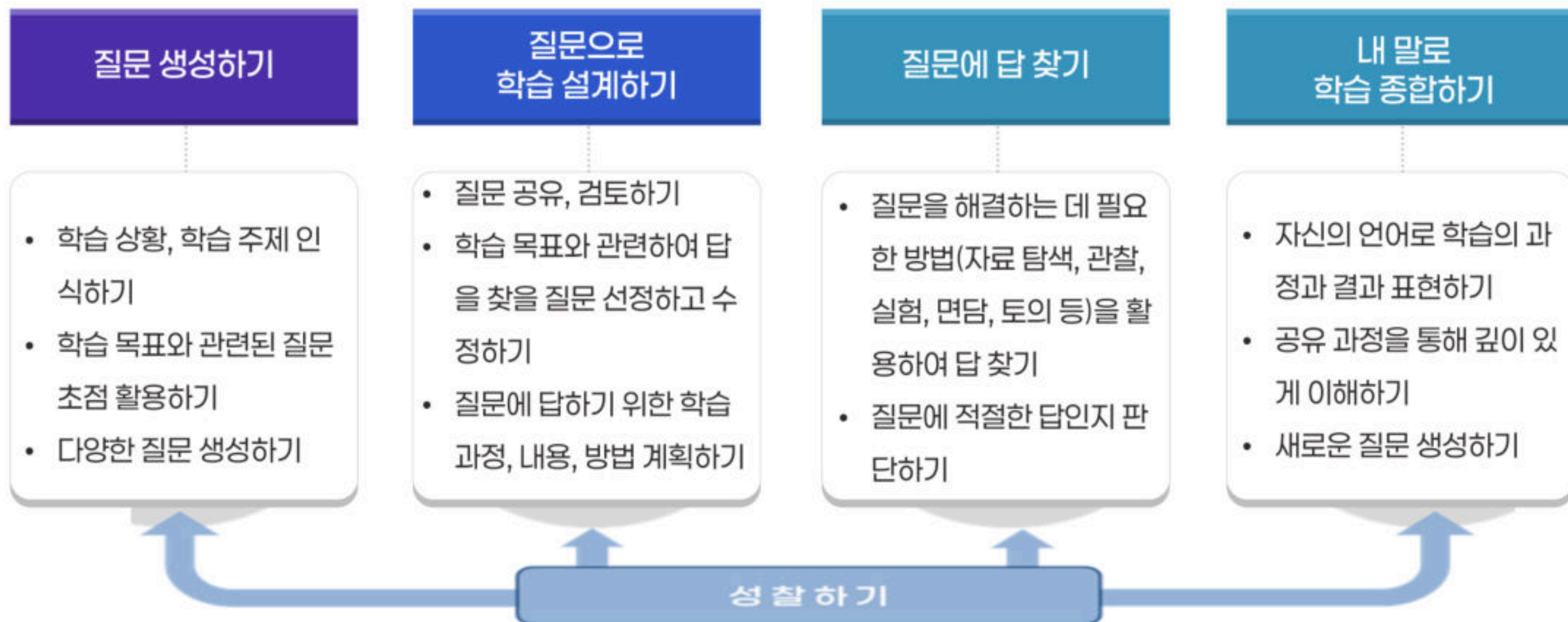


교육부



경상북도교육청

2. '질문 중심 교과 학습 모형'의 단계



03.

‘질문 중심 교과 학습 모형’ 수업 방안



교육부



경상북도교육청

3. '질문 중심 교과 학습 모형'의 수업 방안

❖ 1) 학습 목표

<교과>
국어

<단원명>
5. 자신의 글쓰기 과정을
살펴봐요

<학년>
초등학교 6학년

학습
목표

설득의 대상과 주제를 정하고, 적절한 이유와 근거를 마련하여 글을 쓸 수 있다.

관련 성취기준:

[6국03-02] 적절한 근거를 사용하고 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 쓴다.

[6국03-04] 독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다.

3. '질문 중심 교과 학습 모형'의 수업 방안

◇ 2) 관련 질문 교육 내용 요소

- 자료를 보고 궁금한 점 질문하기
- 명료하게 질문하기
- 답의 출처와 적절성 판단하기
- 질문과 답의 관계 파악하기
- 질문의 중요도 판단하기

3. ‘질문 중심 교과 학습 모형’의 수업 방안

3) 수업 활동

순서	주제	주요 활동
1	설득을 향한 질문 첫걸음	▪ ‘설득’에 대한 경험 나누기 ▪ 질문 초점 ‘설득’을 보고 질문 만들기 ▪ 질문 정교화하기

3. '질문 중심 교과 학습 모형'의 수업 방안

◇ 2) 관련 질문 교육 내용 요소

<학생 질문의 예>

- 설득이란 무엇일까?
- 설득을 잘하는 법은?
- 설득이 필요한 때는 언제일까?
- 설득하려는 이유는 무엇일까?
- 설득하려면 무엇을 준비해야 할까?
- 설득을 잘하면 도움이 될까

3. '질문 중심 교과 학습 모형'의 수업 방안

◇ 3) 수업 활동

질문 생성 도움 단어

◆ 누가

◆ 언제

◆ 어디서

◆ 무엇을

◆ 어떻게

◆ 왜

◆ 만약에

◆ 어떻게 하면 상대방을 효과적으로 설득할 수 있을까?

◆ 만약에 상대방이 내 의견에 반대한다면 어떻게 해야 할까?

3. '질문 중심 교과 학습 모형'의 수업 방안

◇ 3) 수업 활동

<학생 질문의 예>

- 설득이란 무엇일까?
- 설득을 잘하는 법은?
- 설득이 필요한 때는 언제일까?
- 설득하려는 이유는 무엇일까?
- 설득하려면 무엇을 준비해야 할까?
- 설득을 잘하면 도움이 될까?

◆ 사람을 잘 설득하려면 어떻게 해야 할까?

◆ 설득을 잘하면 어떤 점이 좋을까?

3. ‘질문 중심 교과 학습 모형’의 수업 방안

3) 수업 활동

순서	주제	주요 활동
2	설득의 문을 여는 열쇠 질문	▪ 설득하는 글 읽고, 글쓴이가 했을 질문 생각하기 ▪ 설득 대상과 주제 정하기 ▪ 설득하는 글을 쓰는 데 필요한 질문 선정하기

3. ‘질문 중심 교과 학습 모형’의 수업 방안

3) 수업 활동

음수대 꼭지에 입을 대고 물을 마시지 말자

여러분은 학교에서 물을 마실 때 음수대 꼭지에 입을 대고 물을 마신 적이 있나요? 저는 우리 모두가 더욱 건강하고 깨끗한 학교 생활을 하기 위해 음수대 꼭지에 입을 대고 물을 마시지 말아야 한다고 생각합니다. 그 이유를 세 가지로 설명하겠습니다.

첫째, 세균이 옮을 수 있기 때문입니다. 사람의 입에는 많은 세균이 있습니다. 만약 어떤 학생이 음수대 꼭지에 입을 댄다면 입에 있던 세균이 꼭지에 묻을 수 있습니다. 그 뒤에 다른 학생이 같은 음수대를 사용하면 세균이 다른 사람에게 옮겨질 수 있습니다. 따라서 친구들의 건강을 위해 음수대 꼭지에 입을 대지 않아야 합니다.

둘째, 다른 사람에게 불쾌감을 줄 수 있기 때문입니다. 음수대는 여러 학생이 함께 사용하는 공용 시설입니다. 그런데 누군가가 입을 대고 물을 마시는 모습을 본다면 다른 친구들은 위생적으로 좋지 않다고 생각할 수 있습니다.

(중략)

지금까지 음수대 꼭지에 입을 대고 물을 마시지 말아야 하는 이유를 알아보았습니다. 세균의 전파를 막고, 친구들을 배려하며, 올바른 공공시설 사용 습관을 기르기 위해 우리 모두 음수대 꼭지에 입을 대지 말고 물을 마십시오.

- ◆ 누구를 설득하려고 하는가?
- ◆ 왜 친구들을 설득해야 하는가?
- ◆ 어떤 이유를 제시하면 친구들을 설득할 수 있을까?

3. ‘질문 중심 교과 학습 모형’의 수업 방안

3) 수업 활동

내가 설득하고 싶은 사람	설득하고 싶은 주제

선정한 질문	답
누구를 설득할까요?	
설득하려는 이유는 무엇인가요?	
설득하려면 무엇을 준비해야 할까요?	

3. ‘질문 중심 교과 학습 모형’의 수업 방안

3) 수업 활동

순서	주제	주요 활동
3	설득을 위한 밑그림	- 설득 대상과 주제를 고려하여 이유와 근거 찾기 - 개요 작성하기 - 자료의 출처 밝히기

3. ‘질문 중심 교과 학습 모형’의 수업 방안

3) 수업 활동

자료의 출처 밝히기

자료를 만든 사람이나 기관	
자료를 만든 시기	
인용한 자료명	
자료가 실린 곳	

자료의 신뢰성 평가하기

평가 내용	표시
이 자료는 믿을 수 있는 사람이나 기관이 만들었나요?	예 / 아니요
이 자료는 최근에 만들어졌나요?	예 / 아니요
과장되거나 거짓인 내용은 없나요?	예 / 아니요

3. ‘질문 중심 교과 학습 모형’의 수업 방안

3) 수업 활동

순서	주제	주요 활동
4	설득 완성하기	▪ 설득하는 글쓰기 ▪ 자기평가, 동료평가하기 ▪ 학습 과정 및 결과 성찰하기 ▪ 새로운 질문 만들기

3. ‘질문 중심 교과 학습 모형’의 수업 방안

3) 수업 활동

자기평가 체크리스트

자기평가 질문	확인
설득 대상과 목적이 분명하게 나타났는가?	예 / 아니요
내 주장을 분명하게 제시하였는가?	예 / 아니요
주장을 뒷받침하는 이유와 근거를 제시하였는가?	예 / 아니요
자료를 출처를 정확하게 밝혔는가?	예 / 아니요
상대방의 입장과 생각을 고려하였는가?	예 / 아니요
서론, 본론, 결론의 구조를 갖추었는가?	예 / 아니요
맞춤법과 띄어쓰기를 확인하였는가?	예 / 아니요
내 글은 상대방을 설득하는 데 도움이 될 것 같은가?	예 / 아니요

3. ‘질문 중심 교과 학습 모형’의 수업 방안

3) 수업 활동

동료평가 체크리스트

동료평가 질문	확인
친구의 주장이 분명하게 드러났는가?	예 / 아니요
주장을 뒷받침하는 이유와 근거를 제시하였는가?	예 / 아니요
제시된 근거가 믿을 만하다고 생각하는가?	예 / 아니요
읽는 사람의 입장을 고려하였는가?	예 / 아니요
글을 읽으면서 궁금하거나 반대하고 싶은 점은 없었는가?	예 / 아니요
서론, 본론, 결론의 구조를 갖추었는가?	예 / 아니요

3. '질문 중심 교과 학습 모형'의 수업 방안

◇ 3) 수업 활동

친구의 글에 대한 의견 제시

- ◆ 친구 글의 장점은 무엇인가요?
- ◆ 가장 설득력 있었던 이유나 근거는 무엇이었나요?
- ◆ 글을 읽고 설득되었나요? 왜 그렇게 생각하나요?
- ◆ 좀 더 보완했으면 하는 점은 무엇인가요?

3. '질문 중심 교과 학습 모형'의 수업 방안

◇ 3) 수업 활동

새로운 질문

- ◆ 설득이 잘 되는 글은 어떤 특성이 있을까?
- ◆ 글의 시작을 어떻게 해야 읽는 상대방의 관심을 끌 수 있을까?
- ◆ 설득하기 가장 어려운 사람은 누구일까?
- ◆ 상대방의 입장을 이해하는 것이 설득에서 왜 중요할까?

3. ‘질문 중심 교과 학습 모형’의 수업 방안

4) 활동 평가

채점 요소	채점 기준	
	척도	척도별 수행 특성
질문 만들기	3점	‘설득’과 관련하여 궁금한 내용을 구체적이고 분명한 표현으로 질문하였다.
	2점	‘설득’과 관련하여 궁금한 내용을 질문하였다.
	1점	‘설득’과 관련하여 궁금한 내용을 다소 불분명하게 질문하였다.
설득하는 글쓰기에 필요한 질문 선정하기	3점	설득의 대상과 목적을 고려하여 이유를 논리적으로 제시하여 설득하는 글쓰기에 필요한 질문을 선정하였다.
	2점	이유를 제시하며 설득하는 글쓰기에 필요한 질문을 선정하였다.
	1점	설득하는 글쓰기에 필요한 질문을 선정하는 과정에서 이유 제시가 부족하였다.
적절한 자료 탐색 및 신뢰성 평가하기	3점	설득 대상과 주제에 알맞은 다양한 자료를 찾고, 자료의 신뢰성을 종합적으로 평가하였다.
	2점	설득 대상과 주제에 알맞은 자료를 찾고, 자료의 신뢰성을 평가하였다.
	1점	제한적으로 자료를 찾고, 신뢰성을 소극적으로 평가하였다.

3. ‘질문 중심 교과 학습 모형’의 수업 방안

4) 활동 평가

채점 요소	채점 기준	
	척도	척도별 수행 특성
개요 작성하기	3점	설득 대상과 예상 반응을 고려하여 주장, 이유, 근거가 잘 드러나는 개요를 체계적으로 작성하였다.
	2점	주장, 이유, 근거를 포함하여 개요를 작성하였다.
	1점	개요를 작성하였으나 주장이나 이유, 근거의 연결이 부족하였다.
설득하는 글쓰기	3점	설득 대상을 고려하여 목적에 적합한 이유와 타당한 근거를 활용하여 설득력 있게 글을 작성하였다.
	2점	주장에 대한 이유와 근거를 밝히며 설득하는 글을 작성하였다.
	1점	설득하는 글을 작성하였으나 이유나 근거의 제시가 부족하였다.

3. '질문 중심 교과 학습 모형'의 수업 방안

◇ 5) 과정 중심 평가의 피드백 제공 방안

OO야, 이번 설득하는 글쓰기 활동에서 설득과 관련된 궁금한 점을 질문으로 만들고, 글쓰기에 필요한 질문을 선정하여 탐구하는 모습을 보여주어서 고마웠어. 또한 설득의 대상과 주제를 고려하여 필요한 자료를 찾고 활용하려고 노력한 점이 좋았단다. 개요를 바탕으로 자신의 주장을 분명하게 제시하고, 이유와 근거를 활용하여 설득하는 글을 작성한 것도 훌륭했어. 특히 상대방의 입장을 생각하며 자신의 생각을 전달하려고 노력한 모습이 인상적이었단다.

앞으로 글의 각 내용이 자연스럽게 연결되도록 다듬는 연습을 한다면 생각을 더욱 효과적으로 전달할 수 있을 것으로 기대해. 수고 많았어.

감사합니다



교육부



경상북도교육청