

2026년 『학생 질문 중심 수업·평가』 초등 선도교원 연수 서·논술형 평가의 이해



교육부



경상북도교육청

CONTENTS.

- 01 서·논술형 평가의 의미
- 02 서·논술형 평가의 필요성
- 03 서·논술형 평가의 교육적 가치
- 04 서·논술형 평가의 개념
- 05 서·논술형 평가의 방향

01.

서·논술형 평가의 의미



교육부



경상북도교육청

교육과정 제시된 서 · 논술형 평가

2022 개정 교육과정

II. 학교 교육과정 설계와 운영

3. 평가

- 가. 평가는 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고,
학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
- 나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여
교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- 다. 학교는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용한다.
 - 1) 수행평가를 내실화하고 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대한다.

학생평가 정책에서의 서·논술형 평가

과정중심평가

- 성취기준에 기반하여 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하고, 이에 대한 적한 피드백을 제공하는 평가 체제 '학습으로서의 평가'와 '학습을 위한 평가' 지향
- 수행평가와 **서·논술형 평가 강조**
-

학생평가 정책에서의 서·논술형 평가

2023
공교육 경쟁력
제고 방안

- 수업과 평가의 혁신 추진
- 학생 참여형 수업 확산하고 학생 성장과정에 대한 평가
- 단순 지식 측정이 아닌 사고력, 문제해결력 신장 등 학생 성장을 유도하는 평가
- 선다형 문항을 지양하고 **서·논술형 강화**

서 · 논술형 평가의 의미

◇ 정답을 고르는 선택형 평가와 달리, 학생이 자신의 언어로 직접 답안을 구성하여 기술하는 평가 방식

- 수행평가 내실화와 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대
- 학습의 결과뿐만 아니라 사고력 함양을 지원하는
'학습 과정을 확인하는 평가'

02.

서·논술형 평가의 필요성



교육부



경상북도교육청

서 · 논술형 평가의 필요성



미래 사회 대응을 위한 교육의 전환 요구

- 4차 산업혁명, 인공지능 등 미래 사회의 급속한 변화와 불확실성의 증대
- 인공지능이 정보를 생산하는 시대는 교육은 지식의 단순 암기를 넘어
정보를 해석하고 자신만의 논리로 창조하는 힘 육성

서 · 논술형 평가의 필요성



수업과 평가의 패러다임 변화

- '무엇을 알고 있는가' 보다 '무엇을 할 수 있는가'를 중시하는 방향
- 역량 중심 수업 실현하기 위해서는 교사는 '학습 설계자 및 촉진자'
- '결과 중심'에서 '성장을 돕는 과정 중심 평가'로 전환

서 · 논술형 평가의 필요성



기존 선택형 평가의 한계 해소

- 학생의 주체적인 사고와 역량 포착 어려움
- 고차원적 사고 능력(비판력, 창의력) 평가 곤란
- 학생의 독창적인 아이디어 포착의 어려움

03.

서·논술형 평가의 교육적 가치

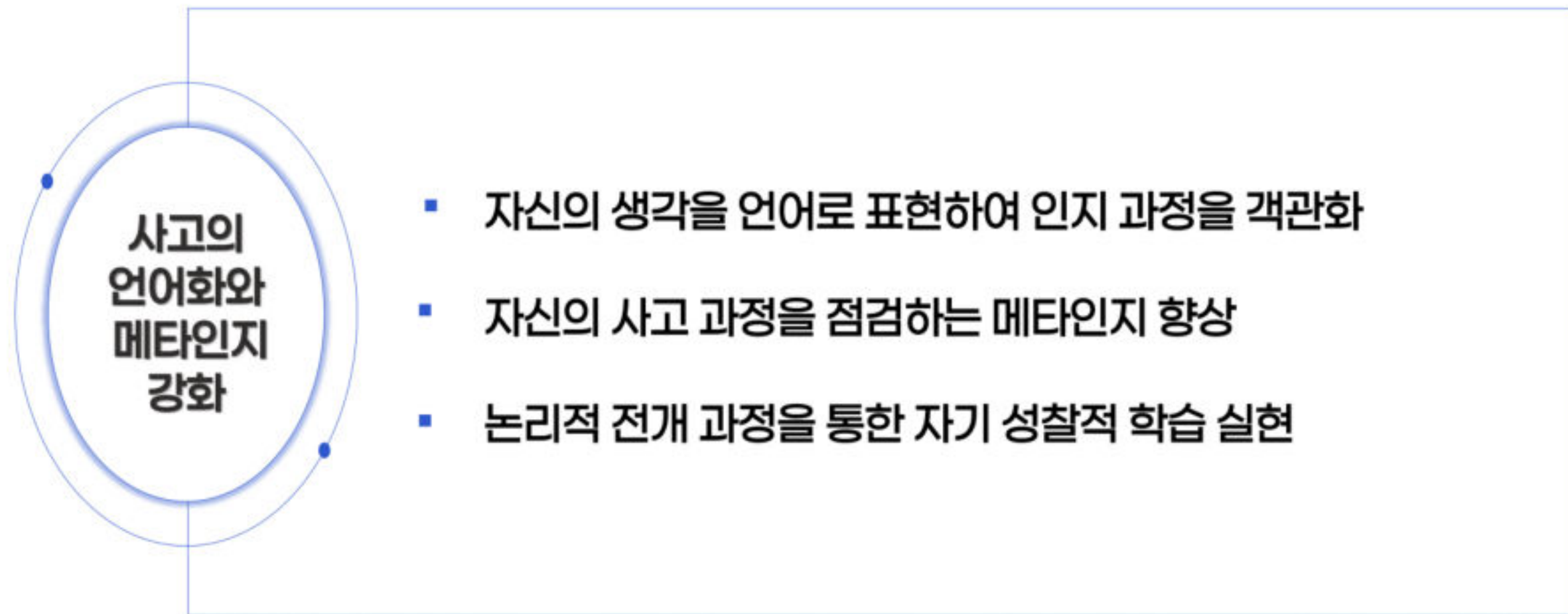


교육부

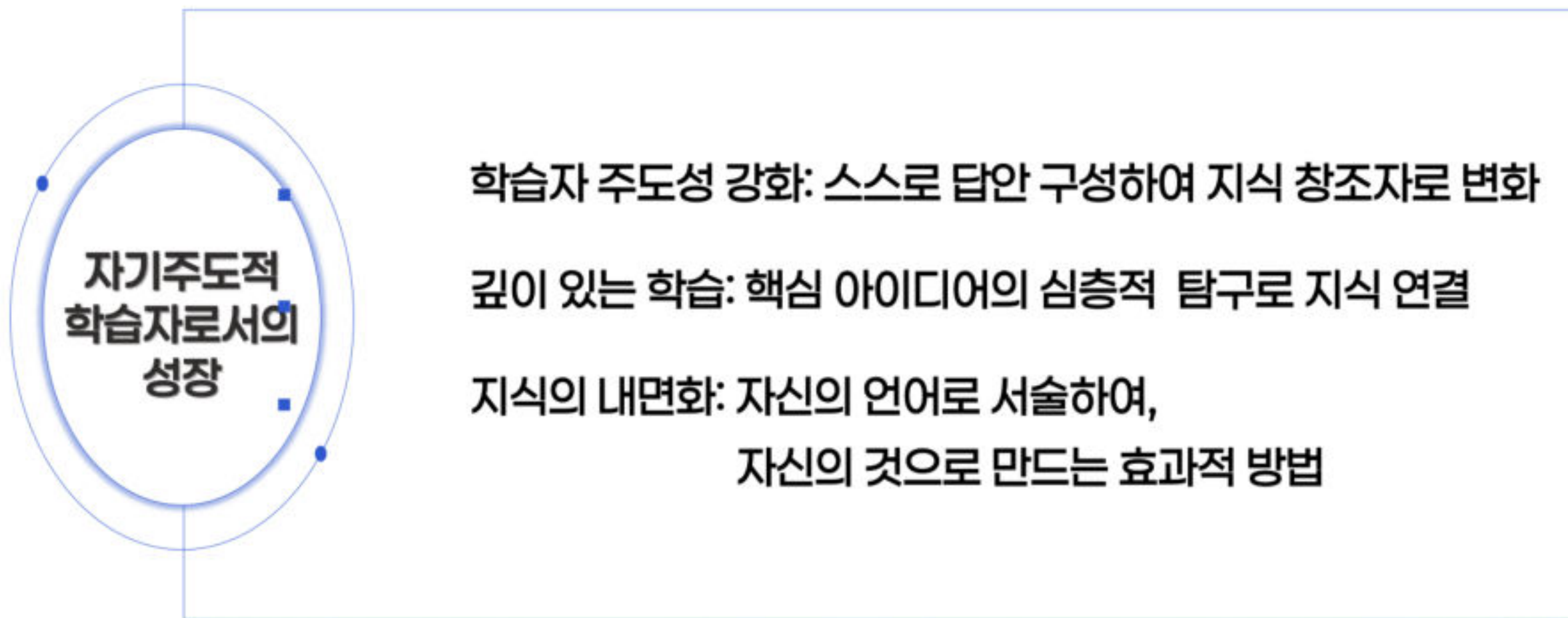


경상북도교육청

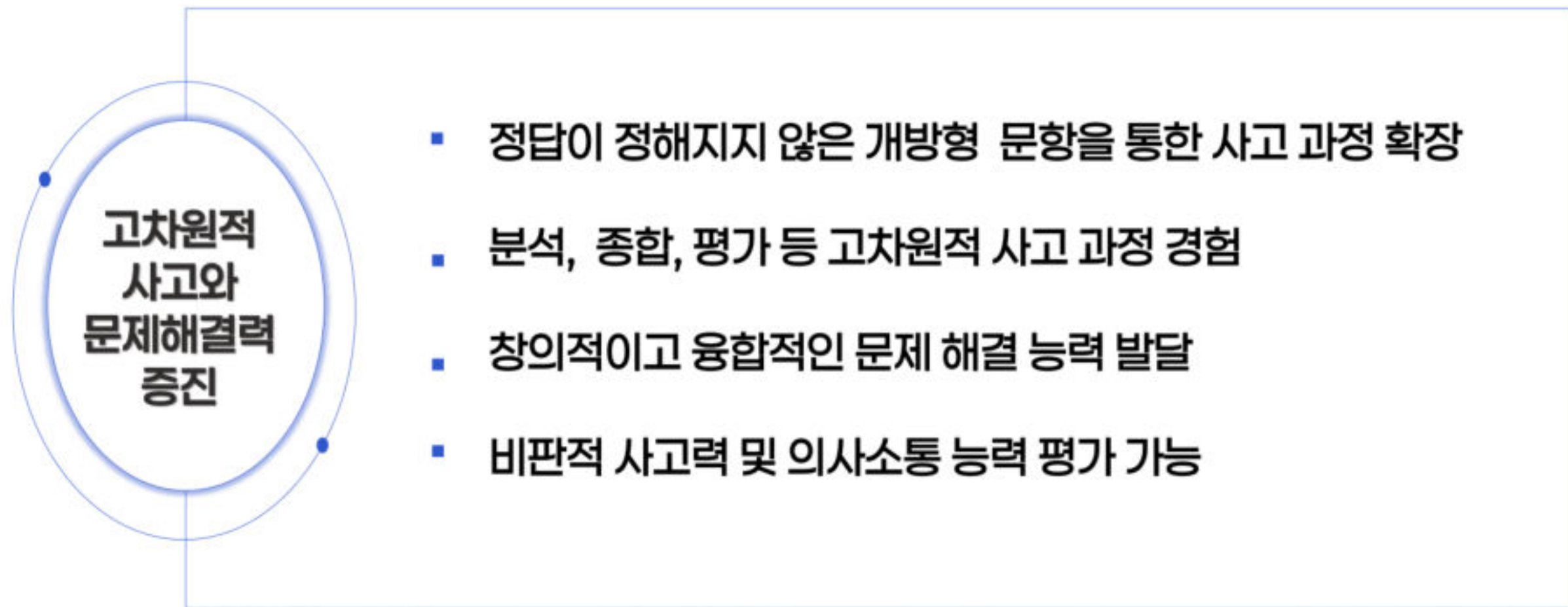
서 · 논술형 평가의 교육적 가치 ①



서 · 논술형 평가의 교육적 가치 ②



서 · 논술형 평가의 교육적 가치 ③



서 · 논술형 평가의 교육적 가치 ④



- 평가는 수업의 연장선
- 교수 학습의 질 개선을 위한 데이터 확보
- 학생 오개념 정확한 파악과 즉각적 피드백
- 개별 학생 맞춤형 수업 설계를 위한 근거 제공

04.

서·논술형 평가의 개념



교육부



경상북도교육청

지필평가 문항 유형

❖ 선택형 문항은 진위형, 배합형, 선다형으로 분류

서답형 문항은 완성형, 단답형, 서술형, 논술형으로 분류

문항 유형	특징
완성형 문항	제시된 빈칸에 적절한 단어, 숫자, 기호 등으로 작성
단답형 문항	제시된 질문에 적절한 단어나 구, 숫자, 수식, 그림 등 제한된 형태로 작성
서술형 문항	지식이나 개념, 원리, 의견 등을 간략하게 설명하여 작성
논술형 문항	자신의 주장과 근거를 논리적이고 설득력 있게 조직하여 작성

서술형 vs 논술형 비교

구분	서술형 문항	논술형 문항
특징	• 지식, 이해, 적용 학습 산출물 평가 • 문제와 주어진 시간 내에 정보를 회상, 조직, 결론을 도출	• 분석, 조직, 종합, 평가 능력 판단 • 학생이 정보, 아이디어 또는 지식을 조직, 통합, 표현, 평가할 때 사용
측정할 수 있는 학습 결과 예시	• 입장을 비교하고 대조하기 • 필요한 가정에 대해 진술하기 • 타당한 결론 도출하기 • 원인과 결과 관계 설명하기	• 아이디어 제시, 조직, 표현하기 • 자료 사이의 관계를 만들고 설명하기 • 입장을 정하고, 정당화하고, 문제 해결하기

수행평가와의 연계 활용

수행평가는 ‘글로 표현하기’, ‘말로 표현하기’, ‘시연하기’

과제 유형	방법
서·논술형	- 학생이 가지고 있는 지식이나 개념, 원리, 의견 등을 비교적 짧은 길이로 답을 작성하게 하거나 자신의 주장과 근거를 완결된 글의 형태로 작성하게 하는 방법
구술·발표	- 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 구술·발표를 직접 평가 활용하는 방법
토의·토론	- 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토의·토론하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	- 특정한 연구나 산출물 개발 수행, 프로젝트의 전 과정과 결과물을 종합적으로 평가하는 방법
실험·실습	- 직접 실험·실습을 하고 과정이나 결과 보고서로 교사가 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	- 학생이 산출한 자료를 체계적으로 누적 관리한作品集 등을 대상으로 한 평가 방법

05.

서·논술형 평가의 방향

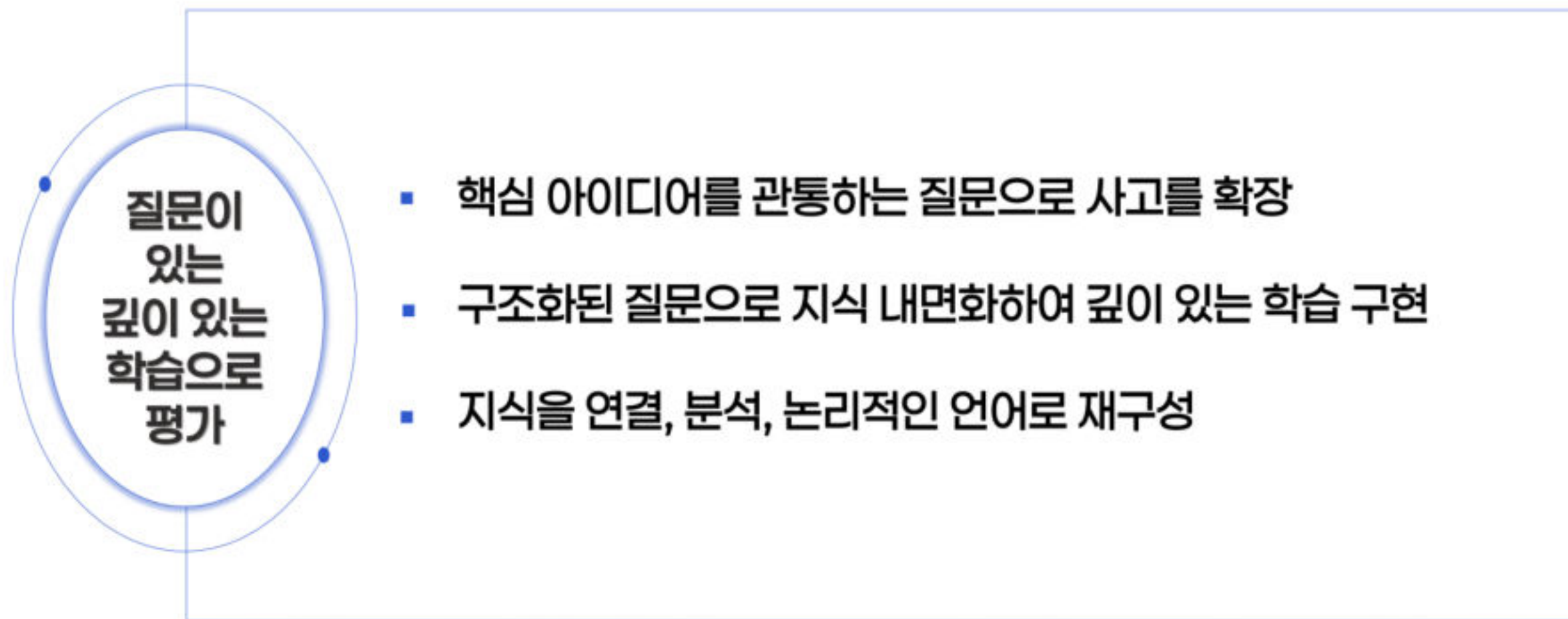


교육부

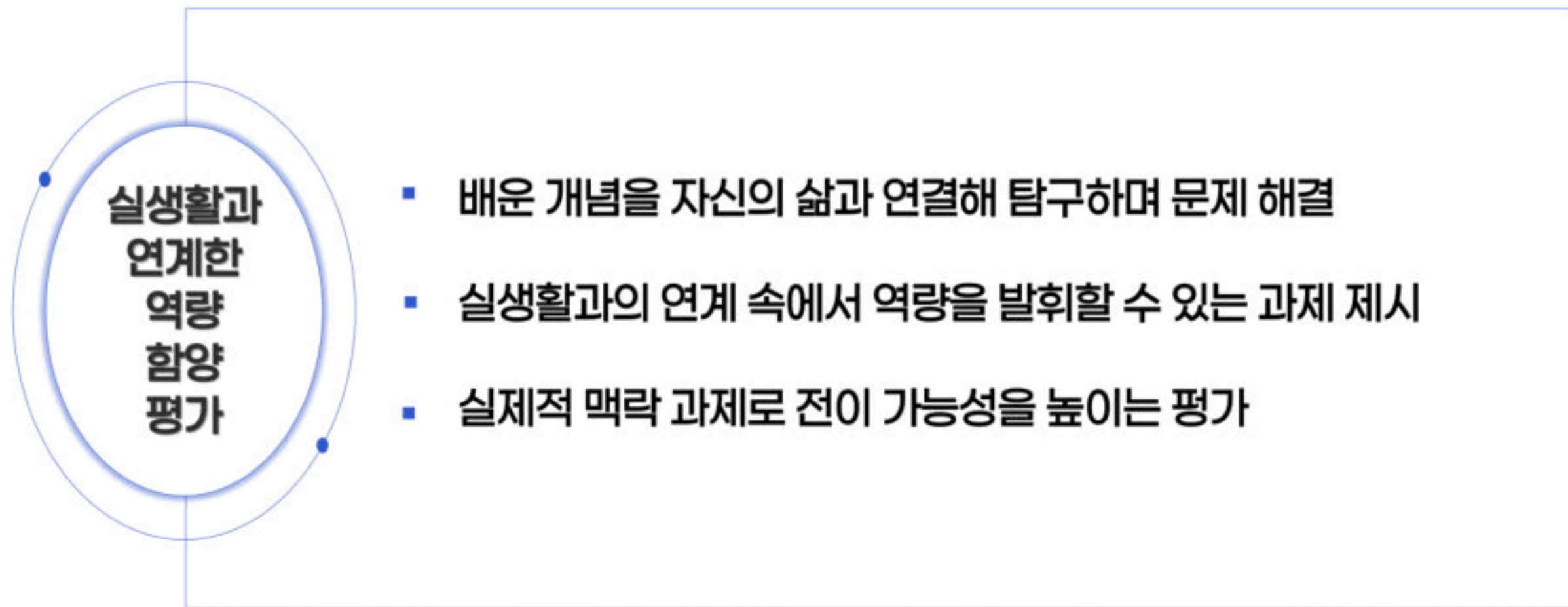


경상북도교육청

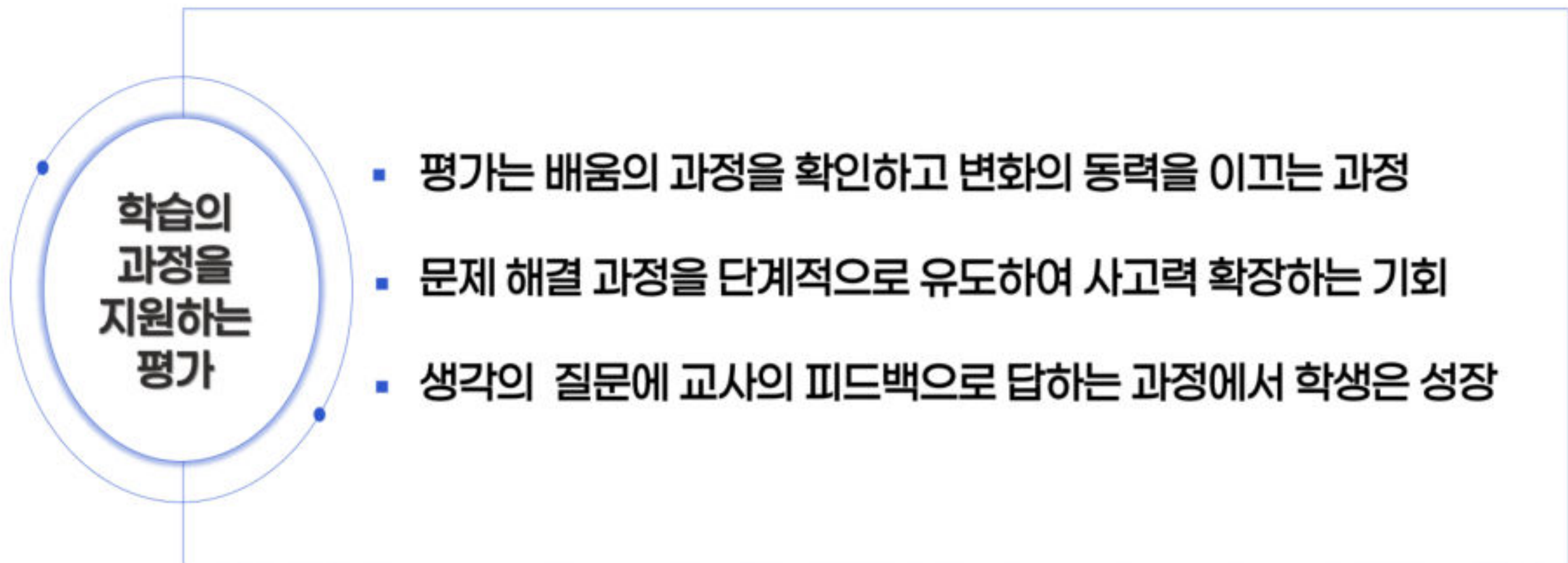
서 · 논술형 평가의 방향 ①



서 · 논술형 평가의 방향 ②

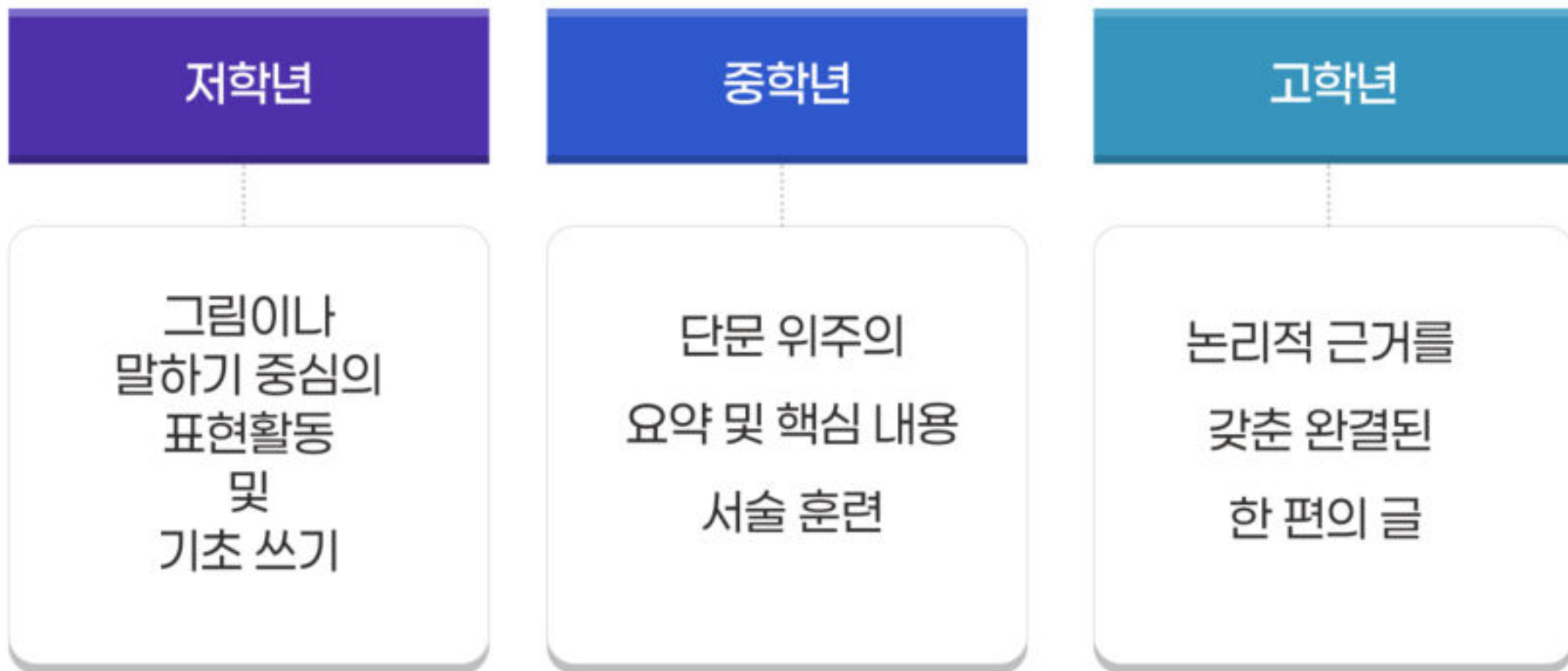


서 · 논술형 평가의 방향 ③



초등 서 · 논술형 평가의 방향

❖ 학생 자신의 언어로 답을 구성하도록 단계적으로 평가 세분화



서 · 논술형 평가의 방향

“생각하는 힘을 기르는 평가”

인공지능이 답을 대신해 주는 시대,
우리가 평가해야 할 것은 '정답'이 아니라 '생각하는 힘'입니다.

감사합니다



교육부



경상북도교육청