

2026년 『학생 질문 중심 수업·평가』 초등 선도교원 연수

서·논술형 평가 설계의 원리



교육부



경상북도교육청

CONTENTS.

- 01 서·논술형 문항의 장·단점
- 02 서·논술형 문항에 대한 일반적 오해
- 03 서·논술형 평가의 설계 원리

서 · 논술형 평가의 설계 원리

서 · 논술형 문항의 한계를 보완하여
유용성을 극대화하도록 문항을 설계하려면?

01.

서·논술형 문항의 장·단점



교육부



경상북도교육청

1. 서·논술형 평가의 장·단점

◇ [교사] 서·논술형 평가의 장점(측정 도구로서의 장점)



고차원적 사고력 측정에 효과적

추측 요인 제거 가능

사고와 추론의 과정을 측정 가능

글쓰기 능력을 직접적으로 평가

1. 서·논술형 평가의 장·단점

◇ [학생] 서·논술형 평가의 장점(학습자 경험으로서의 장점)



답변의 융통성(자유) 있음

학습 습관 및 방법 개선에 도움

실제 삶에 필요한 역량 경험 가능

1. 서·논술형 평가의 장·단점

◇ [교사] 서·논술형 평가의 단점



선택형 문항에 비하여 낮은 채점 신뢰도

채점하는 데 많은 시간이 소요됨

학습목표를 폭넓게 평가하기 어려움

1. 서·논술형 평가의 장·단점

◇ [학생] 서·논술형 평가의 단점



문항 내용이 명확하지 않으면 답안 작성이 어려움

길게 쓰는 것이 점수 획득에 유리하다고 오인

제한 시간에 쫓겨 성급하고 미숙한 글쓰기 습관 강화

02.

서·논술형 문항에 대한 일반적 오해



교육부



경상북도교육청

2. 서·논술형 평가에 대한 일반적 오해

오해1

서·논술형이기만 하면 고차적 사고력 평가를 보장한다.

2. 서·논술형 평가에 대한 일반적 오해

오해2

서·논술형 문항은 학생이 잘 모르더라도 찍어서 답을 맞추는 선택형 문항의 단점을 완전히 해결한다.

2. 서·논술형 평가에 대한 일반적 오해

오해3

서·논술형 문항은 모든 학생에게 도움이 된다.

03.

서·논술형 문항의 설계 원리



교육부



경상북도교육청

3. 서·논술형 문항의 설계 원리

1) 교수·학습 및 평가 운영 계획에서 고려할 것

[평가 개요]

202○학년도 6학년 1학기 국어과 교수학습 및 평가 계획

○○초등학교

영역 및 시기	문학	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	매체
	3월	4월	5월	5월	6월	6월
관련 성취기준	문학 [6국05-02]	듣기·말하기 [6국01-05]	읽기 [6국02-03]	쓰기 [6국03-02]	문법 [6국04-03]	매체 [6국06-02]

[성취기준별 평가 요소 및 평가 방법]

영역 (단원)	성취기준	평가 요소	수업·평가 연계	
			수업	평가 방법
듣기·말하기 (3)	[6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다.	• 자료를 찾아 핵심 정보 중심으로 내용 구성하기 • 영상 자료 만들어 발표하기	• 여러 가지 매체 자료 찾아 보기 • 주제에 맞는 매체 자료 찾기 • 영상 자료 만들기	• 구술·발표 • 관찰법
읽기 (4)	[6국02-03] 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다.	• 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성 평가하기 • 글이나 자료를 읽고 표현의 적절성 평가하기	• 광고에 나타난 표현의 적절성 살펴보기 • 뉴스에 나타난 정보의 타당성 알기	• 서·논술형

성취기준에 근거하여 일관성 있게

서·논술형 평가에 적합한 성취기준

종적·횡적 계열성 고려

3. 서·논술형 문항의 설계 원리

2) 서·논술형 평가 도구 개발 시 고려할 것

▶ 문항 및 채점 기준 개발 절차



내용

01 성취기준 확인하기

- [6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다

02 평가요소 선정하기

- 흥선 대원군의 통상 수교 거부 정책 이해하기
- 통상 수교 찬성·반대 입장 정하고 논리적인 근거를 들어 글쓰기

03 문제 상황 구안하기

- 흥선 대원군이 통상 수교를 거부한 이유를 외세의 침략과 연관 지어 설명하기
- 흥선 대원군의 통상 수교 거부 정책에 대한 입장을 정하고 근거를 들어 글쓰기

04 평가척도 및 척도별 응답 특성 예상하기

- 문항별 채점 요소 상세화 및 각 채점 요소의 척도별 배점 정하기
- 척도별로 변별되는 응답 특성을 예상하여 기술하기

3. 서·논술형 문항의 설계 원리

2)- (1) 고차적인 사고 기술을 포함하도록 개발한다.

-서·논술형 문항이라고 해서 자동으로 사고를 측정하지는 않는다. 의도적 설계가 필요하다.

* 고차적 사고 기술

분석하기, 종합하기, 평가하기, 창안하기

배운 지식이나 기술을 새로운 상황에 전이하는 사고

비판적 사고 기술

생각하고 반성하며 합리적으로 비평하고,
논리적 과정과 증거에 따라 올바른 판단을 내리는 사고

문제해결력

문제 해결 방안을 찾기 위해 거치는 여러 사고 과정



문항 하나가 모든 사고 기술을 포함할 필요는 없지만, 적어도 일부는 반드시 포함하도록 설계

**

3. 서·논술형 문항의 설계 원리

2)-(1) 고차적인 사고 기술을 포함하도록 개발한다.

수정 전 문항

논술형 문항의 장점과 한계를 기술하시오.

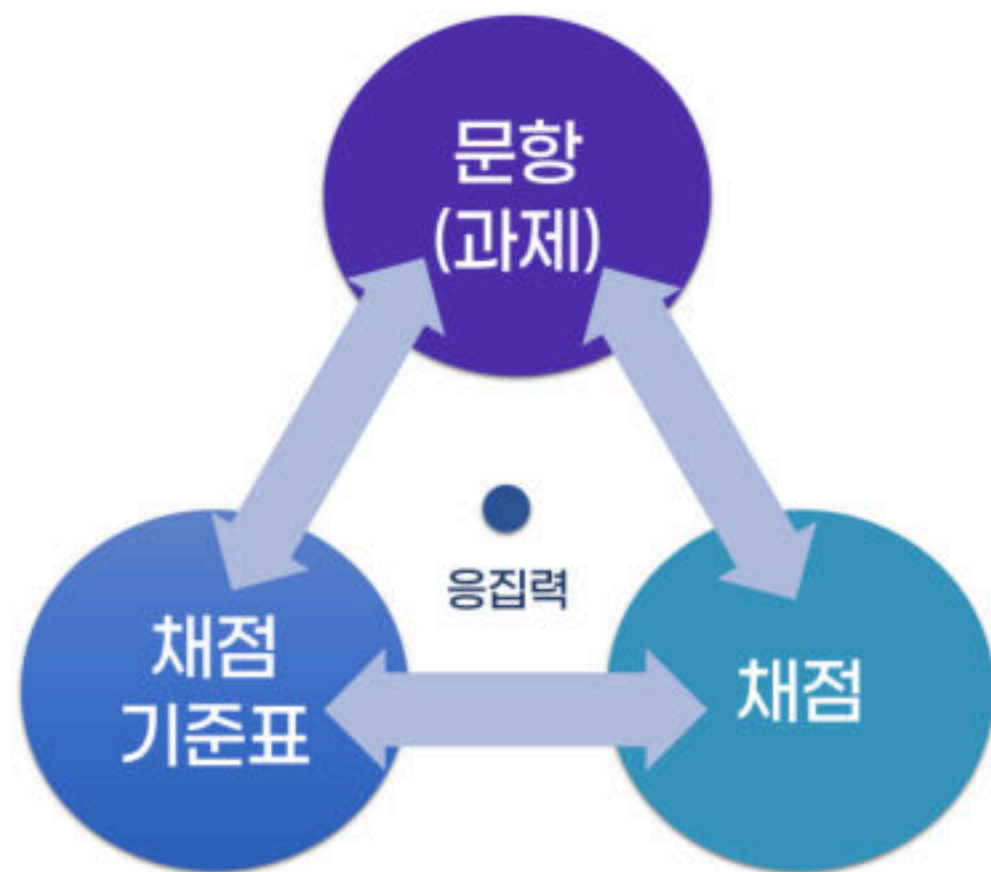


수정 후 문항

논술형 문항을 사용하는 것이 적절한지 판단하고,
자신의 판단에 대한 이유를 논술형 문항의 주요 장점과 한계를
설명하며 제시하시오.

3. 서·논술형 문항의 설계 원리

2)-(2) 문항 개발, 채점기준표, 채점이 응집력 있게 연계되어야 한다.



문항과 채점기준표의 연관성이 부족하면

→ 요구한 수행 ≠ 채점기준, 제대로 해도 점수를 못 받을 수 있음

채점기준표가 불분명하면

→ 채점자마다 같은 답안을 다르게 채점하여 신뢰도 하락 가능

채점기준이 적절하지 않거나 불분명하여 채점이 정확하지 않으면,
여기에서 얻어진 채점 결과를 통해 학생의 능력을 타당하게 추론할 수 없다.

3. 서·논술형 문항의 설계 원리

2)-(3) 수업과 연계한 서·논술형 평가 도구를 개발해야 한다.

서논술형 평가에서 학생의 이해와 사고 과정을 확인하고자 한다면
평소 수업에서도 그러한 사고 경험이 충분히 이루어질 필요가 있다.

학생은 수업 속에서 질문하고, 비교하고, 분석하고,
근거를 바탕으로 자신의 생각을 설명하는 경험을 반복해야 한다.



평가 문항에서 요구하는 고차적 사고는 수업 평가의 흐름 속에서 단계적으로 길러져야 한다.

3. 서·논술형 문항의 설계 원리

2)-(4) 학생이 해야 할 과업에 대한 정의가 분명하도록 질문을 작성한다.

수정 전 문항

6.25 전쟁 발생에 주요한 영향을 미친 세력은 무엇인가?



수정 후 문항

6.25 전쟁이 발생할 때 북한과 남한의 입장을 비교 및 대조하시오. 답안에서 경제적 상황, 대외정책, 정치적 상황, 사회적여건을 포함하여 쓰시오.

3. 서·논술형 문항의 설계 원리

2)-(5) 논쟁적인 이슈를 다루는 문항은 어떤 입장을 선택해서가 아니라 그 입장을 지지하는 증거의 적합성을 바탕으로 평가한다.

수정 전 문항

교실 내 CCTV 설치가 필요한 이유 3가지를 타당한 근거와 함께 제시하시오.



수정 후 문항

교실 내 CCTV 설치가 필요하다고 생각하는 사람들이 있다. 이에 대하여 찬성 혹은 반대의 입장을 밝히고, 선택한 입장에 대한 이유 3가지를 타당한 근거와 함께 제시하시오.

3. 서·논술형 문항의 설계 원리

2)-(6) 문항을 해결하는 데 필요한 가정이나 조건을 명확히 제시한다.

※ 자료 (가)와 (나)는 흥선 대원군의 통상 수교 거부 정책에 대한 서로 다른 입장을 보여 준다.

(가) “이웃인 청과 일본은 우리보다 먼저 서양의 문물을 받아들이고 교류했다. 그 결과 서양의 과학 기술을 배워 이를 바탕으로 성능 좋은 무기와 상품들을 가질 수 있게 되었다. 이는 곧 나라의 발전을 의미하나, 조선이 부강해지려면 어서 개항을 하고 외세와 교류를 시작해야 한다.”

(나) “서양과 교역하게 되면 백성의 마음은 망가지고 나라의 풍속은 문란해질 것이다. 서양과 일본은 한통속이다. 서양 세력과 조약을 맺고 통상하는 것을 반대한다.”

자료(지문)

문제) 내가 이 당시에 살았던 사람이라 생각하고 <조건>에 맞는 글을 완성하시오. [3점]

발문

조건

1) (가), (나) 중 하나의 입장을 선택할 것.

2) 선택한 입장을 뒷받침하는 근거를 두 가지 쓸 것.

조건

3. 서·논술형 문항의 설계 원리

2)-(7) 예시 답안을 작성하면서 문항의 적절성을 평가한다.

- 1) 찬성 측 : 나는 서양 세력이나 이웃 나라와의 교류를 찬성한다. 그 까닭은 첫째, 교류를 통해 신문물을 받아들일 수 있기 때문이다. 아직 조선은 다른 나라에 비해 크게 발달하지 않았기 때문에 이번 기회에 우리나라를 발전시킬 수 있다. 둘째, 서양의 기술을 배워 이들의 침략을 막을 수 있는 방법을 선택할 수 있다. 우리는 병인양요와 신미양요를 겪으면서 우리의 발전이 필요하다는 것을 깨닫게 되었다. 이번 기회를 통해 조선을 더욱 강한 나라로 만들 수 있다고 생각한다.
- 2) 반대 측 : 나는 서양 세력이나 이웃 나라와의 교류를 반대한다. 그 까닭은 첫째, 다른 나라들도 강제적으로 교류를 하면서 불평등한 일을 많이 겪었기 때문이다. 우리나라도 같은 처지가 될 수도 있다. 둘째, 지금 당장 우리나라의 사회적인 상황과 경제적인 상황이 안정되지 않았는데, 서양이나 이웃 나라의 문물을 선불리 받아들이면 더 큰 혼란이 생길 수 있다.

- 예시 답안을 작성해 보면 문항이 평가 목표에 맞게 작성되었는지 확인할 수 있다.
- 예시 답안을 작성하는 과정에서 학생들의 어려움을 파악하여 문항을 수정할 수 있다.

3. 서·논술형 문항의 설계 원리

2)-(8) 문항에 적합한 채점기준표를 개발한다.

총체적 채점기준표

등급	내용
상	입장이 분명하고, 타당한 근거를 들어 설득력 있게 글을 완성함.
중	
하	

- 모든 평가요소가 동시에 고려되어 수준별로 종합적 기술
- 단순한 수행과제를 빠르게 평가

분석적 채점기준표

등급	근거의 타당성	기준 2	기준 3
상	근거를 타당하게 제시함.		
중	근거가 다소 빈약하거나 주장과 연결이 느슨함.		
하			

- 개별 평가요소에 대한 기대 수행 수준을 구분하여 기술
- 구체적이고 즉각적 피드백 가능

3. 서·논술형 문항의 설계 원리

Q) 피드백도 사전에 계획되어야 할까?

- 모든 피드백 내용을 사전에 준비할 수는 없다. 그러나 학습자 분석과 문항 및 채점기준표 작성 과정에서 **예측 가능한 학생 반응과 어려움을** 미리 살피고, 그에 따라 **수준별 피드백 방향을 평가 설계에 포함할 수** 있다.

서·논술형 평가의 설계 원리

학생의 **고차원적 사고**를 이끌어내는
선생님의 서·논술형 평가 설계를 응원합니다!

감사합니다



교육부



경상북도교육청