

2026년 『학생 질문 중심 수업·평가』 초등 선도교원 연수

서·논술형 평가 문항의 유형과 특징



교육부



경상북도교육청

CONTENTS.

- 01 서 · 논술형 평가 문항의 유형
- 02 서술형 평가 문항의 유형별 사례
- 03 논술형 평가 문항의 유형별 사례
- 04 서 · 논술형 평가 문항의 유형별 특징
- 05 정리

01.

서 · 논술형 평가 문항의 유형



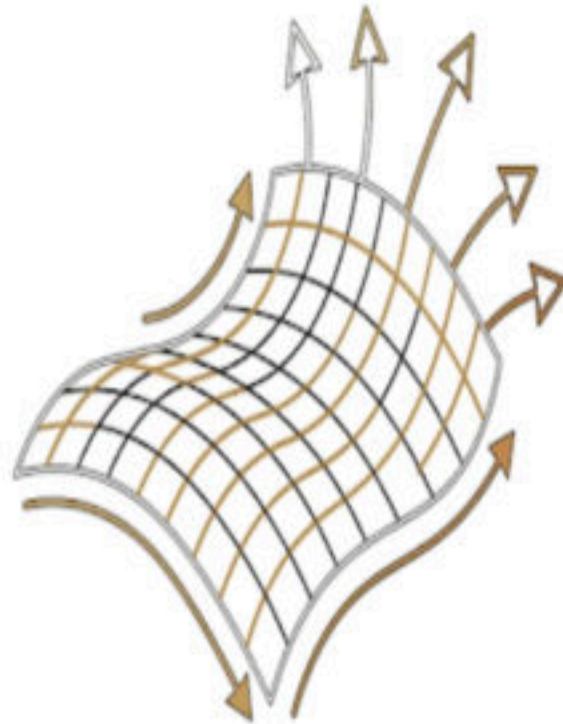
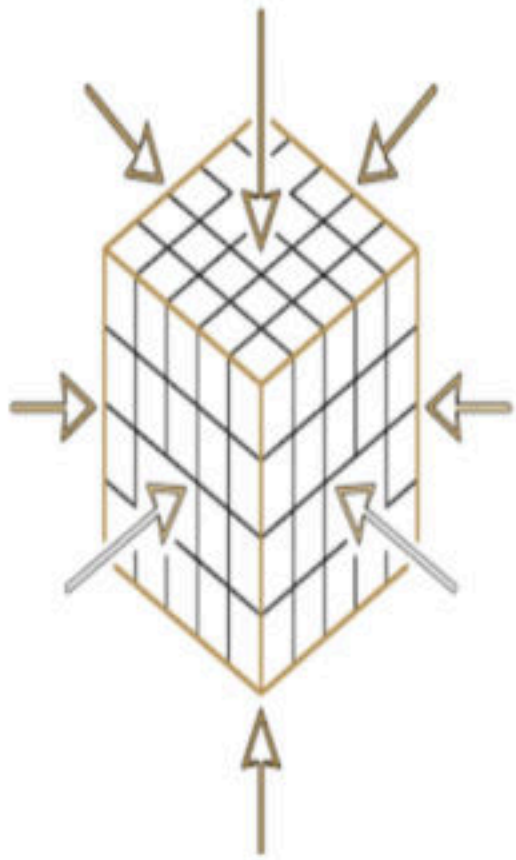
교육부



경상북도교육청

서 · 논술형 평가 문항의 유형

서 · 논술형 평가의 개념



분석력, 비판적 사고력, 문제해결력, 창의력 등의 고차적 사고력을 측정한다는 점에서 두 유형은 공통적이거나 논술형은 다양한 정보나 지식을 조직, 통합, 종합하는 능력을 측정한다는 측면에서 서술형에 비해 보다 복합적이고 종합적인 능력을 측정할 수 있다.

서 · 논술형 평가 문항의 유형

서 · 논술형 평가의 세부유형

분류	세부유형	특징
서술형 문항	분량 제한형	답안 길이 등을 제한
서술형 문항	내용 제한형	응답 범위를 제한
서술형 문항	서술 방식 제한형	서술 양식, 예를 들어 그림이나 표 등을 제한
논술형 문항	단독 과제형	자료나 정보 없이 질문에 응답
논술형 문항	자료 제시형	단일 또는 복수 자료를 읽고 응답

출처: 김경희(2020), 박혜경 외(2019)에서 재구성
+ 자료제시형은 서술형 문항에서도 사용할 수 있고 분량, 내용, 서술 방식을 제한할 수 있기 때문에 복합적인 형태로 문항을 구성할 수 있음.

02.

서술형 평가 문항의 유형별 사례



교육부



경상북도교육청

서술형 평가 문항의 유형별 사례

◆ 1. 분량 제한형

[유형 설명]

‘분량 제한형’ 서술형 문항은 학생이 답해야 할 개수, 문장 수, 답안 길이 등을 명확히 제한하는 문항이다.

자유롭게 길게 쓰는 것이 아니라, 제시된 분량 안에서 핵심 내용을 정확히 서술해야 한다.

[답안 조건 예시]

- 두 가지 쓰시오.
- 한 문장으로 쓰시오.
- 30자 이내로 쓰시오.
- 이유를 하나만 쓰시오.

서술형 평가 문항의 유형별 사례

◆ 1. 분량 제한형

[예시 문항]

식물의 뿌리가 하는 일을 두 가지 쓰시오.

[예시 답안]

1. 뿌리는 흙 속의 물을 흡수한다.
2. 뿌리는 식물이 쓰러지지 않도록 몸을 지탱한다.

[교과 및 내용]

- 교과: 과학
- 식물의 한살이, 식물의 생김새와 기능

* 답해야 할 개수를 두 가지로 제한

서술형 평가 문항의 유형별 사례

◆ 1. 분량 제한형

[예시 문항]

우리 지역의 공공기관이 하는 일을 한 가지 골라, 그 역할을 한 문장으로 쓰시오.

[예시 답안]

소방서는 화재가 났을 때 불을 끄고 사람들을 구조하는 일을 한다.

[교과 및 내용]

- 교과: 사회
- 지역의 공공기관

* 역할의 개수와 문장 수를 제한하여 학생의 핵심 이해를 확인

서술형 평가 문항의 유형별 사례

◇ 2. 내용 제한형

[유형 설명]

‘내용 제한형’ 서술형 문항은 포함해야 할 내용 범위, 관점, 조건, 개념 등을 제한하는 문항이다.

답안의 길이보다는 ‘무엇에 초점을 맞추어 답해야 할 것인가’가 중요하다.

[답안 조건 예시]

- 인물의 말과 행동을 근거로
- 자석의 성질을 이용하여
- 민주적인 의사결정의 관점에서
- 원인과 결과가 드러나게

서술형 평가 문항의 유형별 사례

◆ 2. 내용 제한형

[예시 문항]

다음 이야기에서 주인공 민수가 친구에게 먼저 사과한 까닭을 민수의 말과 행동을 근거로 쓰시오.

[예시 답안]

민수는 친구가 속상해하는 모습을 보고 미안한 마음이 들었기 때문에 먼저 사과했다. 민수가 “내가 네 마음을 생각하지 못했어.”라고 말한 것으로 보아 자신의 잘못을 깨달았음을 알 수 있다.

[교과 및 내용]

- 교과: 국어
- 인물의 마음 파악하기

* 답안의 근거를 “인물의 말과 행동”으로 제한

서술형 평가 문항의 유형별 사례

◆ 2. 내용 제한형

[예시 문항]

친구가 발표를 잘하지 못해 속상해하고 있습니다. 이때 친구를 도와줄 수 있는 방법을 배려의 관점에서 쓰시오.

[예시 답안]

친구가 부끄러워하지 않도록 “괜찮아, 다음에는 더 잘할 수 있어.”라고 따뜻하게 말해 줄 수 있다. 또 발표 연습을 함께 해 주며 친구가 자신감을 갖도록 도와줄 수 있다.

[교과 및 내용]

- 교과: 도덕
- 배려와 존중

* 답안의 관점을 ‘배려’로 제한하여 도덕적 판단을 확인

서술형 평가 문항의 유형별 사례

◇ 3. 서술방식 제한형

[유형 설명]

‘서술 방식 제한형’ 서술형 문항은 학생이 답을 표현하는 형식이나 양식을 제한하는 문항이다.

말로 길게 쓰는 대신 표, 그림, 도표, 순서도, 풀이 과정, 기호 등을 활용하여 답하도록 요구할 수 있다.

[답안 조건 예시]

- 표로 정리하시오.
- 그림과 글로 나타내시오.
- 순서도로 나타내시오.
- 풀이 과정을 쓰시오.
- 비교표를 완성하시오.

서술형 평가 문항의 유형별 사례

3. 서술방식 제한형

[예시 문항]

3/4과 5/8 두 분수의 크기를 비교하는 과정을 그림 또는 수직선으로 나타내고, 어느 분수가 더 큰지 쓰시오.

[예시 답안]



[교과 및 내용]

- 교과: 수학
- 분수의 크기 비교

* 단순히 답만 쓰는 것이 아니라 크기 비교 과정을 그림 또는 수직선이라는 정해진 표현 방식으로 나타내도록 요구

서술형 평가 문항의 유형별 사례

3. 서술방식 제한형

[예시 문항]

두 식품의 영양 정보를 보고, 어떤 간식을 선택할지 비교표 형식으로 정리한 뒤, 선택한 까닭을 쓰시오.

[예시 답안]

나는 B 요구르트를 선택하겠다. B 요구르트는 A 과자보다 당류와 나트륨이 적고, 단백질이 더 많기 때문에 건강한 간식으로 더 알맞다.

비교 기준	A	B
당류	18g	9g
나트륨	250mg	80mg
단백질	2g	5g

[교과 및 내용]

- 교과: 실과
- 건강한 식생활

* 답안의 형식을 “비교표”로 지정하여 정보를 구조화 하도록 한 문항이다.

03.

논술형 평가 문항의 유형별 사례



교육부



경상북도교육청

논술형 평가 문항의 유형별 사례

◆ 1. 단독 과제형

[유형 설명]

단독 과제형 논술형 문항은 별도의 자료나 정보를 제시하지 않고, 하나의 질문이나 과제만 제시하여 학생이 자신의 생각을 조직적으로 쓰도록 하는 문항이다. 학생은 배운 내용과 자신의 경험, 가치 판단을 바탕으로 주장, 이유, 근거, 예시 등을 구성한다.

논술형 평가 문항의 유형별 사례

◆ 1. 단독 과제형

[교과 및 내용]

- 교과: 도덕
- 공정, 책임, 공동체 생활

* 별도 자료 없이 학생의 생각과 근거를
조직하여 답안을 구성

[예시 문항]

학급에서 모둠 활동을 할 때, 어떤 친구는 맡은 일을 성실히 하지 않고 다른 친구들에게 일을 미룹니다. 모둠 활동에서 모두가 책임 있게 참여해야 하는 까닭을 자신의 생각을 중심으로 논술하시오.

[예시 답안]

모둠 활동에서 모두가 책임 있게 참여해야 하는 까닭은 공동의 목표를 함께 이루기 위해서이다. 한 사람이 맡은 일을 하지 않으면 다른 친구들이 더 많은 일을 해야 하므로 공정하지 않다. 또한 모둠 활동은 서로 협력하는 과정에서 배우는 것이 많기 때문에, 각자가 자신의 역할을 다해야 좋은 결과를 얻을 수 있다. 그러므로 모둠 활동에서는 친구에게 일을 미루지 않고 자신이 맡은 역할을 끝까지 책임지는 태도가 필요하다.

논술형 평가 문항의 유형별 사례

◆ 1. 단독 과제형

[교과 및 내용]

- 교과: 음악
- 음악 감상 태도

* 자신의 경험과 생각을 근거로 의견을
구성

[예시 문항]

학교 음악회에서 친구들의 연주를 들을 때, 바른 감상 태도가 필요한 까닭을 자신의 경험이나 생각을 들어 논술하시오.

[예시 답안]

학교 음악회에서 바른 감상 태도가 필요한 까닭은 연주하는 사람을 존중해야 하기 때문이다. 친구들은 좋은 연주를 들려주기 위해 열심히 연습했기 때문에, 듣는 사람은 떠들지 않고 끝까지 집중해서 들어야 한다. 또 조용히 감상하면 음악의 빠르기, 셈여림, 분위기 등을 더 잘 느낄 수 있다. 나도 발표할 때 친구들이 집중해서 들어 주면 자신감이 생긴 경험에 있다. 그러므로 음악회에서는 박수를 알맞게 치고, 연주 중에는 조용히 듣는 태도가 필요하다.

논술형 평가 문항의 유형별 사례

◇ 2. 자료 제시형

[유형 설명]

자료 제시형 논술형 문항은 글, 표, 그래프, 그림, 사진, 지도, 작품, 실험 결과 등 단일 또는 복수의 자료를 제시하고, 학생이 그 자료를 해석·분석·비교·종합하여 답하도록 하는 문항이다.

- 반드시 자료가 제시된다.
- 자료를 근거로 판단해야 한다.
- 단순 자료 읽기가 아니라 자료를 해석하고 자신의 생각을 연결해야 한다.
- 하나의 자료 또는 여러 자료를 사용할 수 있다.

논술형 평가 문항의 유형별 사례

◇ 2. 자료 제시형

[교과 및 내용]

- 교과: 사회
- 환경 문제와 지속 가능한 생활

* 표를 분석하여 문제 상황을 파악하고
해결 방안을 논술

[예시 문항]

다음은 어느 학교의 일주일 동안 쓰레기 배출량을 조사한 결과이다.

요일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일
배출량	12kg	10kg	15kg	13kg	20kg

위 자료를 보고, 이 학교에서 쓰레기를 줄이기 위해 실천할 수 있는 방법을 두 가지 이상 제안하고, 그렇게 생각한 까닭을 논술하시오.

[예시 답안]

자료를 보면 금요일의 쓰레기 배출량이 20kg으로 가장 많다. 따라서 금요일에 쓰레기가 많이 나오는 이유를 먼저 조사할 필요가 있다. 예를 들어 행사나 간식 시간이 많다면 일회용품 사용을 줄이는 캠페인을 할 수 있다. 또한 매일 분리배출을 잘하고, 급식 시간에는 먹을 만큼만 받아 음식물 쓰레기를 줄여야 한다. 이런 방법을 실천하면 학교에서 나오는 쓰레기의 양을 줄이고 환경을 보호할 수 있다.

논술형 평가 문항의 유형별 사례

◇ 2. 자료 제시형

[교과 및 내용]

- 교과: 미술
- 표현 의도 파악하기

* 작품 특징 자료를 근거로 비교·해석하게 하므로 자료 제시형 논술 문항이다.

[예시 문항]

두 작품을 살펴보고 작품 A와 작품 B가 주는 느낌이 어떻게 다른지 비교하고, 그렇게 느낀 까닭을 표현 요소와 관련지어 논술하시오.

[예시 답안]

작품 A는 어두운 색이 많이 사용되어 차분하고 외로운 느낌을 준다. 또 작은 인물이 화면 아래쪽에 배치되어 있어 인물이 더 작고 쓸쓸하게 느껴진다. 반면 작품 B는 밝은 색을 많이 사용하고 큰 꽃과 나비가 화면 전체에 배치되어 있어 따뜻하고 활기찬 느낌을 준다.

04.

서 · 논술형 평가 문항의 유형별 특징



교육부



경상북도교육청

서 · 논술형 평가 문항의 유형별 특징

◇ 서술형 평가의 유형별 특징

1. 분량 제한형

- 답안의 개수, 길이 제한
- 핵심 요소의 간결한 확인
- 명확한 채점 기준 설정 가능

2. 내용 제한형

- 응답 내용, 관점 제한
- 특정 근거나 개념에 따른 이해 확인

3. 서술 방식 제한형

- 답안 표현 형식 제한
- 사고 과정의 시각화, 구조화

서 · 논술형 평가 문항의 유형별 특징

◇ 논술형 평가의 유형별 특징

1. 단독과제형

- 별도 자료 없이 질문만으로 사고 유도
- 주장과 근거를 논리적으로 구성
- 학생마다 다른 타당한 답안을 허용

2. 자료 제시형

- 자료를 읽고 해석
- 자료와 생각을 연결
- 근거를 바탕으로 판단, 제안, 종합

서·논술형 평가 문항의 유형별 특징

◇ 서·논술형 평가의 특징에 따른 발문

유형	설명	발문
서술형 (분량 제한형)	답안의 개수나 길이를 제한	‘두 가지 쓰시오.’, ‘한 문장으로 쓰시오.’
서술형 (내용 제한형)	응답한 내용 범위를 제한	‘인물의 말과 행동을 근거로 쓰시오.’
서술형 (서술 방식 제한형)	답안의 표현 양식을 제한	‘표로 정리하시오.’, ‘그림으로 나타내시오.’
논술형 (단독 과제형)	자료 없이 질문만 제시	‘자신의 생각을 근거를 들어 논술하시오.’
논술형 (자료 제시형)	자료를 읽고 해석, 종합하여 응답	‘위 자료를 바탕으로 논술하시오.’

05. 정리



교육부



경상북도교육청

정리

(저차적 사고)

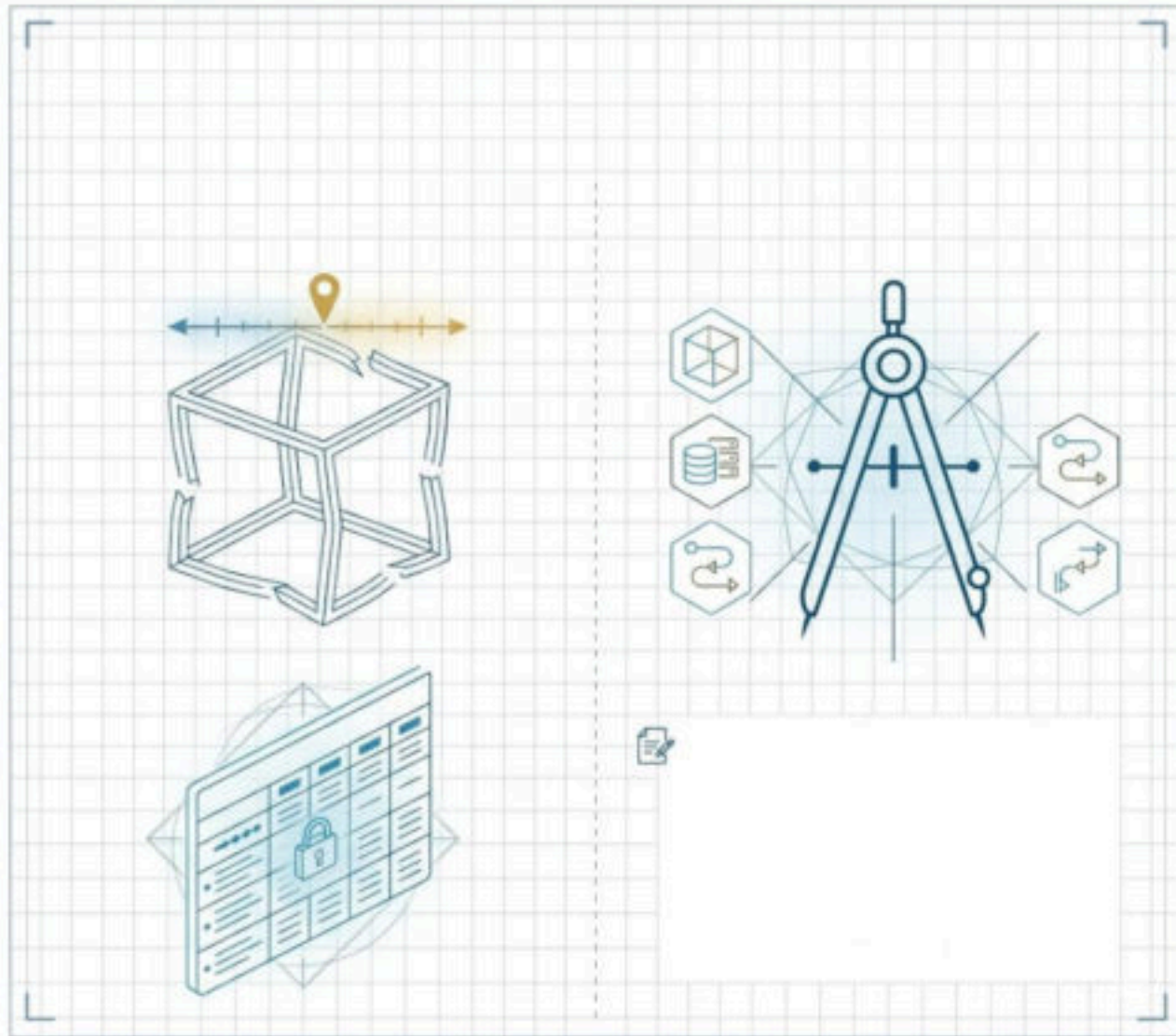
(중차적 사고)

(고차적 사고)

서술형평가

논술형평가

정리



[지식을 넘어서 사유의 지평을 넓히는 길]

서술형의 세 가지 유형, 논술형의 두 가지 유형은 단순한 평가의 갈래가 아니라 아이들의 닫힌 생각을 열어주는 다섯 가지 지혜의 열쇠입니다.

감사합니다



교육부



경상북도교육청