

● 실시간 ZOOM 원격연수

곧 시작합니다

2026 학생 질문 중심 수업·평가 초등 선도교원 실시간 원격연수

🕒 연수 시작 오전 9:30

📹 카메라·마이크·인터넷 연결 확인

🗨️ 이름바꾸기 사·도 / 성명 입력

🎤 연수 중 마이크 음소거 유지



교육부



경상북도교육청



연수생 웰컴레터를 통해
연수정보를 확인하세요



2026년

학생 질문 중심 수업·평가
★★★ 초등 선도교원 ★★★

2026 학생 질문 중심 수업·평가 초등 선도교원

실시간 원격연수

🕒 연수 시작 오전 9:30

📹 카메라·마이크·인터넷 연결 확인

💬 이름바꾸기 사·도 / 성명 입력

🎤 연수 중 마이크 음소거 유지

— AGENDA

오늘 하루, 이렇게 진행됩니다

09:30 개회 및 인사말씀 **개회**

09:40 11차시 · 교사의 질문 능력 계발(I)

10:20 휴식 (10분)

10:30 12~13차시 · 교사의 질문 능력 계발(I)

11:50 점심 식사 (60분)

12:50 14~15차시 · 교사의 질문 능력 계발(II)

14:10 휴식 (10분)

14:20 16~17차시 · 학생의 질문 역량 함양의 기초

15:40 휴식 (10분)

15:50 18차시 · 학생 질문 중심 수업 적용·정리

16:30 폐회 · 마무리 안내 **폐회**

※ 세부 시간은 진행 상황에 따라 조정될 수 있습니다.

— OPENING · 09:30

개회 및 인사말씀

전국 17개 시·도교육청 선생님들과 함께

「2026 학생 질문 중심 수업·평가 초등 선도교원 실시간 원격연수」를 시작합니다.



교육부



경상북도교육청

11 차시

교사의 질문 능력 계발 (I)

질문 중심 수업의 출발점은 **학생의 질문** 이전에 **교사의 질문**입니다.
학생의 사고를 확장하는 좋은 질문은 어떻게 만들어지는지 함께 살펴봅니다.



11차시



12~13



14~15



16~17



18차시

11차시 실시간 원격

2026『학생질문중심수업·평가』초등선도교원연수

교사의질문능력계발(1)

다양한유형의질문생성하기

교사 000 (지역명 학교명)



교육부



경상북도교육청

학습목표

질문 생성을 위한 심리적 안전감을 형성할 수 있다.

질문 생성 유창성(Fluency)의 의미와 교육적 필요성을 설명할 수 있다.

다양한 질문을 유창하게 생성할 수 있다.

질문을 공유·성찰하며 자신의 질문 생성 역량을 발전시킬 수 있다.

교사의 질문 능력 개발(1)

질문으로 마음열기

유연한 질문으로
정답으로부터
자유로운
심리적 안정감 느끼기



질문중심수업 관련 용어 돌아보기

콘텐츠 원격연수를
통해 익힌
질문중심수업
관련 용어 점검하기



질문 생성하기

유창성의 의미 알고
다양한 질문 생성하기



질문 생성 성찰하기

서로의 질문을 존중하며
자신의 질문 생성 과정
성찰하기



질문으로
마음
열기 ❶



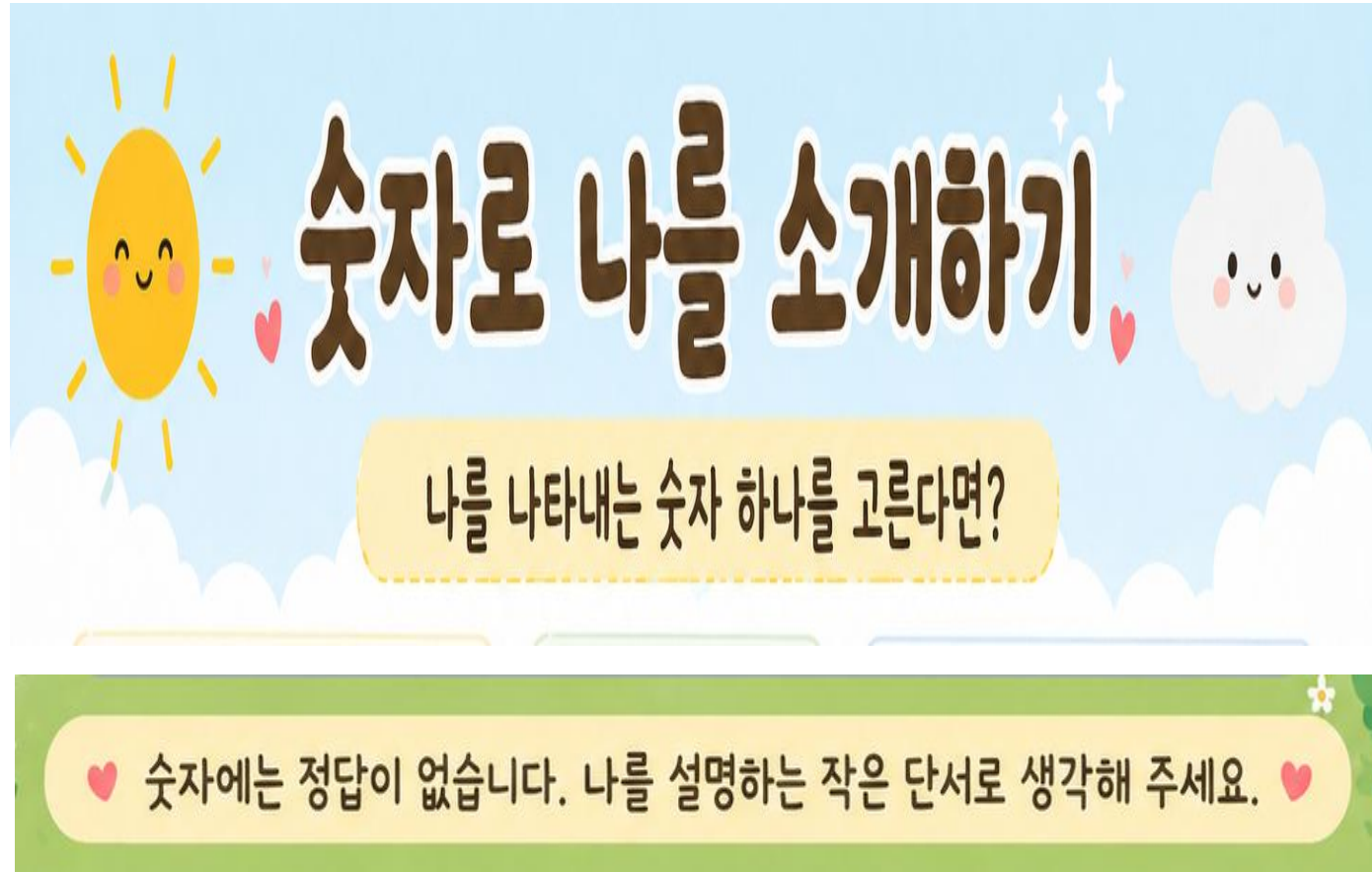
질문으로 마음 열기 ①



- 오늘 나의 마음과 가장 가까운 날씨를 선택해 주세요.
- Zoom 주석 기능으로 해당 날씨에 표시해 주세요..



질문으로 마음 열기 ②



질문으로 마음 열기 ②



숫자로 나를 소개하기

나를 나타내는 숫자 하나를 고른다면?

1  숫자 하나와 그 이유를 한 문장으로 적어 주세요.

2  엔터는 잠시 멈춤!

3  “하나, 둘, 셋!” 신호에 맞춰 함께 채팅창에 올립니다.

3
2
1

하나, 둘, 셋!



Enter

동시에 올려요!

숫자에는 정답이 없습니다. 나를 설명하는 작은 단서로 생각해 주세요.

질문으로 마음 열기 ②



숫자와 이유 소개하기



내가 고른 숫자에는 어떤 이야기가 담겨 있나요?

1 내가 고른 숫자는?

2 왜 그 숫자를 골랐나요?

3 그 숫자에 담긴 나의 이야기는?



7 - 새로운 시도를 좋아해서요.

3 - 생각이 많고 세 방향쯤 고민해요.

0 - 다시 시작하는 마음이에요.

9 - 에너지가 많은 편이에요.

5 - 균형을 찾고 있는 중이에요.

메시지 입력...

♥ 숫자에는 정답이 없습니다. 서로의 이야기를 편안하게 들어봅시다. ♥

궁금한 숫자를 따라가며 함께 이야기해요!



질문으로 마음 열기 ③



질문으로 마음 열기 ③

1분임 **돌아봄**과 **나아감** 나누기

♡ 돌아봄
요즘의 나는 무엇을 애쓰며 지나왔나요?

♡ 나아감
앞으로의 나는 무엇을 조금 더 돌보고 싶나요?

- 공유 링크로 접속합니다.
- 두 질문을 천천히 읽고, 지금 떠오르는 생각을 적습니다.
- 공유문서에 한두 문장으로 짧게 기록합니다.
- 동료 선생님의 글을 읽으며 공감되는 문장을 찾아봅니다.

질문으로 마음 열기 ③

1 분임

돌아봄과 나아감 나누기

♡ 돌아봄

요즘의 나는 무엇을 애쓰며 지나왔나요?

♡ 나아감

앞으로의 나는 무엇을 조금 더 돌보고 싶나요?

질문중심수업 관련 용어 돌아보기



♥ 지금 가장 익숙한 용어 하나를 고르고, 나의 익숙함 정도를 숫자로 표현해 주세요. ♥

1 가장 낯설다

2 들어본 적 있다

3 설명할 수 있다

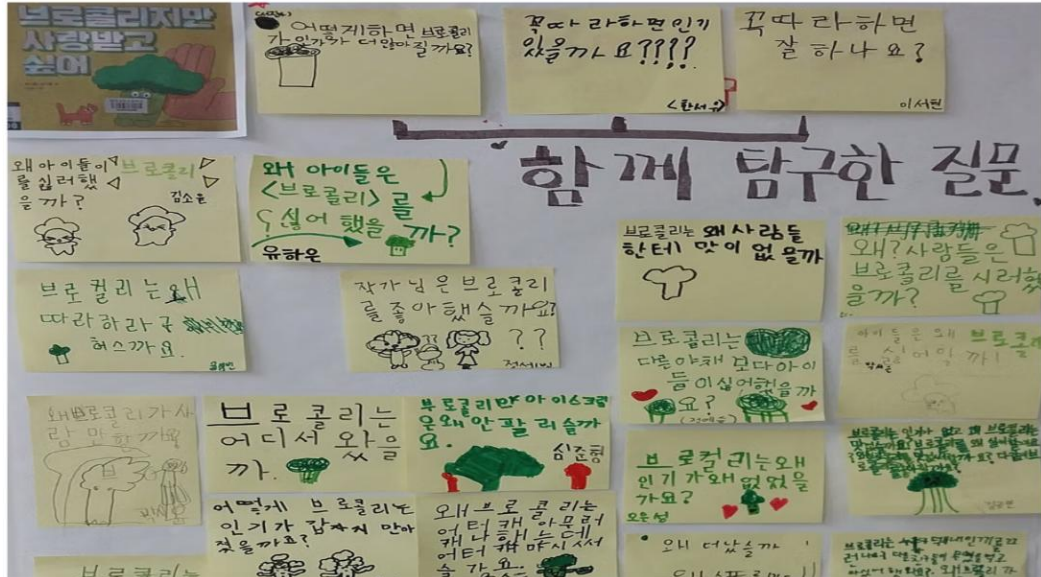
4 수업에 적용해 보았다



질문 중심 수업



♥ 질문과 탐구를 중심으로 배움이 전개되는 수업 ♥



- 1

학생이 배울 내용에 대해 스스로 질문을 만들고, 그 질문에 대한 답을 찾아가는 수업입니다.
- 2

대화·토론, 조사, 독서, 관찰, 검색 등 다양한 방법으로 탐구가 이루어집니다.
- 3

질문 내용, 탐구 과정, 탐구 성과를 중심으로 과정 중심 평가가 이루어집니다.

♥ 질문중심수업은 정답 찾기보다 질문과 탐구의 과정을 소중히 여깁니다. ♥





학생 질문



♥ 학생이 스스로 궁금한 것을 의문문으로 표현한 질문 ♥

순	내가 찾은 질문	해결
5/30 (금)	- 인공지능은 계속 개발되면 장점이 많을까 단점이 많을까? - 사람들은 왜 인공지능을 많이 사용하나요? - 내 동생은 왜 계속 나한테 장난을 치고 사비를 걸까? - 유명해지기 위한 인내는 어떻게 있을까?	😊
6/2 (일)	- 비오는 미디어에서 가장 많이 사용될까? - 백만원이 사용되는 예는 무엇이 있을까? - 입학자제를 할 때 반목이 적이지 않는 방법이 있을까? - 어떻게 하면 코치님에게 편이 나지 않을까?	😊
6/4 (수)	- 이제 제2차 미디어가 많이 보이는데 장래는 다를까? - 이 기온에는 한복을 볼 수 없을까? - 코치님들이 무서워한 이유는 무엇일까? - 코치님 왜 하필이 나을까?	😊
6/5 (목)	- AI 이력에는 무엇이 또 발전할까? - 인공지능이 [머처]는 수 있는 일자리는 총 몇개일까? - 오늘 노래가자는 한 두 번 들으면 바로 오버치는데 공부한 것 안 물어볼까?	😊

- 1 학생 스스로 궁금한 것을 생각해 내고, 의문문으로 분명하게 표현한 질문입니다.
- 2 학생 질문은 학생이 주체가 되어 생성하는 질문으로, 배움과 삶의 문제를 풀어 가는 출발점이 됩니다.
- 3 질문을 만들고 나누는 과정에서 학생은 더 적극적이고 주도적으로 수업에 참여하게 됩니다.

♥ 학생 질문은 배움의 주인을 학생으로 세우는 출발입니다. ♥





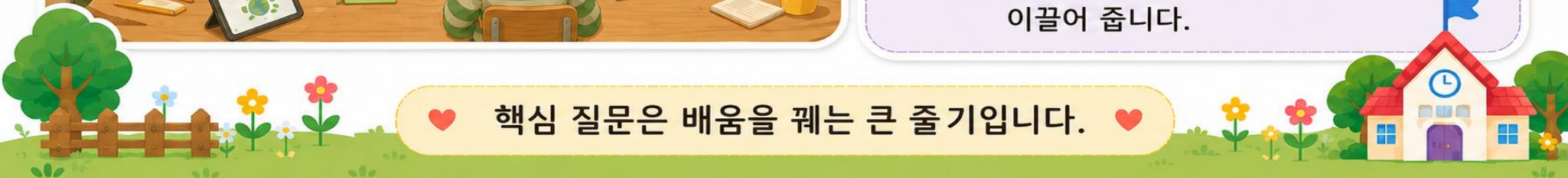
핵심 질문

♥ 깊은 이해와 지속적인 사고를 여는 큰 질문 ♥



- 1
 단순한 사실 확인을 넘어 오래 생각하게 하고, 여러 답을 가능하게 하는 중요한 질문입니다.
- 2
 하나의 주제나 단원을 이끌며, 학습 내용의 핵심 의미를 연결해 주는 질문입니다.
- 3
 학생이 다시 묻고, 비교하고, 해석하도록 도와 깊은 이해를 이끌어 줍니다.

♥ 핵심 질문은 배움을 꾀는 큰 즐거움입니다. ♥

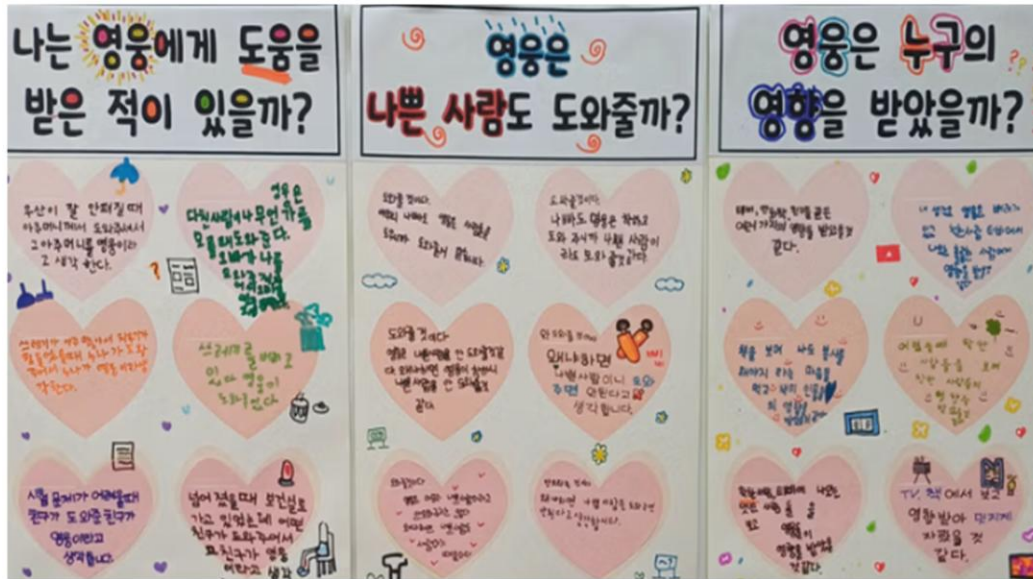




탐구 질문



♥ 학생이 스스로 만들고 정교화하며 탐구해 가는 질문 ♥



- 1 탐구 질문은 학생이 스스로 만들고 다듬어 가는 질문입니다.
- 2 정답을 바로 찾기보다 자료를 모으고, 다양한 관점으로 해석하며, 답할 만한 가치가 있는 질문입니다.
- 3 상황과 조건을 고려하여 실제로 조사·토의·관찰하며 탐구할 수 있어야 합니다.

♥ 탐구 질문은 학생이 탐구의 문을 스스로 여는 질문입니다. ♥

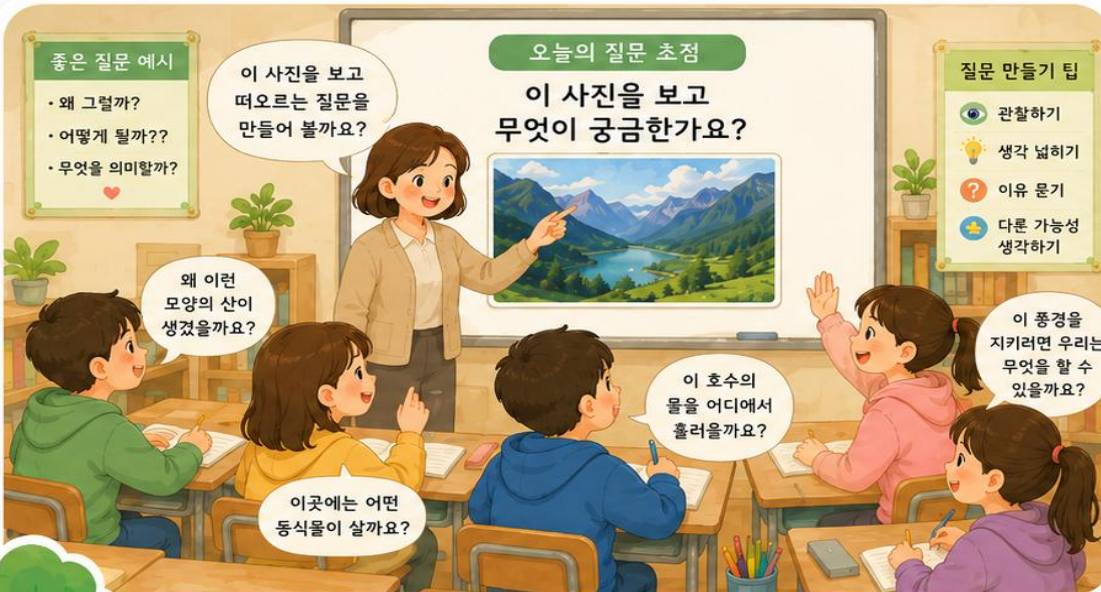




질문 초점



♥ 학생이 질문을 만들도록 돕는 출발 자극 ♥



- 1 질문 초점은 학생이 무엇에 대해 질문할지 방향을 잡아 주는 자극입니다.
- 2 단어, 문장, 사진, 영상, 사물 등 다양한 형태로 제시할 수 있습니다.
- 3 교사는 질문 초점을 통해 학생의 호기심을 깨우고 자유로운 질문 생성을 돕습니다.

♥ 좋은 질문 초점은 학생의 궁금함을 자연스럽게 불러냅니다. ♥



10분간 휴식 후, 12-13차시 연수가 이어집니다.

다음 시간에는...

- 질문 생성 유창성 (Fluency) 이해하기
- 학생 질문 내용체계표의 생산 기능 살펴보기
- 다양한 질문 생성 실습 4가지 해보기





휴식

10분간 쉬어갑니다

▶ 휴식 후 주강사 변경 · 12~13차시 이어서 진행

12·13차시

교사의 질문 능력 개발 (II)

질문 중심 수업에서 실제 활용할 수 있는 다양한 질문을 직접 만들어 보는 활동을 진행합니다.
실습과 토의로 함께합니다.



11차시



12~13



14~15



16~17



18차시

12~13차시 실시간 원격

2026『학생질문중심수업·평가』초등선도교원연수

교사의질문능력계발(1)

다양한유형의질문생성하기

교사 000 (지역명 학교명)



교육부



경상북도교육청

교사의 질문 능력 개발(1)

질문으로 마음열기

유연한 질문으로
정답으로부터 자유로운
심리적 안정감 느끼기



질문중심수업 관련 용어 돌아보기

콘텐츠 원격연수를
통해 익힌
질문중심수업 관련 용어
점검하기



질문 생성하기

유창성의 의미 알고
다양한 질문 생성하기



질문 생성 성찰하기

서로의 질문을 존중하며
자신의 질문 생성 과정
성찰하기



스마트폰 과의존과 교실 속 문해력 위기

가장 좋은 질문
하나씩 만들어 봅시다.

좋은 질문인지 판단하지 않고,
떠오르는 질문을
최대한 많이
꺼내 봅시다.

질문 생성 유창성(Fluency)이란?

형식과 수준에 얽매이지 않고,
다양한 질문을
막힘 없이 산출하는 힘



가능한 많이 묻기



판단을 미루기



그대로 기록하기



문장을 질문으로 바꾸기

질문 생성 유창성(Fluency)이 교사에게 필요한 이유



학생 질문을 열기 위해
교사가 먼저 질문 생성 모델이 됨

❶ 학생 질문 내용 체계표 세부 내용(정혜승 외, 2024)

		I 수준(초)	II 수준(중)	III 수준(고)
지식	개념·성격	• 질문의 개념과 중요성	• 질문의 목적과 기능	• 질문의 윤리와 문화
	유형	• 질문 유형1 (수렴적·확산적 질문)	• 질문 유형2 (분석, 비판, 적용, 상상적 등)	• 탐구 질문
기능	생산	• 자료를 보고 궁금한 점 질문하기 • 명료하게 질문하기	• 자료를 보고 다양한 질문하기 • 의도와 목적에 맞게 질문하기	• 여러 자료를 연결하여 다양한 질문하기 • 관점에 따라 질문하기
	해결	• 귀 기울여 답 듣기 • 적절한 답 찾기	• 답의 출처와 적절성 판단하기 • 질문과 답의 관계 파악하기	• 다양한 출처에서 답을 찾아 비교하기 • 해결이 되지 않거나 미흡한 질문을 재질문하기
	활용	• 질문으로 자신의 말과 행동 돌아보기 • 질문하며 수업에 참여하기	• 질문으로 자신의 학습 성찰하기 • 질문으로 토론하기	• 질문으로 자기 성찰하기 • 저자로서 질문하며 쓰기
	평가	• 질문의 중요도 판단하기 • 자신의 질문 돌아보기	• 질문의 순서와 크기 판단하기 • 질문의 효과 평가하기 • 자신의 질문 특성 분석하기	• 질문의 전체 분석하기 • 질문 분류하고 범주화하기 • 질문의 가치 판단하기 • 탐구가 가능하도록 질문 수정하기 • 자료에 존재된 질문을 파악하고 평가하기
태도	적극성	• 자신 있게 질문하기 • 호기심을 갖고 지속적으로 질문하기	• 적극적으로 질문하기 • 질문을 통해 함께 문제를 해결하는 태도 갖기	• 질문으로 이어지는 대화 즐기기 • 질문으로 문제를 발견하고 공동체 구성원들과 함께 탐구하는 태도 갖기
	포용	• 다른 사람의 질문을 주의 깊게 듣기	• 다른 사람의 질문에 공감하기	• 질문의 다양성을 이해하고 다른 사람의 질문의 가치 인정하기

학생 질문 내용 체계표

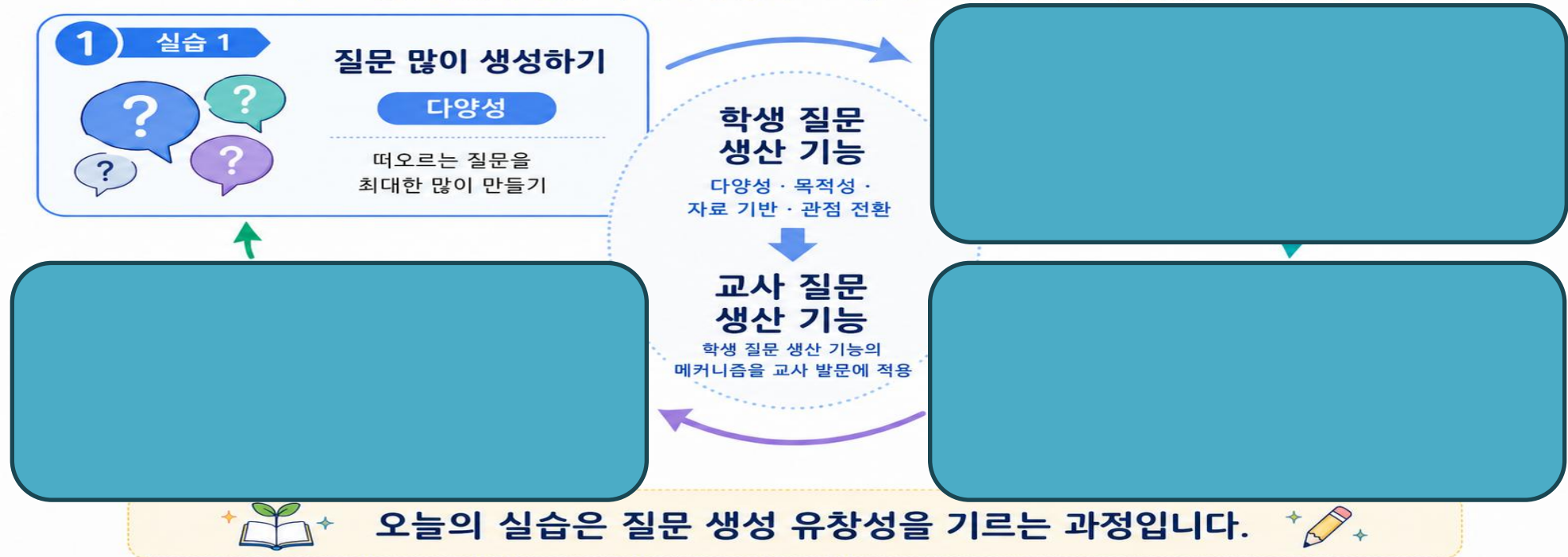
❶ 학생 질문 내용 체계표 세부 내용(정혜승 외, 2024)

		I 수준(초)	II 수준(중)	III 수준(고)
지식	개념·성격	• 질문의 개념과 중요성	• 질문의 목적과 기능	• 질문의 윤리와 문화
	유형	• 질문 유형1 (수렴적·확산적 질문)	• 질문 유형2 (분석, 비판, 적용, 상상적 등)	• 탐구 질문
기능	생산	• 자료를 보고 궁금한 점 질문하기 • 명료하게 질문하기	• 자료를 보고 다양한 질문하기 • 의도와 목적에 맞게 질문하기	• 여러 자료를 연결하여 다양한 질문하기 • 관점에 따라 질문하기

교사의 질문 능력 개발 → 질문 생성 유창성

생산 기능 기반 4가지 질문 생성 실습

✧ ✧ 질문을 많이 만들고, 목적에 맞게 보고, 자료와 관점으로 넓혀 갑니다. ✧ ✧



실습 1

질문 많이 생성하기

개별
활동

키워드를 보고 떠오르는 질문을 5분 동안 최대한 많이 적어봅시다.



활동 약속

- 1 좋은 질문인지 판단하지 않기
- 2 답을 찾으려고 멈추지 않기
- 3 째아도, 비슷해도 괜찮아요
- 4 떠오른 생각은 질문 형태로 쓰기

💡 질문 생성 TIP

🔍 의문사로 열기

누가? 언제? 어디서? 무엇을? 왜? 어떻게? 얼마나?

예) 학생들은 언제 스마트폰을 가장 많이 사용할까?

💭 상상 질문으로 넓히기

만약 ~라면? ~가 없다면? 반대로 하면? 10년 뒤에는?

예) 만약 하루 동안 스마트폰이 사라진다면 어떤 일이 생길까?

🌱 처음부터 좋은 질문을 만들려고 하기보다, 여러 방향으로 질문을 열어 보세요.

실습 1

질문 많이 생성하기

개별
활동

키워드를 보고 떠오르는 질문을 5분 동안 최대한 많이 적어 봅시다.

#도파민

#스마트폰

#문해력

1. 링크 접속 -> 우리 분반 공유 문서 열기
2. 우리 분임 [실습1] 으로 이동하기
3. 떠오르는 질문을 멈추지 않고 기록하기

실습1 질문공유

생성한 질문 함께 나누기

생성한 질문을 함께 나눠봅시다.

방법 1



공유 문서를 함께 보며
인상 깊은 질문을 살펴봅니다.

방법 2



희망자가 자신의 질문을
짧게 소개합니다.



좋은 질문을 고르기보다, 서로 다른 질문의 가능성을 함께 발견해 봅니다.

♡ 모든 질문은 탐구의 씨앗입니다.

실습 2

수렴적/확산적 질문 생성하기

수렴적 질문

(닫힌 질문 · 폐쇄형 질문)



- **목적:** 사실을 확인하고, 답을 좁혀 갑니다.
- **특징:** 답이 비교적 분명합니다.
- **주로:** 정보 · 근거를 확인할 때 유용합니다.



확산적 질문

(열린 질문 · 개방형 질문)



- **목적:** 생각을 넓히고, 가치와 대안을 탐색합니다.
- **특징:** 정해진 답이 없습니다.
- **주로:** 다양한 관점과 가능성을 탐색할 때 유용합니다.

실습 2

수렴적/확산적 질문 생성하기



수렴적 질문

확산적 질문



수렴적 질문으로 사실의 바탕을 세우고, 확산적 질문으로 탐구의 깊이와 넓이를 더합니다.

실습 2

수렴적/ 확산적 질문 생성하기

개별
활동

주제를 보고 떠오르는 질문을 5분 동안 적어봅시다.



1. 제시된 주제를 보고 떠오르는 질문 생각하기
2. 공유 문서 [실습2]로 이동하기
3. 수렴적 질문과 확산적 질문으로 구분하여 질문 생성하기

실습2 질문공유

생성한 질문 함께 나누기

생성한 질문을 함께 나눠봅시다.

방법 1



공유 문서를 함께 보며
인상 깊은 질문을 살펴봅니다.

방법 2



희망자가 자신의 질문을
짧게 소개합니다.



좋은 질문을 고르기보다, 서로 다른 질문의 가능성을 함께 발견해 봅니다.

♡ 모든 질문은 탐구의 씨앗입니다.

실습 3

정량 데이터

자료 기반 질문 생성하기

숫자로 보는 00마을

(실제 사례: 서울 창신·송인 도시재생 선도지역)



72%

20년 이상 된 노후 건축물



480개

봉제업체



1,402명

봉제산업 종사자



200억 원

도시재생사업 투자
(국비 100억 + 시비 100억)

- 20년 이상 된 노후 건축물이 72%에 이르는 이유는 무엇일까?
- 200억 원이 투입된 도시재생사업에서 가장 먼저 해결해야 할 문제는 무엇이었을까?
- 제시된 네 가지 통계를 함께 보면, 이 지역의 가장 큰 특징은 무엇이라고 말할 수 있을까?

자료 출처 서울특별시 「창신·송인 도시재생 선도지역 추진자료」
국토교통부 도시재생 선도지역 사업 자료

※ 통계 기준: 2019년 (창신·송인 도시재생 선도지역 사업계획 자료)

실습 3

정성 데이터 자료 기반 질문 생성하기

00마을 사람들의 이야기

(실제 사례: 서울 창신·송인 도시재생 선도지역)



주민 (10년 이상 거주)

- 골목길이 밝아지고 집 앞 계단도 정비돼 생활하기는 훨씬 편해졌어요.
- 하지만 예전 이웃들이 하나둘 떠나는 건 아쉽습니다.



상인 (봉제업 종사)

- 작업 환경은 조금 나아졌지만, 기술을 이어받을 젊은 사람이 점점 줄고 있어요.
- 경쟁이 심해 수익이 안정되지 않는 점도 고민입니다.



청년 주민

- 동네에 방문하는 사람이 많아지고 분위기도 달라졌어요.
- 앞으로도 오래된 동네의 모습과 매력이 잘 남았으면 좋겠습니다.

자료 출처

- 서울연구원 「창신·송인 도시재생 주민인식 조사」
- 서울특별시 「창신·송인 도시재생 사례집」
- 국토교통부 「도시재생 뉴딜사업 우수사례집」

※ 인터뷰는 실제 주민 의견을 교육 목적에 맞게 요약·재구성함.

- 같은 도시재생을 경험했는데도 주민과 상인의 생각이 다른 이유는 무엇일까?
- '오래된 동네의 모습이 남았으면 좋겠다'는 말에는 어떤 바람이 담겨 있을까?
- 세 사람의 이야기를 통해 우리가 함께 지켜야 할 가치는 무엇일까?

실습 3

실제 맥락

자료 기반 질문 생성하기

00마을 도시재생 사업은
왜 시작되었을까?

(실제 사례: 서울 창신·송인 도시재생 선도지역)

사업 전 (2012년)



사업 후 (2021년)



※ 사진 출처: 서울특별시 도시재생실 보도자료(2012, 2021)

도시재생을 추진한 이유



노후 주거환경 개선

20년 이상 노후 건축물 비율이 높고
생활 인프라가 부족한 지역

지역 산업(봉제산업) 유지

봉제업체가 밀집되어 있으나
작업환경과 경쟁력 약화

공동체 회복

주민 간 교류가 좋고
지역 활력이 저하

추진 과정에서 나타난 변화



생활환경 개선

골목길·계단·공원 등 정비로
주거환경과 안전성 향상

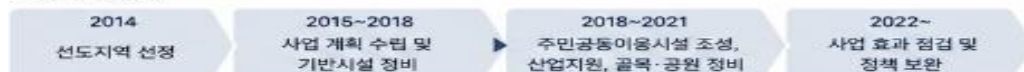
지역 활성화

방문객 증가, 지역 상권 및
문화·관광 자원 확대

다양한 주민 의견

사업 성과에 대한 긍정적 평가와 함께
임대료 상승, 원주민 이탈 우려 등 제기

사업 추진 흐름



자료 출처

- 국토교통부 『도시재생 뉴딜사업』
- 서울특별시 도시재생실 『창신·송인 도시재생사업』
- 서울연구원 『창신·송인 도시재생 정책평가 자료』

※ 정책자료를 교육 목적에
맞게 요약·재구성함.

- 도시재생은 무엇을 바꾸기 위해 시작된 정책일까?
- 생활환경 개선과 지역의 오랜 산업을 함께 지키는 일은 가능할까?
- 도시재생의 성공은 깨끗한 거리로 판단해야 할까, 주민들의 삶으로 판단해야 할까?
- '좋은 도시재생'이란 무엇이라고 생각하는가?

실습 3

자료 기반 질문 생성하기

숫자로 보는 00마을

(실제 사례: 서울 청신·송인 도시재생 선도지역)



72%
20년 이상 된 노후 건축물

480개
통제업체

1,402명
통제산업 종사자

200억원
도시재생사업 투자
(국비 100억 + 시비 100억)

00마을 원경 (국립 서울역사박물관 앞)

자료 출처: 서울특별시 「청신·송인 도시재생 선도지역 추진계획」

- 20년 이상 된 노후 건축물이 72%에 이르는 이유는 무엇일까?
- 200억 원이 투입된 도시재생사업에서 가장 먼저 해결해야 할 문제는 무엇이었을까?
- 제시된 네 가지 통계를 함께 보면, 이 지역의 가장 큰 특징은 무엇이라고 말할 수 있을까?

00마을 사람들의 이야기

(실제 사례: 서울 청신·송인 도시재생 선도지역)



주민 (10년 이상 거주)

- 골목길이 넓어지고 집 앞 계단도 정비돼 생활하기는 훨씬 편해졌어요.
- 하지만 예전 이웃들이 하나둘 떠나는 건 아쉽습니다.

상인 (통제업 종사)

- 작업 환경은 조금 나아졌지만, 가을을 이어받을 젊은 사람이 점점 줄고 있어요.
- 경쟁이 심해 수익이 안정되지 않는 점도 고민입니다.

청년 주민

- 동네에 발문하는 사람이 많아지고 분위기도 달라졌어요.
- 앞으로도 오래된 동네의 모습과 매력이 잘 남아있으면 좋겠습니다.

자료 출처: 서울연구원 「청신·송인 도시재생 주민연계 조사」
서울특별시 「청신·송인 도시재생 사례집」
국토교통부 「도시재생 뉴딜사업 우수사례집」

- 같은 도시재생을 경험했는데도 주민과 상인의 생각이 다른 이유는 무엇일까?
- '오래된 동네의 모습이 남았으면 좋겠다'는 말에는 어떤 바람이 담겨 있을까?
- 세 사람의 이야기를 통해 우리가 함께 지켜야 할 가치는 무엇일까?

00마을 도시재생 사업은 왜 시작되었을까?

(실제 사례: 서울 청신·송인 도시재생 선도지역)



도시재생을 추진한 이유	추진 과정에서 나타난 변화
노후 주거환경 개선 20년 이상 노후 건축물 비율이 높고 생활 인프라가 부족한 지역 지역 산업(통제산업) 유지 통제업체가 밀집되어 있으나 직업환경과 경쟁력 약화 공동체 회복 주민 간 교류가 줄고 지역 문화가 쇠퇴	생활환경 개선 골목길·계단·공원 등 정비로 주거환경과 안전성 향상 지역 활성화 발문객 증가, 지역 상권 및 문화 관광 자원 확대 다양한 주민 의견 사업 초기에 대한 공청회 참가자 참여 등으로 상생, 환주민 이질·구분 제거

사업 추진 흐름
2014 선도지역 선정 2015~2018 사업 계획 수립 및 주민사업 참여 2018~2021 주민공동체·마을사업 조성, 산업지원, 골목길 정비 2022~ 사업 효과 점검 및 정책 보완
자료 출처: - 국토교통부 「도시재생 뉴딜사업」 - 서울특별시 도시재생실 「청신·송인 도시재생사업」 - 서울연구원 「청신·송인 도시재생 정책평가 자료」

- 도시재생은 무엇을 바꾸기 위해 시작된 정책일까?
- 생활환경 개선과 지역의 오랜 산업을 함께 지키는 일은 가능할까?
- 도시재생의 성공은 깨끗한 거리로 판단해야 할까, 주민들의 삶으로 판단해야 할까?
- '좋은 도시재생'이란 무엇이라고 생각하는가?

자료 읽기

의미 찾기

가치판단

실습 3

자료 기반 질문 생성하기

본
업
별
활
동

정량 데이터

숫자로 마주한 디지털 환경의 변화



43.0%

청소년 스마트폰
과의존 위험군

성인 22.3%의 약 2배



47.6%

중학생 스마트폰
과의존 위험군

학령 단계 중 가장 높음



95.1%

최근 1주일 동안
온라인 동영상 플랫폼
이용 청소년

200.6분

청소년의 하루 평균
온라인 동영상
시청 시간

약 3.3시간



67.6%

최근 1주일 동안
생성형 AI를 이용한
청소년

주된 이용 목적: 빠른 정보 습득



자료 출처

- 과학기술정보통신부·한국지능정보사회진흥원(2025), 「2025년 스마트폰 과의존 실태조사」
- KOSIS 「스마트폰 과의존위험군」
- 한국언론진흥재단, 「2025 10대 청소년 미디어 이용 조사」

실습 3

자료 기반 질문 생성하기

본
임
별
활동

정성 데이터

숫자 뒤에 숨겨진 학생들의 이야기



학생 A

“딱 1분만 보려고 했는데,
정신 차려 보니 2시간이 훌쩍 지났어요.”

숏폼 시청 조절의 어려움



학생 B

“긴 글은 읽다가
중간에 포기하게 돼요.”

긴 글 읽기 지속의 어려움



학생 C

“영상으로 보면
더 빨리 이해되는 것 같아요.”

영상 중심 이해 방식 선호



연구자료에서 확인된 점

- 문해력 연구는 검사, 설문, 학생 면담, 교사 FGI를 통해 학생 특성을 분석함
- 스마트폰 사용 관리 방식에 따라 읽기 경험과 생활 습관의 차이가 나타남

자료의 핵심을 교육용으로 정리

자료 출처

- 한국교육과정평가원, 『초등학생 문해력 실태 분석 및 교육 지원 방안 탐색』
- 중앙일보 보도

※ 실제 면담 사례를 교육용으로 짧게 정리함.

※ 자료를 통해 학생의 경험과 인식을 읽어낼 수 있도록 구성한 자료입니다.

실습 3

자료 기반 질문 생성하기

본
임
별
활동

실제 맥락

교실과 가정에서 실제 일어나고 있는 변화

장면 1 | 교실



“선생님, 너무 길어요.”

긴 글을 끝까지 읽고 이해하는 능력이
취약하다고 보는 교사가 많습니다.

89.4%

교원 인식조사에서 취약 영역 1위:
긴 글을 집중해 끝까지 읽고 이해하는 능력

장면 2 | 수업 운영

교사는 학생 문해력이
과거보다 낮아졌다고 체감합니다.

92.7%

학생 문해력이
과거보다 낮아졌다고
응답한 교사

93.7%

문해력 저하의
사회문화적 원인으로
디지털 환경 변화를 지목

장면 3 | 가정과 방과 후

방과 후 스마트기기 사용이 길어질수록
읽기 경험은 줄어둘 수 있습니다.

49.2%

초등학교 교원들의
방과 후 스마트기기
2시간 이상 사용

약 4명 중 1명

스마트기기 사용을
멈추는 데 어려움을
겪음

자료 출처

- 뉴시스 보도(교원 인식조사)
- 연합뉴스 보도(「2026 어린이 생활과 생각 조사」)

실습 3

자료 기반 질문 생성하기

분임
별
활동

단계별 자료를 살펴보고, 우리 분임의 대표 질문을 선정해 봅시다.



소그룹 활동 시간

10분

10분 뒤 전체 회의실로
돌아옵니다.

1

공유문서 열기

공유문서의 [실습3] 탭으로 이동합니다.

2

개별 질문 생성

자료 1, 2, 3을 차례로 살펴보고 각자 질문을 작성합니다.

3

분임 대표 질문 선정

협의를 통해 우리 분임의 단계별 대표 질문을
각 1개씩 정합니다.

4

전체 회의실 복귀

소그룹 활동을 마친 뒤 전체 회의실로 돌아옵니다.

이꿈이



개별 질문 생성



분임 협의



단계별 대표 질문 선정



좋은 질문은 함께 읽고 고를 때 더 깊어집니다.

실습3 질문공유

생성한 질문 함께 나누기

생성한 질문을 함께 나눠봅시다.

방법 1



공유 문서를 함께 보며
인상 깊은 질문을 살펴봅니다.

방법 2



희망자가 자신의 질문을
짧게 소개합니다.



좋은 질문을 고르기보다, 서로 다른 질문의 가능성을 함께 발견해 봅니다.

♡ 모든 질문은 탐구의 씨앗입니다.

실습 4

관점 전환 질문 생성하기

? 관점 전환 질문이란?

같은 주제를 서로 다른 역할의 입장에서 바라보며,
질문의 방향과 깊이를 확장하는 방법입니다.

누구의 눈으로 보느냐에 따라 관심사와 문제의식이
달라지므로, 질문도 달라집니다.

👥 생각의 흐름



같은 주제



역할 바꾸기



다른 질문 만들기

★ 핵심: 같은 상황도 역할이 달라지면 전혀 다른 질문이 나올 수 있습니다.

실습 4

관점 전환 질문 생성하기

1 학생



2 학부모



3 교사



4 영양교사



5 조리실무사



6 환경(또는 지역사회)



학교 급식 문화

같은 주제도 역할에 따라
질문이 달라집니다.



관점을 바꾸면 같은 주제에서도 서로 다른 질문이 나옵니다.

실습 4

관점 전환 질문 생성하기

분임
별
활동

역할별 관점에 따른 질문을 생성하고,
우리 분임의 대표 질문을 선정해 봅시다.



소그룹 활동 시간
10분

10분 뒤 전체 회의실로
돌아옵니다.

1



공유문서 열기

공유문서의 [실습4] 탭으로 이동합니다.

2



개별 질문 생성

<스마트폰 과의존과 문해력 위기> 자료를 보고,
각 역할의 입장에서 질문을 작성합니다.

3



분임 대표 질문 선정

모둠원들의 질문을 함께 읽고, '오~' 하는 질문을
갯수 상관없이 대표 질문으로 선정합니다.

4



전체 회의실 복귀

소그룹 활동을 마친 뒤 전체 회의실로 돌아옵니다.

이꿈이



역할별 질문 생성



모둠 협의



대표 질문 선정



관점이 달라지면 질문도 달라집니다.

실습4 질문공유

생성한 질문 함께 나누기

생성한 질문을 함께 나눠봅시다.

방법 1



공유 문서를 함께 보며
인상 깊은 질문을 살펴봅니다.

방법 2



희망자가 자신의 질문을
짧게 소개합니다.



좋은 질문을 고르기보다, 서로 다른 질문의 가능성을 함께 발견해 봅니다.

♡ 모든 질문은 탐구의 씨앗입니다.

통합 성찰하기

1단계

나의 성찰 질문

오늘의 연수 과정을 돌아보며
나의 질문 생성 습관이나 수업 장면을
성찰하는 질문 1개를 만듭니다.

“나는 학생의 질문이 떠오를 시간을
충분히 기다려 주고 있는가?”

통합 성찰하기

개별
활동


성찰 활동 시간
7분

1  **공유문서 열기** 공유문서의 [성찰] 탭으로 이동합니다.

2  **개별 성찰 기록** 1~3단계 안내에 따라 나의 성찰 질문, 원픽 질문, 최종 통합 성찰을 기록합니다.

3  **동료 질문 읽기** 다른 선생님들의 질문을 읽고, 마음에 남는 질문을 살펴봅니다.

4  **전체 공유·발표** 원픽 질문이나 통합 성찰 내용을 전체 회의실에서 함께 나눕니다.



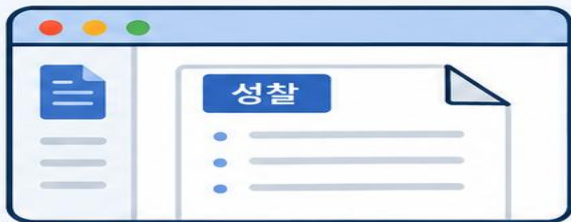
 **발표 안내:** 기록한 성찰 중 마음에 남는 내용이나 원픽 질문을 함께 나눕니다.

성찰 공유

성찰 함께 나누기

성찰한 내용을 함께 나눠봅시다.

방법 1



공유 문서 [성찰] 탭을 함께 보며
인상 깊은 성찰 문장과
실천 다짐을 살펴봅니다.

방법 2



희망자가 자신의 성찰과
내일의 실천 다짐을
짧게 소개합니다.



잘 쓴 성찰을 고르기보다, **서로의 배움과 실천의 마음**을 함께 나누어 봅니다.

💡💖 한 문장 성찰도 수업을 바꾸는 시작이 됩니다.

정리하기

오늘 우리는 정답을 빨리 찾는 질문보다
다양한 방향으로 넓고 유연하게 질문을 생성하는 연습을
함께 했습니다.



질문 많이 떠올리기

한 가지 답보다
다양한 질문 생성하기



관점 넓히기

자료와 역할,
맥락을 바꾸어 보기



함께 다듬기

서로의 질문을 읽고
더 좋은 질문 고르기



수업으로 이어가기

내 교실에서
질문 유창성 키우기

이 우주가 우리에게 준 두 가지 선물.
사랑하는 힘, 그리고 질문하는 능력.

- 메리 올리버 (Mary Oliver)



좋은 질문은 수업을 바꾸고, 질문하는 마음은 교실을 살아 있게 합니다.



질의응답

자유롭게 질문해 주세요.