

14~15차시 실시간 원격

2026 『학생질문중심수업·평가』 초등 선도교원 연수

교사의질문능력계발(2)

질문분석과정교화하기

교사 000 (지역명 학교명)



교육부



경상북도교육청

학습목표

질문 분석을 위한 메타 질문을 이해하고 만들 수 있습니다.

질문 초점화와 유형 바꾸기를 통해 질문을 정교화 할 수 있습니다.

나의 질문만들기 과정을 통해
학생 질문만들기 과정을 이해하고 도울 수 있습니다.

질문 분석과 정교화

정교화 방법 알아보기

메타 질문의 개념
질문 초점화
질문 유형 바꾸어보기

정교화해보기

메타 질문 만들기
질문의 중요도 정하기
목적에 맞는 질문 만들기

서로 공유하고 나누기

질문 공유하고 피드백하기
나의 질문 성찰하기
학생질문만들기 과정 생각하기

나의 질문을 떠올려볼까요?



수렴적-확산적 질문, 관점기반 질문, 자료기반 질문

정교화방법

1

메타 질문

(Wiggins &
McTighe, 2011)

- ✓ '상위 질문' 또는 '질문에 대한 질문'
- ✓ 질문을 사유와 판단, 성찰의 대상으로 삼는 질문을 의미함
- ✓ 학생의 이해 상태를 스스로 평가, 모니터링 하여 학습전략 사용 방향을 재조정하는데 도움을 줌
- ✓ 메타 질문을 통해 나의 질문을 평가하고 정교화할 수 있음

메타 질문 예시

- ✓ 이 질문이 가치 있는 질문인가?
- ✓ 이 질문에 답하기 전에 어떤 질문에 먼저 답해야 하는가?
- ✓ 이 질문의 답을 어디서 찾을 것인가?
- ✓ 이 질문과 비슷한 질문이 있는가?

정교화방법 2

질문 평가 하기

1수준

- 질문의 중요도 판단하기
- 자신의 질문 돌아보기

2수준

- 질문의 순서와 크기 판단하기
- 질문의 효과 평가하기
- 자신의 질문 특성 분석하기

3수준

- 질문의 전체 분석하기
- 질문 분류하고 범주화하기
- 질문의 가치 판단하기
- 탐구가 가능하도록 질문 수정하기
- 자료에 전제된 질문을 파악하고 평가하기

정교화방법 3

질문 초점화 하기

1 질문 초점 제공



- 질문 초점화



2 질문 생성하기



- 가능한 많은 질문하기
- 질문을 논의, 판단, 답하기 위해 멈추지 않기



3 질문 개선하기



- 수렴적, 확산적 질문 여부와 장단점 토의하기



4 질문 우선하기



- 우선순위 질문을 선정하고 그 이유 설명하기



5 질문 성찰하기



- 자신의 사고와 학습과정 성찰하기

실습 1

**메타 질문과 질문 초점을
고려하여 질문의 중요도
정하기**

실습 1

패들렛에서 활동지 1번 양식 다운로드.



양식을 다운 받아서 각자 작성해보세요.

실습(개별) 1

- ✓ 도파민, 스마트폰, 문해력과 관련된 나의 메타 질문 생각해보기
- ✓ 질문초점: 미디어 과의존과 교실 속 문해력 위기 현상
- ✓ 나의 메타 질문과 질문 초점을 고려하여 앞 차시에서 작성한 질문을 중요도가 높은 순서대로 써보기
- ✓ 1순위의 질문이 질문 초점화와 나의 메타 질문 기준에 맞는지 점검해보기

실습(개별)

1

나의 메타질문 만들기

메타 질문 예시 활용

평가 기능 질문 활용



TIPS

- 이 질문은 가치 있는 질문인가?
- 이 질문에 답하기 전에 어떤 질문에 답해야 하는가?
- 이 질문의 답을 어디서 찾는가?
- 이 질문의 답을 어디서 찾을 것인가? 등

실습(소그룹) 1

- ✓ 모둠원 끼리 각자 선정한 중요도 1순위 질문 발표하기
- ✓ 질문 중에서 질문 초점에 가장 맞는 질문 1개 선정하기
- ✓ 선정된 질문은 전체 발표에서 채팅창에 작성하고 공유하기

실습 1

활동지

1 실습 ① : 메타 질문과 질문 초점을 고려한 중요한 질문 순서 정하기

※ 앞차시에서 만들었던 나의 질문을 확인하세요.

※ 질문 초점: 미디어 과의존과 교실 속 문해력 위기 현상

※ 나의 질문을 평가할 수 있는 메타 질문을 작성해봅시다.

나의 <u>메타</u> 질문	
--------------------	--

※ 나의 메타 질문과 질문 초점을 고려하여 내 질문의 중요한 순서를 정해 작성해봅시다.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

☞ 중요한 순서대로 10->1 순위로 작성해보세요.

실습 1

소회의실로 이동하세요.



알림으로 활동 및 시간 안내하겠습니다.

(개별실습: 15분, 모둠내 발표 5분)

실습 1

모둠별 발표하기

우리가 질문을 하는 이유



깊이 있는 사고를 위한 것

보다 깊은 사고를 할 수 있는 질문의 특징 (McTighe & Wiggins, 2013)

- 지속적인 사고와 탐구를 자극
- 여러 가지 그럴듯한 답변으로 논쟁의 여지가 있음.
- 추가 질문을 제기
- 토론과 논쟁을 촉발
- 다양한 답이 존재하기 때문에 증거와 추론을 요구
- 큰 아이디어와 시급한 문제를 지적
- 단원 또는 오랜 시간 동안 유익하게 반복됨.
- 제안된 답은 잠정적인 것이며, 새로운 경험과 이해의 깊이에 따라 바뀔 수 있음.

정교화방법

4

질문 유형 바꾸기

수렴적 질문

- 책의 표지에는 어떤 사실이 있나요?
- 활동은 언제 끝나나요?



확산적 질문

- 책의 표지에 왜 이 삽화가 실렸을까요?
- 활동은 언제 끝내는 것이 효과적일까요?

- ✓ 자신이 만들 질문을 다양한 질문 유형으로 바꾸어 보며 질문의 형태에 따라 어떤 정보를 얻을 수 있는지 분석할 수 있음
- ✓ 질문이 어떤 목적과 용도로 사용되며, 정보를 얻는 방법에 대한 인지적인 사고를 연습하게 됨

실습 2

**수렴적, 확산적 질문
만들고
유형 바꾸어보기**

실습 2

패들렛에서 활동지 2번 양식 다운로드.



양식을 다운 받아서 각자 작성해보세요. .

실습(개별)

2

- ✓ 주어진 자료를 보고 어떤 수업을 할 것인가? 목적 생각해보기
- ✓ 수업의 목적에 맞게 질문 초점 정하기

실습(개별) 2

- ✓ 수렴적, 확산적 질문 1가지씩 만들어보기
- ✓ 수렴적, 확산적 질문 바꾸어 보기
 - 질문을 바꾸었을 때에 얻을 수 있는 정보 생각하기
- ✓ 나의 목적과 초점에 맞는 질문이 무엇인지 최종적으로 생각하기

실습(소그룹) 2

- ✓ 자신의 학습지 공유하고 모둠원에게 자신의 최종선택 질문 발표하기
- ✓ 목적과 질문 초점을 함께 발표하기
- ✓ 모둠원들이 서로 피드백해주고 수정하기

실습 2

활동지
(주어진 자료를
읽고 난 후
작성합니다.)

※ 수업의 목적에 따른 질문 초점은 무엇인가요?

나의 질문 초점	
-------------	--

※ 목적과 질문의 초점을 생각하여 수업적 질문과 확산적 질문을 1가지씩 작성해봅시다.

수업적 질문	확산적 질문
↓ ※수업적 질문을 확산적 질문으로 바꾸어주세요.	↓ ※확산적 질문을 수업적 질문으로 바꾸어주세요.
확산적 질문	수업적 질문

※ 수업의 목적, 질문 초점을 생각하여 나의 최종 질문을 정하여 봅시다.

나의 최종 질문	
	(피드백 받고 난 후 수정한 나의 질문)

실습 2

소회의실로 이동하세요.



알림으로 활동 및 시간 안내하겠습니다.
(개별실습: 15분, 모둠내 발표 10분)

정리 및 성찰

- ✓ 내가 묻고자 하는 바를 정확하게 묻고 있는가?(질문의 명확성)
- ✓ 답을 구하기 위한 초점이 명확한가?(문제 해결의 초점 고려)
- ✓ 나의 질문 만들기 과정을 통해 학생 질문 만들기 과정을 생각해봅시다.



휴식

10분간 쉬어갑니다

▶ 휴식 후 **주강사 변경** · 16~18차시 진행

재접속 시 카메라·마이크·인터넷 연결 상태를 함께 확인해 주세요.