



학생질문중심수업·평가 초등 선도교원 연수

2026년



교육부



경상북도교육청

27차시 집합

2026『학생 질문 중심 수업·평가』초등 선도교원 연수

서·논술형 평가의 이해와 설계 원리

교사 000 (지역명 00초등학교)



교육부



경상북도교육청

학습목표

서·논술형 평가 설계의 원리를 설명할 수 있다.

서·논술형 평가 설계 원리를 활용하여 평가 설계를 분석할 수 있다.



서·논술형 평가 문항 개발에 앞서, 평가 설계 관점을 형성하는 데 초점

최근 사고력 중심 평가, 서·논술형 평가 확대 강조

“AI 서·논술형 평가 안착 과제...교사 주도성 중요”

교육정책네트워크 토론회

“정답 맞추기 넘어 사고력 평가”
공정성·업무부담·현장 지원 과제

백승호 기자 10004ok@kfta.or.kr | 등록 2026.05.07 16:59:42



인공지능(AI) 시대에 맞춰 학생의 사고력과 문제해결력을 평가하는 서·논술형 평가 확대 필요성이 제기됐다. 다만 학교 현장에서는 채점 공정성과 교사 업무부담, AI 자동평가 신뢰성 등에 대한 우려도 이어지면서 교사 전문성과 평가 주체성을 강화하는 방향의 제도 설계가 필요하다는 목소리가 나왔다.

교육부와 17개 시도교육청과 한국교육개발원을 비롯한 교육연구기관 등이 교육정책네트워크는 7일 서울 중구 프레스던트호텔에서 ‘AI 기반 서·논술형 평가의 현장 안착과 실천 과제’를 주제로 ‘2026년 제2회 교육정책네트워크 교육정책 토론회’를 개최했다.

이 자리에서 주제발표를 맡은 박종임 한국교육과정평가원 연구위원은 “최근 서·논술형 평가가 강조되는 이유는 단순한 평가 방식 변화가 아니라 미래 사회에 필요한 인재 양성을 위한 교육개혁의 일환”이라고 설명했다. 이어 “평가 방법을 바꾸지 않고 학생들에게 깊이 있게 사고하고 질문하고 탐구하는 학습을 요구하는 것은 가혹한 일”이라고 말했다.

박 연구위원은 또 “우리 교육은 역량 중심으로 개편됐지만 평가 방식이 이를 따라가지 못하고 있다”며 “질문하고 탐구하는 수업이 강조되고 있지만 평가는 여전히 주어진 답지에서 정답을 고르는 방식 비중이 높다”고 지적했다. 이어 “서·논술형 평가는 학생들의 고차원적 사고력을 측정하기 때문에 학생 중심 탐구 수업을 이끌어낼 수 있다”고 강조했다.



▲ 교육부, 17개 시도교육청, 교육개발원 등이 참여하는 교육정책네트워크는 7일 서울 중구 프레스던트 호텔에서 'AI 기반 서·논술형 평가의 현장 안착과 실천 과제'를 주제로 2026년 제2차 교육정책토론회를 개최했다. / 사진=한국교육개발원 유튜브 채널(KEDI TV) 화면캡처

출처: 한국교육신문 2026. 5. 7.자 기사 (<https://www.hangyo.com/news/article.html?no=107644>)

문항을 만들기 전에 먼저 살펴보아야 할 것은 무엇일까?

#교과의 성격, 목표

#핵심 아이디어

#성취기준



- 왜 배우는가?
- 무엇을 이해해야 하는가?
- 무엇을 할 수 있어야 하는가?

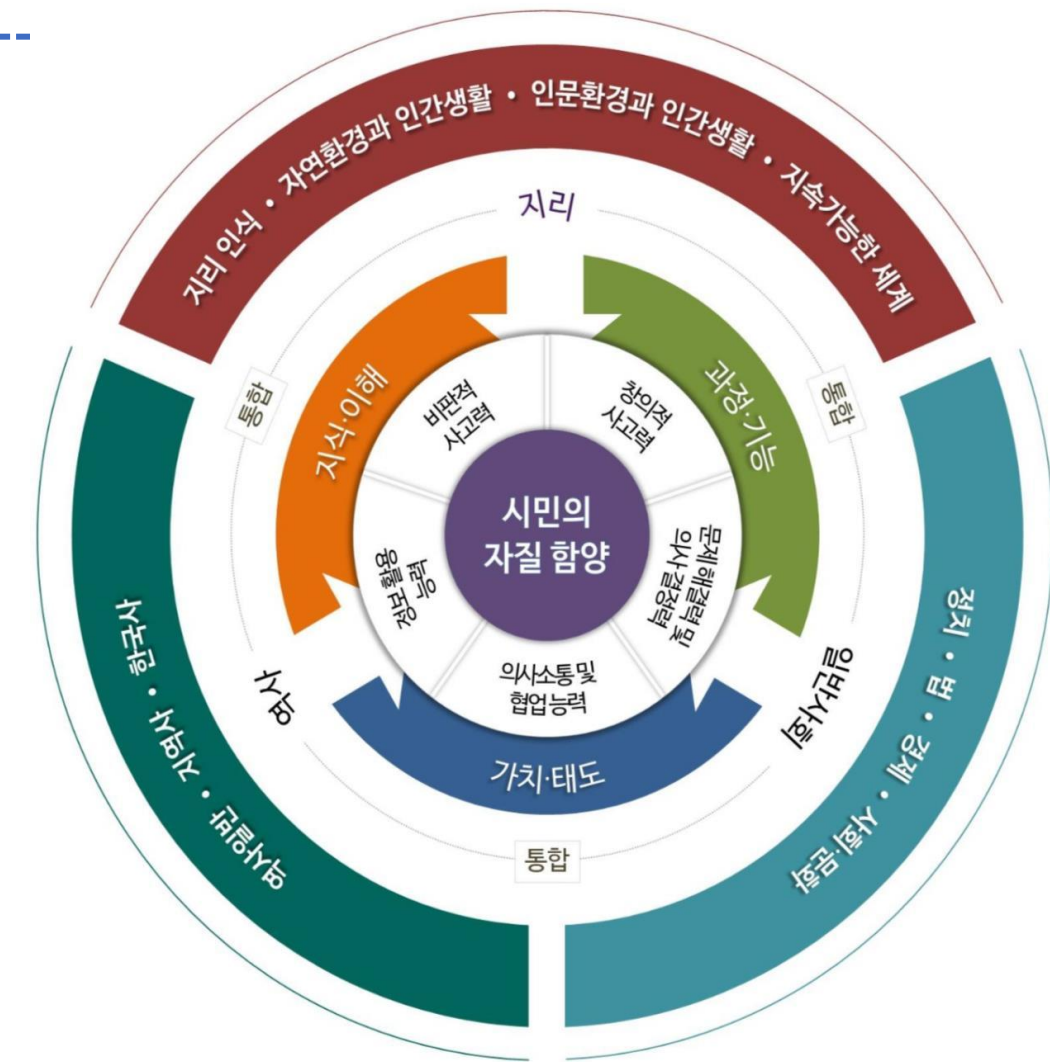
좋은 서·논술형 평가는 교과를 이해하는 것에서 시작됩니다

사회과 평가 설계의 네비게이션

✓ 사회과 교육과정에서는 무엇을 목표로 하고 있을까?

시민의 자질 함양

- 사회 현상과 제도를 이해하고 자신의 언어로 설명할 수 있는가?
- 다양한 자료를 해석하고 근거를 바탕으로 판단할 수 있는가?
- 사회 문제에 대해 시민으로서의 태도와 실천 의지를 표현할 수 있는가?



[그림] 사회과 교육과정 설계의 개요

과학과 평가 설계의 네비게이션

✓ 과학과 교육과정에서는 무엇을 목표로 하고 있을까?

과학적 소양을 갖추고 더불어 살아가는 창의적인 사람 되기

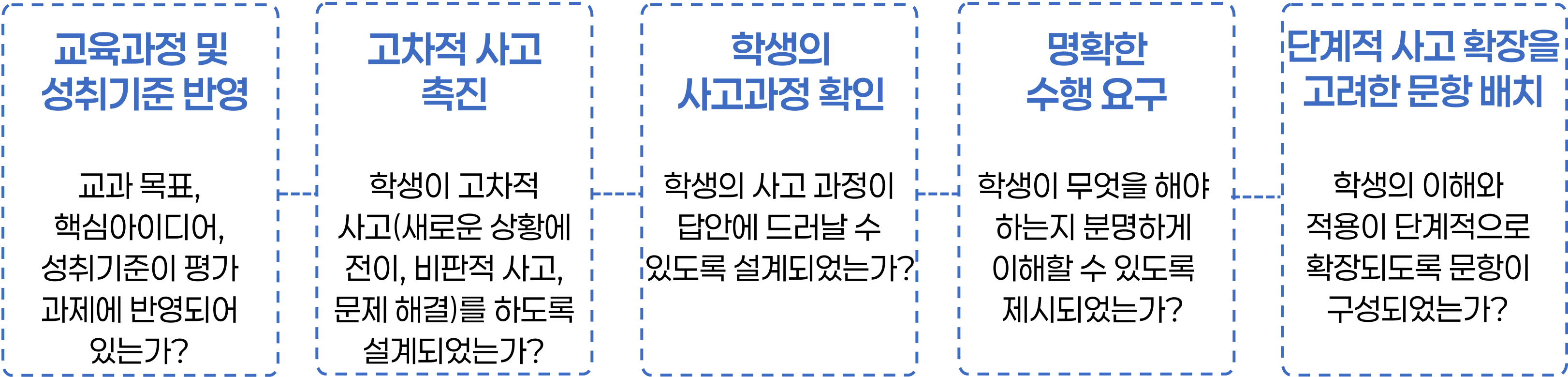
- 자연 현상과 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하고 설명할 수 있는가?
- 과학의 핵심 개념을 이해하고 이를 실제 상황에 적용할 수 있는가?
- 과학·기술·사회가 서로 영향을 주고받는 관계를 이해하고 합리적으로 판단할 수 있는가?
- 개인과 사회의 문제 해결에 참여하고 실천하려는 태도를 보이는가?



[그림] 과학과 교육과정 설계의 개요

출처: 교육부(2022), 2022 개정 초등학교 교육과정, 교육부 고시 제2022-33호 [별책 2]

사·논술형 평가 설계 원리



1. 교육과정 및 성취기준을 반영하는 문항

교과 목표, 핵심아이디어, 성취기준이 평가 과제에 반영되어 있는가?

사례 1: 사회과

“우리 지역의 대표적인
문화유산 2가지에 대하여
쓰시오.”

✕ 성취기준의 일부 단어만 확인

성취기준에 ‘문화유산’이 들어 있으니,
문화유산을 쓰게 하자!

✓ 교육과정 및 성취기준 살펴보기

핵심아이디어 ← 학습을 통해 이해해야 할 본질적 내용

- 문화유산은 과거와 현재를 이어주는 자료이다.
- 지역의 박물관, 기념관, 유적지는 지역의 정체성을 보여준다.

성취기준 ← 과정기능, 가치태도 또한 살펴볼 것

[4사06-01] 우리 지역의 문화유산의 위치와 내용을 조사하고, 우리 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 가진다.

성취기준 해설

[4사06-01]은 문화유산에 관한 기본 지식 및 가치를 지역의 문화유산을 통해 이해하도록 설정한 것이다. 지역 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 이를 토대로 옛날 사람들의 생활 모습을 추론하며 과거와 현재를 이어주는 귀중한 자료로서 문화유산의 가치를 파악한다.

성취기준 적용시 고려사항

1. 교육과정 및 성취기준을 반영하는 문항

교과 목표, 핵심아이디어, 성취기준이 평가 과제에 반영되어 있는가?

사례 2: 과학과

“자석과 자석을 가까이했을 때,
자석의 극 사이에 작용하는
힘에 대하여 쓰시오.”

✕ 교과서 활동과 연관지어 생각
*‘자석’하면 인력과 척력이지.
그걸 쓰라고 하자!*

✓ 교육과정 및 성취기준 살펴보기

성취기준

[4과09-02] 자석과 자석을 가까이했을 때 나타나는 **현상을 관찰하여** 그 특징을 자석의 극과 **관련지어 설명**할 수 있다.

<탐구 활동>

• 자석의 극을 찾고 서로 같은 극과 다른 극을 가까이했을 때의 특징 **비교하기**

교수학습 및 평가

(1)평가의 방향

(나) ‘과학’ 교육과정상의 내용 체계와의 관련성을 고려하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 균형 있게 평가하되, **지식·이해 중심의 평가를 지양한다.**

2. 고차적 사고를 촉진하는 문항

학생이 고차적 사고(새로운 상황에 전이, 비판적 사고, 문제 해결)를 하도록 설계되었는가?

어떤 문항이 고차적 사고를 요구하는가?

- A. '용액의 진하기'란 무엇인지 쓰시오.
- B. 실험 결과를 바탕으로 설탕물의 진하기와 방울토마토의 위치 사이의 관계를 설명하시오.
- C. 설탕물에 가라앉아 있는 방울토마토를 떠오르게 하려면 어떻게 해야 할지 쓰시오.

생각해보기 학습한 내용을 새로운 상황에 적용하게 하는가?
근거를 바탕으로 비판적으로 판단하게 하는가?
문제를 해결하기 위해 이해를 활용하게 하는가?

3. 학생의 사고과정이 드러나는 문항

학생의 사고 과정이 답안에 드러날 수 있도록 설계되었는가?

어떤 문항에서 학생의 사고과정이 드러나는가?

A. 물의 끓는점은 몇 도인가? 섭씨100도

B. 설악산 정상에서 라면을 끓였더니 평소보다 라면이 더 잘 익었다.

위 내용이 맞는지 틀렸는지 고르고, 그 까닭을 쓰시오. ← 학생의 이해 수준과 사고 과정을 함께 볼 수 있음

<학생답안>

틀렸다. 높은 산에서는 기압이 낮아 물이 더 낮은 온도에서 끓기 때문이다.

틀렸다. 높은 산은 추워서 라면이 잘 익지 않는다.

맞다. 설악산은 공기가 맑아서 열이 잘 전달되기 때문이다.

4. 학생의 관점에서 묻는 것이 명확한 문항

학생이 무엇을 해야 하는지 분명하게 이해할 수 있도록 제시되었는가?

다양한 문화에 대해 자신의 생각을 쓰시오.



자료를 참고하여 다양한 문화가 확산되면서
나타나는 긍정적 효과를 2가지 쓰고,
다른 문화를 존중해야 하는 이유를 설명하시오.

- 무엇을 해야 하는가?
- 어떤 자료를 활용해야 하는가?
- 어떤 조건을 고려해야 하는가?
- 어떤 형태로 답해야 하는가?

5. 단계적 사고 확장을 고려한 문항 배치

학생의 이해와 적용이 단계적으로 확장되도록 구성되었는가?

단계	교수·학습 활동	평가 활동 및 주요 평가 내용
1차시	- 최근 사례 변화의 양상과 특징 알아보기 - 사례를 통해 최근 우리 사회가 달라진 모습을 살펴보기 - 최근 우리 사회가 달라진 원인을 탐구하기: 저출산, 고령화, 지능정보화, 다문화 등 - 저출산, 고령화, 지능정보화, 다문화의 의미 이해하기	문항 1 (서술형) 옛날과 오늘날의 변화 비교하기 사회가 달라진 이유 서술하기 교사 피드백
2차시	- 사회 변화에 따라 달라진 생활 모습의 변화 탐구하기 - 사례를 통해 사회 변화에 따라 달라진 생활모습의 변화를 조사하기 - 사례를 통해 사회 변화에 따른 문제점과 대응 방안 살펴보기	문항 2 (서술형) 사회 변화로 인해 달라진 생활모습의 변화 분석하기 교사 피드백
3차시	- 우리 사회에 새롭게 퍼지고 있는 다양한 문화 알아보기 - 문화의 의미 이해하기 - 우리 사회의 다양한 문화 이해하기 - 다양한 문화가 퍼지면서 나타난 좋은 점 탐구하기 - 다양한 문화가 함께하면 좋은 점 알아보기	문항 3 (서술형) 다양한 문화가 퍼지면서 나타나는 좋은 점 서술하기 교사 피드백
4차시	- 다양한 문화가 퍼지면서 나타난 문제 탐구하기 - 다른 문화를 존중하지 않아서 생기는 문제 알아보기: 편견, 차별 - 다양한 문화가 퍼지면서 나타난 문제점과 해결 방안 알아보기	
5차시	- 나와 다른 사람이나 집단의 문화를 존중하는 방법 알아보기 - 다양한 문화를 존중하는 방법 알아보기 - 다양한 문화를 존중하기 위해 실천할 수 있는 일을 찾아보기 - 다양한 문화를 존중하는 사회를 만들기 위해 실천하기	문항 4 (논술형) 다양한 문화를 존중하기 위한 실천 방안 논술하기 동료, 교사 피드백

✔ 왜 단원 수준에서 평가를 바라봐야 할까?

학생의 배움은 한 번의 평가로 완성되지 않는다.

- 학생의 이해와 사고는 단원 속에서 점진적으로 확장된다.
- 차시별 학습 경험과 평가를 연결하여 성취기준 도달을 지원한다.
- 학생의 사고와 성장은 단원 전체의 흐름 속에서 확인된다.

출처: 한국교육과정평가원(2025), 초등학교 서논술형 평가 도구 개발의 방법과 사례

5. 단계적 사고 확장을 고려한 문항 배치

학생의 이해와 적용이 단계적으로 확장되도록 구성되었는가?

✓ 서술형 문항과 논술형 문항의 구분

서술형 문항	논술형 문항
- 교과에서 학생이 학습한 지식이나 개념, 원리 등을 활용하여 문항에서 요구하는 내용을 정확한 문장 수준으로 작성하도록 하는 문항 - 알고 있는 내용 설명하기, 주어진 자료 요약하기, 풀이 과정 나열하기, 주어진 자료 분석하기 등 - 정의, 예시, 비교·대조, 나열, 분류, 구분, 인과, 분석 등의 내용으로 답안 구성	- 교과에서 학생이 학습한 지식이나 개념, 원리 등을 활용하여 문항에서 요구하는 내용을 논리적 구조를 갖춘 완결된 문단이나 글 수준으로 작성하도록 하는 문항 - 제시한 자료를 평가 또는 해석하거나, 주어진 안건에 관한 주장이나 해결책을 타당한 근거와 함께 제시하도록 하는 문항

출처: 한국교육과정평가원(2025), 초등학교 서술형 평가 도구 개발의 방법과 사례

수업설계서
[27차시] 활동

Workshop:

설계 로드맵 진단 실습

5가지 원리를 통한 서·논술형 평가 설계 안목 형성

실습의 흐름

7분

개인활동

서·논술형 평가의
설계원리에 따라
평가설계 사례 분석하기

사회/과학과 평가 설계 사례를
교육과정 및 서논술형 평가의
설계 원리에 따라 분석하기

15분

모둠활동

분석 결과에 대해
토의하고 정리하기

교과별로 A/B교사의
평가 설계 사례에 대한 점수를 매기고
장점과 보완할 점을 피드백하기

10분

전체활동

갤러리 워크 및
교과별 발표

모둠 활동지를 교과별로
강의실 벽에 게시하고
다른 모둠의 토의결과 살펴보기

모둠별 실습 교과 배정하기

- 사회(3학년 2학기) - 환경에 따라 다른 삶의 모습-(2) 다양한 문화에 대한 이해와 존중
- 과학(5학년 2학기) - 열과 우리 생활

**강사가
랜덤 배정!**

서·논술형 평가의 설계원리에 따라 평가설계 사례 분석하기

개인활동

7분

교육과정 살펴보고 개인 활동지 해결하기

2 [선택1] 사회과 사·논술형 평가 문항 분석하기

가. 사회과 교육과정 살펴보기

← 문항 이전에 교육과정을 먼저 보도록 하자는 의도

■ 교과 목표

- (4) 사회생활에 관한 기본적 지식과 사회·문화 현상에 대한 기본 원리를 종합적으로 이해하고 현대 사회의 여러 문제를 파악한다.
- (6) 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

■ 핵심 아이디어 우리는 일상생활에서 여러 문화를 접하고 있으며, 이로 인해 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도가 필요하다.

■ 단원: 3학년 2학기 1단원 사회 변화와 다양한 문화 (2) 다양한 문화에 대한 이해와 존중

■ 성취기준: [4사03-02] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 긍정적 효과와 문제를 분석하고, 나와 다른 사람이나 집단의 문화를 존중하는 태도를 기른다.

- 성취기준 해설

- [4사03-02]는 외국인 이주민의 증가, 1인 가구와 비혼, 반려동물 양육 등 다양한 문화가 확산·공유되면서 나타나는 긍정적 효과와 사회문제를 사례 또는 통계 자료를 통해 파악하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 나와 다른 사람들의 삶의 방식이나 문화를 존중하는 태도를 함양하는 데 초점을 맞춘다.

- 성취기준 적용 시 고려 사항

←평가 아이디어를 많이 얻을 수 있음

- 최근 우리 사회에서 증가하는 외국인 이주민 증가, 1인 가구와 비혼, 반려동물 양육 등 다양한 문화가 확산되면서 나타난 긍정적 효과와 사회문제를 각종 통계 자료, 언론 기사, 사진 등을 활용하여 학생이 탐구하고 분석하는 과정을 평가하는 데 중점을 둔다.
- 우리 사회에서 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 문제의 해결 방안을 토의하는 과정에서 나와 다른 사람이나 문화에 대한 편견과 차별적 태도를 해소하고, 다른 사람과 문화를 존중하는 태도를 형성하였는지를 평가한다.

성취기준별 성취수준에서도 많은 힌트를 얻을 수 있음. 다음 차시에!

나. 사회과 서논술형 평가 사례

A교사의 단원 평가 설계 로드맵

[단원 중반부] 서술형①	[문항] 아래 사진은 우리 주변에서 볼 수 있는 다양한 문화의 모습입니다. 사진을 참고하여, 다양한 문화가 우리 사회에 확산되면서 나타나는 긍정적 효과를 두 가지 이상 구체적인 사례를 들어 서술하시오.
[단원 중반부] 서술형②	[문항] 다음은 우리 반 학생들이 나눈 대화입니다. 대화 속 상황을 바탕으로, 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 긍정적 효과와 문제점을 각각 한 가지씩 분석하고, 두 측면이 어떻게 함께 나타날 수 있는지 서술하시오
[단원 후반부] 논술형③	[문항] 아래는 서로 다른 문화적 배경을 가진 두 친구가 처음 만나는 이야기의 앞부분입니다. 두 친구가 서로의 문화를 존중하며 친구가 되는 과정이 드러나도록 이야기의 뒷부분을 이어 쓰시오.

B교사의 단원 평가 설계 로드맵

[단원 전반부] 논술형①	[문항] '다양한 문화'란 무엇인지 서술하시오.
[단원 중반부] 서술형②	[문항] 다양한 문화가 확산되면서 우리 사회에 나타나는 긍정적 효과를 서술하시오.
[단원 후반부] 서술형③	[문항] 다양한 문화가 확산되면서 나타날 수 있는 문제점을 서술하시오.

※ 두 사례는 각각 강점과 한계를
지닌 단원 평가 설계 사례입니다.

[개인] 서논술형 평가 설계 원리 관점에서 사례 분석하기

- A교사와 B교사의 단원 평가 설계 로드맵은 각각 강점과 한계를 함께 지닌 사례입니다. 어느 한 사례를 정답이나 오답으로 판단하기보다, 5가지 설계 원리의 관점에서 A교사와 B교사의 평가 설계를 살펴봅시다.

서논술형 평가 설계 원리	A교사 (상/중/하)	B교사 (상/중/하)
교육과정 및 성취기준 반영 - 교과 목표, 핵심아이디어, 성취기준이 평가 과제에 반영되어 있는가?	상	
고차적 사고 촉진 - 학생이 고차적 사고(새로운 상황에 전이, 비판적 사고, 문제 해결)를 하도록 설계되었는가?		
학생의 사고과정 확인 - 학생의 사고 과정이 답안에 드러날 수 있도록 설계되었는가?		
명확한 수행 요구 - 학생이 무엇을 해야 하는지 분명하게 이해할 수 있도록 제시되었는가?		
단계적 사고 확장을 고려한 문항 배치 - 학생의 이해와 적용이 단계적으로 확장되도록 구성되었는가?		

모둠활동

15분

활동지 2

분석 결과에 대해 토의하고 정리하기

[모둠] 모둠별 분석 결과 정리하기

- 개인 활동에서 체크한 내용을 바탕으로, A교사와 B교사의 평가 설계를 5가지 설계 원리 관점에서 함께 분석해 봅시다. A, B교사 설계의 강점과 보완할 점을 이유와 함께 정리해 봅시다.

A교사	B교사
점수: /10점	점수: /10점
강점:	강점:
이유:	이유:
보완할 점:	보완할 점:
이유:	이유:

전체활동 10분

갤러리 워크 및 교과별 발표



✓ 모둠 활동지
교과별로 게시

➡ ✓ 5분 갤러리워크

✓ 교과별 발표
(2분 이내)

<아이콘 출처: <https://www.flaticon.com/>>

28차시 집합

2026『학생 질문 중심 수업·평가』초등 선도교원 연수

서·논술형 평가 유형 분석



교육부



경상북도교육청

학습목표

서·논술형 평가 문항 5가지 세부 유형의 핵심 특징을 설명할 수 있다.

평가 문항을 5가지 세부유형으로 분석하고 보완할 수 있다.

성취기준에 적합한 문항 유형을 선택하고 발문을 구상할 수 있다.

오늘의 실습 흐름

이해

VOD 10차시 핵심 복습
미니 퀴즈로 다섯 가지 유형 점검



분석

유형별
보완 문항 만들기



적용

성취기준별 유형 선택,
조합, 발문 구상



공유

갤러리 워크



전체활동

5분



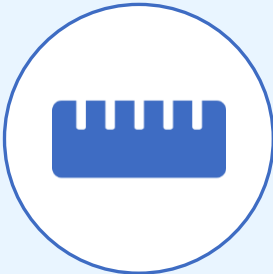
이해

학습목표

서·논술형 평가 문항 5가지 세부 유형의 핵심 특징을 설명할 수 있다.



이해



① 분량 제한형

답안 길이 제한

개수·문장 수·길이를
명확히 제한



② 내용 제한형

응답 범위·조건 제한

포함할 근거·관점·조건을 제한



③ 서술 방식 제한형

표현 형식·양식 제한

표·그림·폴리 등 형식을 제한



④ 단독 과제형

자료 없이 조직적 서술

질문만으로 주장·근거 구성



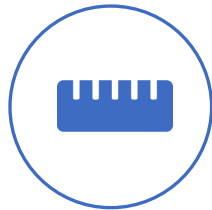
⑤ 자료 제시형

제시 자료 해석·분석·종합

자료를 해석해 판단·논술



이해



분량 제한형

Q1. "씨앗이 싹트는 데 필요한 조건을 두 가지 쓰시오."



어떤 유형일까요?



이해



내용 제한형

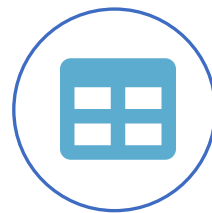
Q2. "인물의 말과 행동을 근거로 까닭을 쓰시오."



어떤 유형일까요?



이해



서술 방식 제한형

Q3. "나눗셈 과정을 수직선으로 나타내고 결과를 쓰시오."



어떤 유형일까요?



이해



단독 과제형

Q4. "까닭을 자신의 생각을 근거로 들어 논술하시오."



어떤 유형일까요?



이해



자료 제시형

Q5. "그래프를 보고 해결 방안을 제안하고 이유를 논술하시오."



어떤 유형일까요?



이해



복합 결합 가능하다.

Q6. 다섯 유형은 서로 결합할 수 없다. (O / X)

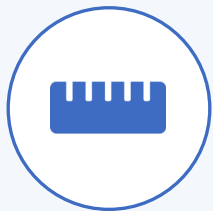


어떤 유형일까요?



이해

Q1



“씨앗이 싹트는 데 필요한 조건을 두 가지 쓰시오.”

① 분량 제한형

‘두 가지’로 개수 제한

Q2



“인물의 말과 행동을 근거로 까닭을 쓰시오.”

② 내용 제한형

근거의 범위를 ‘말과 행동’으로 제한

Q3



“나뭇섬 과정을 수직선으로 나타내고 결과를 쓰시오.”

③ 서술 방식 제한형

표현 형식을 ‘수직선’으로 제한

Q4



“까닭을 자신의 생각을 근거로 들어 논술하시오.”

④ 단독 과제형

자료 없이 주장·근거 구성

Q5



“그래프를 보고 방안을 제안하고 이유를 논술하시오.”

⑤ 자료 제시형

자료 해석 → 판단 → 논술

Q6



다섯 유형은 서로 결합할 수 없다. (O / X)

정답: X

유형은 배타적이지 않으며 복합 결합 가능

개인활동

15분



분석

학습목표

평가 문항을 5가지 세부유형으로 분석하고 보완할 수 있다.

수업설계서
[28차시] 활동



분석

같은 유형의 문항 두 개가 제시됩니다. 두 문항 모두 해당 유형의 특징을 충분히 살리지 못했습니다.

두 문항의 공통 한계

두 문항이 함께 놓친 유형의 특징을 찾는다.

유형에 맞게 수정한 발문

유형의 특징을 살려 발문을 수정한다.



유의: 유형의 특징을 살린 보완에 초점을 둡니다. (개별로 진행)



적용

두 문항의 공통 한계	
수정한 발문 (유형에 맞게)	



분량 제한형

답안 길이 제한



내용 제한형

응답 범위·조건 제한



서술 방식 제한형

표현 형식·양식 제한



단독 과제형

자료 없이 조직적 서술



자료 제시형

제시 자료 해석·분석·종합

- 1. 다섯 가지 유형별로 제시된 두 문항의 한계점을 찾아주세요.
- 2. 다섯 가지 유형별 문항을 수정, 보완해주세요.



① 분량 제한형 [과학]



분석

유형 특징 답해야 할 개수·문장 수·길이를 명확히 제한하여 핵심을 간결하게 확인

다음은 강아지풀 뿌리를 관찰한 기록입니다. 「뿌리는 가늘고 길며 흙이 많이 붙어 있었다. 당겨 보니 쉽게 뽑히지 않았고, 땅속에서 여러 방향으로 뻗어 있었다.」(강아지풀 뿌리)

문항 1

위 관찰 기록을 떠올려 식물의 뿌리가 식물에게 어떤 도움을 주는지 아는 대로 모두 쓰시오.

‘모두 쓰시오’ → 개수 제한이 없어 답안 길이가 제각각임. 채점 기준이 모호함.

문항 2

위 관찰 기록을 참고하여 식물의 뿌리가 하는 일을 가능한 한 자세하고 구체적으로 설명하시오.

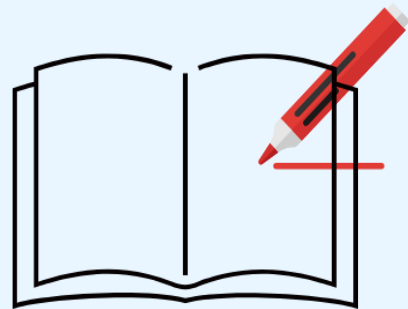
‘자세하고 구체적으로’라는 표현이 분량 제한형의 핵심(간결한 제한)과 맞지 않음.



① 분량 제한형 [과학]



분석



두 문항의 공통 한계

두 문항 모두 '무엇을 얼마만큼' 써야 하는지 불분명하다.



유형에 맞게 수정한 발문

식물의 뿌리가 하는 일을 두 가지 쓰시오.



② 내용 제한형 [국어]



분석

유형 특징 답안에 포함할 근거·관점·조건을 제한하여, 특정 근거에 기반한 깊이 있는 이해를 확인

제시 자료 다음 이야기를 읽고 물음에 답하시오. 이야기 「윤서는 혼자 밥을 먹는 친구 옆에 가만히 앉아 ‘괜찮아?’ 물었지만 친구는 말이 없었다. 그날 이후 윤서는 매일 그 친구 곁에 먼저 다가갔다.」

문항 1

윤서가 매일 친구 곁에 먼저 다가간 까닭을 쓰시오.

오류 인물의 말·행동이 있음에도 근거 범위에 대한 제한 조건이 누락 됨, ‘착해서요’ 같은 추측성 답 가능함.

문항 2

윤서가 다가간 까닭을, 여러분이 느낀 점과 실제 경험을 자유롭게 담아 쓰시오.

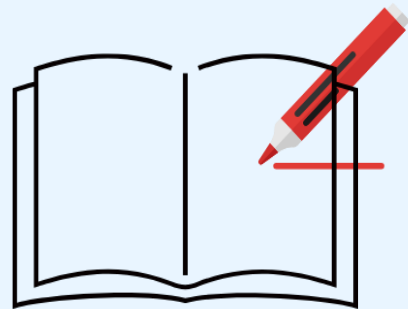
오류 ‘느낀 점·경험을 자유롭게’ 라는 표현은 근거 범위에 대한 제한이 없음.



② 내용 제한형 [국어]



분석



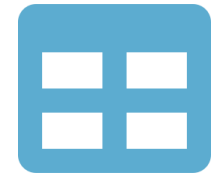
두 문항의 공통 한계

두 문항 모두 이야기 속 근거 범위를 제한하는 장치가 없다.



유형에 맞게 수정한 발문

윤서가 매일 친구 곁에 먼저 다가간 까닭을 이야기 속 윤서의 말과 행동을 근거로 쓰시오.



③ 서술 방식 제한형 [수학]



분석

유형 특징 표·그림·수직선·폴이 과정 등 답안의 표현 형식을 제한하여 사고 과정을 시각화·구조화

제시 자료 준호와 수아가 같은 크기의 피자를 한 판씩 나누어 먹었습니다. 준호는 전체의 $\frac{3}{4}$, 수아는 전체의 $\frac{5}{8}$ 을 먹었습니다.

문항 1

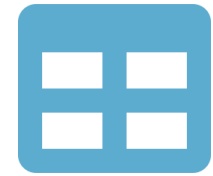
두 사람 중 누가 더 많이 먹었는지 결론과 이유를 자신의 언어로 자세히 설명하시오.

오류 형식 제한이 없어 사고 과정이 시각화되지 않음.
시각적 형식 안내가 전무함.

문항 2

두 분수의 크기를 비교하여 누가 더 많이 먹었는지 쓰고 그 이유를 글로 설명하시오. 실생활의 예시를 들어도 좋습니다.

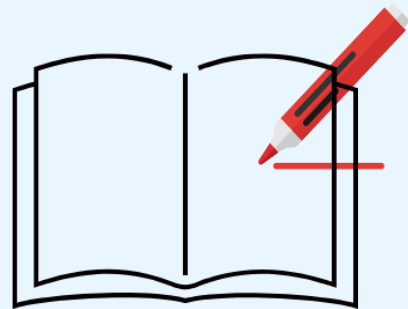
오류 '글로 쓰시오'는 형식을 지정했으나 사고를 구조적으로 드러내기에 부적합함.



③ 서술 방식 제한형 [수학]



분석



두 문항의 공통 한계

두 문항 모두 사고 과정의 시각화·구조화에 실패했다.



유형에 맞게 수정한 발문

두 분수의 크기를 비교하는 과정을 수직선으로 나타내고, 더 큰 분수를 쓰시오.



④ 단독 과제형 [도덕]



분석

유형 특징 별도 자료 없이 질문만으로 주장과 근거를 구성하게 하되,
‘무엇에 대해 어떤 입장’인지 분명히 안내

제시 자료 (제시 자료 없음) 디지털 기기 사용을 주제로 한 논술형 문항

문항 1

디지털 기기 사용이 우리 생활에 미치는 영향에 대한 자신의 생각을
좋은 면이든 나쁜 면이든 경험과 느낌을 중심으로 자유롭게 써 보시
오. 떠오르는 대로 솔직하게 쓰면 됩니다.

오류 너무 열려 있어 무엇에 대해 어떤 입장을 밝힐지 모름.
주장·근거를 구성할 안내가 없음.

문항 2

디지털 기기를 사용할 때 스스로 시간을 조절하지 않으면 어떤 문제
가 생기는지 두 가지 이상 간단히 쓰시오.

오류 ‘두 가지 이상’이라는 분량 제한만 있어 논술형이 아닌 서술
형(분량 제한형)처럼 문항이 구성됨.



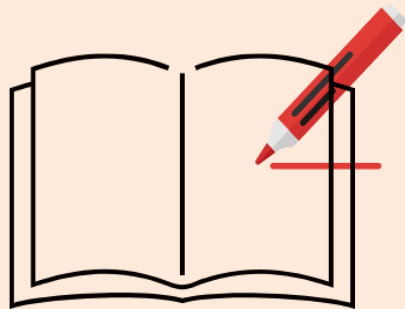
④ 단독 과제형 [도덕]



분석

두 문항의 공통 한계

두 문항 모두 '무엇에 대해 어떤 입장을 논술할지'가 불분명하다.



유형에 맞게 수정한 발문

디지털 기기를 스스로 조절하며 사용해야 하는 까닭을 두 가지 이상의 근거를 들어 논술하시오.



⑤ 자료 제시형 [사회]



분석

유형 특징 자료(글·표·그래프·기사)를 제시하고 학생이 해석·분석하여 자신의 생각과 연결해 판단

제시 자료 청소년 스마트폰 과의존 현황(과기정통부, 2023): 위험군 40.1%(전년比 +2.3%p), 하루 사용 초3.2·중5.1·고6.4시간

문항 1

위 자료를 참고하여, 과의존 문제를 줄이기 위해 학교와 가정에서 실천할 방법을 논술하시오.

오류 '자료를 바탕으로/근거를 찾아'와 같은 조건이 없음. 자료를 무시하고 경험만으로 답할 수 있음.

문항 2

위 자료를 보고, 2023년 위험군 비율이 몇 %인지 쓰고 전년 대비 어떻게 바뀌었는지 정리하시오.

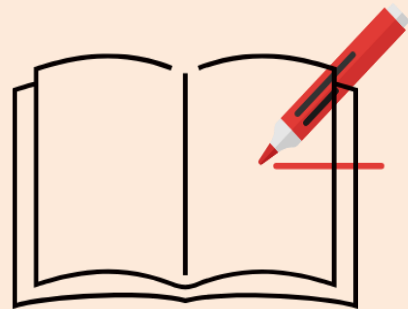
오류 단순 수치 읽기에 그쳐 해석·판단이 없음. 자료를 근거로 생각을 연결하는 핵심 요소가 결여됨.



⑤ 자료 제시형 [사회]



분석



두 문항의 공통 한계

자료를 근거로 해석, 판단하도록 요구하는 조건이 없다.



유형에 맞게 수정한 발문

위 자료를 분석하여 과의존 문제의 원인을 찾고, 학교와 가정의 해결 방안을
두 가지 이상 제안하고 그 까닭을 논술하시오.

모둠활동

20분

학습목표

성취기준에 적합한 문항 유형을 선택하고 발문을 구상할 수 있다.

2022 개정 교육과정 초등 5~6학년군 성취기준에 가장 알맞은 유형을 모둠에서 선택·조합하고, 그에 맞는 발문을 구상합니다.

활동지 3



적용

성취기준	
[6과04-02]	소화·순환·호흡·배설 기관의 구조와 기능을 알아보고, 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
[6국03-02]	적절한 근거를 사용하고 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 쓴다.
[6수04-02] ★조합	자료를 수집하여 띠그래프나 원그래프로 나타내고 해석할 수 있다.
[6도02-02]	편견이 발생하는 이유를 탐색하여 해결 방안을 살펴보고, 다양성 존중을 바탕으로 올바른 관계를 맺기 위한 실천 방안을 탐구한다.
[6사08-03] ★조합	민주주의에서 미디어의 의미와 역할을 이해하고, 여러 가지 미디어의 내용을 비판적으로 분석하여 올바르게 이용하는 태도를 기른다.

유의 정답이 하나로 정해진 활동이 아닙니다. 다섯 유형은 배타적이지 않으며 ‘자료 제시 + 분량 제한’처럼 결합할 수 있습니다.



적용

교과	성취기준 코드	성취기준 내용	
과학	[6과04-02]	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 구조와 기능을 알아보고, 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	
↓			
선택유형 (조합가능)		구상한 발문	



분량 제한형



내용 제한형



서술 방식 제한형



단독 과제형



자료 제시형

- 1. 모듈별로 다섯개의 성취기준에 알맞은 서논술형문항 유형을 선택하고 발문을 구상해주세요.
- 2. 모듈별로 벽에 있는 성취기준 코드 아래에 구상한 발문을 붙여주세요.



[6과04-02]



적용

소화·순환·호흡·배설 기관의 구조와 기능을 알아보고, 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.

지식·이해	과정·기능
소화·순환·호흡·배설 기관의 구조와 기능	자료 조사 및 해석하기



[6국03-02]



적용

적절한 근거를 사용하고 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 쓴다.

지식·이해	과정·기능
적절한 근거를 들어 주장하는 글	독자, 매체를 고려하여 내용 생성하기 통일성을 고려하여 내용 조직하기 글 수준에서 고쳐쓰기



[6수04-02]



적용

자료를 수집하여 띠그래프나 원그래프로 나타내고 해석할 수 있다.

지식·이해	과정·기능
띠그래프, 원그래프	자료를 표나 그래프로 나타내고 해석하기



[6도02-02]



적용

편견이 발생하는 이유를 탐색하여 해결 방안을 살펴보고, 다양성 존중을 바탕으로 올바른 관계를 맺기 위한 실천 방안을 탐구한다.

지식·이해	과정·기능
서로의 다름을 존중해야 하는 이유는 무엇일까?	편견 사례를 찾고 수정 방안 제안하기



[6사08-03] ★조합 도전



적용

민주주의에서 미디어의 의미와 역할을 이해하고, 여러 가지 미디어의 내용을 비판적으로 분석하여 올바르게 이용하는 태도를 기른다.

지식·이해	과정·기능
미디어의 역할, 미디어 콘텐츠의 분석	미디어 콘텐츠를 비판적으로 분석하기



적용

[모둠 활동지 작성]

[6과04-02]



적용

소화·순환·호흡·배설 기관의 구조와 기능을 알아보고, 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.

분량 제한형



매칭 이유 (예시)

기관의 구조·기능·상호관계를 ‘설명’하도록 요구한다. 답해야 할 기관·관계의 개수를 제한하면 핵심 이해를 간결하게 확인하고 채점 기준도 명확해진다.



구상 발문 (예시)

“우리 몸에서 소화 기관과 순환 기관이 서로 어떻게 관련되어 있는지 두 가지 쓰시오.”

[6국03-02]



적용

적절한 근거를 사용하고 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 쓴다.

내용 제한형

🎯 매칭 이유 (예시)

근거의 적절성과 출처 표기라는 내용 조건을 반드시 갖춰야 한다. 답안에 담아야 할 내용 범위(근거·출처)를 제한하는 내용 제한형이 성취기준과 직접 연결된다

💡 구상 발문 (예시)

“우리 학교 급식 음식물 쓰레기 문제에 대한 자신의 주장을 출처를 밝히며 적절한 근거 두 가지 이상을 들어 논술하시오.”

[6수04-02]



적용

자료를 수집하여 띠그래프나 원그래프로 나타내고 해석할 수 있다.

서술 방식 제한형 + 분량 제한형



매칭 이유 (예시)

자료를 띠그래프·원그래프라는 특정 시각적 형식으로 표현하고 해석하도록 요구한다. 답안의 표현 형식 자체를 제한하는 서술 방식 제한형이 적합하다.



구상 발문 (예시)

“우리 반 여가 활동 조사 결과를 원그래프로 나타내고, 그래프에서 알 수 있는 사실을 한 가지 쓰시오.”

[6도02-02]



적용

편견이 발생하는 이유를 탐색하여 해결 방안을 살펴보고, 다양성 존중을 바탕으로 올바른 관계를 맺기 위한 실천 방안을 탐구한다.

단독 과제형



매칭 이유 (예시)

편견 해소와 다양성 존중이라는 가치 판단을 스스로 조직해야 한다. 외부 자료 없이 학생의 경험·생각·가치관에서 주장과 근거를 끌어내는 단독 과제형이 가장 자연스럽다.



구상 발문 (예시)

“우리 일상에서 편견이 생기는 까닭을 분석하고, 다양성을 존중하며 올바른 관계를 맺기 위한 자신의 실천 방안을 근거를 들어 논술하시오.”

[6사08-03]



적용

민주주의에서 미디어의 의미와 역할을 이해하고, 여러 가지 미디어의 내용을 비판적으로 분석하여 올바르게 이용하는 태도를 기른다.

자료 제시형 + 분량 제한형

 매칭 이유 (예시)

실제 미디어 자료(뉴스 기사·SNS 등)를 제시해야 ‘비판적 분석’이 가능하다(자료 제시형). 분석 결과의 수를 제한하면 채점 명확성도 높아진다(분량 제한형 결합).

 구상 발문 (예시)

“같은 사건을 다르게 보도한 두 기사를 읽은 후 보도 방식이 다른 이유를 두 가지 제시하고 미디어를 올바르게 이용하는 방법과 이유에 대해 논술했시오.”

이번시간

- 5가지 유형의 핵심 특징 점검
- 5가지 유형별 문항 결함 분석 및 발문 수정
- 성취기준에 적합한 서·논술형 평가 문항 유형 선택·조합



다음시간

- 서·논술형 평가 문항과 채점 기준표 개발 실습



질의응답

자유롭게 질문해 주세요.

점심식사

웰컴레터 확인해 주세요

맛있게 드세요

