



# 학생 질문 중심 수업·평가 초등 선도교원 연수

2026년



교육부



경상북도교육청

31~32차시 집합

2026『학생 질문 중심 수업·평가』초등 선도교원 연수

# 서·논술형평가 문항 및 채점기준표 개발 실습

교사 000(지역명 학교명)



교육부



경상북도교육청

## 학습목표

서·논술형 평가 설계 원리에 맞게 평가 문항을 개발할 수 있다.

성장 중심 피드백이 가능한 채점기준표를 개발할 수 있다.

# 학습목표

서·논술형 평가 설계 원리에 맞게 평가 문항을 개발할 수 있다.

## 왜 오른쪽 문항이 더 매력적인가요?

[6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다.



우리나라에서 자주 발생하는 자연재해를 골라 발생하는 까닭과 그 자연재해를 예방하기 위한 방안을 제시하고, 그 방안이 효과적인 이유를 설명하시오.



기온 그래프를 보고 우리나라의 기후와 관련 있는 자연재해를 골라, 우리 삶에 미치는 영향을 설명하시오.



## 좋은 서·논술형 평가 문항의 조건

성취기준과의  
정합성

명확한  
평가 요소

학생이  
수행해야 할  
사고 과정의  
명료성

채점기준표  
작성 가능 여부

# 서·논술형 평가 문항 개발 절차



성취기준 분석 및  
학생 탐구 질문 도출

평가에서 확인할  
배움의 방향 설정하기



평가 목적 및  
평가 요소 설정하기

평가에서 확인할  
내용과 기능 구체화하기



평가 과제 개발하고  
예상 답안 작성하기

학생의 고차적 사고를  
드러내는 문항 구성하고,  
학생의 응답 예측하며  
문항의 타당성 점검하기



채점 기준  
개발하기

학생의 수행을  
공정하게 판단할  
기준 마련하기

## 평가 장면 구성시 고려사항

성취기준

학생들은 무엇을 알고, 할 수 있어야 하는가?

성취수준

학생이 어느 정도 수준까지 알고, 할 수 있어야 하는가?

평가 요소

문제를 해결하기 위해 학생이 사용할 지식이나 기능은 무엇일까?

문항

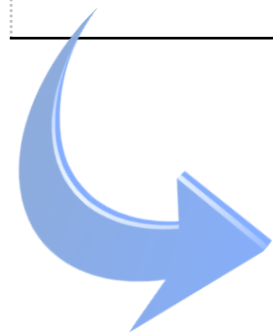
학습했다는 증거를 어떤 형태로 확인할 것인가?



# 교육과정 분석

## 성취기준

[6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고,  
기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다



### ✓ 학생이 학습해야 할 내용과 기능 제시

- 핵심 개념(내용 요소): 계절별 기후, 기후변화, 자연재해, 자연재해의 심각성
- 기능(행동 요소): 탐구하기, 이해하기

# 교육과정 분석

| 성취기준                                                                             | 성취기준별 성취수준 |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| [6사02-01]<br>우리나라의 계절별<br>기후 특징을<br>자료에서 탐구하고,<br>기후변화로 인한<br>자연재해의<br>심각성을 이해한다 | A          | 자료를 바탕으로 우리나라의 계절별 기후 특징을 분석하고, 기후변화로 인해 나타나는 자연재해의 심각성을 설명하며 기후변화에 대응하기 위한 행동에 참여할 수 있다. |
|                                                                                  | B          | 자료를 바탕으로 우리나라의 계절별 기후 특징을 조사하고, 기후변화로 인해 나타나는 자연재해의 심각성을 설명할 수 있다.                        |
|                                                                                  | C          | 자료를 바탕으로 우리나라의 계절별 기후 특징을 인식하고, 기후변화로 인해 나타난 자연재해를 제시할 수 있다.                              |

- ✓ 학생이 학습해야 할 내용과 기능을 좀 더 구체적으로 제시
- 핵심 개념(내용 요소): 계절별 기후 특징, 기후변화, 자연재해, 자연재해의 심각성, 기후변화 대응
  - 기능(행동 요소): 자료에서 탐구하기, 인식하기, 제시하기, 조사하기, 설명하기, 분석하기, 참여하기



# 평가 요소 선정

## 교육과정 분석하기

- 핵심 개념(내용 요소): 계절별 기후 특징, 기후변화, 자연재해, 자연재해의 심각성, 기후변화 대응
- 기능(행동 요소): 인식하기, 제시하기, 조사하기, 설명하기, 분석하기, 참여하기

## 평가요소 선정하기

✓ 핵심 내용과 기능 결합하여 만들기

- ① 자료를 활용하여 우리나라의 계절별 기후 특징과 자연재해의 관계 분석하기
- ② 기후변화로 인한 자연재해의 심각성 설명하기

교육과정  
성취기준  
도달의 증거

# 서·논술형 평가 문항 구성

예시

## 평가 요소

학생들에게 확인하고자 하는 지식이나 기능



기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 설명할 수 있는가?

## 자료

학생의 사고를 촉진할 수 있도록 평가 상황에 적합한 자료를 활용



사고를 촉진하는 근거  
사진, 그래프, 기사, 통계자료 등

## 발문

학생의 사고 과정이 드러나는 형태로 구성  
학생 수준과 평가 목적을 고려하여 이해하기 쉽게 제시



학생이 수행해야 할 사고를 명확히 제시  
설명하시오. 등

## 조건

답안에 쓸 내용, 근거 제시 방법, 분량 등 안내  
학생이 수행해야 할 내용을 명확하게 이해하도록 도움



답변의 범위와 방향 제시  
자료를 활용하여~  
두 가지 근거를 들어~. 등

# 학생의 사고와 수행이 드러나는 발문

| 인지적 영역 | 구분 | 의미                                             | 동사 예시                                |
|--------|----|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 지식     | 지식 | 구체적 사실, 사건,인물, 절차, 개념 등 이전에 배웠던 것을 회상하고 기억하기   | 연결하다, 목록화하다, 기억하다, 정의하다, 기술하다 등      |
|        | 이해 | 의미를 이해하고 파악하기                                  | 변화하다, 다른 말로 표현하다, 예측하다, 요약하다, 해석하다 등 |
|        | 적용 | 추상적 개념, 아이디어, 원리, 규칙 등을 새롭고 구체적인 상황에서 활용하기     | 증명하다, 활용하다, 응용하다, 조직하다 등             |
|        | 분석 | 어떤 사실이나 현상을 구성 요소로 분해하고 요소 간 관계와 조직하는 방법을 발견하기 | 구별하다, 비교하다, 분석하다, 범주화하다 등            |
|        | 종합 | 여러 요소나 부분을 새로운 형태와 구조로 배열하고 결합하기               | 결합하다, 구성하다, 설계하다, 개발하다 등             |
|        | 평가 | 내외적 준거에 따라 대상의 특징, 가치를 판단하기                    | 판단하다, 평가하다, 결정하다 등                   |



## 고차적 사고를 촉진하는 서·논술형 문항 개발

자료가  
없는 경우

※ 우리나라의 기후와 관련 있는 자연재해를 골라 설명해 봅시다.

☞ 단순한 사실이나 경험 수준의 응답, 사고 과정 안 드러남

자료 활용  
(기온 그래프 제시)

※ 기온 그래프를 보고 우리나라의 기후와 관련 있는 자연재해를  
골라 우리 삶에 미치는 영향을 설명해 봅시다.

☞ 자료 해석 과정 포함, 관찰과 비교, 정보 추출 등의 사고과정 촉진

자료와 조건 구조화  
(기온 그래프와  
자연재해  
관련 사진 제시)

※ 기온 그래프와 자연재해 관련 사진을 참고하여 자연재해가 우리 삶에  
미치는 영향을 설명해 봅시다.

(우리 삶에 미치는 영향 2가지 이상 쓰기, 자료를 활용하여 원인을 함께 설명하기)

☞ 자료 해석, 근거 활용, 설명 능력까지 확인 가능, 사고과정이 더 분명하게 드러남

# 서·논술형 평가 문항 개발시 고려사항

## 문항의 조건

- 성취기준과의 정합성
- 명확한 평가 요소
- 학생이 수행해야 할 사고 과정의 명료성

## 문항 개발 절차

- 교육과정 분석
- 평가 목적 구체화
- 평가 요소 선정
- 평가 과제 설계

## 문항의 구성

- 평가 요소
- 발문
- 자료
- 조건

## 사고와 수행이 드러나는 수행동사

- 설명하시오.
- 요약하시오.
- 비교하시오.
- 해결 방안을 제안하시오. 등

실습 1 20분

실습지7\_가,나

# 서·논술형 평가 문항 개발 실습

(서·논술형 평가 설계 원리에 맞게 평가 문항 개발하기)

| 설계 원리                | 내용                                                 | 확인 |
|----------------------|----------------------------------------------------|----|
| 교육과정 및 성취기준 반영       | 교과 목표, 핵심아이디어, 성취기준이 평가 과제에 반영되어 있는가?              |    |
| 고차적 사고 촉진            | 학생이 고차적 사고(새로운 상황에 전이, 비판적 사고, 문제 해결)를 하도록 설계되었는가? |    |
| 학생의 사고 과정 확인         | 학생의 사고 과정이 답안에 드러날 수 있도록 설계되었는가?                   |    |
| 명확한 수행 요구            | 학생이 무엇을 해야 하는지 분명하게 이해할 수 있도록 제시되었는가?              |    |
| 단계적 사고 확장을 고려한 문항 배치 | 학생의 이해와 적용이 단계적으로 확장되도록 구성되었는가?                    |    |





# 완성된 서·논술형 평가 문항 공유하기

#강점

#개선점

#궁금한 점

# 학습목표

성장 중심 피드백이 가능한 채점기준표를 개발할 수 있다.

# 채점기준표란?



배움이 제대로 일어났는지 어떻게 확인할 수 있을까?

- 학생들이 과제 수행을 통해 보여주기를 기대하는 평가요소에 대해 수행의 질을 수준(예:상/중/하)에 따라 구체적인 언어로 기술하여 정리한 것
- 학습의 방향과 기준을 눈으로 볼 수 있게 정리한 규칙

## 채점기준표

무엇을, 어떤 기준으로  
평가할 것인가?

평가 요소와 수행 수준,  
각 수준의 수행 특성을  
질적으로 기술한  
평가 도구

왜 오른쪽 채점기준표가 더 매력적일까요?

[6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다.

| 채점 요소          | 상                          | 하                              |
|----------------|----------------------------|--------------------------------|
| 자연재해 설명하기      | 자연재해를 <b>잘</b> 설명하였다.      | 자연재해를 <b>어느 정도</b> 설명하였다.      |
| 자연재해의 원인 설명하기  | 자연재해의 원인을 <b>잘</b> 설명하였다.  | 자연재해의 원인을 <b>부분적으로</b> 설명하였다.  |
| 자연재해의 심각성 이해하기 | 자연재해의 심각성을 <b>잘</b> 설명하였다. | 자연재해의 심각성을 <b>잘 설명하지 못했다</b> . |

| 채점 요소                   | 상                                           | 하                                                              |
|-------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 자료를 활용하여 계절별 기후 특징 파악하기 | 자료를 근거로 계절별 기후 특징을 <b>설명하였다</b> .           | 자료에서 제시된 정보를 <b>충분히 활용하지 못하여</b> 계절별 기후 특징을 <b>일부만 파악하였다</b> . |
| 기후변화와 자연재해의 관계 설명하기     | 기후변화와 자연재해의 관계를 <b>근거와 함께 설명하였다</b> .       | 기후변화와 자연재해의 관계를 <b>설명하였으나 근거가 부족하다</b> .                       |
| 자연재해의 심각성 이해하기          | 자연재해가 우리 생활에 미치는 영향을 들어 심각성을 <b>설명하였다</b> . | 자연재해의 심각성을 <b>설명하였으나 내용이 단편적이다</b> .                           |

# 채점 기준의 중요성

## 채점 기준이 교사와 학생에게 주는 도움

| 교사에게 주는 도움                                                                                                                                                       | 학생에게 주는 도움                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 학습목표와 기준에 맞게 수업을 설계하는 데 도움을 줌</li><li>• 수행평가 과제의 채점 결과에 관해 교사와 학생 간 의사소통을 쉽게 함</li><li>• 채점의 일관성, 타당성, 공정성을 높임</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 학습의 방향과 기준에 맞는지 자기 점검을 통해 학생의 학습을 도움</li><li>• 자기평가를 통해 비판적 사고 능력을 기름</li><li>• 자기주도적 학습 능력을 향상시킴</li></ul> |



# 채점기준표의 구성

- **채점 요소**: 평가 요소를 바탕으로 하되, 문항에 맞게 구체화하여 제시
- **채점 요소별 척도**: 학생이 응답한 내용을 질적 특성에 따라 구분·분류하기 위함. 점수나 상,중,하 등의 방식 사용
- **척도별 응답 특성**: 학생이 응답한 내용이 어떠한 척도에 해당하는가를 판단하기 위한 기준

| 채점 요소                    | 채점기준 |                                           |
|--------------------------|------|-------------------------------------------|
|                          | 척도   | 척도별 응답 특성                                 |
| ○○○○의<br>원인과<br>해결 방법 찾기 | 1점   | ~를 살펴보고 원인을 파악하여 이에 적절한 해결 방법을 찾을 수 있다.   |
|                          | 0점   | ~에 원인 파악과 해결 방법을 찾지 못한다.                  |
| 합리적인<br>의견 발표하며<br>토의하기  | 2점   | 적절한 정보를 활용하여 근거를 들며 합리적인 의견을 발표할 수 있다.    |
|                          | 1점   | 일부 적절한 정보를 활용하여 근거를 들며 합리적인 의견을 발표할 수 있다. |
|                          | 0점   | 자신의 의견에 대한 근거를 제대로 들지 못한다.                |

# 채점 기준에 의한 분류 (총체적 VS 분석적)

[마음을 표현하는 글쓰기 총체적 채점기준표 예시와 특징]

| 척도       | 척도별 응답 특성                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 매우<br>잘함 | 수행평가 과제 제시 지시문의 사항을 모두 지켜서 글을 썼으며, 내용이 우수함.                                           |
| 잘함       | 수행평가 과제 제시 지시문의 사항을 대부분 지켜서 글을 썼으나 일부 빠진 부분이 있으며, 전체적인 전개는 매끄럽지만 구체적인 진술이 부족한 부분이 있음. |
| 항상<br>필요 | 전반적으로 수행평가 과제 제시 지시문의 사항을 지키지 못하고, 내용 구성이나 전개가 엉성하여 글을 읽고 이해하는데 어려움이 있음.              |

[마음을 표현하는 글쓰기 분석적 채점기준표 예시와 특징]

| 채점 기준<br>채점요소                                         | 척도별 응답 특성                                                              |                                                                                    |                                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                       | 매우 잘함                                                                  | 잘함                                                                                 | 항상 필요                                                    |
| 글의 짜임에<br>맞게 글쓰기                                      | 글에 포함되어 있어야 할 내용이 모두 포함되어 있다.                                          | 글에 포함되어 있어야 할 내용 중 일부가 빠져 있으나, 전달하려는 내용을 이해하는 데는 어려움이 없다.                          | 글의 내용은 있으나, 글의 짜임에 맞게 글을 쓰지 않았다.                         |
| 읽는 사람의<br>마음이나 상황을 고려하여<br>전하고 싶은<br>내용이 잘<br>드러나게 쓰기 | 자신이 정하고 싶은 내용과 그 까닭이 적절하다.<br>읽는 사람의 마음이나 상황을 고려하여 적절한 문장을 사용하여 글을 썼다. | 자신이 전하고 싶은 내용이 있으나 까닭이 적절하지 않다.<br>마음을 전하려고 했던 상황이나 의도는 있으나 전하려는 마음이 명확히 드러나지 않았다. | 자신이 전하고 싶은 내용이 불분명하고, 그러한 마음을 전하려고 했던 상황이나 의도가 드러나지 않았다. |

# 총체적 채점 기준

[마음을 표현하는 글쓰기 총체적 채점기준표 예시와 특징]

| 척도       | 척도별 응답 특성                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 매우<br>잘함 | 수행평가 과제 제시 지시문의 사항을 모두 지켜서 글을 썼으며, 내용이 우수함.                                           |
| 잘함       | 수행평가 과제 제시 지시문의 사항을 대부분 지켜서 글을 썼으나 일부 빠진 부분이 있으며, 구체적인 진술이 부족한 부분이 있지만 전체적인 전개는 매끄러움. |
| 향상<br>필요 | 전반적으로 수행평가 과제 제시 지시문의 사항을 지키지 못하고, 내용 구성이나 전개가 엉성하여 글을 읽고 이해하는 데 어려움이 있음.             |

- 수행평가 과제 결과물에 대해 **전체적으로 진술**
- 단순한 수행평가 과제 평가에 효과적
- 점수를 산출**하는 것이 더 중요한 경우에 적합
- 분석적 채점기준보다 **빠르게 평가** 가능
- 학생이 수행 과제의 질의 향상에 대한 **정보를 얻기 어려움**



# 분석적 채점 기준

| 척도<br>채점요소                                                | 매우 잘함                                                                                         | 잘함                                                                                                    | 향상 필요                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 글의 짜임에<br>맞게 글쓰기                                          | 글에 포함되어 있<br>어야 할 내용이<br>모두 포함되어 있<br>다.                                                      | 글에 포함되어 있어야<br>할 내용 중 일부가 빠져<br>있으나, 전달하려는 내<br>용을 이해하는 데는 어<br>려움이 없다.                               | 글의 내용은 있<br>으나, 글의 짜<br>임에 맞게 글을<br>쓰지 않았다.                                     |
| 읽는 사람의<br>마음이나 상황<br>을 고려하여<br>전하고 싶은<br>내용이 잘<br>드러나게 쓰기 | 자신이 정하고 싶<br>은 내용과 그 까<br>닭이 적절하다.<br>읽는 사람의 마음<br>이나 상황을 고려<br>하여 적절한 문장<br>을 사용하여 글을<br>썼다. | 자신이 전하고 싶은 내<br>용이 있으나 까닭이 적<br>절하지 않다.<br>마음을 전하려고 했던<br>상황이나 의도는 있으<br>나 전하려는 마음이 명<br>확히 드러나지 않았다. | 자신이 전하고<br>싶은 내용이 불<br>분명하고, 그러<br>한 마음을 전하<br>려고 했던 상황<br>이나 의도가 드<br>러나지 않았다. |
| 언어 규칙에<br>맞게 쓰기                                           |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                 |

[마음을 표현하는 글쓰기 분석적 채점기준표 예시와 특징]

- 문장으로 수행의 질 구분
- 학생이 수행한 것을 어떤 기준과 근거로 점수를 부여했는지에 관한 구체적인 피드백 가능
- 학생의 성취도를 향상시키려는 평가의 목적을 달성하는 데 큰 기여
- 채점 시간이 오래 걸림

# 적용 범위에 의한 분류 (일반적 VS 과업 특수적)

## ‘글쓰기’와 관련한 일반적 채점기준표 예시와 특징

평가요소: 근거를 활용하여 자신의 생각을 논리적으로 설명하기

| 척도       | 척도별 응답 특성                                         |
|----------|---------------------------------------------------|
| 매우<br>잘함 | 자료나 사실을 근거로 활용하여 자신의 생각을 논리적<br>이고 구체적으로 설명함      |
| 잘함       | 자료나 사실을 활용하여 자신의 생각을 설명하였으나,<br>근거나 설명이 부분적으로 부족함 |
| 항상<br>필요 | 근거가 부족하거나 자신의 생각을 충분히 설명하지 못<br>함                 |

## 과업 특수적 채점기준표 예시와 특징

평가요소: 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 설명하기

| 척도       | 척도별 응답 특성                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 매우<br>잘함 | 계절별 기후 특징과 자연재해의 관계를 설명하고, 기후<br>변화로 인해 자연재해의 피해가 커지는 이유를 자료나<br>사례를 근거로 구체적으로 제시함 |
| 잘함       | 계절별 기후 특징과 자연재해의 관계를 설명하였으나,<br>기후변화로 인한 심각성에 대한 근거가 부족하거나 설<br>명이 구체적이지 않음        |
| 항상<br>필요 | 자연재해의 종류를 단편적으로 나열하거나 기후변화<br>와의 관계를 충분히 설명하지 못함                                   |

# 일반적 채점 기준

## ‘글쓰기’와 관련한 일반적 채점기준표 예시와 특징

평가요소: 근거를 활용하여 자신의 생각을 논리적으로 설명하기

| 척도       | 척도별 응답 특성                                         |
|----------|---------------------------------------------------|
| 매우<br>잘함 | 자료나 사실을 근거로 활용하여 자신의 생각을 논리적<br>이고 구체적으로 설명함      |
| 잘함       | 자료나 사실을 활용하여 자신의 생각을 설명하였으나,<br>근거나 설명이 부분적으로 부족함 |
| 항상<br>필요 | 근거가 부족하거나 자신의 생각을 충분히 설명하지 못<br>함                 |

- 일반적인 수행 특성 제시로, 다양한 과제에  
공통적으로 적용
- 채점자에 따라 해석 차이가 발생할 수 있음  
채점 일관성 X
- 다양한 과제에 적용되는 일반적 피드백 제공 가능
- 재사용 가능, 학생의 장기적 성장 추적 가능

# 과업 특수적 채점 기준

평가요소: 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 설명하기

| 척도       | 척도별 응답 특성                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 매우<br>잘함 | 계절별 기후 특징과 자연재해의 관계를 설명하고, 기후<br>변화로 인해 자연재해의 피해가 커지는 이유를 자료나<br>사례를 근거로 구체적으로 제시함 |
| 잘함       | 계절별 기후 특징과 자연재해의 관계를 설명하였으나,<br>기후변화로 인한 심각성에 대한 근거가 부족하거나 설<br>명이 구체적이지 않음        |
| 항상<br>필요 | 자연재해의 종류를 단편적으로 나열하거나 기후변화<br>와의 관계를 충분히 설명하지 못함                                   |

## 과업 특수적 채점기준표 예시와 특징

- 특정 과제에 맞추어 **구체적인 수행 특성을 제시**  
(특정 과제에서만 활용 가능)
- 채점 기준이 구체적이어서 **채점 일치도가 높음**
- 특정 과제에 대한 **구체적 피드백 제공 가능**
- 채점이 쉽고 객관적이며 구체적임

## 채점기준표 개발 절차

### 수행평가 과제의 목표 확인하기

- 과제를 수행하기 위해 **학습자에게 필요한 능력**은 무엇인가?
- **과거**에 비슷한 과제를 냈을 때 **학생들의 수행**은 어떠했는가?



### 수행평가 과제 분석 및 목록화하기

- 과제를 분석하여 **세부 내용**을 파악하기
- 과제가 완성되었을 때 성취하기를 **기대하는 학습목표**를 목록화하기



### 평가 요소 선정하기

- 목록화 단계에서 얻어진 학습목표 목록 중 **유사한 것들을 유목화**하고, 각 유목에 성취 기준 도달의 증거로 삼을 수 있는 명칭을 부여하여 **평가요소**로 선정하기



### 수행 수준의 수 결정, 기대 수행 기술하기

- 평가요소별 **수행 수준 구분** 개수(3~5개) 결정하기
- **평가요소의 수준별 기대** 수행 기술하기



실습 2 20분

실습지 7\_다

# 채점기준표 개발 실습

(학생의 성장을 지원하는 과업 특수적, 분석적 채점기준표 개발하기)

| 내용                                                   | 확인 |
|------------------------------------------------------|----|
| • 중요한 학습목표를 다루고 있는가?                                 |    |
| • 교사가 학생의 수행에서 무엇을 알아보아야 하는지에 대해 명확히 정의되어 있는가?       |    |
| • 기술된 내용이 명확하여 누가 읽어도 해석이 같은가?                       |    |
| • 채점기준의 내용은 학생들이 무엇을 얼마나 잘 수행해야 하는지를 이해하는 데 도움이 되는가? |    |
| • 객관성을 확보하는가?(채점자 간 일치도, 특정 집단에만 유리하지 않은 기술)         |    |
| • 수행 수준을 기술한 문장은 학생의 가치를 판단하지 않고 수행의 상태를 기술하고 있는가?   |    |



# 완성된 서·논술형 평가 문항 공유하기

#강점

#개선점

#궁금한 점



## 질의응답

자유롭게 질문해 주세요.



# 저녁식사

웰컴레터 확인해 주세요  
맛있게 드세요

