

**학생 질문 능력 계발을 위한
질문의 이해와 교육 방향**

[연수 목표]

- 문제해결 역량으로서 확장된 질문 개념과 교육적 의의를 깊이 이해할 수 있다.
- 학생 질문 교육의 필요성을 인식하고, 질문 교육의 방향을 모색할 수 있다.

목차

- 1 질문의 개념과 교육적 의의
 - 2 학생 질문 교육 내용
 - 3 학생 질문 교육 방법
-

질문의 개념과 교육적 의의

질문이란

자신과 세계를 이해하고
삶의 문제를 해결하기 위하여
의문을 언어로 명료하게 표현하고
협력적이고 효과적으로 답을 찾는 능력



교육은 학생을 어떤 사람으로 성장시킬 것인가?

질문의 교육적 의의와 위상

- 전통적으로 질문은 교육을 잘 하기 위한 ‘수단’으로 중시되어 왔음.
- 미래 사회에서 질문 능력은 교육의 ‘목표’
- 생성형 AI 시대, 답을 찾을 만한 가치가 있는 질문을 생성하고, AI가 제공한 답이 자신의 질문에 적절한지 비판적으로 판단하는 능력은 인간이 갖추어야 할 핵심 능력

학생 질문 교육 내용

질문 교육, ‘굳이’ 해야 하는 이유

- 질문, 하라고 하면 한다?
- 문제 해결에 요구되는 의미 있는 질문은 교사가 ‘하라’고 한다고 해서 저절로 만들어지지 않는다.
 - > ‘무엇을 질문해야 하는지’, ‘어떻게 질문해야 하는지’ 모르는 학생들에 대한 교육과 안내 및 지원 필요

=> 질문과 관련된 체계적이고 의도적인 지식, 기능, 태도 교육의 필요성

질문 교육 내용 체계의 예

(정혜승 외, 2024)

		I 수준(초)	II 수준(중)	III 수준(고)
지식	개념·성격	•질문의 개념과 중요성	•질문의 목적과 기능	•질문의 윤리와 문화
	유형	•질문 유형1(수렴적-확산적 질문)	•질문 유형2(분석, 비판, 적용, 상상적 등)	•탐구 질문
기능	생산	•자료를 보고 궁금한 점 질문하기 •명료하게 질문하기	•자료를 보고 다양한 질문하기 •의도와 목적에 맞게 질문하기	•여러 자료를 연결하여 다양한 질문하기 •관점에 따라 질문하기
	해결	•귀 기울여 답 듣기 •적절한 답 찾기	•답의 출처와 적절성 판단하기 •질문과 답의 관계 파악하기	•다양한 출처에서 답을 찾아 비교하기 •해결이 되지 않거나 미흡한 질문을 재질문하기
	활용	•질문으로 자신의 말과 행동 돌아보기 •질문하며 수업에 참여하기	•질문으로 자신의 학습 성찰하기 •질문으로 토론하기	•질문으로 자기 성찰하기 •저자로서 질문하며 쓰기
	평가	•질문의 중요도 판단하기 •자신의 질문 돌아보기	•질문의 순서와 크기 판단하기 •질문의 효과 평가하기 •자신의 질문 특성 분석하기	•질문의 전제 분석하기 •질문 분류하고 범주화하기 •질문의 가치 판단하기 •탐구가 가능하도록 질문 수정하기 •자료에 전제된 질문을 파악하고 평가하기
태도	적극성	•자신 있게 질문하기 •호기심을 갖고 지속적으로 질문하기	•적극적으로 질문하기 •질문을 통해 함께 문제를 해결하는 태도 갖기	•질문으로 이어지는 대화 즐겨하기 •질문으로 문제를 발견하고 공동체 구성원들과 함께 탐구하는 태도 갖기
	포용	•다른 사람의 질문을 주의 깊게 듣기	•다른 사람의 질문에 공감하기	•질문의 다양성을 이해하고 다른 사람의 질문의 가치 인정하기

학생 질문 교육 방법

질문을 배우기: 명시적이고 초점화된 질문 지도

- 교과 시간 중 일부나 창체 시간 등을 활용하여 질문의 유형을 학습하거나 생산한 질문을 분류하고 평가하는 활동을 통해 질문을 명시적으로 지도할 수 있음.
- 경기도 시화나래초등학교 사례



질문으로 배우기: 학생 질문 중심 교과 학습 모형

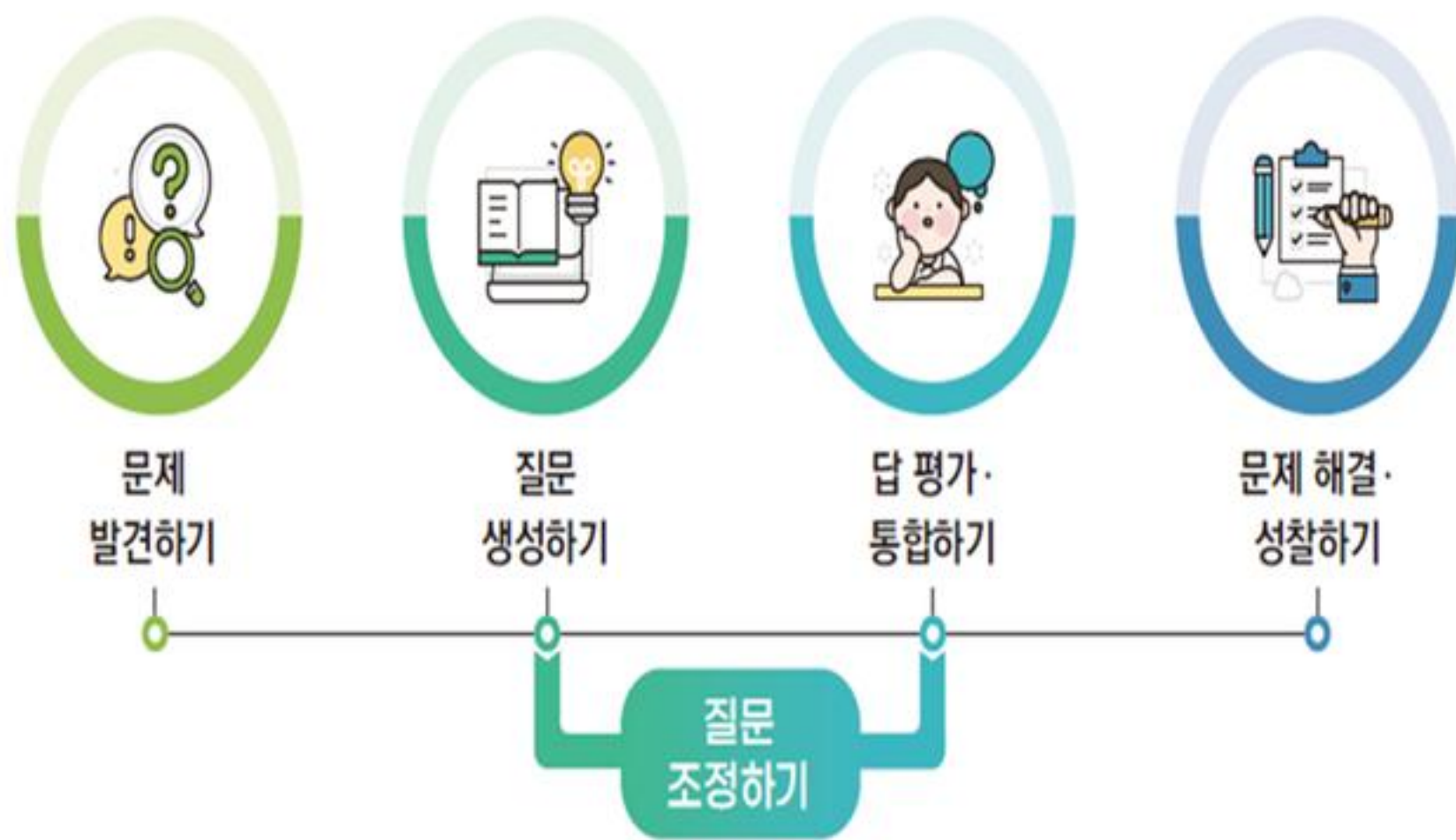


* 학생 질문 중심 교과 학습 모형은 학생들이 질문을 출발점으로 삼아 학습을 주도적으로 설계하고, 질문을 해결하는 과정을 통해 지식을 구성해 나가는 데 중점을 둔다.

* 학생들은 문제 상황이나 학습 주제를 인식하고 다양한 질문을 생성한 뒤, 학습 목표와 관련하여 답을 찾을 질문을 선정하고 수정한다. 이후 질문을 해결하기 위해 학습의 과정·내용·방법을 스스로 계획하고, 자료 탐색, 관찰, 토의 등 다양한 방법을 활용해 답을 찾으며 그 적절성을 판단한다. 이와 같은 과정에서 학생들은 자신의 언어로 학습의 과정과 결과를 표현하고 이를 공유하며 학습 내용을 깊이 있게 이해하게 된다. 또한 새로운 질문을 생성하여 학습을 확장하고 학습 동기를 지속적으로 유지할 수 있다.

* 전 과정에서 이루어지는 성찰을 통해 학생들은 각 단계를 점검하고 조정하며, 질문을 생성하고 정교화하며 그 적절성을 판단하는 능력을 기른다.

질문으로 살기: AI 활용 학생 질문 중심 문제 해결 모형



* AI 활용 질문 중심 문제 해결 모형은 학생들이 질문을 출발점으로 삼아 스스로 문제를 발견하고, 해결 방안을 모색한 뒤 이를 자신의 삶에 적용해 보는 데 중점을 둔다.

* 학생들은 이 과정에서 AI를 활용하여 필요한 정보를 탐색하거나 다양한 자료를 비교, 분석하며 답의 타당성을 비판적으로 판단하는 경험을 하게 된다. 또한 문제 해결 과정에서 질문을 수정·보완하고, 새롭게 생성된 질문을 다시 탐구하려는 순환적 탐색을 이어 가면서 메타 질문 능력과 지속적인 문제 해결 태도를 함께 기를 수 있다.

참고 문헌

교육부 수업혁신융합교육과 · 이화여자대학교 「질문하는 학교」 연구 지원 센터(2025). *학생 질문 중심의 교과 수업 모델*.

교육부 교육과정운영지원과 · 이화여자대학교 「질문하는 학교」 연구 지원 센터(2026). *2025 「질문하는 학교」 선도학교 우수 사례 자료집*.

정혜승(2022). 캐나다 온타리오주 자국어 교육과정의 학생 질문 교육 내용 분석. *교육과정평가연구* 25(3). 한국교육과정평가원.

정혜승 · 김소현 · 김지연 · 서수현 · 윤구희 · 한기덕(2020). *학생이 질문하는 즐거운 수업 만들기-중등활동*. 사회평론.

정혜승 · 서수현 · 김정영 · 전지영 · 장은주 · 정미선 · 이명섭 · 황재진(2017). *2015 개정 교육과정 교수학습자료: 국어과 학생질문능력계발*. 교육부.

정혜승 · 옥현진 · 서수현 · 김정영 · 전지영 · 조수현(2019). *학생이 질문하는 즐거운 수업 만들기-놀이편*. 사회평론.

정혜승 · 옥현진 · 서수현 · 이창희(2024). *학생이 질문하는 학교 추진 방안 및 평가 기준 연구*. 교육부.

감사합니다